

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧЕБОКСАРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №2»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2024

Утверждена
Директор
_____ В.И. Иванова
Приказ № 92 от 30.08.2024

**Адаптированная общеразвивающая программа
дополнительного образования
естественно-научной направленности
для детей с ОВЗ и инвалидностью
«Математика»**

Составитель:
Фролова Л.В.,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования по курсу «Математика» для детей 6-7 лет БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии (далее- Программа) разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии.

Актуальность программы обусловлена спецификой детей с ОВЗ, в частности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению математики с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации будущих первоклассников

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Не менее важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Цель программы:

расширить зону ближайшего развития ребёнка,

способствовать формированию гармоничной личности,

разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать представления детей о числе, количестве, счете, измерении, сравнении, величине;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления о пространственно-временных отношениях;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности и связи, обобщать, группировать, делать выводы;
- развивать логическое мышление, абстрактное воображение, зрительную и слуховую память, внимание;
- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, использованию в речи простейших математических терминов;
- активизировать навыки использования полученных знаний на практике;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Уровень сложности: стартовый уровень.

Направленность: естественно-научная.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет с ТНР.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Форма проведения: фронтальные занятия длительностью 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Оптимальное количество детей в группе – 10 -14 человек.

Методы обучения:

- методы мотивации и стимулирования (игровые ситуации, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, эмоциональная поддержка и другие),
- словесные (беседа, объяснение, чтение художественной литературы, напоминание и прочие),
- наглядные (демонстрация приема выполнения, образцов, технологических карт),
- организационно-практические методы (игра, обследование, упражнение, самостоятельная творческая деятельность),
- исследовательские - самостоятельная работа детей.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Формы аттестации:

Программой не предусматривается непосредственного оценивания на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система аттестации качества усвоения программы в форме:

- презентация результатов работы на родительском собрании;
- проведения открытых занятий (2 раза в год) для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Планируемые результаты обучения

- | | |
|-------------------|---|
| Личностные | ➤ Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и |
|-------------------|---|

способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Целостное восприятие окружающего мира.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение навыками выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Овладение навыками логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение

и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); знать времена года, дни недели, понятия вчера, сегодня, завтра.
- Знать состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Считать до 10 и дальше.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.
- Умения выполнять устно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности, широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Пространственные и временные представления.	8ч	1ч	7ч	Наблюдение, практические задания
2	Цифры и числа. Первая геометрия.	10ч	2ч	8ч	Моделирование, самостоятельная работа
3	Сложение и вычитание в пределах 10 (общие представления)	15ч	3ч	12ч	Тестовые задания, игры, математические викторины, конкурсы
4	Итого:	33	6	27	

Содержание учебного предмета

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как количество, величина, форма, ориентирование во времени и пространстве.

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операциями над ними.

Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

Календарный учебный график

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной группы к школе, возраст 6-7 лет.

Общее количество: 33 часа.

Продолжительность занятий: 9 месяцев 1 раза в неделю по 30 минут (четверг)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1		Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов	1	занятие	Наблюдение
2		Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов.	1	занятие	Игровые задания
3		Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	занятие	Игровые задания
4		Пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо».	1	занятие	Практические задания
5		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	занятие	Практические задания
6		Закрепление. Временные отношения.	1	занятие	Практические задания
7		Понятия «на сколько больше, меньше», «столько же».	1	занятие	Игровые задания
8		Понятия «на сколько больше, меньше», «столько же».	1	занятие	Игровые задания
1		Число 1. Цифра 1.	1	занятие	Беседа
2		Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-».	1	занятие	Игровые задания
3		Число 3. Цифра 3. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Запись примеров: $1+1=2$, $2+1=3$, $3-1=2$, $2-1=1$.	1	занятие	Игровые задания
4		Число 4. Цифра 4. Длиннее и короче. Понятия «уже», «шире», «длиннее», «короче».	1	занятие	Наблюдение, игра
5		Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Запись и решение примеров.	1	занятие	Практические задания, игра,
6		Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Геометрические фигуры.	1	занятие	Игра, наблюдение
7		Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Отрезок. Фигуры. Сравнение отрезков.	1	занятие	Практические задания
8		Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров с изученными числами.	1	занятие	Практические задания
9		Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Временные отношения.	1	занятие	Практические задания
10		Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10. Четырехугольники.	1	занятие	
1		Числа от 1 до 10 и число 0. Порядковый счёт.	1	занятие	Практические задания
2		Сложение и вычитание вида: $*+1$, $*-1$.	1	занятие	Практические задания

3		Сложение и вычитание вида: $*+1$, $*-1$.	1	занятие	Практические задания
4		Решение примеров вида $+1$, -1 с использованием ряда чисел.	1	занятие	Тестовые задания, игровые
5		Решение примеров вида $+1$, -1 с использованием ряда чисел.	1	занятие	Практические задания
6		Таблица сложения и вычитания $+1$, -1 .	1	занятие	Практические задания
7		Сложение в случаях вида: $*+1+1$.	1	занятие	Практические задания
8		Сложение в случаях вида: $*+1+1$. Ниже и выше.	1	занятие	Тестовые задания, игровые
9		Вычитание в случаях вида: $*-1-1$.	1	занятие	
10		Прибавить 2. Понятие «на сколько больше».	1	занятие	Практические задания
11		Вычесть 2. Понятие «на сколько меньше».	1	занятие	Практические задания
12		Закрепление. Прибавить и вычесть 2.	1	занятие	Тестовые задания, игровые
13		Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	занятие	Тестовые задания, игровые
14		Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Фигуры.	1	занятие	Тестовые задания, игровые
15		Счет от 11 до 20. Образование чисел от 11 до 20. Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	занятие	Практические задания
		Итого	33ч.		

Методическое обеспечение программы

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
2. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
3. Математика. Часть 1 и 2. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2018.
4. «Математика в картинках» Моро М.И., Волкова С.И., 2009
5. «Веселая математика» Волкова С.И., 2003

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета, магнитной доски, оргтехники (ноутбука, проектора, экрана и т.п.), доступа к сети Интернет, дидактические и раздаточные материалы : наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!», набор пластиковых магнитных геометрических фигур, набор объёмных тел, счётный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др., образцы письменных и печатных цифр, дидактический материал «Состав числа».

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-викторина;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основными из которых является игра, беседа ,наглядный метод.

Список дополнительной литературы и интернет источников:

- 1.Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб.пособие для подгот. детей к школе. / С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2018.
- 2.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
- 3.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
4. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
5. Математика. Часть 1 и 2. Солнечные ступеньки. –ВК Дакота, 2018.

Список литературы для учащихся:

1. Математика. Часть 1 и 2. Солнечные ступеньки. –ВК Дакота, 2018
2. Тесты для детей .Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.-ОАО «Дом печати –Вятка».