

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СТАРТ»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2026 года
Протокол № 3

Утверждаю:
И. о. директора МКУДО СШ «Старт»
С. В. Каблова
Приказ № 447 от 31.08.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет

Форма обучения: очная

Автор составитель:

Елисеев Алексей Анатольевич – тренер-преподаватель

г. Хадыженск
2026 г.

Содержание:

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебно-тематический план.....	8
1.3. Содержание учебного плана Программы.....	10
1.4. Формы контроля.....	11
1.5. Рабочая программа воспитания.....	12
1.6. Планируемые результаты обучения.....	13

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Методическое обеспечение программы.....	15
2.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
2.4. Список литературы.....	17

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «шахматы» (далее – Программа) разработана на основе директивных и нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ, с целью организации работы в спортивно-оздоровительных группах Муниципального казенного учреждения дополнительного образования спортивная школа «Старт» (далее – Учреждение).

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «шахматы» разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 01 сентября 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.12.2007 г. № 239-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 08.12.2025 г. № 1095 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «настольный теннис»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правил вида спорта «настольный теннис», утвержденных приказом Министерства спорта Российской Федерации от 23 декабря 2025 г. № 1224;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МКУДО СШ «Старт»;
- Локальных нормативных актов Учреждения.

Программа содержит основные требования по возрасту, численному составу занимающихся, объему учебной работы по спортивно-оздоровительной подготовке.

Спортивно-оздоровительный этап (СО). Эта форма работы охватывает всех желающих, основная задача - создание условий для гармоничного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру. Программа включает учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по разделам программы; рекомендуемые объемы учебных нагрузок и содержание работы с юными шахматистами; предусматривает воспитание интереса детей к спорту и приобщение их к шахматам; развитие физических качеств в общем плане и с учетом специфики шахмат, воспитание умений соревноваться индивидуально и коллективно.

Программа включает проведение практических и теоретических занятий.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Направленность образования:

1. Социально-педагогическая направленность.

Программа ориентирована на формирование личности ребёнка как члена коллектива, социализацию, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени.

Способствует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формированию мотивации к здоровому образу жизни и успешности человека.

Формирует позитивную психологию общения, навыки коллективного взаимодействия и повышает самооценку обучающихся.

2. Интеллектуальная направленность.

Программа развивает мышление, внимание, память, воображение, логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Способствует формированию навыков самостоятельной исследовательской работы, умения переносить знания в новые ситуации, использовать справочную литературу.

Развивает способность к самоконтролю, саморазвитию, самостоятельности и ответственности за свои поступки.

3. Физкультурно-спортивная направленность.

Шахматы рассматриваются как спортивная игра, формирующая терпение, целеустремлённость, выносливость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Программа способствует развитию волевых качеств, культуры поведения в соревновательном процессе, умению анализировать ситуацию и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

4. Творческая направленность.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию фантазии, интереса к истории шахмат и творчеству мастеров.

Включает элементы игровой деятельности, творческие задания, участие в турнирах и конкурса.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивиду-

ального подхода к каждому ученику.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупре-

ждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских и областных соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Категория обучающихся. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего, среднего, старшего школьного возраста (6 – 18 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора, по справке от врача, заявления и согласия родителей. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 человек (максимальное количество 25 человек).

Группы могут быть разновозрастные, при работе в таких группах применяется

индивидуальный подход к планированию физических нагрузок.

Возраст обучающихся	Продолжительность обучения	Минимальная наполняемость группы	Максимальный количественный состав группы (чел.)	Разряд	Недельная учебно-тренировочная нагрузка
6-18 лет	3 года	10 чел	15 - 25 чел.	б/р	6 часов

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения в год составляет 264 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий. Учебный план рассчитан на 44 недели в год с общим количеством часов 264. Недельный объем учебной нагрузки составляет 6 часов, занятия проводятся по 2 часа три раза в неделю. Продолжительность одного тренировочного

занятия не может превышать 2-х академических часов. После каждого часа занятия устраивается десятиминутный перерыв. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Форма обучения: очная.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1.Правила игры.	12	6	6
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1
1.4.	Пат. Ничья.	2	1	1
1.5.	Рокировка.	2	1	1
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
	2.Как научиться играть в шахматы.	18	11	7
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	5	3	2
2.2.	Как изучать миттельшпиль	5	3	2
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	5	3	2
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	3	2	1
	3.Особенности фигур.	4	2	2
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1
	4. Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта.	42	12	30
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	7	1	6
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	7	2	5
4.3.	Оценка позиции.	7	1	6
4.4.	Вечный шах.	3	1	2
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	3	1	2
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	3	1	2
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	3	1	2
4.8.	Шахматные разряды и звания.	3	1	2

4.9.	Задачи и этюды.	2	1	1
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	1	1
4.11.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	1	1
	5.Как разыгрывать дебют.	61	18	43
5.1.	Основные цели дебюта.	6	2	4
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	7	2	5
5.3.	Дебют четырёх коней.	3	1	2
5.4.	Защита двух коней.	3	1	2
5.5.	Шотландская партия.	3	1	2
5.6.	Испанская партия.	7	2	5
5.7.	Французская защита.	7	2	5
5.8.	Защита Каро-Канн.	7	2	5
5.9.	Сицилианская защита.	7	2	5
5.10.	Ферзевый гамбит.	2	1	1
5.11.	Защита Нимцовича.	2	1	1
5.12.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	7	1	6
	6. Различные виды преимущества.	22	11	11
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	4	2	2
6.2.	Преимущество в развитии.	4	2	2
6.3.	Преимущество в пространстве.	4	2	2
6.4.	Владение открытыми линиями.	4	2	2
6.5.	Слабые и сильные поля.	2	1	1
6.6.	Ослабление позиции короля.	4	2	2
	7. Пешечные окончания.	24	12	12
7.1.	Правило квадрата	4	2	2
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	4	2	2
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	4	2	2
7.4.	Активный король – как лишняя фигура.	4	2	2
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	4	2	2
7.6.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1
7.7.	Цугцванг.	2	1	1
	8. Фигура против пешки.	18	7	11
8.1.	Ферзь против пешки	5	2	3
8.2.	Ладья против пешки	5	2	3
8.3.	Слон против пешки	5	2	3
8.4.	Конь против пешки.	3	1	2
	9. Решение шахматных задач.	43	12	31
	Мат в один ход.			

9.1.	Спёртый мат	6	2	4
9.2.	Диагональный мат	7	2	5
9.3.	Горизонтальный (вертикальный) мат	7	2	5
9.4.	Эполетный мат	7	2	5
9.5.	Пешечные окончания	9	2	7
9.6.	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	7	2	5
	10.Турниры. Подведение итогов обучения.	20	2	18
10.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	18	0	18
10.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0
	ИТОГО:	264	93	171

1.3. Содержание учебного плана программы

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.

Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.

Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные

разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн.Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

1. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.

Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

2. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура.

Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

3. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

4. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

5. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория: Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы.

Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

1.4. Формы контроля

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Этапы педагогического контроля

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы
1	Правила игры	опрос
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение
5	Различные виды преимущества	методический анализ
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа
7	Фигура против пешки	игровые упражнения
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций

1.5. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания в общеразвивающей программе по шахматам строится на принципах всестороннего развития личности ребёнка, формирования у него не только шахматных знаний, но и ключевых личностных качеств: усидчивости, целеустремлённости, самостоятельности, умения работать в коллективе и уважать соперника. Особое внимание уделяется развитию логического и абстрактного мышления, памяти, внимания, воображения, а также формированию навыков планирования и анализа собственных действий. Воспитательный потенциал шахмат реализуется через организацию содержательного досуга, участие в соревнованиях, творческих и игровых формах работы, что способствует социализации и развитию коммуникативных навыков детей.

В структуре программы выделяются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. К воспитательным задачам относятся:

- воспитание усидчивости, воли, организованности, уверенности в своих силах;
- формирование самостоятельности в принятии решений;
- развитие уважения к партнёру и сопернику, умения достойно выигрывать и проигрывать;
- создание условий для личностного роста и формирования общей культуры ребёнка.

Реализация воспитательной составляющей осуществляется через:

- использование игровых, коллективных и индивидуальных форм работы;
- проведение турниров, конкурсов, творческих заданий;
- включение в занятия элементов дидактических сказок, ролевых игр, обсуждения этических вопросов шахматной борьбы;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка, что способствует повышению мотивации и самооценки.

Таким образом, программа воспитания в общеразвивающей программе по шахматам направлена на формирование не только шахматной грамотности, но и гармоничной, социально активной личности, способной к саморазвитию и сотрудничеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Организация и проведение родительских собраний и родительских дней	в течение года
2	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями	в течение года
3	Инструктажи по технике безопасности в спортивном зале, на УТЗ настольным теннисом	2 раза в год/ по необходимости
4	Проведение противопожарного инструктажа, анти-террористической безопасности	4 раза в год
5	Посещение и просмотр УТЗ ведущих тренеров, соревнований, УТС, видеозаписи всероссийских и международных соревнований	в течение года
6	Проведение квалификационных шахматных турниров, приуроченных к праздникам и памятным датам	В течение года

1.6. Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержание программы, дифференцированы по годам обучения.

- Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график общеразвивающей программы по настольному теннису обычно включает:

Срок реализации программы: 3 года.

Количество учебных часов: 264 часа.

Количество учебных недель: 44 недель.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа (итого 6 часов в неделю).

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа (по 45 минут каждый).

Структура занятия:

- вводная часть (7–10 минут);
- основная часть (30–35 минут);
- заключительная часть (3–5 минут).

График составляется с учётом школьного расписания и может корректироваться для отдельных групп.

Начало учебно-тренировочного года - 01 сентября; окончание учебно-тренировочного года 31 августа.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного времени, рассчитанного на 44 недели учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы, а также на территории иных образовательных учреждений Апшеронского района, МБУ СК «Нефтяник».

Утверждение контингента обучающихся, количества групп и годового расчёта учебно-тренировочных часов производится ежегодно до 1 сентября.

Примерная структура календарного учебного графика:

Календарный учебный график — это основа для планирования занятий, контроля успеваемости и организации воспитательной работы в рамках программы по настольному теннису.

**Годовой учебно-тематический план-график
для спортивно-оздоровительных групп по шахматам (6 часов)**

№ п/п	Разделы подготовки	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Всего
1	Правила игры.	2	2	2	2	2	2							12
2	Как научиться играть в шахматы.	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1		18
3	Особенности фигур.			1		1		1		1				4
4	Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта.	5	3	6	3	6	3	7	3	3	3			42
5	Как разыграть дебют.	6	4	3	9	5	9	6	9	2	6	2		61
6	Различные виды, преимущества	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2			22

7	Пешечные окончания.	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2			24
8	Фигура против пешки.	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1		18
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход.	2	8	2	2	5	2	2	4	7	7	2		43
10	Турниры. Подведение итогов обучения.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20
Итого		24	30	24	24	30	24	24	30	24	24	6		264

2. 2. Методическое обеспечение занятий

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия) Игровая деятельность (конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимущества	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения,	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	Метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	Метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

2.3. Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Список литературы

Для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы/ Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
3. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев.- М.: «Педагогика», 1991.
4. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры/ В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сир», 2002.
5. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков/ С.Б. Губницкий,

М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.

6. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.

7. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В.Пожарский. - Ростов на Дону:

«Феникс», 2004.

8. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

9. Хенкин, В., Шахматы для начинающих / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.

3. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.

4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС / Г.Богданович. - М.: «Russianchesshouse», 2005.

5. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.

6. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.

7. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

8. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.

9. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.

10. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.

11. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона/ Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.

12. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 .М.: 2000.

13. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.