

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКУДО СШ «Старт»  
Протокол № 3  
«31» 08 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора МКУДО СШ «Старт»  
С.В. Каблова  
приказ от «31» 08 2026г. № 127



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКУДО СШ «Старт»  
на 2026-2028 годы**

Разработчик программы:  
Каблова С. В.  
заместитель директора по УВР  
МКУДО СШ «Старт»

г. Хадыженск, 2026 г.

## Содержание

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                          | 3  |
| Раздел 1. Целевой.....                                              | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....                      | 4  |
| 1.2. Направления воспитания.....                                    | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....                  | 7  |
| Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности..... | 8  |
| Раздел 3. Организация воспитательной деятельности.....              | 11 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....                                      | 13 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса.....                           | 14 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы.....             | 16 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКУДО СШ «Старт» (далее – Программа) – это нормативный локальный документ, который определяет цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с обучающимися (спортсменами) на определенный период и является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации - реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно статье 2, пункту 2 «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Целевая аудитория: обучающиеся от младшего школьного возраста до юниоров (от 6 до 18 лет), а также учитывает взаимодействие с их родителями (законными представителями) и тренерским составом.

Планы воспитательной работы входят в общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении по видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся. Настоящая программа имеет направляющий характер, дающий ориентиры в вопросе воспитания, служит инструментом управления качеством образования: она помогает тренерам систематизировать работу с личностью спортсмена, а администрации — оценивать эффективность педагогического коллектива не только по количеству завоеванных медалей, но и по уровню социализации выпускников.

Воспитательная работа в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ основывается на общих принципах:

- патриотическое воспитание: гордость за регион и страну, знание истории отечественного спорта, уважение к государственным символам, символам края, района;
- социальное: навыки командной игры, взаимопомощь, умение достойно принимать поражения;
- нравственное: честность (антидопинговая культура), спортивное поведение (дисциплинированность в культуре поведения спортсмена), уважение к сопернику и судьям.
- физическое: формирование культуры здоровья, режима дня, правильного питания и гигиены.
- трудовое и эстетическое воспитание.

## **Раздел 1. Целевой.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации **цель воспитания** обучающихся МКУДО СШ «Старт» заключается в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся через вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач** в воспитании:

1. В области ценностей и нравственности (духовно-нравственное направление):
  - Формирование устойчивых моральных принципов: честности, справедливости, уважения к сопернику, судьям и зрителям (Fair Play).
  - Воспитание неприятия любых форм обмана в спорте, включая строгую антидопинговую культуру.

- Привитие чувства ответственности за командный результат и осознание престижа представляемой организации (клуба, города, региона или страны).

- Развитие способности достойно принимать поражения и анализировать причины неудач без агрессии.

2. В области гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание гордости за историю российского спорта, знание имен великих отечественных спортсменов.

- Формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации (флагу, гимну), закрепленное через ритуалы награждения.

- Мотивация к защите чести своего района, региона и страны на соревнованиях различного уровня.

3. В области труда и профессионального самоопределения

- Приучение к высокой дисциплине, трудолюбию и режиму дня как основе тренировочного процесса.

- Формирование навыков планирования времени (совмещение тренировок с учебой в обычной школе).

- Профессиональная ориентация внутри сферы спорта: знакомство с профессиями тренера, судьи, спортивного врача, спортивного журналиста.

- Развитие лидерских качеств и умения работать в команде, что необходимо для будущей управленческой деятельности.

4. В области сохранения здоровья и культуры тела (физическое направление):

- Содействие правильному формированию организма, укрепление опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.

- Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни, правильном питании и полноценном восстановлении.

- Профилактика травматизма и вредных привычек.

- Поддержание высокой работоспособности на протяжении всего многолетнего периода обучения.

- Освоение теоретических знаний по основам гигиены.

Реализация этих задач превращает тренировочный процесс из простого набора физических упражнений в комплексную систему формирования характера, где победа рассматривается не только как набранные очки, но и как результат большой внутренней работы над собой.

## **1.2. Направления воспитания**

Направления воспитания в рабочей программе спортивной школы базируются на федеральных требованиях, но адаптируются под специфику спорта. Они определяют, какие именно качества личности будут формироваться у спортсмена в процессе тренировок и соревнований.

1. Гражданское и патриотическое воспитание

Это направление занимает центральное место, так как спорт — одна из главных арен для представления интересов страны.

Содержание: Изучение истории российского спорта, биографий великих атлетов. Формирование чувства гордости за принадлежность к отечественной школе спорта.

Формы: Подъем государственного флага и исполнения гимна страны и Кубани на соревнованиях, выезды на мемориальные комплексы боевой и трудовой славы, участие в акциях памяти, конкурсах, взаимодействие с ветеранами спорта или боевых действий в рамках наставничества.

## 2. Духовно-нравственное воспитание

Направлено на формирование внутреннего кодекса чести спортсмена; понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

Содержание: Развитие честности (Fair Play), уважения к сопернику, судьям и правилам игры. Воспитание неприятия неспортивного поведения и допинга.

Формы: Разбор этических дилемм на теоретических занятиях, поощрение тренеров и судейских бригад за объективность, волонтерство спортсменов (помощь в организации стартов для младших групп).

## 3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

В спортивной школе это направление имеет прикладной характер и выходит за рамки просто ОФП (общей физической подготовки).

Содержание: Укрепление организма, профилактика спортивного травматизма, антидопинговое просвещение, обучение основам правильного питания и режима восстановления, основам гигиены.

Формы: Регулярный медицинский контроль, беседы о спортивном питании, ведение дневников самоконтроля самочувствия, обязательное выполнение разминки и заминки.

## 4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Спорт рассматривается как тяжелый ежедневный труд.

Содержание: Приучение к дисциплине, ответственности за инвентарь и экипировку. Знакомство с профессиями внутри индустрии: тренер, спортивный менеджер, реабилитолог, комментатор, агент.

Формы: Участие спортсменов старших групп в подготовке зала или стадиона к соревнованиям (организация судейства, разметка, расстановка оборудования).

## 5. Эстетическое воспитание

Помогает спортсмену лучше чувствовать свое тело и пространство. Направлено на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового спорта.

Содержание: Развитие чувства прекрасного через красоту человеческого тела в движении, гармонию тактических схем, эстетику спортивных сооружений и дизайна формы; стремления к спортивным достижениям.

Формы: Посещение профильных музеев, просмотр классических спортивных кинолент.

6. Социально-коммуникативное развитие и ценности научного познания

Формирование навыков жизни в коллективе и аналитического мышления.

Содержание: Умение работать в команде, разрешать конфликты без агрессии, выстраивать коммуникацию «тренер — спортсмен». Развитие критического мышления при анализе видеозаписей своих выступлений.

Формы: Работа капитана команды, командообразующие сборы (тимбилдинг), разбор тактических моделей на планшетах, использование цифровых сервисов для анализа статистики.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания в рабочей программе спортивной школы — это планируемые личностные качества и компетенции, которыми должен обладать обучающийся (завершающий обучение на определенном этапе). В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Они разрабатываются с учетом специфики вида спорта. Результаты подразделяются на несколько ключевых групп:

#### **1. Личностные результаты (ценности и установки)**

Гражданская идентичность: Осознание себя частью спортивного сообщества России. Понимание того, что личные достижения формируют престиж региона и страны. Готовность выступать под государственным флагом.

Патриотизм: Устойчивый интерес к истории отечественного спорта, знание героев-олимпийцев своего региона и страны.

Нравственный императив Fair Play: Внутреннее неприятие обмана, допинга и неспортивного поведения. Умение поздравить соперника с победой и конструктивно анализировать собственные поражения.

Экологическое сознание: Бережное отношение к спортивной инфраструктуре, инвентарю и природе во время выездных сборов.

#### **2. Социально-коммуникативные результаты (навыки взаимодействия)**

Командная работа и лидерство: Способность подчинять личные амбиции командной цели (для игровых командных видов спорта) или выстраивать продуктивные отношения «тренер — спортсмен» (для игровых видов).

Конфликтологическая компетентность: Навык разрешения споров с партнерами, соперниками и судьями исключительно в рамках правового поля и этических норм федерации.

Социальная ответственность: Готовность к волонтерской деятельности (судейство детских турниров, помощь ветеранам спорта), активная жизненная позиция вне тренировочного зала.

### 3. Метапредметные результаты (универсальные навыки)

Самоорганизация и тайм-менеджмент: Успешное совмещение интенсивного тренировочного графика с освоением школьной программы. Навык планирования режима сна, питания и восстановления.

Критическое мышление и рефлексия: Умение самостоятельно анализировать видеозаписи своих выступлений, выявлять технические ошибки и корректировать технику самостоятельно.

Цифровая грамотность: Использование современных гаджетов и приложений для мониторинга пульса, калорий и тренировочных объемов, а также соблюдение цифровой гигиены.

### 4. Физкультурно-оздоровительные результаты (культура здоровья)

Осознанное отношение к здоровью: Владение базовыми навыками самоконтроля (подсчет ЧСС, оценка утомляемости по внешним признакам), понимание принципов антидопинговой безопасности.

Культура тела: Эстетическое восприятие гармонии движений, правильная осанка, владение техниками релаксации и дыхательной гимнастики.

Жизнестойкость: Высокая психологическая устойчивость к стрессу соревнований, способность быстро восстанавливаться после физических и эмоциональных нагрузок.

Таким образом идеальный результат реализации программы — это не только мастер спорта, а гармонично развитая личность, обладающая чемпионским характером, способная адаптироваться к жизни после завершения спортивной карьеры и приносить пользу обществу.

## Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности учреждения. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (взаимодействие с родителями и др.).

**Модуль «Ключевые дела»** в рабочей программе воспитания спортивной школы — это системообразующий компонент, который объединяет всех обучающихся независимо от их вида спорта и этапа подготовки. Дает понимание о сплоченности и единении коллектива, способствует формированию корпоративной культуры и чувства принадлежности к школе в результате выполнения комплекса определенных мероприятий:

- традиции: подъем(установка) Государственного флага РФ во время проведения официальных физкультурных мероприятий и официальных спортивных мероприятий (Федеральный конституционный закон от 26.06.2026 г. № 2-ФКЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 6 Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации»), исполнение гимна

Кубани; церемонии награждения обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня; участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива группы; традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами (Таблица № 2); участие в мероприятиях районного и краевого уровня, совместные поездки дающие обучающимся возможность раскрыть навык взаимопомощи и поддержки в нестандартной ситуации; посвящение в спортсмены для вновь прибывших детей.

- тренировочный процесс. Ключевое отличие этого модуля в спортивной школе — тесная связь с видом спорта. Ключевые дела часто строятся вокруг соревновательного цикла: торжественные проводы сборной на выездные первенства, чествование призеров районных, региональных и всероссийских турниров, разборы прошедшего сезона в формате совместного просмотра фото- и видеоматериалов. Это позволяет превратить рутинную подготовку в осмысленную деятельность ради общей цели.

#### **Модуль «Ценностные ориентиры физической культуры и спорта»**

Обучающиеся ориентированы на понимание и принятие групп ценностей в формате систематических занятий ФК и видом спорта: физической направленности: здоровье, телосложение, физические качества, двигательные умения и навыки, функциональный ресурс организма, стремление к самосовершенствованию; социально-психологической направленности: активный отдых, формирование трудолюбия, навыки общения и поведения в коллективе, понятие долга, чести, совести и благородства, средства социализации, рекорды, победы, традиции; психической направленности: эмоциональные переживания, быстрота мышления, творческие задатки, воображение, черты характера, личностные качества. Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным, природным условиям, стрессовым ситуациям; социокультурной направленности: познание, самоутверждение и самовыражение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные качества, престиж занятий спортом.

#### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество – это структурированный процесс передачи опыта, ценностей и традиций от старших к младшим поколениям, а также форма педагогической поддержки юных спортсменов. В спортивной школе наставничество имеет свою специфику: оно неразрывно связано с тренировочным процессом, соревновательной деятельностью и психологией спорта.

Цели модуля:

Ускорение социальной и профессиональной адаптации новичков в спортивном коллективе;

Передача правил поведения в команде, этики вида спорта и культуры спортивного учреждения;

Развитие лидерских качеств у старших воспитанников и чувства ответственности за результат группы;

Снижение текучести контингента на этапе спортивной специализации через индивидуальную поддержку;

Профилактика эмоционального выгорания спортсменов в периоды пиковых нагрузок.

Формы реализации.

Учебно-тренировочное наставничество: Привлечение старших воспитанников к помощи тренеру в разминке и заминке младших обучающихся, демонстрации правильной техники элементов, совместному выполнению подводящих игр.

Соревновательное наставничество: Обучающие учебно-тренировочных групп привлекаются к судейству. Психологическая поддержка перед выходом на старт (дыхательные практики, настрой). Совместный анализ тактических ошибок после соревнований.

Дисциплинарное наставничество: Формирование самоорганизации. Наставник помогает подопечному выстроить режим дня, следит за соблюдением питьевого режима и питания на сборах. Контроль ведения спортивного дневника. Обучение правильному уходу за инвентарем. Контроль за чистотой в раздевалке.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- участие родителей в совместных мероприятиях с детьми (Новогодние турниры, «Папа, мама, я — спортивная семья», Весёлые старты - серия динамичных эстафет для смешанных команд);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

#### **Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**Модуль «Профилактика и безопасность».** Данный модуль подразумевает создание безопасной образовательной среды, формирование у спортсменов культуры здорового образа жизни, профилактика травматизма, девиантного поведения и вовлечение детей в социально значимую деятельность. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении осуществляется посредством:

- инструктажей (проведение инструктажей перед выездными соревнованиями, изучение правил дорожного движения, алгоритмы действий обучающихся и персонала при обнаружении подозрительных предметов на территории стадиона или спорткомплекса, инструктажи по технике безопасности в спортивном зале во время тренировок);

- бесед (формирование навыков бесконфликтного общения внутри команды, профилактика травли (буллинга) между спортсменами разных возрастов, работа с эмоциональным выгоранием после проигрышей, противодействие вовлечению подростков в употребление допинга);

- тренингов по разрешению конфликтов и отработке коммуникативных навыков.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и

спортивного коллектива должно быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя. Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности.

Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности – большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить. Эффективная воспитательная работа преподавателя – это постоянное изучение внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами и родителями. Только знание ученика как личности может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения. Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или имеют понимание, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье.

С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом. Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться

формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитание волевых качеств спортсмена – одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества – мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне — в нравственном, умственном и физическом отношении.

Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правила норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач.

Важный фактор формирования спортивного коллектива – поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др.

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы задействованы педагогические работники (тренеры-преподаватели), административный персонал (заместитель директора по УВР, директор).

Распределение функциональных обязанностей.

Директор: несет общую ответственность за реализацию рабочей программы воспитания, утверждает локальные акты, контролирует ресурсное обеспечение.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР): координирует разработку и выполнение Программы, организует методическую работу, анализирует эффективность воспитательных мероприятий.

Тренеры-преподаватели: являются главными субъектами воспитания. Их задача — не только спортивная подготовка, но и формирование личности спортсмена через тренировочный процесс, личный пример, проведение бесед, организацию выездов и соревнований.

Требования к квалификации и компетенциям.

- тренер-преподаватель, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, обладающий теоретическими и практическими умениями по виду спорта;

- повышения квалификации (не реже одного раза в три года);
- аттестация на квалификационную категорию с учетом достижений воспитанников;
- навыки формирования российской гражданской идентичности, патриотизма и уважения к государственным символам;
- умение работать с детьми-спортсменами в условиях высоких физических и психоэмоциональных нагрузок;
- компетенции в области цифровой гигиены и безопасности;
- владение современными воспитательными технологиями (проектная деятельность, игровые технологии, дебаты).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса**

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКУДО СШ «Старт» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Анализ проводится тренерами-преподавателями, заместителем по УВР, результаты обсуждаются на заседании педагогического совета или методических объединений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений, гуманное отношение как тренерам-преподавателям, так и к воспитанникам;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как качество воспитывающей среды, стиль и манера общения, отношений между тренерами-преподавателями, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится тренером-преподавателем вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Главные задачи аналитической деятельности – диагностирование уровня саморазвития личности, сформированности личностных качеств обучающихся, социально-психологической обстановки в группе, качество взаимодействия «спортсмен-тренер»; выявление, анализ возможных рисков в воспитательном процессе; разработка корректирующих мер; формулировка актуальных целей и задач на следующий учебный год на основе анализа достижений и неудач прошедшего периода.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

## 3. Качество выполнения модулей Программы.

Результат самоанализа заключается в выявленных перечне проблем, над решением которых предстоит работать тренерам -преподавателям.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы — это практическая часть рабочей программы воспитания, которая распределяет мероприятия по месяцам, по модульному принципу.

Таблица № 1

| №<br>п/п                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки<br>проведения     | Ответственные                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1. Модуль «Ключевые дела»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                        |
| 1.1                              | «День открытых дверей», работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу                                                                                                                                                                                                | август-сентябрь         | тренеры-преподаватели, заместитель-директора, директор |
| 1.2                              | Проведение родительских собраний по группам, ознакомление с учебными планами на отделениях.                                                                                                                                                                                                              | сентябрь                | тренеры-преподаватели                                  |
| 1.3                              | Физкультурно-спортивные мероприятия по видам спорта, приуроченные к памятным датам и событиям.                                                                                                                                                                                                           | по положению            | тренеры-преподаватели                                  |
| 1.4                              | Подготовка и пополнение официального сайта МКУДО СШ «Старт» <a href="https://shstart.ru/">https://shstart.ru/</a> , госпаблика ВКонтакте <a href="https://vk.ru/sportstart23">https://vk.ru/sportstart23</a> информацией, материалами, фоточетами о работе школы, информации профилактического характера | В течение учебного года | Ответственные за ведение сайта, госпаблика ВКонтакте   |
| 1.5                              | Размещение в СМИ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся                                                                                                                                                                                                                         | В течение учебного года | Заместитель директора, тренеры-преподаватели           |
| 1.6                              | Проведение инструктажей по технике безопасности на занятиях по видам спорта.                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь, декабрь       | тренеры-преподаватели                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                          |                                    |                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.7                                                           | Проведение антитеррористических инструктажей, инструктажей по пожарной безопасности                                                                      | В течение года                     | тренеры-преподаватели                                  |
| 1.8                                                           | Организация работы с спортивно-одаренными детьми                                                                                                         | В течение года                     | тренеры-преподаватели, заместитель-директора           |
| 1.9                                                           | Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, законными представителями                                                                          | В течение года                     | тренеры-преподаватели                                  |
| 1.10                                                          | Педагогические советы, составление отчета самоанализа                                                                                                    | В течение года                     | тренеры-преподаватели, заместитель-директора, директор |
| 2. Модуль «Ценностные ориентиры физической культуры и спорта» |                                                                                                                                                          |                                    |                                                        |
| 2.1                                                           | Организация и проведение школьных соревнований, городского, районного уровня, участие в них                                                              | По положению                       | тренеры-преподаватели                                  |
| 2.2                                                           | Участие в краевых спортивных мероприятиях                                                                                                                | По краевому календарному календарю | тренеры-преподаватели                                  |
| 2.3                                                           | Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся.                                                | В течение года                     | заместитель директора, тренеры-преподаватели           |
| 2.4                                                           | Учебно-тренировочные сборы                                                                                                                               | В течение года                     | тренеры-преподаватели                                  |
| 3. Модуль «Наставничество»                                    |                                                                                                                                                          |                                    |                                                        |
| 3.1                                                           | Беседы на тему антидопинговых правил, гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом | В течение года                     | тренеры-преподаватели                                  |
| 3.2                                                           | Организация судейской практики среди обучающихся                                                                                                         | В течение года                     | тренеры-преподаватели                                  |
| 3.3                                                           | Посещение занятий, мероприятий                                                                                                                           | В течение года                     | Заместитель директора                                  |
| 3.4                                                           | Неделя тактических игр                                                                                                                                   | январь                             | тренеры-преподаватели                                  |

|                                              |                                                                                                                                                              |                       |                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| 3.5                                          | Церемония посвящения новичков                                                                                                                                | сентябрь-октябрь      | тренеры-преподаватели                        |
| 4. Модуль «Работа с родителями»              |                                                                                                                                                              |                       |                                              |
| 4.1                                          | Родительские собрания в группах                                                                                                                              | В течение года        | тренеры-преподаватели                        |
| 4.2                                          | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК                                                                         | В течение года        | Директор, заместитель директора              |
| 4.3                                          | Индивидуальные консультации родителей                                                                                                                        | В течение года        | Директор, заместитель директора              |
| 4.4                                          | Участие в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений                                                                      | В течение года        | Директор, заместитель директора              |
| 4.5                                          | Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях                                                                   | В течение года        | тренеры-преподаватели                        |
| 5. Модуль «Профессиональное самоопределение» |                                                                                                                                                              |                       |                                              |
| 5.1                                          | Мероприятия посвященные «Дню физкультурника»                                                                                                                 | 2-я суббота августа   | тренеры-преподаватели                        |
| 5.2                                          | Спортивные мероприятия посвященные видам спорта                                                                                                              | По календарному плану | тренеры-преподаватели                        |
| 5.3                                          | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»                                                                                                           | В течение года        | тренеры-преподаватели, заместитель директора |
| 5.4                                          | Вовлечение обучающихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали) | В течение года        | тренеры-преподаватели                        |
| 5.5                                          | Беседы с обучающимися на тему выбора профессии                                                                                                               | В течение года        | тренеры-преподаватели                        |
| 6. Модуль «Профилактика и безопасность».     |                                                                                                                                                              |                       |                                              |
| 6.1                                          | Оформление информационных материалов                                                                                                                         | В течение года        | тренеры-преподаватели, заместитель директора |

|     |                                                                                                   |                             |                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 6.2 | Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | В течение года              | тренеры-преподаватели, заместитель директора |
| 6.3 | Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних              | В течение года              | тренеры-преподаватели, заместитель директора |
| 6.4 | Проведение инструктажей по ПДД, правилам поведения при поездках, в автобусе.                      | Перед выездным мероприятием | тренеры-преподаватели,                       |

Таблица № 2

**Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами и событиями в России**

|          |                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.09. День знаний<br>День г. Хадыженска                                                    |
| Октябрь  | 8.10. День работника дополнительного образования<br>30.10 День тренера                     |
| Ноябрь   | 4.11. День народного единства<br>26.11. День матери                                        |
| Декабрь  | 10.12 Всемирный день футбола<br>21.12 Всемирный день баскетбола                            |
| Январь   | 1.01. Новый год<br>27.01. День снятия блокады Ленинграда                                   |
| Февраль  | 23.02. День защитников Отечества                                                           |
| Март     | 8.03. Международный женский день<br>18.03. День воссоединения Крыма с Россией              |
| Апрель   | 23.04 Всемирный день настольного тенниса<br>12.04. День космонавтики                       |
| Май      | 1.05. День весны и труда<br>9.05. День Победы                                              |
| Июнь     | 1.06. Международный день защиты детей<br>12.06. День России<br>22.06. День памяти и скорби |
| Июль     | 8.07. День семьи<br>20.07 Международный день шахмат<br>30.07. День Военно-морского флота   |
| Август   | 2я суббота августа - День физкультурника<br>22. 08 День Государственного флага России      |