



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДИПЛОМ

выдан

Лауреату I степени

ШАЙДУРОВОЙ ДИАНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,

учителю начальных классов МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головки

села Солёного муниципального образования Мостовский район,

за участие в дискуссионном клубе

«Цифровизация образования как тренд современности»

с докладом «Методическая разработка урока русского языка во 2 классе

по теме «Обобщение знаний по имени существительному»»

в рамках Всероссийского конкурса проектов,

социально-значимых роликов "Олимп успеха"

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной
и международной деятельности



Ю.П. Ветров

г. Армавир, 10 апреля 2024 г.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки
села Соленого**

**Анализ работы ШМО учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головки села Соленого
за 2022-2023 учебный год**

руководитель ШМО О.А. Козырева

2023 г.



Методическая тема школы «Внедрение современных обновленных ФГОС, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учениками качественных образовательных результатов»

Методическая тема МО: «Системное использование современных технологий в образовательном процессе как ведущее направление повышения качества обучения и воспитания младших школьников в контексте реализации ФГОС».

Задачи:

- продолжить работу над повышением качества начального образования посредством внедрения современных образовательных технологий на базе деятельностного подхода в обучении;
- усилить работу по формированию положительной учебной мотивации с целью повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся;
- системно применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- активно использовать в работе информационно-коммуникативные технологии;
- продолжить работу с одаренными детьми по развитию их способностей и участию в различных олимпиадах, проектах, конкурсах;
- активизировать работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости;
- совершенствовать воспитательную работу в соответствии с программой воспитания школы, усилить работу по патриотическому воспитанию посредством внедрения в практику работы внеурочного курса «Разговоры о важном»;
- продолжить работу по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию учителей.

Качественный и количественный состав педагогов на конец учебного года

№	Ф.И.О. педагогов полностью	ОО	Как преподается предмет (основной или по совместительству)	Стаж работы	Категория
1	Козырева Ольга Андреевна	МАОУ СОШ № 22	основной	22	Первая
2	Мирошниченко Светлана Алексеевна	МАОУ СОШ № 22	основной	23	2 года в школе
3	Подпорина Екатерина Евгеньевна	МАОУ СОШ № 22	основной	14	Первая
4	Шайдурова Диана Александровна	МАОУ СОШ № 22	основной	1	молодой специалист

Проблемы методической работы по четвертям

Сроки	Методическая проблема	Обобщение опыта МО (выступление на педсовете)
1-я четверть	Внедрение нового ФГОС как инструмента образовательной политики РФ.	Козырева О.А.
2-я четверть	Качество знаний обучающихся как важнейший показатель эффективности образовательного процесса.	Подпорина Е.Е.



3-я четверть	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.	Мирошниченко С.А.
--------------	--	-------------------

Кроме указанных методических проблем, в течение учебного года на заседаниях ШМО в рамках круглых столов обсуждались следующие вопросы: «Проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», «Воспитательный потенциал внеурочного курса «Разговоры о важном», «Работа с обучающимися с ОВЗ» (Козырева О.А.).

Работа в рамках РМО учителей начальных классов

В течение учебного года педагоги принимали участие в заседаниях РМО учителей начальных классов в дистанционном формате. Выступление по теме «Использование активных методов обучения при работе с младшими школьниками – главный ресурс формирования познавательной активности» подготовила и представила коллегам на районном семинаре учителей начальных классов в декабре 2022 г. Козырева О.А., «Приемы педагогической техники, как инструмент мастерства учителя» - Мирошниченко С.А.

Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях

В течение учебного года педагоги организовывали участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, акциях различного уровня.

№	Ф.И. учащегося	Мероприятие	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя, место работы
1	Стародубцева Ольга	муниципальный этап краевого конкурса декоративно – прикладного творчества «Новогодняя сказка», в номинации «Новогодняя поделка - дерево».	призер	Мирошниченко Светлана Алексеевна
2	Кляйн Валентина	муниципальный этап краевого конкурса декоративно – прикладного творчества «Новогодняя сказка», в номинации «Новогодняя поделка - снеговик».	призер	Козырева Ольга Андреевна
3	Завалищев Роман	муниципальный этап краевого конкурса декоративно – прикладного творчества «Новогодняя сказка», в номинации «Новогодняя поделка - шар».	призер	Козырева Ольга Андреевна
4	Важинская Валерия	муниципальный этап краевого конкурса декоративно – прикладного творчества «Новогодняя сказка», в	призер	Козырева Ольга Андреевна



		номинации «Новогодняя поделка - Снегурочка».		
5	Кляйн Валентин	муниципальный этап краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	призер	Козырева Ольга Андреевна
6	Штаненко Виктория	муниципальный этап краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	призер	Козырева Ольга Андреевна
7	Редзель Ульяна	муниципальный этап краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	призер	Подпорина Екатерина Евгеньевна
8	Языкова Дениса	муниципальный этап краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	призер	Подпорина Екатерина Евгеньевна
9	Шпис Елизавета	муниципальный этап краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	призер	Мирошниченко Светлана Алексеевна
10	Молодюкова Эльвира	муниципальный этап краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	призер	Мирошниченко Светлана Алексеевна
11	Кляйн Валентин	муниципальный этап краевого конкурса	победитель	Козырева Ольга Андреевна



		изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2023 году, в номинации «Пасхальное яйцо».		
12	Важинская Валерия	муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2023 году, в номинации «Пасхальное яйцо».	призер	Козырева Ольга Андреевна
13	Завалищев Роман	муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2023 году, в номинации «Пасхальное яйцо».	призер	Козырева Ольга Андреевна
14	Штаненко Виктория	муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2023 году, в номинации «Пасхальное яйцо».	призер	Козырева Ольга Андреевна
15	Маёрова Ольга	муниципальный этап краевого конкурса	призер	



		языку для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру.		
23	Пузыр Дмитрий	Международный конкурс «Лига эрудитов 2» по предмету «Русский язык».	призер	Козырева Ольга Андреевна
24	Завалищев Роман	Международный конкурс «Лига эрудитов 2» по предмету «Русский язык».	призер	Козырева Ольга Андреевна
25	Важинская Валерия	Международный конкурс «Лига эрудитов 2» по предмету «Русский язык».	призер	Козырева Ольга Андреевна

В течение учебного года на портале «Учи.ру» в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах результативно принимали активное участие обучающиеся 2-4 классов. Также классные руководители организовывали активное участие обучающихся в различных акциях: «Засветись в темноте», «Новогодние окна», «Армейский чемоданчик», «Подарок маме», «Письмо солдату», «Свеча для солдата», «Крым, мы с тобой! и др.

Также были проведены открытые уроки: «Связь слов в предложении» (русский язык, Козырева О.А.), «Сочетательное свойство сложения» (математика, Козырева О.А.), «Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, О. Григорьева, Т. Собакина» (литературное чтение, Подпорина Е.Е.), «Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные» (окружающий мир, Подпорина Е.Е.), «Пётр Великий» (окружающий мир, Шайдунова Д.А.), мастер-класс «Сказки-шумелки» (литературное чтение, Шайдунова Д.А.), сообщение по теме: «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС» (Шайдунова Д.А.).

Календарные праздники

Все классные руководители проводили мероприятия с обучающимися своих классов к традиционным праздникам: День матери (Козырева О.А.), День народного единства (Шайдунова Д.А.), Новый год (Козырева О.А., Мирошниченко С.А., Подпорина Е.Е., Шайдунова Д.А.), День защитника Отечества (Козырева О.А., Подпорина Е.Е.), 8 Марта (Подпорина Е.Е. День Победы (Козырева О.А., Мирошниченко С.А., Подпорина Е.Е., Шайдунова Д.А.).

Работа по освоению ПДД

Каждый классный руководитель разработал и реализовал программу изучения ПДД.

Задачи на 2023-2024 уч. год

В будущем учебном году ШМО учителей начальных классов продолжит работу над общешкольной проблемой и темой МО.

Деятельность ШМО будет направлена на решение следующих основных задач:

- продолжить работу над повышением качества начального образования через внедрение новых образовательных технологий на базе деятельностного подхода в обучении;
- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- шире использовать в работе современные образовательные технологии;
- усилить работу в рамках патриотического воспитания обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми по развитию их способностей и участию в различных очных и дистанционных олимпиадах, акциях, конкурсах;
- продолжить работу по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию учителей, участию учителей в различных конкурсах профессионального мастерства.

Руководитель ШМО
начальных классов, искусства

О.А. Козырева

О.А. Козырева



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки
села Соленого муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

1 сентября

2022г.

№19

с. Соленое

О создании методических объединений

В целях повышения качества образования, оказания педагогам методической и практической помощи в условиях модернизации образования
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать следующие методические объединения:

- 1) учителей естественно-математического цикла,
- 2) учителей гуманитарного цикла,
- 3) учителей начальных классов и искусства,
- 4) учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

2. Назначить руководителей методических объединений:

Антипова О.Н. – руководитель МО естественно-математического цикла;
Трутнева Н.А. – руководитель МО гуманитарного цикла;
Козырева О.А. – руководитель МО начальных классов, искусства;
Штельмах А.П. – руководитель МО физической культуры, ОБЖ и технологии.

3. Утвердить состав методических объединений учителей:

- естественно-математического цикла:

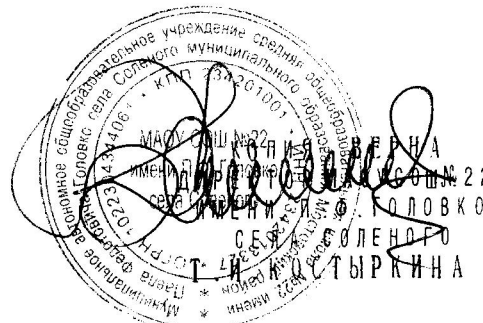
Барсегян Т.Г.
Лубенец Н.Н.
Антипова О.Н.
Штельмах В.П.
Покас Т.Д.

- гуманитарного цикла:

Трутнева Н.А.
Лубенец Е.Н.
Засядько Л.В.
Роговой А.В.
Куйбарова А.А.

- начальных классов и искусства:

Козырева О.А.
Подпорина Е.Е.
Подпорина Ю.Е.
Миросниченко С.А.



Шайдурова Д.А.
-физической культуры, ОБЖ и технологии:
Штельмах А.П.
Козырева О.А.
Подпорина Е.Е.
Подпорина Ю.Е.
Мархель С.М.

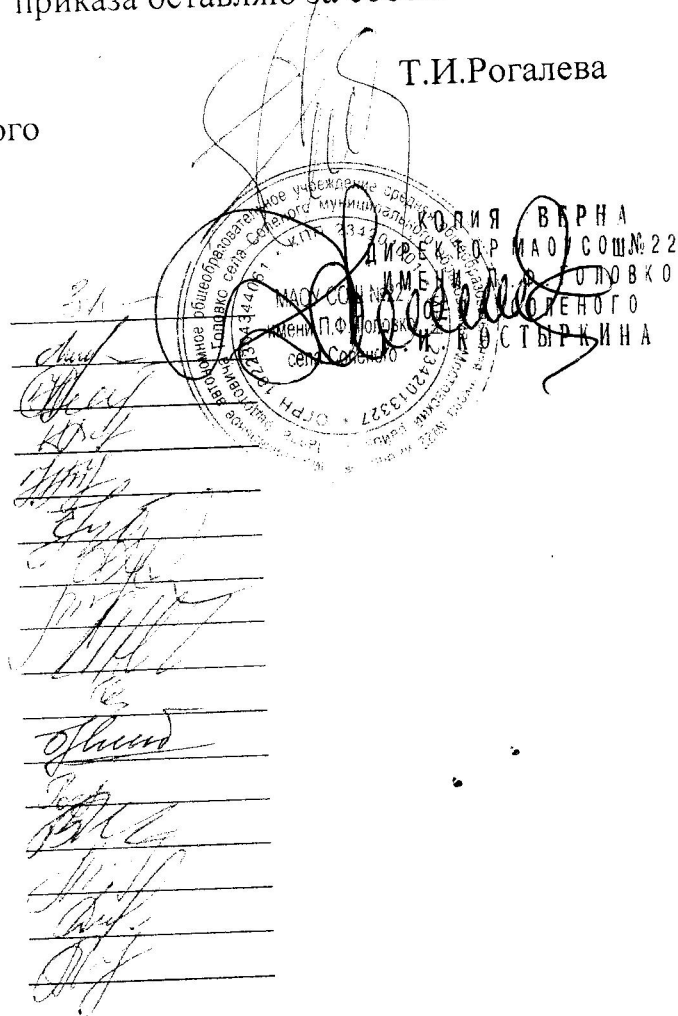
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №22
имени П.Ф. Головки села Соленого

Т.И.Рогалева

С приказом ознакомлены:

1. Засядько Л.В.
2. Куйбарова А.А.
3. Козырева О.А.
4. Штельмах А.П.
5. Трутнева Н.А.
6. Лубенец Е.Н.
7. Мирошниченко С.А.
8. Подпорина Е.Е.
9. Подпорина Ю.Е.
10. Покас Т.Д.
11. Антипова О.Н.
12. Роговой А.В.
13. Штельмах В.П.
14. Мархель С.М.
15. Шайдурова Д.А.
16. Барсегян Т.Г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки села Соленого муниципального образования Мостовский район

Выписка из протокола №1
заседания ШМО учителей начальных классов от 30.08.2022

Руководитель: О.А. Козырева

Выступающий: Д.А. Шайдурова

Присутствовало – 4 человека

Отсутствовало – 0 человек

Повестка дня:

«Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС»
(докладчик Д.А. Шайдурова учитель начальных классов)

Заслушали учителя начальных классов Д.А. Шайдурову, она *выступила перед коллегами с сообщением по теме: «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС».* Диана Александровна отметила, что урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью,

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

-создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАУ СОШ №22
ИМЕНИ П.Ф. ГОЛОВКИ
СЕЛА СОЛЕНОГО
Т.И. КОСТЫРКИНА

Учебная деятельность включает в себя следующие:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

Учебная задача - цель, которую перед собой ставит ученик.

Учебное действие - система существенных признаков понятия.

Самоконтроль - определение правильности выполненного действия

Самооценка - определение правильности выполненного действия.

Диана Александровна напомнила коллегам структуры различных типов уроков.

Решили:

Использовать в своей работе данную информацию.

Председатель ШМО

Секретарь ШМО

О.А. Козырева

Д.А. Шайдурова



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки села Соленого муниципального образования Мостовский район

Выписка из протокола №2
заседания ШМО учителей начальных классов от 18.10.2022

Руководитель: О.А. Козырева

Выступающий: Д.А. Шайдурова

Присутствовало - 4 человека

Отсутствовало — 0 человек

Повестка дня:

Анализ урока по теме: «Пётр Великий», представленный учителем начальных классов Шайдуровой Д. А.

Класс: 4.

Количество учеников: 13 человек.

УМК: «Школа России» А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.

Окружающий мир: учебник для общеобразовательных организаций.

Цель урока: создать условия для формирования понятия о личности Петра Великого, как о великом реформаторе Российского государства, разносторонне развитого человека; дать представления о реформах Петра I.

В данном классе я поставила следующие **задачи:**

Образовательные: сформировать представление о Петре I, как о человеке, осуществившем преобразование Российского государства; сформировать представления о преобразованиях в культуре, науке, быту.

Развивающие: развивать познавательные способности обучающихся, развивать устную речь и коммуникативные умения.

Воспитательные: воспитывать интерес к прошлому России, способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №22
ИМЕНИ П.Ф. ГОЛОВКО
СЕЛА СОЛЕННОГО
Т.И. КОСТЫРКИНА

рока),
ставление совместного плана
ия (открытие) «правила» урок

5) Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. (Цель: усвоение обучающимися новых способов действий, индивидуальная рефлексия достижения цели).

6) Подведение итогов. (Цель: обобщение знаний по теме. Оценивание обучающихся).

7) Рефлексия деятельности. (Цель: самооценка результатов деятельности. Обсуждение и запись домашнего задания).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Это информационно-коммуникативные технологии, что позволило сделать урок ярким, материал урока интересным и лёгким для восприятия. Также это дало возможность наглядно продемонстрировать отдельные моменты с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука). Я использовала компьютерную презентацию почти на всех этапах урока, а также были использованы аудио запись и видео ролик.

Мною ещё была использована на этапах актуализации знаний и при мотивации учебной деятельности технология проблемного обучения. Это постановка проблемной ситуации (ребятам было дано задание: подумать и определить, кому же из императоров принадлежат туфли), что требует от детей ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Для этого класс был разделён на две группы. И через выдвижение предположений, ребята нашли пути выхода из данной ситуации.

Ещё на уроке мною были использованы здоровьесберегающие технологии - на этапе самоопределения к деятельности. Это психологический настрой на начало урока или организационный момент. Также в течение этапа открытия нового знания, в связи с частой сменой видов деятельности была проведена физкультминутка. Это способствовало снизить уровень переутомления обучающихся, тем самым повысить показатели внимательности и концентрации внимания во время изучения новой темы.

Чтобы добиться цели урока, я к каждому этапу подобрала задания, которые логически связаны с темой урока. Практически все задания имеют поисковую направленность:

Это тест, самопроверка которого производится листом накладки.

Это задание, при котором нужно было ответить на вопросы через аудио письмо от Петра 1.



Просмотр видео ролика, после которого нужно было выполнить задания в рабочей тетради на основе увиденного и услышанного.

Использование бумажных наглядных пособий: фотографий императора и изображений некоторых предметов в натуральную величину (туфли Петра 1).

Все вопросы и задания соответствовали возрастным особенностям обучающихся и были направлены на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

Материал урока был доступным, легким, интересным для учащихся.

В ходе урока были организованы индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы учащихся.

Наиболее эффективной оказалась групповая форма работы. Потому что при совместной деятельности ученики выясняли друг у друга всё, что им было не ясно, особенно слабые ученики, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме работы.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении. В процессе работы осуществлялось постоянное взаимодействие между мною и детьми, а также учеников между собой. Стилем нашего общения было конструктивное сотрудничество. Урок составлен с опорой на психолого-педагогическую характеристику класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Распределение времени было рациональное. Мне удалось уложиться по времени и вести урок было легко. Учащиеся включались в работу активно.

Исходя из результатов урока, я считаю, что поставленная цель была достигнута. Дети не перегружены. Темп урока – средний.

Я считаю, что в целом урок был продуктивным. Мне удалось реализовать запланированную дидактическую задачу и цель урока.

Решили:

Использовать в своей работе данную информацию.

Председатель ШМО

Секретарь ШМО



О.А. Козырева

Д.А. Шайдурова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Павла Федотовича Головки села Соленого муниципального образования Мостовский район

Выписка из протокола №3

заседания ШМО учителей начальных классов от 22.12.2022

Руководитель: О.А. Козырева

Выступающий: Д.А. Шайдурова

Присутствовало - 4 человека

Отсутствовало – 0 человек

Повестка дня:

Анализ проведения мастер-класса учителем Шайдуровой Д.А. для учителей начальной школы «Сказки – шумелки».

Был представлен мастер - класс по теме: «Сказки – шумелки» как средство приобщения детей к народному творчеству».

Цель: повышение компетенции педагогов в области нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации вариативной части образовательной программы ДОУ;
- познакомить педагогов с методикой воспроизведения народной сказки с помощью шумовых инструментов;
- учить обыгрывать сказки с использованием шумовых инструментов;
- способствовать развитию творческих, коммуникативных способностей педагогов в процессе коллективной деятельности.

Оборудование: шумовые инструменты, игрушки, опорные картинки по содержанию сказок, кукольный театр.

Презентацию не рекомендовано использовать для детей младшего дошкольного возраста. Используем кукольный театр, ребенок не только должен увидеть, должен потрогать и все это соотнести.

В течение всего мастер - класса использовала такие методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный (показ картин, показ инструментов), практический (обыгрывание на инструментах), разъяснение.

Структура мастер - класса состояла из трех частей.

1. Вступительная часть – объявление темы, постановка цели и задач мастер - класса.

2. Основная часть

- Теоретическая часть

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №22
ИМЕНИ П.Ф. ГОЛОВКИ
СЕЛА СОЛЕННОГО
Т.И. КОСТЫРКИНА

- Практическая часть – совместная творческая деятельность педагогов по рассказыванию сказки с использованием шумовых инструментов.

3. Рефлексия участников мастер-класса. На этапе рефлексии, педагоги выразили свое мнение, отзывы, поделились о своих впечатлениях, что дало оценить значимость данного мероприятия. В дальнейшем планирую с каждым педагогом индивидуально внедрить эту технологию. Я уверена, детям будет интересно. Когда я использую данную технологию на занятиях, у детей горят глазки. Это способствует снятию напряженности психологической, способствует тому, чтобы ребенок с удовольствием слушал сказки.

Анализ реализации поставленных задач:

- Педагоги познакомились с методикой воспроизведения народной сказки с использованием шумовых инструментов.

- Обыграли сказку с использованием шумовых инструментов.

- Всякое творчество, это процесс создания нового продукта. В процессе мастер – класса, педагоги создали новый продукт – шумовую сказку.

Тема приобщения детей к народному творчеству с его самобытностью, разнообразным фольклором, обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной программы происходит накопления знаний и впечатлений о самобытности родного языка, его культуре, формируются этические, познавательные, эстетические представления. Знания и навыки приобретаемые педагогами помогают в успешной реализации образовательного процесса.

Считаю, мастер – класс прошел успешно, все задачи удалось реализовать и достигнуть поставленной цели. Этапы мастер – класса имели логическую последовательность, психологическая атмосфера и настрой были доброжелательными.

Решили:

Использовать в своей работе данную информацию.

Председатель ШМО

Секретарь ШМО



О.А. Козырева

Д.А. Шайдурова