

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»
Министерства образования Чувашской Республики**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2»
Минобразования Чувашии
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Министерства образования Чувашской Республики Сокращенное наименование: БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии
Директор	Иванова Венера Ивановна
Адрес организации	428034, Чувашская Республика, г.Чебоксары, ул. М. Павлова д. 62 А
Телефон, факс	41-85-83
Адрес электронной почты	rgskou21@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Чувашской Республики
Дата создания	1999 год, создано постановлением главы администрации города Чебоксары от 30.07.99 №100
Лицензия	от 18.02.2016 № Л035-01243-21/00246518
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.07.2023 № 39 серия 21А01 №0001307

Основным видом деятельности БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии (далее - учреждение) является реализация общеобразовательной программы начального общего образования. Также учреждение реализует программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

По типу реализуемых основных образовательных программ Учреждение является общеобразовательной организацией.

Контингент обучающихся: с 3 до 7 лет - в дошкольных группах, с 7 до 11 лет - в начальных классах. Основной контингент обучающихся - дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программ дошкольного и начального общего образования, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Структура и наполняемость классов и дошкольных групп

Структура классов, дошкольных групп	Количество групп, классов	В них детей
Вторая младшая группа	1	9
Старшие группы	2	21
Подготовительная группа	3	27
1 дополнительный класс	1	14
1 класс	1	11
2 класс	-	-
3 класс	2	22
4 класс	2	25
Итого:	12	129

Режим работы учреждения

1.	Продолжительность учебной недели	5 дней
2.	Продолжительность уроков	40 минут
3.	Сменность занятий	Все учащиеся обучаются в первую смену
4.	Пребывание в дошкольных группах	с 7.00 до 19.00

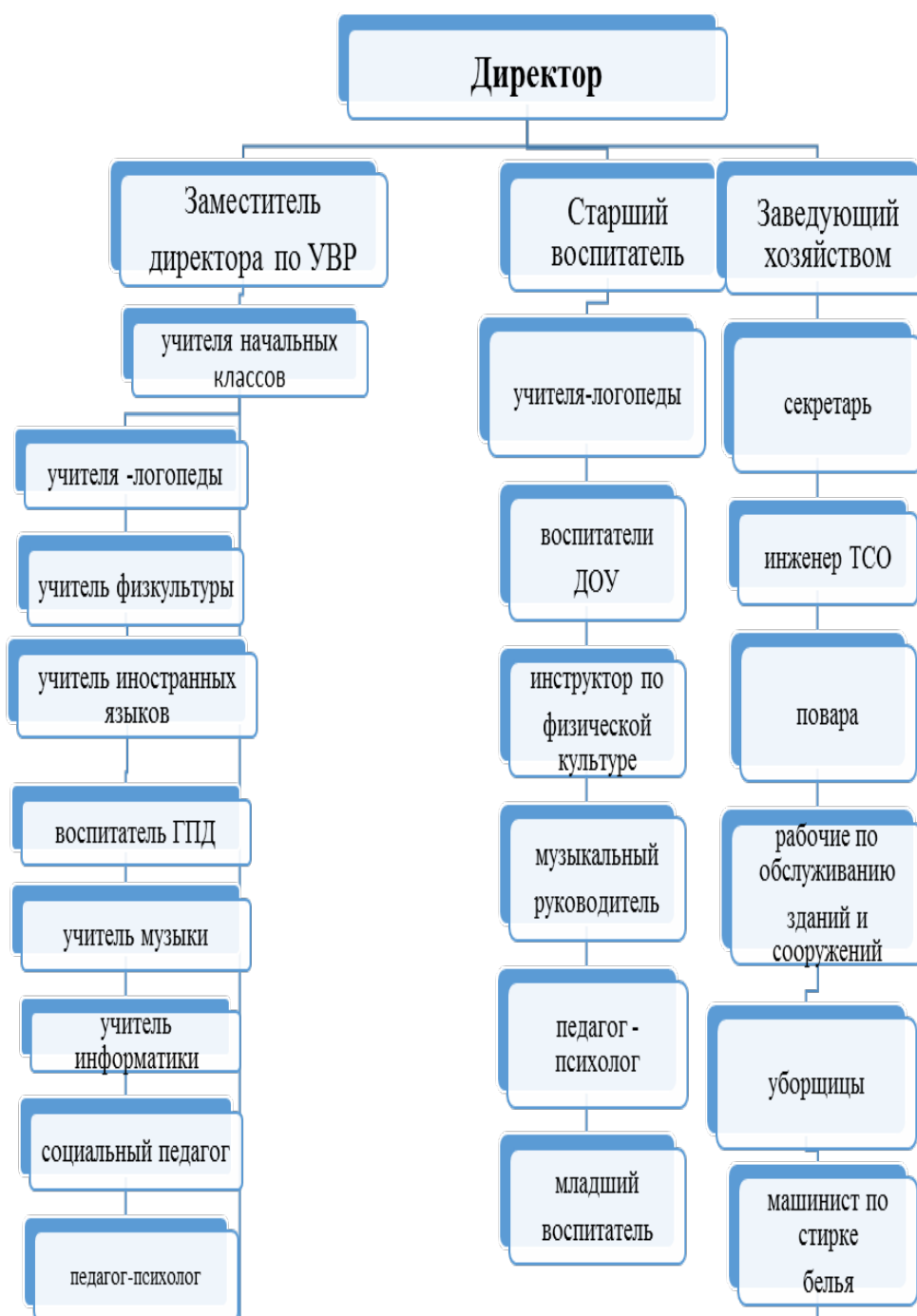
II. Оценка системы управления учреждением

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления организации являются: директор, а также коллегиальные органы управления, предусмотренные федеральными законами и Уставом Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью организации осуществляет директор.

Структура управления



Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание родителей	Участие в определении основных направлений деятельности Учреждения, перспектив ее развития; - принятие локальных актов, затрагивающих права обучающихся; - избрание представителей родителей в другие коллегиальные органы и комиссии Учреждения, - обсуждение вопросов состояния обучения и воспитания в Учреждении, дает рекомендации по их совершенствованию, - поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием родителей к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три методических объединения:

- школьное методическое объединение педагогов начальной школы;
- творческая группа учителей- логопедов «Содружество»;
- творческая группа учителей-логопедов начальной школы «Рост».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, локальными нормативными актами учреждения.

К 2024-2025 учебному году учреждение утвердило адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТНР и адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны соответственно в федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.), федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022).

При разработке образовательных программ учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания, программу коррекционной работы;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Педагоги отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями учреждение усилило контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.1. Оценка образовательной деятельности в начальной школе

Начальная школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ТНР с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение осуществляется по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 1 отделение БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии.

Главная задача начальной школы - создать базовые условия для формирования компетентности необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки - все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Задачи:

1. Реализация процесса социализации обучающихся с ОВЗ с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий
2. Индивидуализация обучения как возможность получения математического образования различных уровней.
3. Формирование у обучающихся с ОВЗ приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей в процессе воспитательной деятельности школы, семьи и социальных институтов.

С целью реализации данных задач в 2024 учебном году в школе была организована работа кружков

№	Название кружка	Направление
1	Здоровячок	Спортивно-оздоровительное
2	Я-гражданин России	Духовно-нравственное
3	Познавательная информатика	Научно-познавательное
4	Увлекательный английский	Научно-познавательное
5	Учись учиться	Научно-познавательное
6	Дружный класс	Социальное направление
7	Умейка	Общекультурное

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Учебный план с 2023 года 1 доп. – 4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ).

В Учреждении осуществляется очная форма обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и дошкольного образования. В рамках воспитательной работы учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие детских сообществ в жизни учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) развивает предметно-эстетическую среду учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.2. Оценка образовательной деятельности в дошкольных группах

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии, представляющей собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, реализуемого в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-х до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022).

Программа обеспечивает достижение общих целей дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (пункты 1 и 2 статьи 64 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ – воспитанника с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 в дошкольных группах реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления анализа использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников учреждения. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начальной школы

В 2024 -2025 учебном году обучалось 68 обучающихся.

Обучающихся 1 дополнительных классов – 11 человек

Обучающихся 1 класса - 21 человек

Обучающихся 2-4 классов – 36 человек

Аттестованы – 36 обучающихся

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025	3 четверть 2024-2025	4 четверть 2024-2025
2-4 классы	60%	53%	53%	58%

Качество знаний обучающихся на конец учебного года понизилось по сравнению с началом года на 10%

Сравнительный анализ качества знаний за 2024-2025 учебный год



Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год

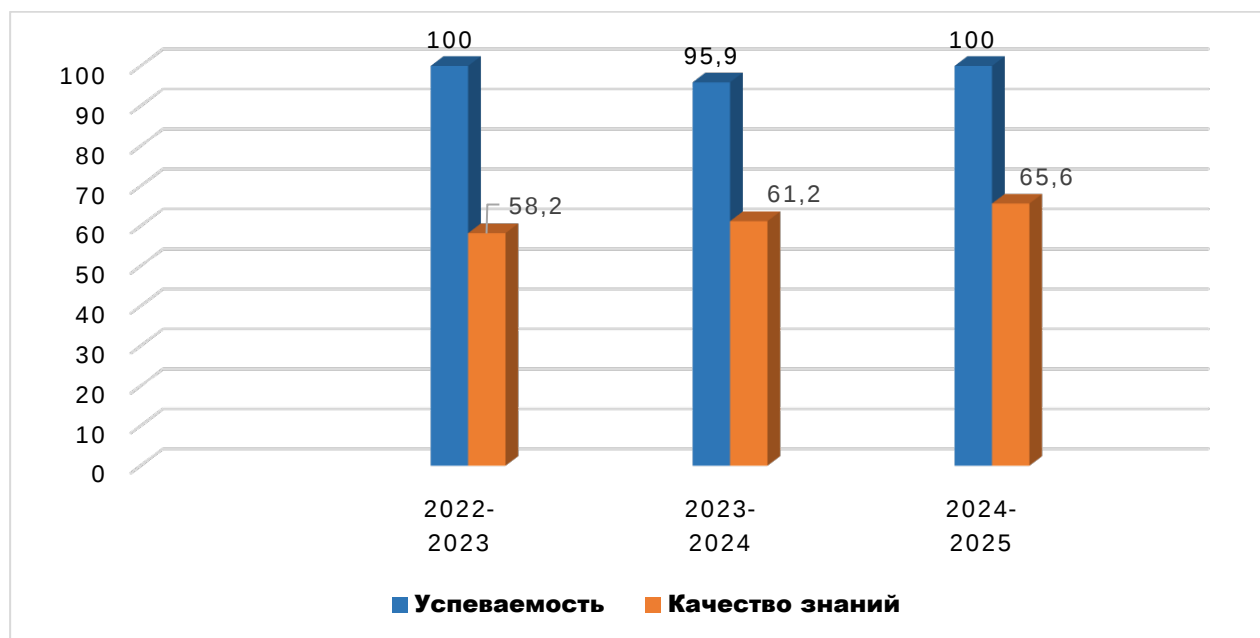


Высокое качество знаний наблюдается в 3 А классе – 77% (учитель Васильева О.Л.). Среднее качество знаний в 3 Б – 50% (учитель Бессмертная О.И.). Низкое качество в 4 А - 36%. Качество знаний находится в диапазоне от 36% до 77%.

Учителя начальных классов использовали приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекли дополнительное внимание родителей к успехам обучающихся.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности. Проведены тематические срезы знаний по математике, русскому языку во 2-4 классах, проверка техники чтения во 2-4 классах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за три года



Результаты обучения стабильные. Уровень качества знаний в 2024 – 2025 году повысился на 4,4% в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2024 – 2025 учебного года

В целях повышения качества обучения:

1. Руководителю ШМО использовать разнообразные формы работы с педагогами, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, прилагать в журналы списки обучающихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности. Проведены тематические срезы знаний по математике, русскому языку во 2-4 классах, проверка техники чтения во 2-4 классах.

Результаты обучения стабильные. Уровень качества знаний в 2024 – 2025 году повысился на 4,4% в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Учителя начальных классов использовали приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекали дополнительное внимание родителей к успехам обучающихся.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки классных журналов, журналов ГП. Проведены тематические срезы знаний по математике, русскому языку во 2-4 классах, диагностические работы за четверть в первых классах и контрольные работы во 2-4 классах, проверка техники чтения в 1-4х классах.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрения новых школьных технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы со слабоуспевающими обучающимися. Педагогами составлены индивидуальные планы работы со слабоуспевающим обучающимся 1, 2, 3 и 4 классов.

Организация внеклассной работы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания, ребенок приобретает необходимые умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, но и учиться жить в коллективе.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это и праздники, и конкурсы, и предметные недели, которые были проведены по плану. В них принимали участие все обучающиеся начальных классов.

- линейка ко Дню знаний 1 сентября
- день солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – угроза обществу»
- выставка творческих работ обучающихся «Что нам осень подарила...»
- день толерантности «Мы вместе»
- празднование дня Отца
- празднование дня Матери
- конкур новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»
- школьный праздник «К нам стучится Новый год»
- предметная неделя по русскому языку, математике и английскому языку
- «Прощание с азбукой» в 1-х классах
- игра «Зарница» - ко Дню защитника Отечества
- школьный праздник посвящённый международному женскому дню
- масленичные гуляния
- «Первые шаги в науку» школьная научно-практическая конференция
- неделя профилактики противопожарной безопасности
- день космонавтики
- неделя сказок
- выпускной бал в 4-х классов

Таким образом, анализ работы ШМО показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО.

Итоги работы в 2024 -2025 учебном году позволяют признать деятельность ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.

Рекомендации:

- Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- Повышать профессионализм каждого педагога;
- Активировать работу по формированию общеучебных навыков обучающихся.

Сведения о выпускниках начальной школы

Учебный год	Количество выпускников	Из них:	
		Продолжили обучение в в лицеях и гимназиях	Продолжили обучение в других коррекционных школах
2020-2021	14	4 (29%)	0
2021-2022	28	8 (29%)	2
2022-2023	28	8 (28%)	1
2023-2024	29	5 (17%)	4
2024-2025	11	3 (23%)	1

Эффективность коррекционной работы

Сводная таблица динамики результатов
логопедического обследования за 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. учителя-логопеда	класс	сентябрь	май
Абубекерова А.М.	1доп.А	32%	70%
Иванова В.И.	1А	70%	84%
Никонорова И.Н.	1Б	65%	79%
Васильева Е.А.	3А	72%	90%
Андрейчук О.Н.	3Б	67%	87%
Анисимова Ю.Е.	4А	80%	91%

Сводная диаграмма динамики результатов
логопедического обследования за 2024-2025 учебный год

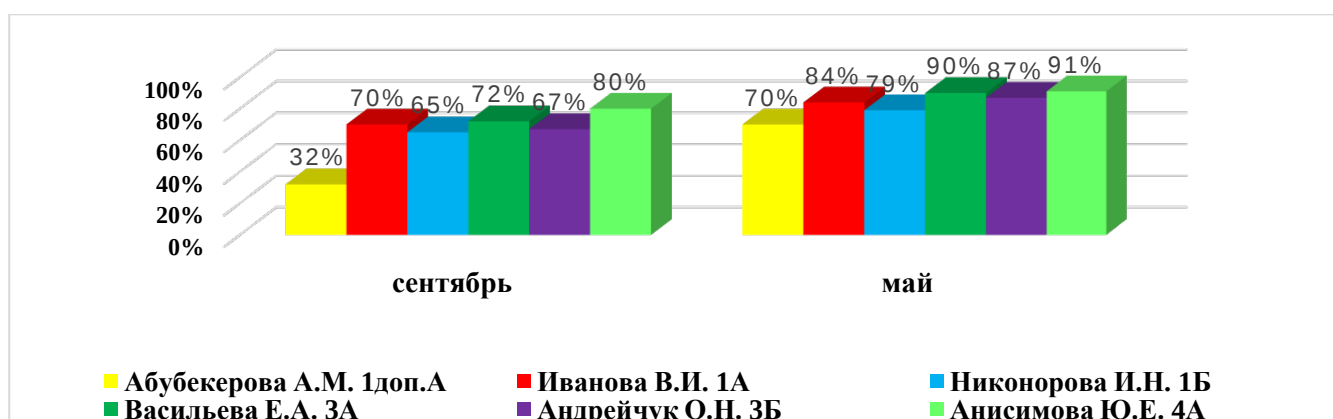


Таблица данных о обучающихся с нарушением звукопроизношения
за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	12	13	12	12	11	11
Кол-во обуч. с наруш. звукопр.	11	10	9	5	10	7	8	5	8	3	7	5

Сравнительный анализ обучающихся с нарушением звукопроизношения
за 2024-2025 учебный год



Таблица данных о обучающихся с дизартрией
за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.И.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с дизарт.	11	11	5	5	8	8	3	3	7	7	3	3

Сравнительный анализ обучающихся с дизартрией
за 2024-2025 учебный год

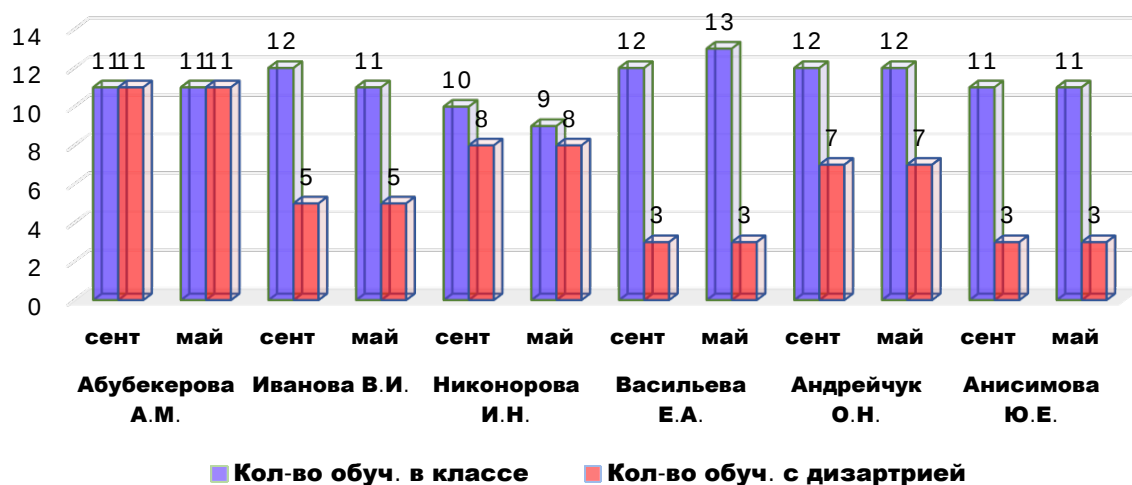


Таблица данных о обучающихся с ринолалией (ринофонией)
за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с ринол.	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	1

Сравнительный анализ обучающихся с ринолалией (ринофонией)
за 2024-2025 учебный год

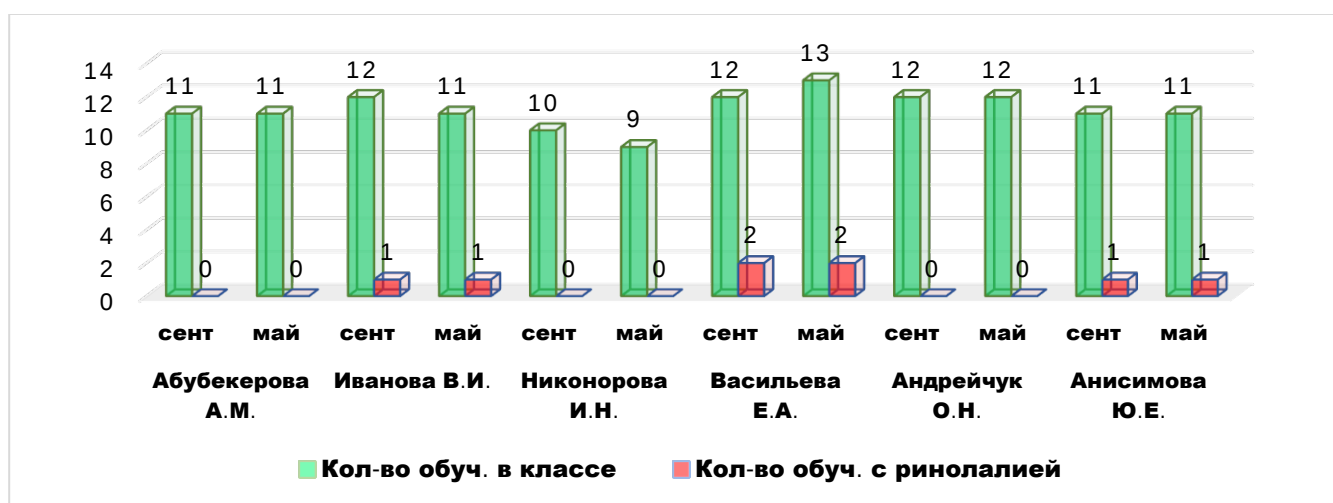


Таблица данных о обучающихся с запинками в речи
за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с запин.	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1

Сравнительный анализ обучающихся с запинками в речи
за 2024-2025 учебный год

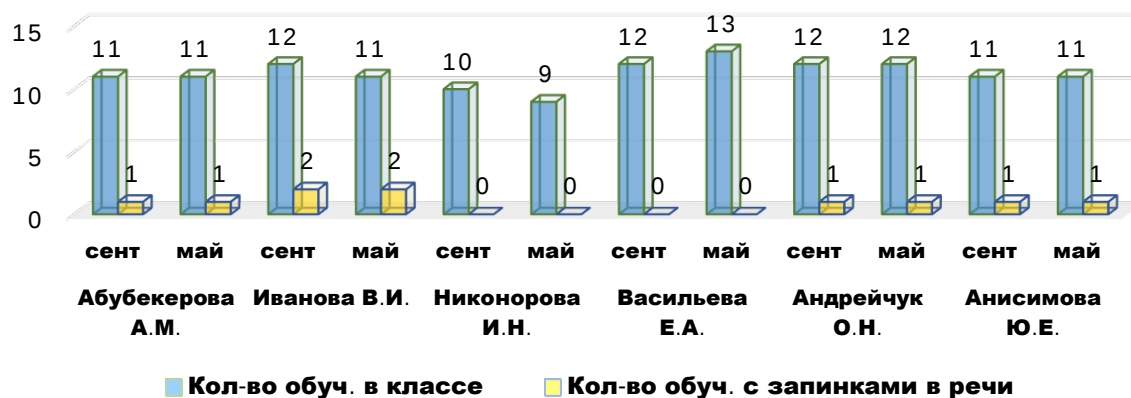


Таблица данных о обучающихся с ОНР
за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с ОНР	10	10	9	5	6	6	8	5	10	7	7	6

Сравнительный анализ обучающихся с ОНР
за 2024-2025 учебный год

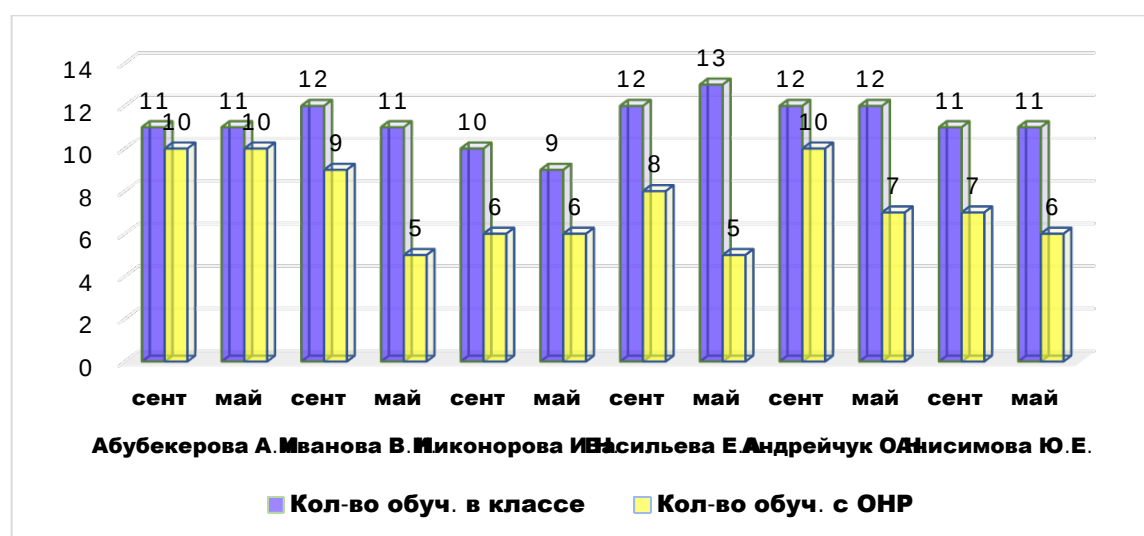


Таблица данных о обучающихся с ЛГНР
за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с ЛГНР	0	0	0	3	2	2	4	8	2	6	4	6

Сравнительный анализ обучающихся с ЛГНР
за 2024-2025 учебный год

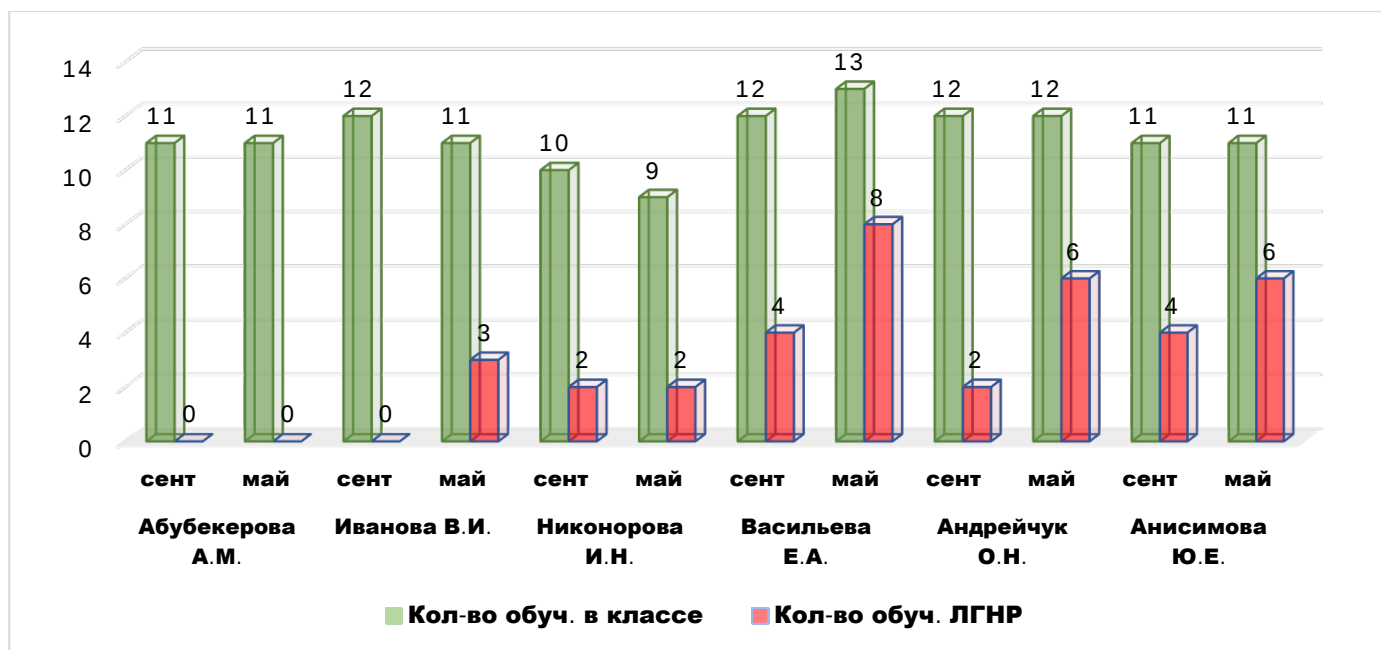


Таблица данных о обучающихся с системным недоразвитием речи
за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с СНР												

**Сравнительный анализ обучающихся с системным недоразвитием речи
за 2024-2025 учебный год**



Таблица данных о обучающихся с нарушениями чтения и письма
обусловленные ОНР за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с нар пис. и чтен. об. ОНР	10	10	9	5	2	2	8	5	10	7	6	6

Сравнительный анализ обучающихся с нарушениями чтения и письма
обусловленные ОНР за 2024-2025 учебный год

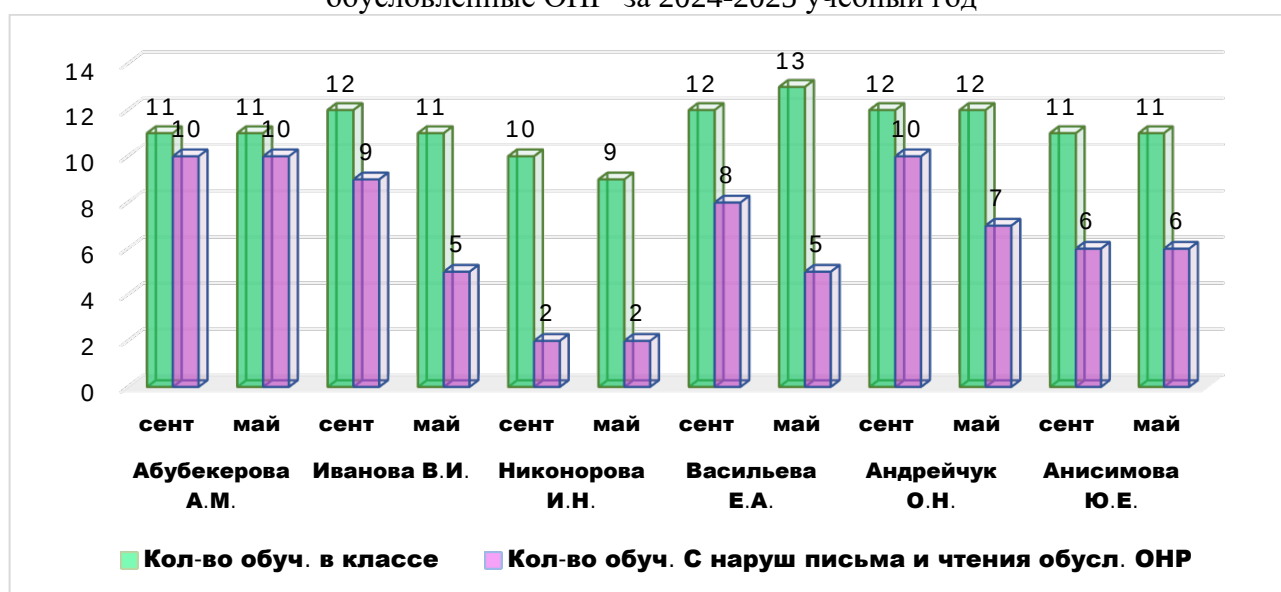
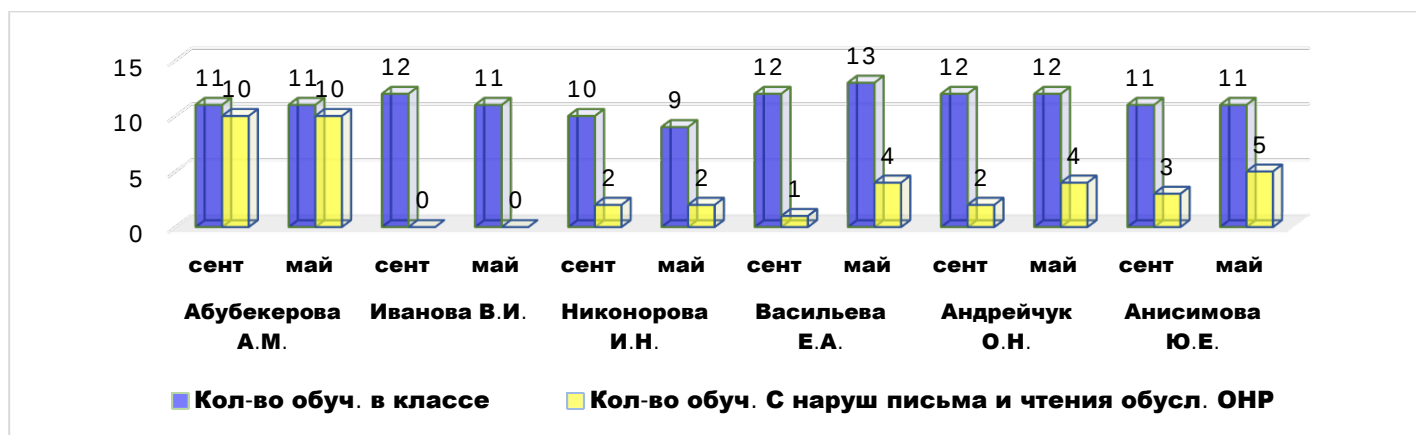


Таблица данных о обучающихся с нарушениями чтениями и письма
обусловленные ЛГНР за 2024-2025 учебный год

	Абубекерова А.М.		Иванова В.И.		Никонорова И.Н.		Васильева Е.А.		Андрейчук О.Н.		Анисимова Ю.Е.	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Кол-во обуч. в классе	11	11	12	11	10	9	11	11	12	11	10	9
Кол-во обуч. с нар пис. и чтен. обусл. ЛГНР	10	10	0	0	2	2	1	4	2	4	3	5

Сравнительный анализ обучающихся с нарушениями чтениями и письма
обусловленные ЛГНР за 2024-2025 учебный год

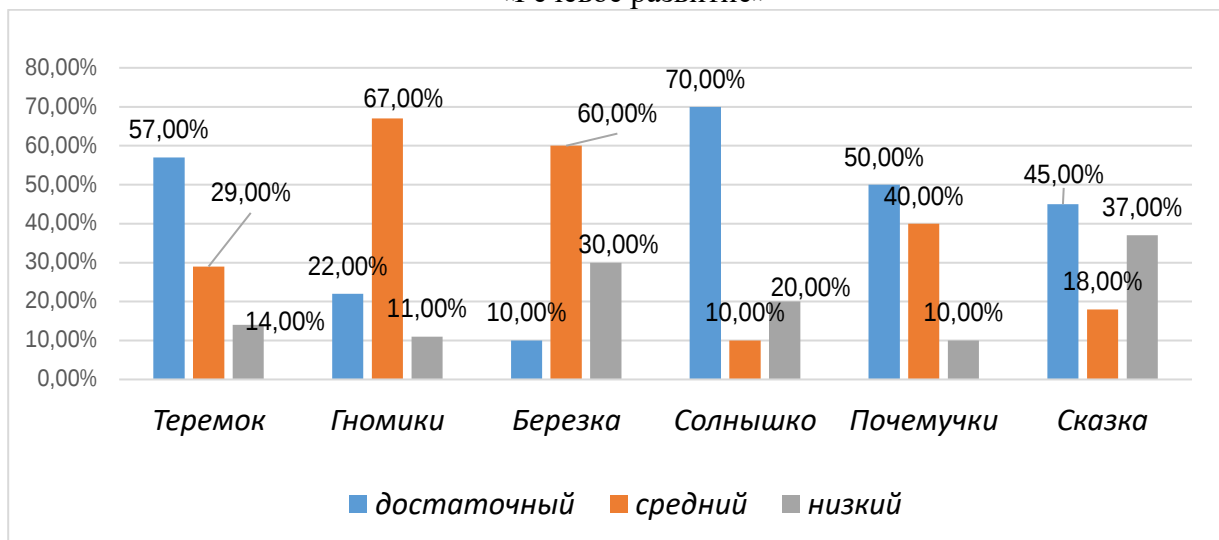


4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольного возраста

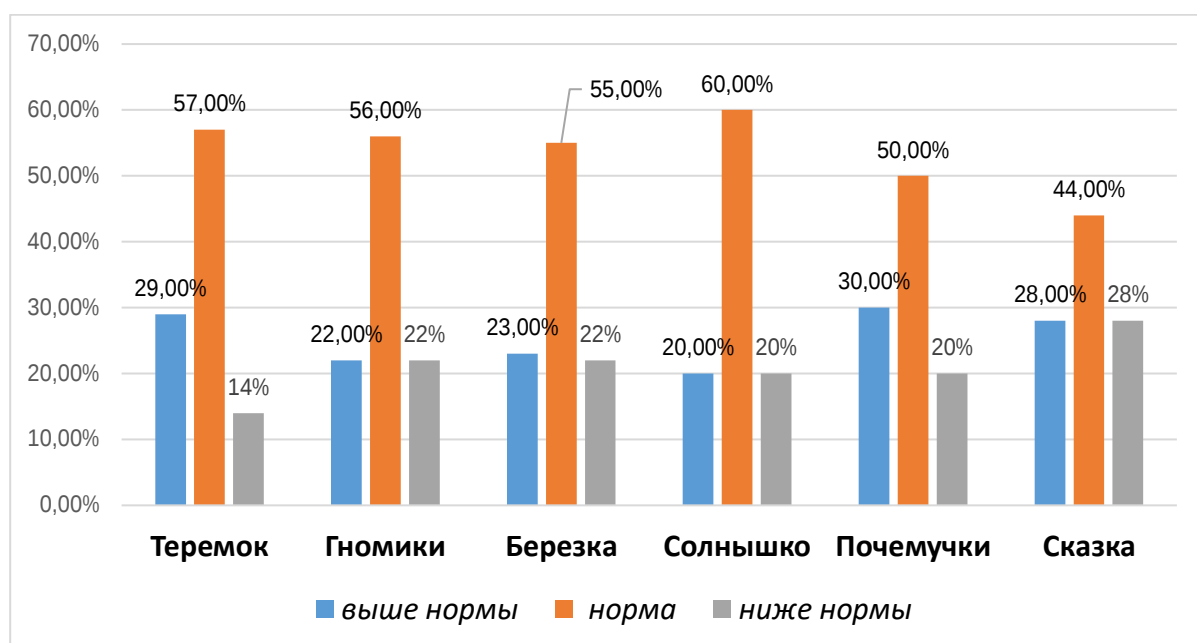
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Показатели результативности освоения адаптированной образовательной программы по каждой образовательной области на конец учебного года представлены в таблицах.

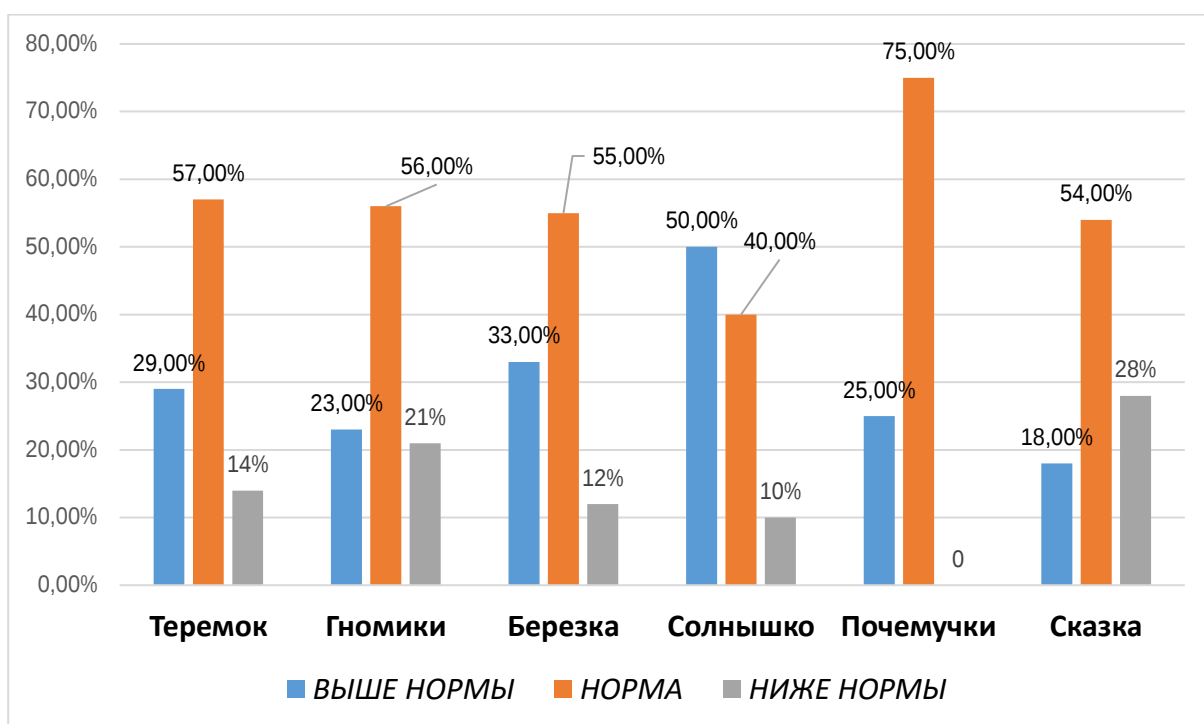
Результаты освоения содержания образовательной области
«Речевое развитие»



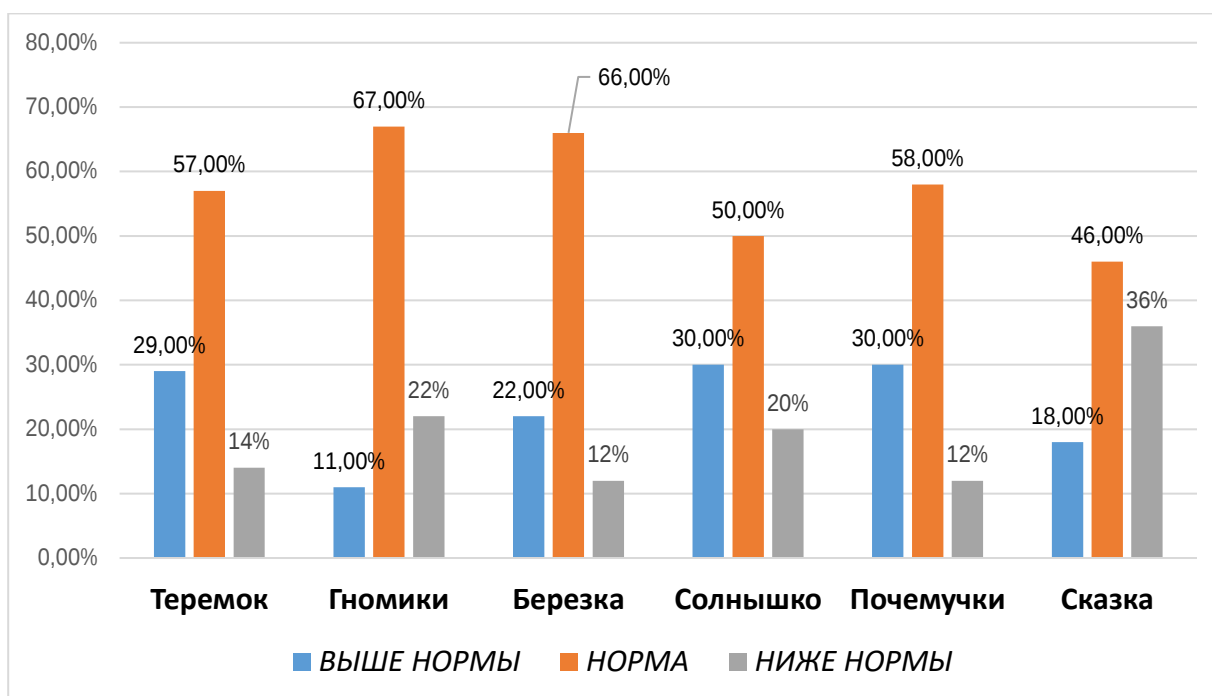
Результаты освоения содержания образовательной области
«Познавательное развитие»



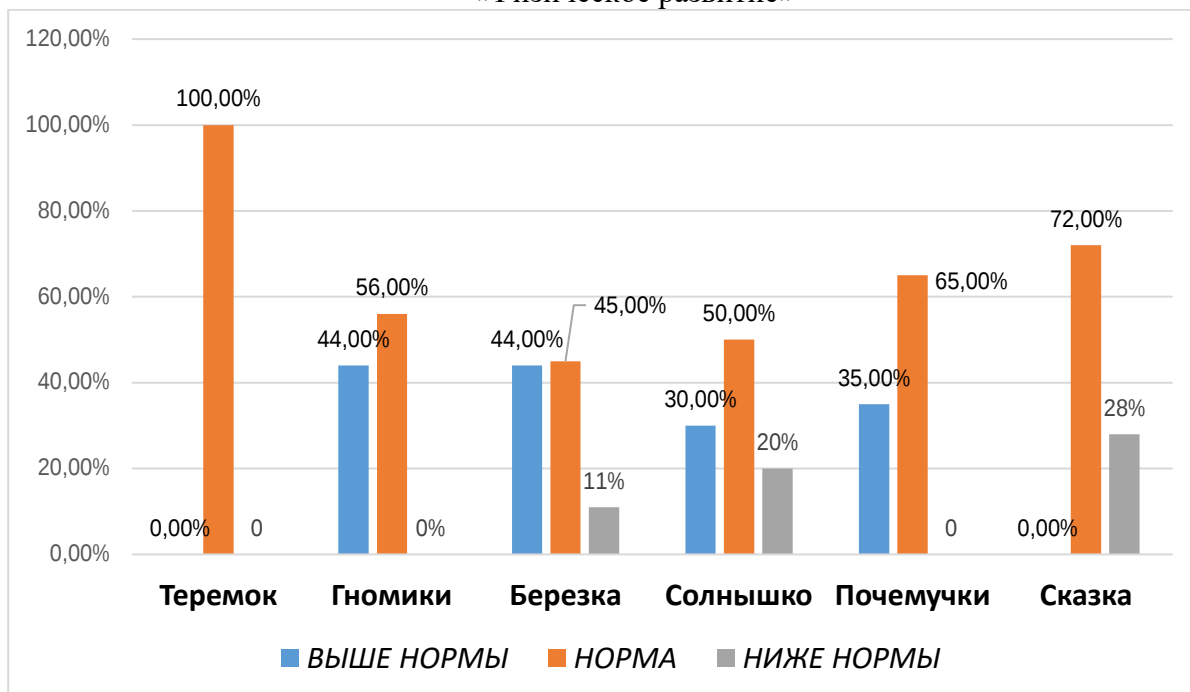
Результаты освоения содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»



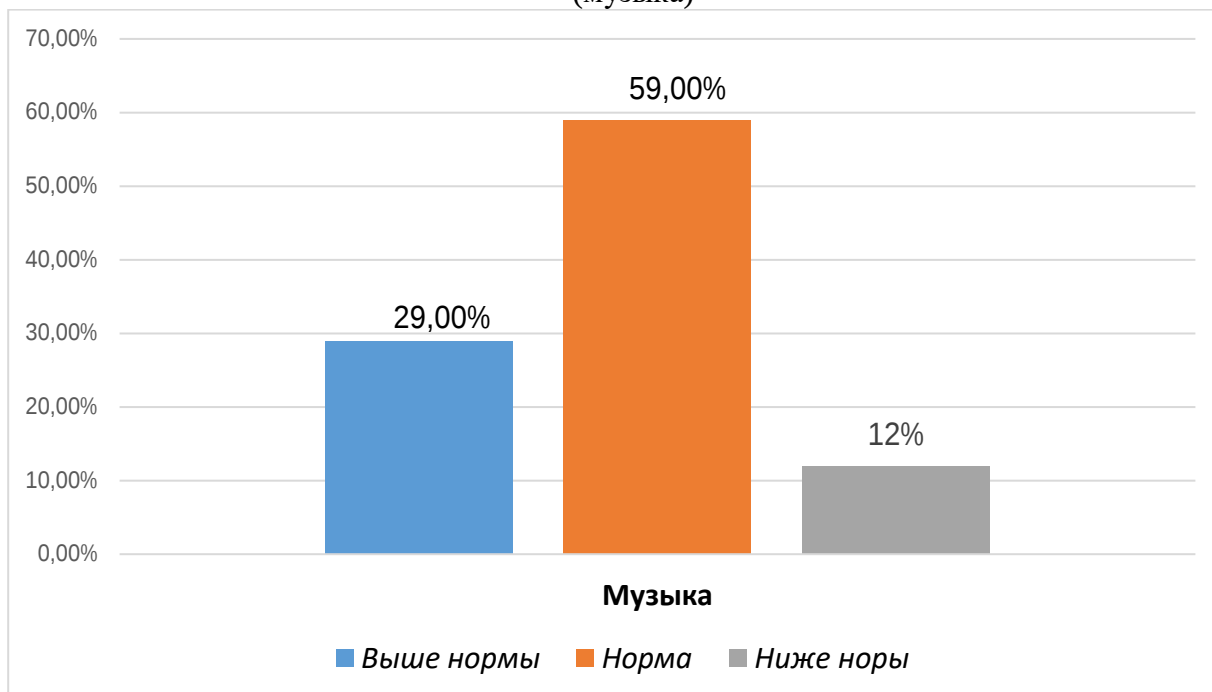
Результаты освоения содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие
(рисование, лепка, аппликация)»



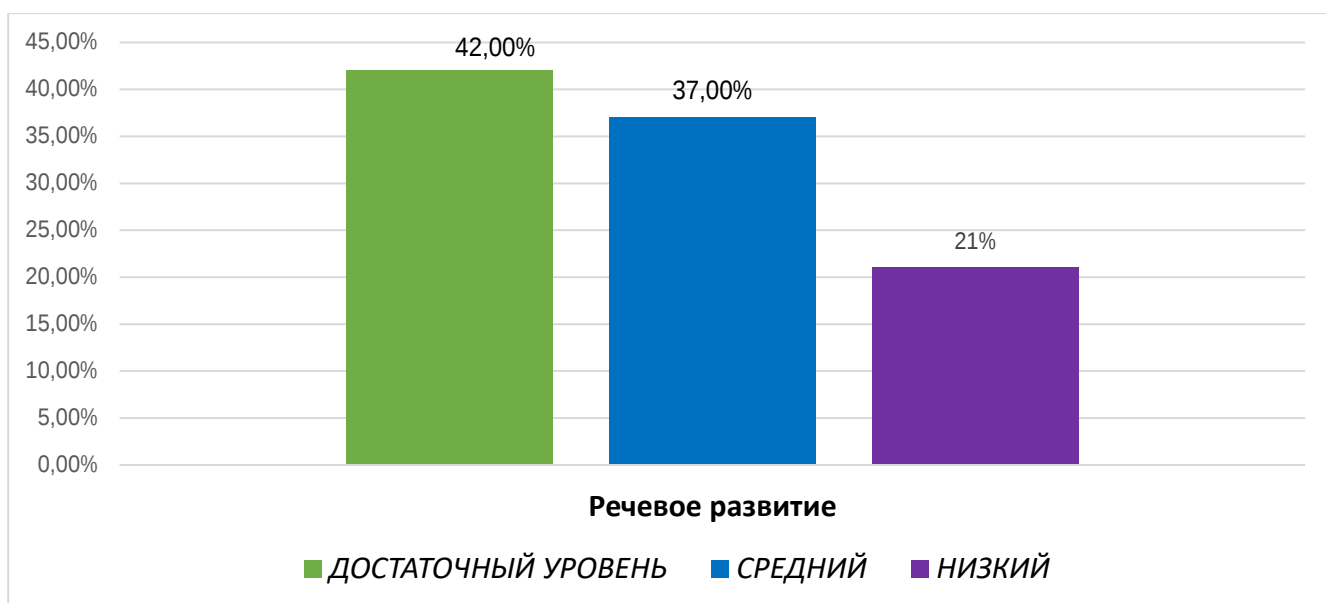
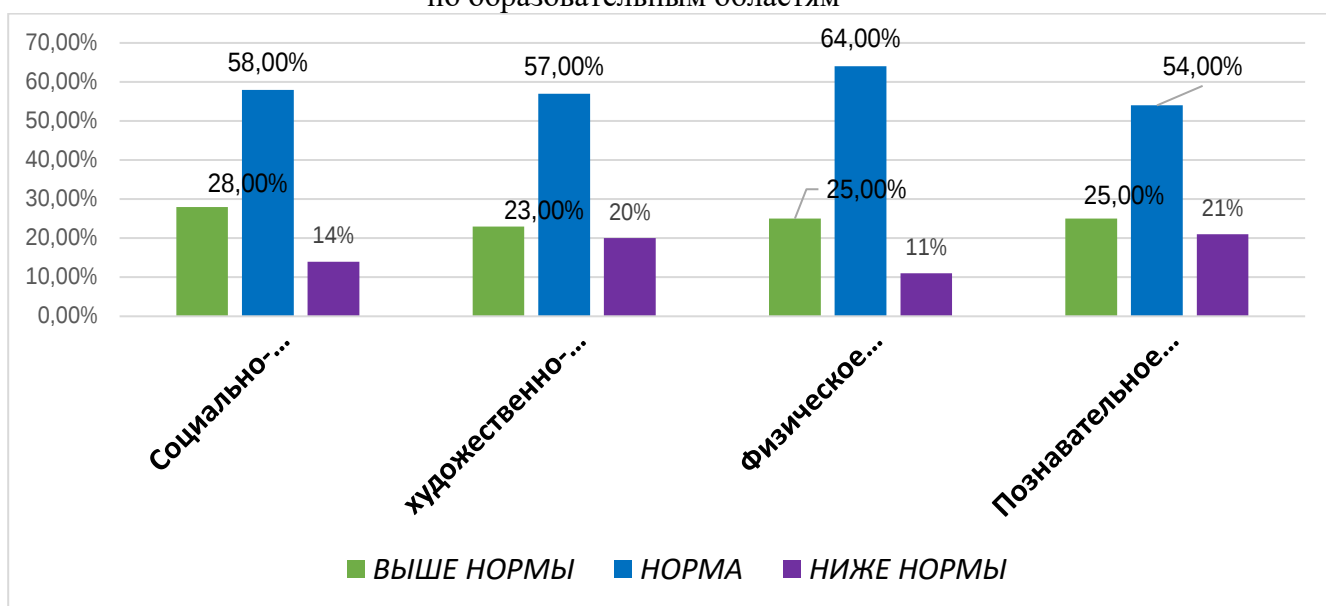
Результаты освоения содержания образовательной области
«Физическое развитие»



Результаты освоения содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие
(музыка)»



**Сравнительный анализ
результатов освоения адаптированной образовательной программы
по образовательным областям**



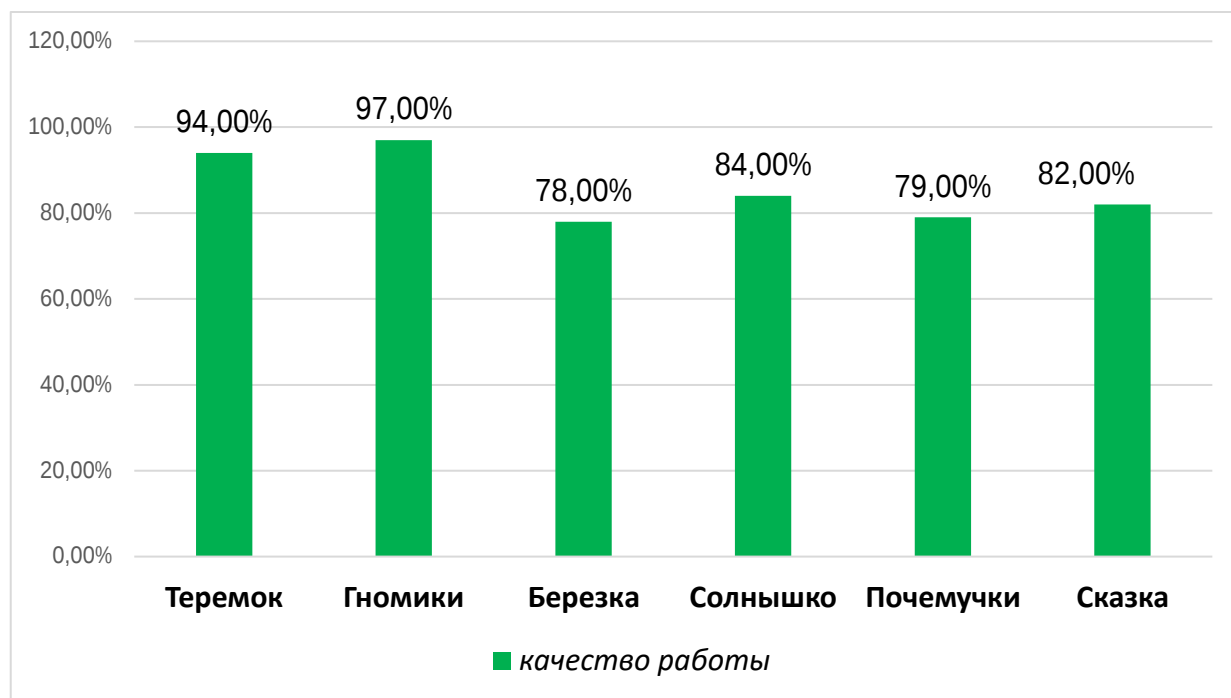
Анализ данных показал, что степень освоения образовательной программы по всем образовательным областям (высокий, базовый уровни) составляет в среднем 85 %. Результаты диагностики показывают, во всех возрастных группах по основным разделам программы показатели развития детей имеют положительную динамику. Следует уделить большее внимание таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Об эффективности коррекционно-образовательной работы в течение учебного года можно судить по данным центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

О качестве коррекционно-образовательной работы педагогического коллектива говорит процент качества (коэффициент успеха) диагностического изучения.

Качество коррекционно-образовательной работы, %



Данные логопедического обследования показали, что объем словарного запаса соответствует возрастной норме. У детей сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие, с языковым анализом и синтезом слов дети справляются успешно. Воспитанники старших групп могут составить описательный рассказ, справляются с пересказом, составляют рассказ по сюжетной картинке и по серии картин. У всех детей подготовительных групп наблюдается значительная положительная динамика в речевом развитии. Нарушения звукопроизношения у многих детей исправлены. У детей с дизартрическим компонентом звуки находятся на стадии автоматизации и дифференциации.

Содержание коррекционное – развивающей деятельности строилось с учетом ведущих линий развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно- эстетического развития ребенка. Педагогами реализация этой установки обеспечивалась гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития: психогимнастики, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, логопедической ритмики, сказкотерапии, тестопластики, песочной терапии, фоноритмики и т.д. Успешно пользуются учителя-логопеды электронными пособиями, презентациями, электронными вариантами сказок, дидактических игр, физкультминутками.

Следует отметить, что коррекционная работа по исправлению нарушений речи проводится на достаточно хорошем уровне всеми логопедами. Кабинеты учителей – логопедов оборудованы полностью, имеется достаточно материала для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы. Занятия проходят эмоционально, грамотно, с использованием самых разнообразных приемов. Учителя-логопеды успешно решают задачи подготовки по исправлению нарушений речи и подготовки к школе.

В учреждении работает кабинет психолого-педагогической коррекции, где сосредоточены приобретенные современное оборудование и компьютерные программы (интерактивная доска,

индикатор компьютерный слабых низкокачественных сигналов «МИКАРТ», логопедический тренажер «Дельфа – 142», пакет лицензированной автоматизированной психодиагностики), сенсорная комната. Данное оборудование повышает эффективность усвоения детали учебного материала, положительно влияет на улучшение памяти, внимания, формирует навыки правильной речи, решает разнообразные логопедические задачи.

Эффективность коррекционной работы

№ п/п	Группа	Кол-во детей	Выписаны			Продолжили обучение в дошкольных группах
			в другие ДОУ	в школу	в учреждения для детей с ОВЗ	
1.	Теремок (вторая младшая/средняя)	11	-	-	1	10
2.	Гномики (старшая)	10	1	-	-	9
3.	Березка (старшая/подготовительная)	10	-	4	3	3
4.	Солнышко (подготовительная)	10	-	5	2	3
5.	Почемучки (старшая)	10	2	-	-	8
6.	Сказка (вторая младшая/средняя)	11	-	-	-	11
	Итого	62	3	9	6	44
	Итого выписано		18			

Выводы:

В ходе проведенной коррекционной работы достигнуты определенные положительные результаты: у всех воспитанников наблюдается положительная динамика в речевом развитии. По итогам работы ЦПМПК выписаны 18 воспитанников (в массовую школу – 9, в коррекционные учреждения – 6, в другие ДОУ–3).

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

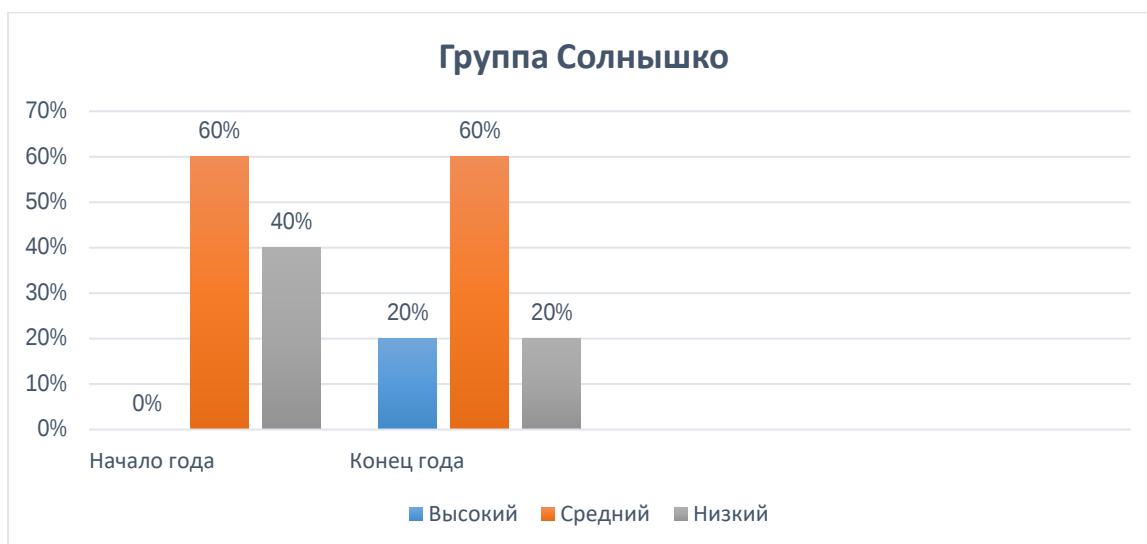
Диагностика познавательной сферы (Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко)

Подготовительная группа «Солнышко», в группе 10 детей.

По результатам диагностики **на начало года**: высокого уровня развития познавательной сферы не выявлено, у 6 детей (60%) средний уровень и у 4 детей (40%) - низкий уровень развития познавательной сферы.

Детям, чей результат оказался низким, в течение года оказывалась психолого-педагогическая помощь в виде индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

На конец года: из 10 у 2 детей (20%) высокий уровень развития познавательной сферы, у 6 детей (60%) - средний уровень, низкий результат у 2 детей (20%).

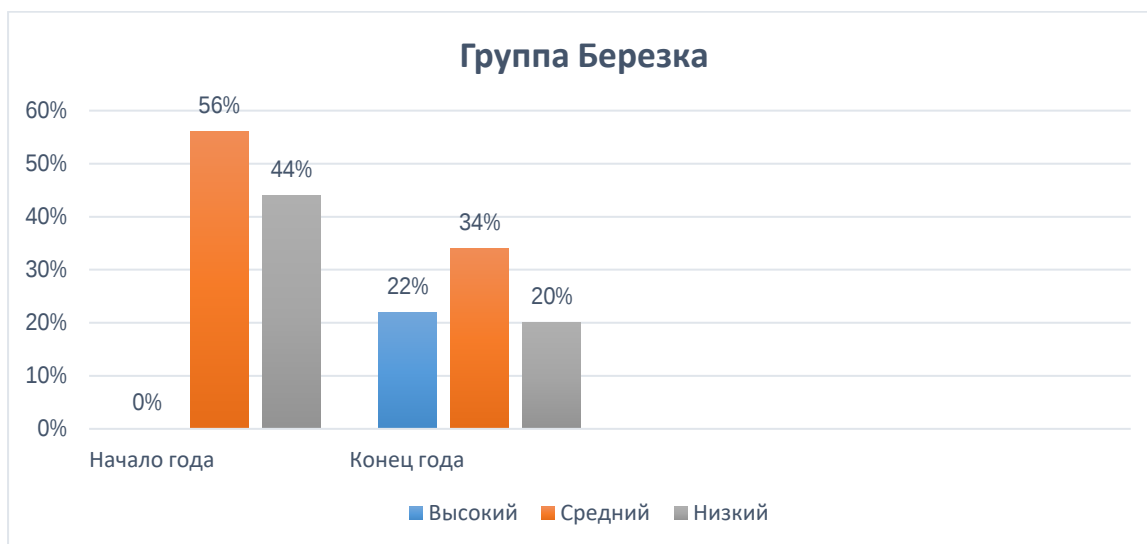


Подготовительная группа «Березка», в группе 9 детей.

По результатам диагностики **на начало года**: высокого уровня развития познавательной сферы не выявлено, у 5 детей (56%) средний уровень и у 4 детей (44%) - низкий уровень развития познавательной сферы.

Детям, чей результат оказался низким, в течение года оказывалась психолого-педагогическая помощь в виде индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

На конец года: из 9 у 2 детей (22%) высокий уровень развития познавательной сферы, у 3 детей (34%) - средний уровень, низкий результат у 4 детей (44%).



При анализе уровня развития выпускников детского сада были изучены результаты комплексного психолого-педагогического обследования, направленного на определение сформированности у ребёнка 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности и, соответственно, готовности к школе. Обследование осуществлялось с помощью различных методик. Результаты представлены в таблице.

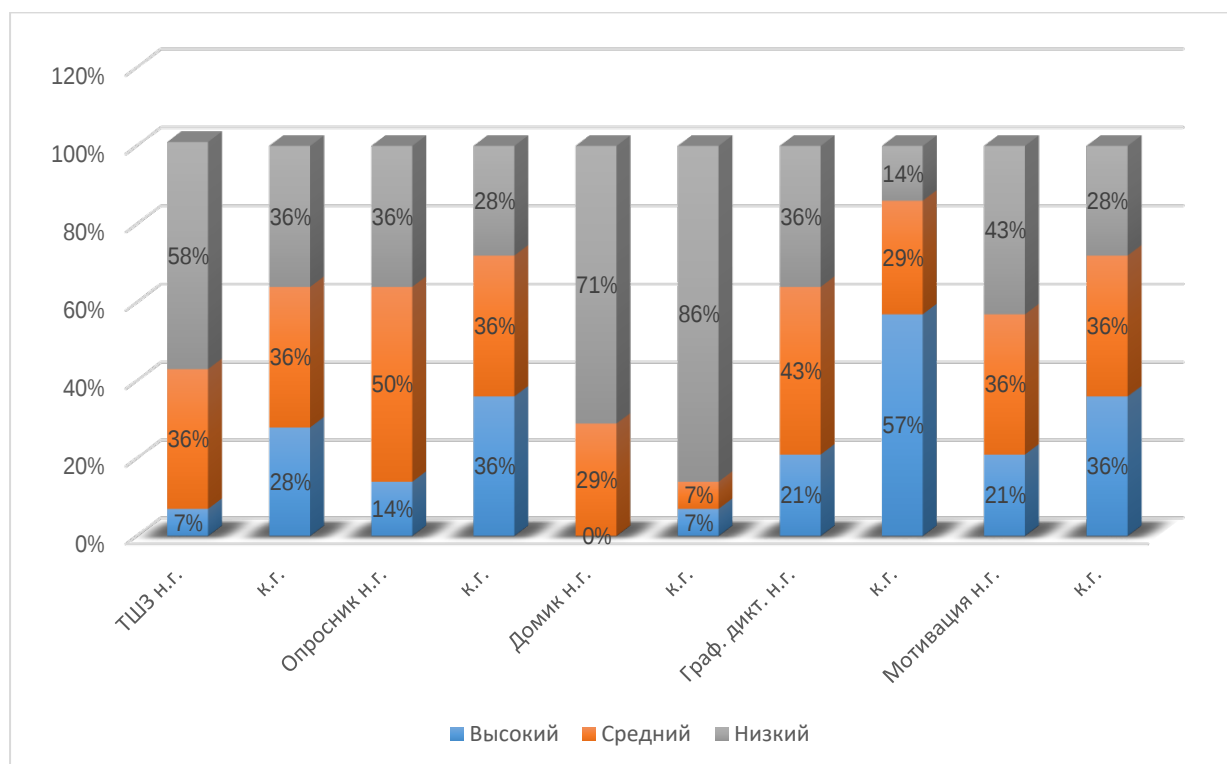
Общее количество обучающихся – 14 человек.

На начало учебного года

Название методики	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1. Тест школьной зрелости (Керна-Йирасека)	1	7%	5	36%	8	58%
2. Опросник школьной зрелости (Керна-Йирасека)	2	14%	7	50%	5	36%
3. «Домик» Н.Н. Гуткина (определение уровня развития мелкой моторики)	0	0%	4	29%	10	71%
4. Графический диктант	3	21%	6	43%	5	36%
5. «Беседа о школе» (Нежновой Т.А.)	3	21%	5	36 %	6	43%

На конец учебного года

Название методики	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1. Тест школьной зрелости (Керна-Йирасека)	4	28%	5	36%	5	36%
2. Опросник школьной зрелости (Керна-Йирасека)	5	36%	5	36%	4	28%
3. «Домик» Н.Н. Гуткина (определение уровня развития мелкой моторики)	1	7%	1	7%	12	86%
4. Графический диктант	8	57%	4	29%	2	14%
5. «Беседа о школе» (Нежновой Т.А.)	5	36%	5	36%	4	28%



По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. У детей повысилась сформированность общих представлений, тонкая моторика рук стала более развитой, школьная мотивация стала более сформированной, осознанной. Большинство дошкольников считается психологически готовыми к школьному обучению. По сравнению с началом года уровень интеллектуального развития дошкольников стал намного выше. К концу года уровни вербального мышления и мотивации к школьному обучению повысились.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся подготовительных групп готовы к школе.

Результаты диагностики готовности к школе отражены в таблице.

Кол-во обследуемых детей	Готов		Условно готов		Не готов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	10	71%	4	29%	0	0%



Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Готовность к школе отмечается у 71 % детей (10 человек), условно готовы 29 % (4 человека), не готовых к обучению не выявлено.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2025 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии.

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления анализа использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников учреждения. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общие и групповые работы.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой. В среднем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации программы воспитания были реализованы все мероприятия согласно календарно-тематическому планированию. Общие мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День народного единства, День России, День Республики;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица, Рождество;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки, День пожарной охраны;
- экологические праздники — Всемирный день защиты животных, Всемирный день китов и дельфинов, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День славянской письменности, День чувашской вышивки, Международный день родного языка, День чувашского языка, День русского языка – Пушкинский день России,
- праздники патриотической направленности: День неизвестного солдата, День героев Отечества, Год памяти трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей, День воссоединения Крыма и России, День памяти и скорби –

день начала Великой Отечественной Войны, День государственного флага, День герба России;

- памятные даты — день рождения известных писателей;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, Международный день инвалидов, Всемирный день ребенка, День добровольца (волонтера), День распространения информации об аутизме.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном и дистанционном форматах. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, конкурсы, акции (в том числе онлайн), экскурсии.

Конкурсы и акции:

- Конкурс «Осенние фантазии. ЧНОШ №2, сентябрь 2025г.;
- Онлайн-акция «С ЛЮБОВЬЮ К МАМЕ» приуроченной Дню Матери и Году семьи в Чувашской Республике, ноябрь 2025г.,
- Конкурс новогодних поделок «Сделано волшебниками» декабрь 2025.
- Республиканская акция «СТИХИ ДЛЯ ПАПЫ» в рамках празднования Дня защитника Отечества, 20.02.2025г.;
- Конкурс чтецов «Этот День Победы» БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2». Приказ №33 от 11.04.2025г.;
- Республиканская акция «Мода Победы», май 2025.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта.

Вывод: в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Социальные партнеры

Взаимодействие учреждения социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;

□

- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Выводы по результатам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Анализ результатов показал, что степень освоения образовательной программы по всем образовательным областям (высокий, базовый уровни) составляет в среднем 85 %. Результаты мониторинга показывают, что во всех возрастных группах по основным разделам программы показатели развития детей соответствуют норме и имеют положительную динамику.

Участие воспитанников в конкурсах – 58 человек (97%)

1. Афанасьев Степан

- 2 место Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 263 от 01.04.2025 г.;

- 1 место Республиканский конкурс рисунков «Что такое День Победы?» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 402 от 20.05.2025г.

2. Белов Андрей

- участник Республиканского конкурса «Весеннее настроение» БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования ЧР Приказ от 13.03.2025 г. № 129.

3. Васильева София

- 2 место Республиканский конкурс рисунков «Что такое День Победы?» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 402 от 20.05.2025г.

4. Григорьев Иван

- Диплом 3 степени Городской творческий конкурс «Моя Чувашия» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 716 от 10.11.2025г.

5. Гусева Елизавета

- Диплом 1 степени, номинация «поделка», «Светлый праздник Пасхи» ДДЮТ, приказ №182 от 7.03.2025г.

- участие в республиканском конкурсе рисунков «Что такое день Победы» ДДЮТ приказ №288, 9.04. 25г.

6. Егоров Матвей

- 3 место Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, приказ № 263 от 01.04.2025 г.

7. Егоров Марк

- III место в республиканском конкурсе рисунков «Мамин день» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, пр. №811 от 10.12.2025 г.;

8. Еремеев Петр:

- 1 место в 3 республиканском вокальном конкурсе «Звонкие голоса» приказ №129-ОД, от 26.05.25г.

9.Иванова Алина

- призер Городского конкурса поделок «Новогодний чудо-шар, праздник своими руками» Библиотека-центр семейного чтения им. Трубиной-филиал №4 от 21.12.2025г

- Диплом 3 степени Городской творческий конкурс «Очарование осени» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ №610 от 06.11.2025г.

10. Ильина Ирина

- II место в республиканском конкурсе рисунков «Что такое день Победы?» МАОУДО «ДДЮТ» Приказ №402 от 20.05.2025г.

11. Каюкова Софья

- победа в республиканском творческом конкурсе «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» в рамках детского экологического форума «Калейдоскоп природы!», «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования, 2025;

12. Любимов Давид

Диплом 3 место Республиканский конкурс «Мастерская идей» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, приказ № 802 от 08.12.2025г.

13. Любимова Амелия

Диплом 1 место Республиканский конкурс «Мастерская идей» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, приказ № 802 от 08.12.2025г.

14. Матейкин Георгий

- 3 место Республиканский конкурс рисунков «Что такое День Победы?» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 402 от 20.05.2025г.

- участник Дистанционный конкурс чтецов «Журавли» Дворец культуры имени Петра Хузангая, май 2025 год. г. Чебоксары,

- 2 место призёр международного конкурса чтецов «Этот День Победы», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашия, Приказ №288 от 20.05.2025 год.

15. Малышкин Андрей

- III место в республиканском конкурсе «Мастерская идей» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, пр. №802 от 08.12.2025 г.;

16. Миронов Евсей

- Диплом I степени в открытом творческом конкурсе «Очарование осени» МАОУДО «ДДЮТ» приказ от N610 от 06.10.2025 г.

- Диплом 1 степени в творческом конкурсе «Новогодняя феерия» МАОУДО «ДДЮТ» приказ от N713 от 10.11.2025 г.

17. Обиивалкина Анна

- Диплом 1 место во Всероссийском патриотическом конкурсе чтецов «История Победы в стихах» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Конкурсная работа: стихотворение «Победа», И. Василевский. АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». 09.05.2025 г Пр. № 65048 от 09.05.2025 г.

18. Николаев Тимофей

- 1 место Республиканский конкурс «Читаем всей семьёй» МО ЧР, март 2025 год.

- 1 место Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, приказ № 263 от 01.04.2025 г.

- I место в республиканском конкурсе рисунков «Что такое день Победы?» МАОУДО «ДДЮТ» Приказ №402 от 20.05.2025г.

19. Павлова Мария

- I место в республиканском конкурсе рисунков «Что такое день Победы?» МАОУДО «ДДЮТ» Приказ №402 от 20.05.2025г.

-диплом II степени в творческом конкурсе «Новогодняя феерия» МАОУДО «ДДЮТ» приказ от N713 от 10.11.2025 г.

20. Пикаева Вера

- 2 место в республиканском конкурсе рисунков «Что такое день Победы?» МАОУДО «ДДЮТ» Приказ №402 от 20.05.2025г.

21. Румянцева Анастасия

- 2 место Республиканский конкурс рисунков «Что такое День Победы?» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 402 от 20.05.2025г.

Диплом 1 место Республиканский конкурс «Мастерская идей» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, приказ № 802 от 08.12.2025г.

22. *Романов Марк*

- III место в республиканском конкурсе «Мастерская идей» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары пр. №802 от 08.12.2025 г.;

23. *Румянцев Александр*

- призер конкурса «Новогодний Чудо-Шар, Праздник своими руками» «МАУК «Объединение библиотек города Чебоксары», 2025

24. *Самчелеева Настя*

- 3 место в республиканском конкурсе видеороликов «Читаем всей семьей» Министерством образования Чувашской Республики, март 2025г.

- I место в республиканском конкурсе чтецов «Этот день Победы» в номинации «Стихотворение», МО ЧР Приказ №499 от 14.05.2025г.

- III место в республиканском конкурсе рисунков «Что такое день Победы?». Организованном МАОУДО «ДДЮТ» Приказ №402 от 20.05.2025г.

- диплом 1 степени в творческом конкурсе «Новогодняя феерия» МАОУДО «ДДЮТ» приказ от N713 от 10.11.2025 г.

25. *Чашлёнкова Екатерина*

- Диплом 3 место Республиканский конкурс «Мастерская идей» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, приказ № 802 от 08.12.2025г.

26. *Шибров Максим*

- III место в республиканском конкурсе «Мастерская идей» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, пр. №802 от 08.12.2025 г.

27. *Яковлев Глеб*

- 3 место Республиканский конкурс рисунков «Что такое День Победы?» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 402 от 20.05.2025г.;

- 1 место Республиканский конкурс «Мастерская идей» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, приказ № 802 от 08.12.2025г.

28. *Яковлев Егор*

- 3 место Республиканский конкурс рисунков «Что такое День Победы?» для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, Приказ № 402 от 20.05.2025г.

29. *Ямангеев Матвей*

- Диплом II степени в открытом творческом конкурсе «Очарование осени» МАОУДО «ДДЮТ» приказ от N610 от 06.10.2025 г.

- Диплом 1 степени в творческом конкурсе «Новогодняя феерия» МАОУДО «ДДЮТ» приказ от N713 от 10.11.2025 г.

Коллектив дошкольной группы «Гномики» (10 человек):

- Лауреаты II степени V Межрегионального фестиваля -конкурса театрально-художественного творчества детей и молодежи «ТЕАТР-МИР МОЕЙ ДУШИ». Постановка

сказки «Репка на новый лад». Организованном МБУДО «Чебоксарская детская школа искусств №1». Приказ №1-07/19 от 10.03.2025г.

- I место в республиканском конкурсе чтецов «Этот день Победы» в номинации «Литературная постановка» МО ЧР Приказ №499 от 14.05.2025г.

- Лауреаты III степени в IV Открытом межрайонном инклюзивном фестивале-конкурсе искусств «АНГЕЛЫ ЗЕМЛИ» Номинация: Хореографическое искусство Группа «Гномики» (6-10 лет) г. Барыш, декабрь 2025г.

Коллектив дошкольной группы «Почемучки» (9 человек):

- победители Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Шире круг!» в номинации «Самая творческая работа» в рамках грантового проекта Фонда "Чувашия" «Студия "Великолепное дело" – шире круг!», Минобразования Чувашии, НКО Фонд поддержки социальных и культурных программ Чувашии.

Коллектив группы «Солнышко» (10 человек):

- 2 место IV Всероссийский конкурс «Танцевальная феерия» в номинации «Эстрадный танец», ДДЮТ приказ № 337 от 28.04 25.

Участие обучающихся в конкурсах начальная школа -40 чел. (59%):

1. Иванов Матвей

- I место Диплом победителя IV городской научно-практической конференции обучающихся с особыми образовательными потребностями «В мире познания-2024»;

- Диплом призера VI Республиканской научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 01.04.2024 г. № 513;

2. Пайгильдин Степан

- Сертификат участника VI Республиканской научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 01.04.2024 г. № 513;

3. Морозов Антон

- Сертификат участника городского конкурса «Сказки читаем-финансы изучаем. Приказ 16/1 от 16.10.2024 г.

4. Юркайтис Оскар

Диплом за 1 место в VIII Всероссийской олимпиаде школьников «Совёнок-Даль» Приказ № 033 от 15.04.2024 г.

5. Козлов Тимур

- Диплом за 1 место в VIII Всероссийской олимпиаде школьников «Совёнок-Даль» Приказ № 033 от 15.04.2024 г.

6. Маркова Варвара

- 3 место Республиканский (ЭТКЕР) творческий конкурс «В мире басен Крылова», Приказ №37 ОД от 06.03.2024;

-3 место Республиканский (ДТЮТ) творческий конкурс «Вперед, к звездам». Андреев Павел, Приказ №215 от 26.03.2024;

- 3 место Диплом призёра, Республиканский конкурс сочинений-эссе «Моя семья-моя опора» для детей с ОВЗ, Приказ № 486 от 26.03.2024;

-1 место Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитников животных «Лапки в порядке», Приказ № 4557516135 от 09.10.2024;

- 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса», Приказ №4540056682 от 17.04.2024;

7. Ластухина Виктория

- 3 место Республиканский (ЭТКЕР) творческий конкурс «В мире басен Крылова», Приказ №37 ОД от 06.03.2024;

8. *Андреев Павел*

-3 место Республиканский (ДТЮТ) творческий конкурс «Вперед, к звездам». Андреев Павел, Приказ №215 от 26.03.2024;

- 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса», Приказ №4540056682 от 17.04.2024;

9. *Тарасова Маргарита*

- Дипломы участника Всероссийский фестиваль с международным участием. «Краски Чувашии – 2024» в конкурсной программе Всероссийского фестиваля «Краски Чувашии – 2024»;

10. *Шкапов Артемий*

- 1 место Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса», Приказ №4540056682 от 17.04.2024;

11. *Хоробрых Алексей*

- 1 место Диплом победителя. Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К новому году готовы» № 4565248631 от 25.12.2024;

12. *Краснов Антон*

- 1 место, диплом. Республиканский творческий конкурс «В мире басен Крылова для детей с ОВЗ»;

- 2 место в Республиканской предметной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ по русскому языку;

13. *Осипов Дмитрий*

- диплом 2 степени. Республиканский творческий конкурс «Подарок маме своими руками».

14. *Нардина Кира*

Сертификат участника, Городской заочный конкурс видеороликов «Мой город на Волге».

15. *Ильин Даниил*

– победитель IV городская научно-практическая конференция обучающихся с особыми образовательными потребностями «В мире познания – 2024». (Приказ № № 467 от 20.03.2024 г. АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары)

- 3 место VI Республиканская научно-практическая конференция обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобразования Чувашии от 01.04. 2024г. № 513);

– 2 место Республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ. Приказ от 02.12.2024 № 1486 Минобразования Чувашии (математика);

– 2 место Республиканский конкурс чтецов «Рождественская история». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары.

16. *Михайлова Анна*

-1 место VI Республиканская научно-практическая конференция обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобразования Чувашии от 01.04. 2024г. № 513);

- призёр IV городская научно-практическая конференция обучающихся с особыми образовательными потребностями «В мире познания – 2024». (Приказ № № 467 от 20.03.2024 г. АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары);

- 3 место Республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ. Приказ от 02.12.2024 № 1486 Минобразования Чувашии (математика);

– 1 место Республиканский конкурс чтецов «Рождественская история». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары.

17. *Марушин Александр*

- призёр IV городская научно-практическая конференция обучающихся с особыми образовательными потребностями «В мире познания – 2024». (Приказ № 467 от 20.03.2024 г. АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары);

-1 место VI Республиканская научно-практическая конференция обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобразования Чувашии от 01.04. 2024г. № 513);

18. *Ирукова Мария*

– победитель Городская олимпиада «ЛИМончик». Приказ №156 от 09. 10.2024

19. *Кольцов Дмитрий*

– призёр Городская олимпиада «ЛИМончик». Приказ №156 от 09. 10.2024

20. *Николаев Андрей*

– призёр Городская олимпиада «ЛИМончик». Приказ №156 от 09. 10.2024;

– 2 место Республиканский конкурс чтецов «Рождественская история». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары.

21. *Собко Андрей*

– 2 место Республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ. Приказ от 02.12.2024 № 1486 Минобразования Чувашии (окружающий мир);

– 2 место Республиканский конкурс чтецов «Рождественская история». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары;

22. *Долгов Максим*

- призёр Региональный тур Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов». БУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Приказ № Б24-125 от 15.04. 2024;

– 3 место Республиканский конкурс чтецов «Рождественская история». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары;

- сертификат в Республиканском творческом конкурсе «В мире басен Крылова» ГАНОУ «Центр одарённых детей и молодёжи Эткер» Минобразования Чувашии Приказ №37-ОДот 06.03.2024;

23. *Павлова Василиса*

- призёр Региональный тур Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов». БУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Приказ № Б24-125 от 15.04. 2024.

24. *Сабанов Всеволод*

– 2 место Республиканский конкурс чтецов «Рождественская история». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары.

25. *Иванова Зоя*

– 2 место Республиканский конкурс чтецов «Рождественская история». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары.

26. *Никитин Никита*

– 3 место Республиканский конкурс презентаций «Подарок своими руками». МАОУДО «Дворец детского творчества» г. Чебоксары. Приказ №187 от 18.03.2024 Номинация «Оригинальный букет»;

27. *Алексеев Илья*

-1 место– победитель, VI Республиканская НПК исследовательских и творческих работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ от 10.04 2024 №513;

-3 место IV городская научно- практическая конференция « В мире познания -2024», Приказ от 18.03.2024г. №26;

- сертификат участника XXIX Республиканских интеллектуальных играх младших школьников – 2024 по окр. миру. Приказ№140 от03.04 2024

28. Исливанов Артем

-3 место IV городская научно- практическая конференция « В мире познания -2024», Приказ от 18.03.2024г. №26;

-1 место– победитель, VI Республиканская НПК исследовательских и творческих работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ от 10.04 2024 №513;

- сертификат участника XXIX Республиканских интеллектуальных играх младших школьников – 2024 по русск.яз. Приказ№140 от03.04 2024;

29. Петров Богдан

- сертификат участника XXIX Республиканских интеллектуальных играх младших школьников – 2024 по окр. миру. Приказ№140 от03.04 2024;

30. Журавлев Денис

- призёр Городская метапредметная олимпиада «Всезнайка» для обучающихся 4-х классов образовательных организаций города Чебоксары;

31. Веселкинов Владислав

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, №2401-1-1-86131706, февраль 2024;

32. Ерофеев Артемий

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, №2401-1-1-86131712, февраль 2024;

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, №2402-2-1-86131712, март 2024;

33. Меркурьев Миша

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, №2401-1-1-86131707, февраль 2024;

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, №2402-2-1-86131707, март 2024;

34. Маркова Анастасия

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, №2401-1-1-86131704, февраль 2024;

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, №2402-2-1-80689780, март 2024;

35. Ерофеев Артемий

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, №2403-3-1-86131712, март 2024;

36. Фесенко Анастасия

- диплом победителя, Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, №2402-2-1-86131710, март 2024;

37. Смолин Дмитрий

-3 место образования «Дворец детского (юношеского) творчества»- муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики Республиканский конкурс иллюстраций «Сказочный мир Андерсена» Приказ №272 от 03.04.2025;

38. Мадебейкин Дмитрий

-1 место В VII Республиканской очно- дистанционной предметной олимпиаде Приказ от 05.12.2025г. № 1361;

39. *Алексеев Глеб*

-2 место В VII Республиканской очно- дистанционной предметной олимпиаде Приказ от 05.12.2025г. № 1361;

40. *Нардина Валерия*

- призёр в Республиканской НПК в секции «Информационно- развивающее направление» Приказ Минобразования Чувашии от 01.04 2025г. №349;

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация учебного процесса в начальной школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну первую смену.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- совместная образовательная деятельность педагогического работника и воспитанников в осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических кадрах

Должность	Кол-во	Образование		Стаж педагогической работы, кол-во лет					Квалификационные категории			Курсы
		высшее	ср/ спец.	0-5	5-10	10-15	15-20	20 и более	высшая	первая	без категории	
Директор	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1
Замдиректора	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1

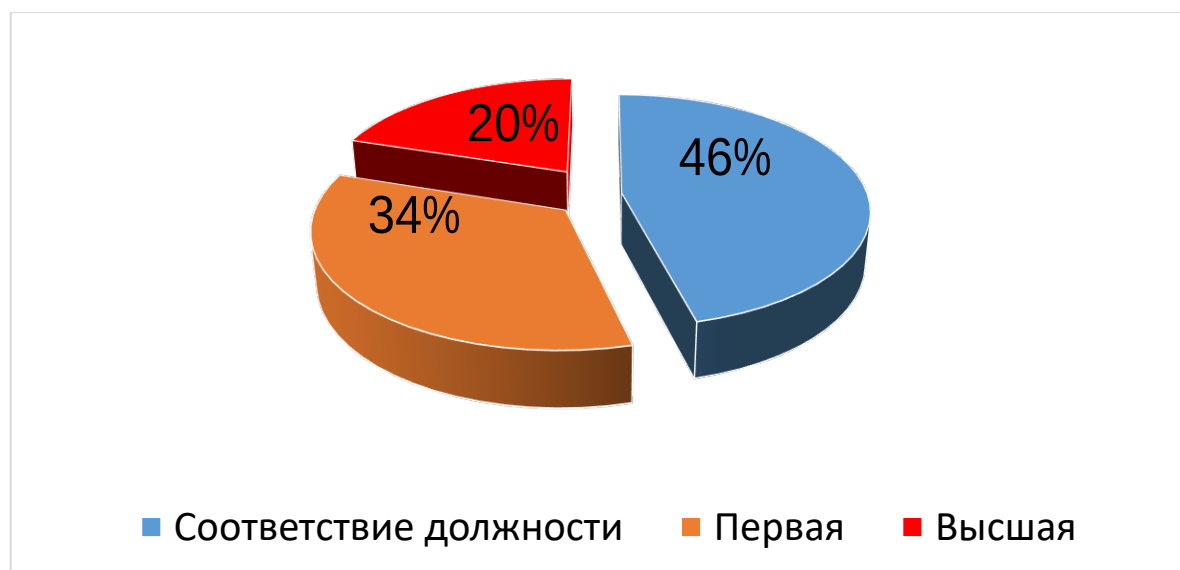
Учитель-логопед	11	11	-	2	1	1	-	7	2	4	5	11
Учитель 1-4 классов	6	6	-	1	-	-	1	4	2	1	3	6
Учитель физкультуры	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	1
Учитель англ. языка	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Воспитатель ГПД	6	4	2	-	1	-	-	5	1	1	4	6
Воспитатель	12	9	2	0	1	3	2	5	-	6	5	12
Педагог – психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
Учитель-дефектолог	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
Муз. руководитель	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1
Соц. педагог	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
итого	44	39	5	3	5	4	4	27	8	14	19	44

Награды: Почётный работник общего образования РФ – 5

Заслуженный учитель ЧР -1

Почётная грамота МО РФ- 13

Почётная грамота ЧР – 16



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- учреждение достаточно укомплектовано педагогическими кадрами;
- преобладает число педагогов с квалификационной категорией (22 \ 17 чел.).

Вывод: в целях повышения качества образовательной деятельности необходимо проводить целенаправленную кадровую политику, основная цель которой – повышения уровня квалификации персонала, обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения.

В 2024 году педагоги приняли участие в онлайн-конференциях и вебинарах:

- Акцион-МЦФЭР Образование;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;
- Издательство «БИНОМ»;
- Издательский дом «Первое сентября»;
- Издательство «Просвещение» и др.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает достаточный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№	ФИО педагога	Участие в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах
1.	Пайманова И.П.	На уровне учреждения: - 2 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) Республиканский уровень - Призер международного конкурса «Методическая копилка – 2025», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Когда профессия – это творчество», приказ ЧРИО от 10.02.2025 № 62. - Победитель Республиканского конкурса (Диплом второй степени) «Весенняя радость: отмечаем Пасху», приказ ЧРИО от 17.04.2025 № 226. - Победитель (Диплом II степени) республиканского конкурса «Весенняя радость: отмечаем Пасху» БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО ЧР, пр. от 17.04.2025 № 226. - Призер (2 место) в республиканском конкурсе «Лучший школьный информационно-библиотечный центр - 2025» в номинации «Информационно-библиотечный центр: модели и проекты» (автор и руководителем проекта), БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО ЧР, пр. от 14.11.2025 № Б25-247. - Сертификат участника республиканского конкурса «Лучшая методическая служба - 2025» БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО ЧР, пр. 05.12.2025 № Б25-269.
2.	Кудрявцева И.Б. муз. руководитель	На уровне учреждения: - 3 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) - 1 место. Международный конкурс «Методическая копилка-2025», посвященного 80-летию Победы в ВОВ в номинации «Когда профессия - творчество». Чувашский республиканский институт образования Приказ № 62 от 10.02 2025
3	Филиппова А.В. воспитатель	На уровне учреждения: - 1 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025). - Лауреат Международного конкурса «Методическая копилка-2025» в номинации «Когда профессия — это творчество», БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии. Приказ №62 от 10.02.2025г.

		- Участник республиканского конкурса «Ключ к успеху» для педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Номинация» Методическая разработка по направлению деятельности». Организованном МАОУДО «ДДЮТ». Приказ №236 от 24.02.2025г.
4	Григорьева Т. М. воспитатель	На уровне учреждения: - 3 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025). - 1 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог - новатор - профессионал», конкурсная работа «Мастер-класс «Новогодняя открытка в технике айрис-фолдинг», НОУ ДПО ЭМЦ «Когнитус» приказ №КПМ-24.34 09.01.2025 год. - 3 место Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость», МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары приказ № 263 от 01.04.2025 г. - Диплом 1 степени VI Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог» в номинации «Лучшее наглядное пособие» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, приказ № 1 от 30.09.2025г. Чебоксары
5	Анисимова Т.И. воспитатель	На уровне учреждения: - 1 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) - Лауреат Международного конкурса «Методическая копилка-2025» в номинации «Когда профессия — это творчество», БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии. Приказ №62 от 10.02.2025г. - Участник республиканского конкурса «Ключ к успеху» для педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Номинация» Методическая разработка по направлению деятельности». Организованном МАОУДО «ДДЮТ». Приказ №236 от 24.02.2025г.
6	Васяткина О.А. воспитатель	На уровне учреждения - 3 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) -3 место Республиканский фестиваль «Аваллахсар малашлах шук» (Без прошлого нет будущего), посвящённого Международному дню родного языка, Году семьи в России и Году экологической культуры и бережного природопользования в ЧРБУ ЧР ДПО «ЧРИО», 15.02 2025г.; - 3 место Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость», МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары приказ № 263 от 01.04.2025 г. - Диплом 1 степени 6 Межрегиональный конкурс –фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог» Номинация «Лучшее наглядное пособие» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева - приказ № 1 от 30.09.2025г. Чебоксары.
7	Трудова И.Р. воспитатель	На уровне учреждения - - 2 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025)
8	Узюкина А.Н. воспитатель	На уровне учреждения - 1 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025)

9	Александрова А.В. воспитатель	- На уровне учреждения - 2 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025)
10	Мифтахова Е. Е. воспитатель	На уровне учреждения - 2 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) - Участник в номинации «Лучший педагогический проект с применением искусственного интеллекта в образовательном процессе ДОО» республиканского конкурса «Педагогический проект», БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, приказ №222 от 16 апреля 2025 года; - Диплом, 1 место в X Городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог – новатор – профессионал». Конкурсная работа «Лэпбук «Выдающиеся люди Чувашии» как средство патриотического воспитания дошкольников» НОУ ДПО «Экспертно – методический центр», 2025.
11	Белова Н.Н., воспитатель	На уровне учреждения - 2 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025)
12	Васяткина В.М., воспитатель	На уровне учреждения: - 3 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025). Другие уровни: - Диплом 1 степени 6 Межрегиональный конкурс –фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог» Номинация «Лучшее наглядное пособие» ЧГПУ им. И.Я. Яковлева - приказ № 1 от 30.09.2025г. Чебоксары. - 3 место Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары Приказ №263 от 01.04.2025г.
13	Михайлова Оксана Геннадьевна, воспитатель	На уровне учреждения; - 1 место призер в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025)
14	Макарова Г.А. учитель-логопед	На уровне учреждения: - 2 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) - Лауреат Международного конкурса «Методическая копилка-2025», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Когда профессия – это творчество» БУ ЧВ ДПО «Чувашский институт образования Минобразования ЧР» приказ №62 от 10.02.2025 г.
15	Сорокина И. А. учитель-логопед	На уровне учреждения: - 2 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025).
16	Федорова А.К., учитель-логопед	На уровне учреждения: - 1 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) - Участие в международном конкурсе «Методическая копилка – 2025» посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне БУ ЧР

		ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, Сертификат участника от 21.01.2025
17	Иванова И.Г., учитель-логопед	На уровне учреждения: - 1 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025) - 2 МЕСТО Межрегионального конкурса «Во славу Родины нашей», номинация: «Лучшая праздничная презентация, посвящённая Дню защитника Отечества» пр. ЧРИО от 21.02.2025
18	Шихмачева О.А., учитель-логопед	На уровне учреждения: - 1 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025)
19	Романова С. А. учитель-логопед	На уровне учреждения: - 2 место в конкурсе дидактических пособий «Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков речи» среди педагогических работников (25.04.2025)
20	Суворова А.Г., педагог-психолог	-Республиканский конкурс «Ключ к успеху» для педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, номинация «Методическая разработка по направлению деятельности» - конспект занятия педагога-психолога с детьми подготовительной группы к Международному дню инвалидов «Дари добро», участник, 24.03.2025г.
21	Азизова Г.Н., учитель начальных классов	- Республиканский конкурс среди организаций, осуществляющих свою деятельность на территории ЧР «Лучшие практики внедрения и развития наставничества -2025». Диплом Зместою Чебоксары, 30.07.25; - Всероссийский сетевой конкурс «Презентации в образовательном процессе» в номинации «Презентации в работе с младшими номинации школьниками» Диплом № РП1/2025от 23.02.2025
22	Романова Е.М., воспитатель ГПД	- Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы 2024-2025» Министерство обороны РФ, Союз писателей России, Диплом участника, г.Москва 2025г. - Республиканский конкурс БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии «Лучший школьный информационно-библиотечный центр - 2025», диплом 2 место4
23	Тимофеева А.А., учитель начальных классов	Победитель в Международном конкурсе «Методическая копилка - 2025», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (ЧРИО) в номинации «Когда профессия -это творчество» ЧРИО Диплом Приказ №62 от 10.02.2025г.
24	Васильева О.Л., учитель начальных клссов	Победитель конкурса педагогических работников на присуждение денежного поощрения Главы Чувашской Республики за инновационную деятельность в сфере образования. Распоряжение Главы Чувашской Республики № 645-рг от 28 августа 2023 года
25	Васильева Е.А., учитель-логопед	Республиканский конкурс на определение лучшей практики внедрения развития наставничества. Коллектив педагогов- лауреат. Член рабочей группы
26	Евграфова Л.Е., воспитатель ГПД	Победитель в номинации «Когда профессия -это творчество» ЧРИО Диплом Приказ №62 от 10.02.2025г.

Система повышения квалификации включает различные формы её работы с кадрами, в том числе курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня и представительства, работу по самообразованию. Осуществляется в разных

формах: очная, заочная, дистанционная и на различных образовательных площадках – городских, республиканских, федеральных.

Организация работы по повышению квалификации педагогов рассматривается администрацией учреждения с позиции управления качеством образования в условиях реализации образовательной программы на уровне дошкольного образования. Особенностью данной работы является практическая направленность на реализацию содержания основных направлений развития и образования детей (образовательных областей). Педагогами в рамках работы теоретических и практических семинаров, педагогических советов, работы творческих групп разрабатывались различные системы работы, комплексы развивающих занятий, игр по основным направлениям коррекционно-образовательного процесса с использованием объектов предметно-развивающей среды дошкольных групп и территории учреждения.

Эффективно проходят в учреждении взаимные посещения, презентации, смотры-конкурсы, позволяющие также продемонстрировать педагогу свои творческие находки, распространить опыт работы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4689 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3328 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Количество учебников, закупленных в 2025 г. в печатной форме – 188 шт.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Библиотечный фонд располагается в помещении для хранения книг, в методическом кабинете, кабинетах специалистов.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по разным образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

В каждой дошкольной возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных и коррекционных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

- Тип здания - *типовое кирпичное*
- Год ввода в эксплуатацию- *1984*
- Проектная мощность - *340 мест*

- Фактическая наполняемость - 170 воспитанников
- Количество и общая площадь кабинетов - 12/1438 кв.м
- Наличие спортивного зала, его площадь - 49,5 кв.м

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 6 учебных классов, 6 групповых (дошкольных) помещений, все оснащены современной мультимедийной техникой (автоматизированным рабочим местом педагога).

Наличие функциональных помещений для организации учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Название	наличие (да, нет)
1.	Спортивный зал	да
2.	Музыкальный зал	да
3.	Плавательный бассейн	да
4.	Сенсорная комната	да
5.	Кабинет учителей – логопедов.	да (8)
6.	Методический кабинет	да
7.	Столовая	да
8.	Библиотека	да
9.	Кабинет педагога- психолога.	да

Медицинские помещения

1.	Медицинский кабинет	да
2.	Процедурный кабинет	да
3.	Изолятор	да

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

	Наименование	Всего
1	Персональные компьютеры:	40
	из них ноутбуки, планшеты	9
	имеющие доступ к Интернету	35
	поступившие в отчетном году	18
2	Мультимедийные проекторы	6
3	Интерактивные доски	1
4	Принтеры	4
5	Многофункциональные устройства (печать, скан, копир)	6

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Вывод: Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако следует отметить недостаточность оснащения современным и разнообразным оборудованием детских прогулочных участков.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Приказ № 14 от 21.02.2017.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% обучающихся начальной школы и 90% процентов детей дошкольного возраста успешно освоили образовательную программу. Воспитанники подготовительных групп показали достаточные показатели готовности к школьному обучению. В течение года обучающиеся и воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью детского сада представлены в таблице.

Результаты оценки деятельности детского сада родителями воспитанников

Вопрос	Ответ		
	Да %	Частично %	Нет %
Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг?	100	-	-
Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников?	100	-	-
Считаете ли вы уровень работы педагогического коллектива с детьми высоким?	97,5	2,5	-
Считаете ли вы уровень взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родителями воспитанников высоким?	93	7	-
На ваш взгляд, учреждение обеспечено в достаточном количестве развивающим, игровым, дидактическим оборудованием?	93	7	-
На ваш взгляд, территория учреждения оснащена современным и разнообразным оборудованием, красиво оформлена, удобна и безопасна для детей?	55	20	25

Вывод: большинство родителей удовлетворены работой детского сада.

45 % родителей отмечают недостаточность оснащения современным и разнообразным оборудованием детских участков для прогулки.

Данные анкетирования родителей обучающихся начальной школы на тему "Удовлетворенность качеством образовательного процесса" представлены в таблице.

Критерии	%
Безопасность учащихся в образовательной организации	98
Качество образования	100
Качество питания учащихся	97
Санитарно-гигиенические условия	100
Медицинское сопровождение	98
Работа классного руководителя	100
Работа администрации	97
Педагогический коллектив	97
Материально-техническая оснащенность	90
Информатизация учебного процесса	99
Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительской комитет, попечительский совет)	91
Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе	100
ИТОГ	97

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 человек 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	59 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 90/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 90/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 60%
1.8.1	Высшая	3 человека / 20%
1.8.2	Первая	8 человек / 33 / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	21 человек / 72%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 72%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 0,34
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	68 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	68 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек / 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ 58/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	40 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/49%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/43%
1.19.3	Международного уровня	15 человека/22%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	7 человек/29%
1.29.2	Первая	4 человека/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую нормативным требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

В.И. Иванова