Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Министерства образования Чувашской Республики

Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью

«РАЗВИВАЙКА» (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)

Составитель: Степанова Д.Р., учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

І. Пояснительная записка	
II. Цель и задачи программы	5
III. Условия реализации программы	5
IV. Планируемые результаты освоения программы	5
V. Порядок и содержание промежуточной аттестации	6
VI.Учебный план	6
V.II. Общая характеристика организации работы по программе	6
V.III. Приложение	7

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многочисленную группу детей с OB3 составляют дошкольники с нарушениями речи, поскольку речевые нарушения являются самой распространённой патологией психофизического развития. Наиболее благоприятным для коррекции нарушенных речевых функций и предупреждения дальнейшего аномального развития является дошкольный возраст. Для того, чтобы обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешным, детям с нарушением речи требуется специализированная помощь.

Исследованиями установлено, что у детей с недоразвитием речи отмечаются вторичные отклонения в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности в целом. Речевые нарушения у детей и особенности психического развития обусловливают специфическое развитие их мышления, памяти, внимания, восприятия. Это препятствует комфортному включению таких детей в социум и успешному освоению образовательной программы. Изучение мнения родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг показал большой спрос на услуги учителя-дефектолога.

Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Развивайка» разработана в целях оказания дополнительной помощи дошкольникам, имеющим тяжёлые нарушения речи, ориентирована на коррекцию и развитие высших психических функций. Занятия проводятся индивидуально, с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка.

ІІ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: коррекция и развитие высших психических функций детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1. Развивать психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
 - 2. Развивать и активизировать познавательную деятельность.
 - 3. Формировать знания, умения и навыки, соответствующие возрастной норме.
 - 4. Развивать крупную и мелкую моторику.
 - 5. Развивать сенсорно-перцептивные процессы.
- 6. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.

ІІІ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет учителя-дефектолога оснащён необходимой мебелью (столы, стулья для детей и педагога, шкафы для пособий). Для проведения занятий используются учебные и методические пособия, имеется разнообразный материал (игрушки, дидактические игры, наглядные пособия, канцелярские товары). Использование ИКТ позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его более привлекательным для детей.

Программно-методическое обеспечение:

Диагностический материал:

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3—4 года / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 94.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4—5 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 98.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 112.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 112.

Серия пособий «Папка дошкольника»:

«Знакомимся с клеточками», «Знакомимся со временем», «Найди по схеме», «Ориентировка в пространстве», «Думай, считай, решай», «Логика», «Волшебные картинки».

Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

«Развиваем логику», «Развиваем память», «Внимание и память», «Мышление», «Тренируем руку. Штриховка».

Рабочие тетради из серии «Мои первые тетрадки»:

«30 занятий для успешного развития ребёнка».

Рабочие тетради из серии «Умный малыш»:

«Систематизация», «Логические задачи».

Нейропрописи:

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр /сост.

В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79с.

Наглядный материал; дидактические игры и пособия для коррекции и развития

ВПФ.

Кадровое обеспечение:

Учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения индивидуальной программы зависят от актуального развития

ребенка, анамнеза и количества занятий.

Критерии оценки:

Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через

наблюдение, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации,

организуемые во время занятий.

V. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика уровня развития проводится 2 раза (на начало и конец обучения). В

первом случае, она помогает выявить ЗАР (зону актуального развития) и ЗБР (зону

ближайшего развития), а во втором – наличие динамики развития.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начало работы: 1.10.2024 г.

Окончание работы: 30.05.2025 г.

Время в режиме дня: вторая половина дня.

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю.

V.II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Работа по программе начинается с диагностики. В ходе исследования, на каждого

обследуемого составляется карта обследования, в которую учитель-дефектолог записывает

все получаемые данные в определенной последовательности (Приложение 1). Полученные

результаты обследования позволяют выявить уровень психического и познавательного развития, сформулировать дефектологическое заключение.

На основе заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Подбираются игры и упражнения, которые включаются в индивидуальную работу.

В структуру занятий входит:

- нейропсихологические упражнения;
- игры для закрепления лексической темы;
- игры и упражнения для формирования, коррекции ВПФ;
- работа в индивидуальных рабочих тетрадях;
- упражнения для развития мелкой и общей моторики, физкультминутки;
- упражнения для развития графомоторных навыков.

Объём учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими и возрастными нормативами. Для успешного развития познавательных способностей детей используются различные методы и приёмы для увеличения мотивации, красочный наглядный материал, дидактический материал, соответствующий теме занятий и возрастным особенностям детей.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на месяц индивидуально на каждого ребенка с учетом возраста и психофизических особенностей ребенка.

Календарно-тематическое планирование

No॒	Направление коррекционно-	Задачи	Содержание
тема	развивающей работы		
Октябрь	Коррекция и развитие	Развивать	Игры «Что
	психических процессов	зрительную память,	изменилось?»,
		объем внимания.	«Какой игрушки не
			хватает?», «Поставь,
			как было»
		Развивать	Упражнения
		концентрацию	«Расставь значки»,
		внимания	«Зашумлённые
			картинки»,
			«Лабиринты»

Сенсорное и сенсомоторное	Учить различать и	«Собери бусы»,
развитие	называть цвета	«Разложи по
		коробочкам»,
		«Машины и
		гаражи», «Подбери
		одежду»
Графические навыки	Развитие мелкой	«Проведи линию
	моторики,	посередине
	координации	дорожки»,
	движений рук	«Волшебные
		картинки»,
		«Повтори узор»,
		«Нарисуй двумя
		руками»

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ

ребёнка 6-7 лет

I. Моторная сфера.

Оценка	Компоненты	Задания	Баллы	
			Н	К
5 – все параметры в	Общая моторика.	Пройти и пробежать между двумя		
N.		линиями (ширина 15 см).		
4 – все параметры		Попрыгать на двух ногах с		
развиты близко к N.		поворотом кругом.		
3 – выполняет		Попрыгать на левой, правой ноге.		
движения в		Потопать ногами и похлопать		
замедленном темпе,		руками одновременно.		
испытывает		Перебрасывание мяча (несколько		
трудности при		раз) друг другу двумя руками		
переключении.		снизу.		
2 – выполняет		Подбрасывание мяча вверх и		
движения не точно,		ловля его одной рукой.		
не скоординировано,		Перепрыгнуть через игрушку.		
испытывает	Оптико-	Сложить 1 и 2 палец в кольцо		
трудности при	кинестетическая	(одной, другой рукой, обеими		
переключении.	организация	руками одновременно).		
1 – движения не	движения.	Втянуть 2 и 3 пальцы на руках		
выполняет.		(«зайчик») (одной рукой, другой		
		рукой, обеими руками		
		одновременно).		
		Втянуть 2 и 5 пальцы («коза»)		
		(одной рукой, другой рукой,		
		обеими руками одновременно).		
		Пальчики здороваются (одной		
		рукой, другой рукой, обеими		
		руками одновременно).		
		Проба «кулак-ладонь» (одной		
		рукой, другой рукой, обеими		
		руками одновременно).		
		Застёгивание пуговиц (диаметр		
		пуговиц 1-1,5 см).		
		Застёгивание «молнии» (вставить		
		в замок и застегнуть), шнуровки (с		
		завязыванием бантика).		
		Собери «бусы» (шарики		
		диаметром 1 см, пластмассовый		
		шнур диаметром 2мм).		
		Разложи в коробки одноцветные		
		счётные палочки одновременно		
		двумя руками.		
		Показать правую, левую руку		
		(ногу).		
5 - N.	Зрительно-	Показать правый и левый глаз		
5 - N. 4 – допускает	*			
4 – допускает ошибки, но	пространственный гнозис.	(yxo).		
	тнозис.			
исправляет при		П		
повторном показе.		Показать правой рукой левый глаз,		
3 – путается,		а левой рукой – правый глаз.		
выполняет задание				
неуверенно, с				
ошибками.				
		Показать предметы, которые		
		находятся: вверху, внизу, впереди,		

2 – выполняет		сзади, справа, слева, слева внизу,	
задание не		справа вверху, слева вверху,	
правильно.		справа внизу.	
1 – задание не			
выполняет.			
5 – выполняет	Графические навыки.	Умение держать карандаш.	
задания			
самостоятельно,		Проведение прямых	
точно, N.		горизонтальных и вертикальных	
4 – задание		линий.	
выполняет с			
недостаточным		Соединение точек.	
нажимом, нет			
чёткости линий.		Рисование волнистых и ломанных	
3 – выполняет		линий.	
задание с ошибками.			
2 – задание		Рисование всех геометрических	
выполняет		фигур по возрасту и срисовывание	
неправильно.		ромба, трапеции.	
1 – задание не			
выполняет.		Обводка по внутреннему контуру	
		и раскрашивание изображения.	
		Копирование графического узора	
		по клеточкам.	

II. Психофизические процессы.

Оценка			Показатель		ЛЫ			
							Н	К
5 – даны полные		Беседа с р						
ответы на заданные		(микросоц	иальном окружении):					
вопросы.		- Назови с	вой день рождения.					
4 – в ответах на		- Как твоё	отчество?					
вопросы допускает 1-		- Назови с	вой телефон.					
2 ошибки.		- Что мама	делает на работе?					
3 – отвечает на		- Что папа	делает на работе?					
половину вопросов.			ет семья в выходные дни?					
2 – отвечает на 1-2	мир	Беседа с р	ебёнком о макросоциальном					
вопроса.	Ϊά	окружении	1 :					
1 – не отвечает на	Окружающий	- Какой по	дземный транспорт ты знаешь?					
заданные вопросы.	аю	- Для чего	нужна школа?					
	уж	- Что ты бу	удешь делать в школе?					
	Кр	- Кем ты б	удешь, когда вырастешь? Почему?					
	0	- Какие пр	аздники ты знаешь? Твой любимый?					
5 – объём выше N.			Запомнить предметы на картинках					
4 – объём в N.	ие		(7-8 предметов).					
3 – объём ½ N.	Внимание	Объём	_					
2 – объём ниже ½ N.	HM)óı						
1 – задания не	Вн							
выполняет.								

5 – равномерный			Тест «Переплетённые линии».	
темп выполнения, 8			25-30 минут	
секунд на каждую				
линию, отсутствие				
ошибок.		<u> </u>		
4 – без ошибок,		Устойчивость		
время в пределах 1,5-		ИВС		
2 минут.		йч		
3 – 3 и более ошибки		01%		
за то же время.		X		
2 – большое чисто				
ошибок.				
1 – задания не				
выполняет.				
5 – концентрация в	-		Нахождение в рисунке контура	
N.			(контуров) известных изображений:	
4 – концентрация максимально		18	- в рисунке контур известного изображения, имеющего до 5	
		Концентрация		
приближена к N.		ļ du	мелких деталей, при высокой	
3 – концентрация ½		Тен	плотности штриховки,	
N.		HC	двойственные изображения;	
2 – концентрация		K		
ниже ½ N.				
1 – задания не				
выполняет.				
5-N.			Дифференциация звучащих	
4 – допускает одну			игрушек:	
ошибку при			- погремушка и бубен;	
дифференциации			- колокольчик и металлофон.	
звучащих предметов				
и воспроизведении				
ритма.				
3 – дифференцирует			Восприятие и воспроизведение	
звучащие предметы		e e	ритма:	
и воспроизводит		OBC		
ритм с большим		Слуховое		
количеством ошибок		[]		
и исправлений.				
2 – не				
дифференцирует				
звучащие предметы,	0			
_	гиє			
не воспроизводит	МИ			
ритм.	dır.			
1 – не выполняет	Восприятие			
задания.	1 11		П	
5 - N.			Подбери предмет такого же цвета	
4 – подбирает и			(основные цвета + голубой,	
показывает с одной			оранжевый, фиолетовый, розовый,	
ошибкой.			серый, коричневый).	
3 – подбирает, но не			Покажи цвет, который я назову	
показывает.		oe	(основные цвета + голубой,	
2 – не подбирает, не		PH ₁	оранжевый, фиолетовый, розовый,	
показывает.		[e]	серый, коричневый).	
1 – не выполняет		Зрительное	Покажи форму, которую я назову	
задание.		3	(круг, квадрат, овал, треугольник,	
			прямоугольник, многоугольник).	
			Покажи предмет такой же формы,	
			которую я назову (круг, квадрат,	
			овал, треугольник, прямоугольник,	
			многоугольник).	
	İ	İ		

1	5 – N.			Угадай предмет на ощупь, игра	
по допускает одну ошибку. 3 – узнаёт пе пее предметна, допускает ощибин деляета, допускает одну ошибку. 5 – N. 4 – определяет, но не вес, допускает отнибаки. 2 – не отпределяет, но не вес, допускает отнибаки. 3 – не выполняет задания. 5 – N. 4 – по отпределяет, но не вес, допускает отнибаки. 2 – не отпределяет, но допускает отнибаки. 2 – не отпределяет, но допускает отнибаки. 3 – не соотносит, но допускает отнибаки. 4 – соотносит не вес, допускает отнибаки. 5 – N. 4 – соотносит не вес, допускает отнибаки. 5 – N. 5 – N. 4 – запоминает, но допускает одну ошибку. 5 – N. 5 – N. 4 – запоминает, но допускает одну ошибку. 5 – N. 5 – N. 6 – запоминает, но допускает одну ошибку. 5 – N. 7 – не выполняет задания в техностические запачи и деляетов (7-8 слов). 5 – N. 6 – объём запоминания инже ½ N. 7 – пе выполняет задание по образицу. 5 – N. 6 – допускает одну ошибку. 7 – пе выполняет задание по образицу. 8 – месяция. 9 – объём запоминания инже ½ N. 9 – объём запоминания инже ½ N. 1 – не выполняет задание по образицу. 9 – месяция. 9 – объём запоминания инже ½ N. 2 – объём запоминания инже ½ N. 2 – объём запоминания инже ½ N. 3 – объём запоминания инже ½ N. 4 – запоминания инже ½ N. 5 – N. 4 – запоминания инже ½ N. 5 – N. 4 – запоминания инже ½ N. 5 – N. 5 – N. 4 – запоминания инже ½ N. 5 – N. 5 – N. 5 – N. 6 – объём запоминания инже ½ N. 7 – предметов). 9 – месяция.					
ошибку. 3 – узнайт не все предметы, допускает ошибки. 2 – не узнайт предметы, допускает предметы, допускает предметы, допускает опри опшибку. 3 – определяет, но не всё, допускает опшибки. 2 – не овърделяет. 1 – не выполняет задания. 5 – N. 4 – соотносит не всё, допускает опшобки. 2 – не овърделяет. 1 – не выполняет задания. 5 – N. 4 – соотносит не всё, допускает опшобки. 2 – не сотносит не всё, допускает опшобки. 2 – не сотносит не всё, допускает опшобки. 3 – не соотносит не всё, допускает опшобки. 5 – N. 4 – заномнаст, но допускает опшобки. 2 – не соотносит не всё, допускает опшобки. 5 – N. 4 – заномнаст, но допускает опшобки. 5 – N. 5 – N. 4 – заномнаст, но допускает опшобку. 3 – объём запомнати на не выполняет задания. 5 – N. 4 – заномнати на предметов. 5 – N. 5 – N. 4 – заномнати на предметов. 5 – N. 6 – заномнати на предметов. 6 – заномнати на предметов. 6 – заномнати на предметов. 6 – заномни звуки (7-8 звухов). 6 – заномни звуки (7-8 звухов). 6 – заномни звуки (7-8 звухов). 7 – заномни звуки (7-8 звухов). 7 – заномни звуки (7-8 звухов). 8 – заномни словом все предметы на картинка (8-9 частей без образца). 8 – заномные спадально. 8 – заномные спадально. 9 – заномни словом все предметы на картинка (наладно): 9 – продукты питания; 9 – заномные спадально. 1 – не выполняет задание. 9 – заномни словом все предметы на картинка (наладно): 1 – продукты питания; 2 – животные спада, 2 – животные спада, 3 – животные спада, 4 – животные спад					
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — не определяет, но не веё, допускает опну опшбку. 2 — не определяет, но не вей, допускает опшбки. 2 — не определяет, но не вей, допускает опшбки. 3 — отопеснт не пеё, допускает опшбки. 2 — не определяет, но не выполняет задания. 5 — N. 4 — соотносит, но допускает опшбки. 2 — не определяет, расположение предмета произвета предмета с применением в ниструкции сложных предлогов). 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — соотносит не пеё, допускает опшбки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — запоминает, но допускает опшу опшбку. 3 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ½ N. 3 — объём запоминания ½ N. 4 — допускает опшу опшбку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задании е по образиу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 3 — объём запоминатия и иже ½ образи. 3 — объём запоминатия и иже ½ образи. 4 — сотносит, по стоя образи. 5 — N. 4 — отопускает опшу опшбку. 5 — N. 5 — N. 6 — объём запоминатия и иже ½ образи. 6 — объём запоминатия объем не предметы на картинке (паглядно): 6 — продукты питания; 6 — образи. 7 — объём запоминатия; 8 — образи. 8 — объем запоминатия; 9 — образи. 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия и иже объем запоминатия; 9 — объем запоминатия объем запоминатия; 9 — о	ошибку.)e		
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — не определяет, но не веё, допускает опну опшбку. 2 — не определяет, но не вей, допускает опшбки. 2 — не определяет, но не вей, допускает опшбки. 3 — отопеснт не пеё, допускает опшбки. 2 — не определяет, но не выполняет задания. 5 — N. 4 — соотносит, но допускает опшбки. 2 — не определяет, расположение предмета произвета предмета с применением в ниструкции сложных предлогов). 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — соотносит не пеё, допускает опшбки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — запоминает, но допускает опшу опшбку. 3 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ½ N. 3 — объём запоминания ½ N. 4 — допускает опшу опшбку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задании е по образиу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 3 — объём запоминатия и иже ½ образи. 3 — объём запоминатия и иже ½ образи. 4 — сотносит, по стоя образи. 5 — N. 4 — отопускает опшу опшбку. 5 — N. 5 — N. 6 — объём запоминатия и иже ½ образи. 6 — объём запоминатия объем не предметы на картинке (паглядно): 6 — продукты питания; 6 — образи. 7 — объём запоминатия; 8 — образи. 8 — объем запоминатия; 9 — образи. 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия и иже объем запоминатия; 9 — объем запоминатия объем запоминатия; 9 — о		РНС			
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — не определяет, но не веё, допускает опну опшбку. 2 — не определяет, но не вей, допускает опшбки. 2 — не определяет, но не вей, допускает опшбки. 3 — отопеснт не пеё, допускает опшбки. 2 — не определяет, но не выполняет задания. 5 — N. 4 — соотносит, но допускает опшбки. 2 — не определяет, расположение предмета произвета предмета с применением в ниструкции сложных предлогов). 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — соотносит не пеё, допускает опшбки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — запоминает, но допускает опшу опшбку. 3 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ½ N. 3 — объём запоминания ½ N. 4 — допускает опшу опшбку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задании е по образиу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 2 — выполняет задание по образиу. 3 — объём запоминатия и иже ½ образи. 3 — объём запоминатия и иже ½ образи. 4 — сотносит, по стоя образи. 5 — N. 4 — отопускает опшу опшбку. 5 — N. 5 — N. 6 — объём запоминатия и иже ½ образи. 6 — объём запоминатия объем не предметы на картинке (паглядно): 6 — продукты питания; 6 — образи. 7 — объём запоминатия; 8 — образи. 8 — объем запоминатия; 9 — образи. 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия; 9 — объем запоминатия и иже объем запоминатия; 9 — объем запоминатия объем запоминатия; 9 — о			ГИЛ		
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — не определяет, но не вес, допускает опну опшбку. 3 — оптосит не вес, допускает опну опшбку. 3 — соотносит не вес, допускает опну опшбку. 4 — соотносит не вес, допускает опшбки. 2 — не определяет, но не выполняет задания. 5 — N. 4 — соотносит не вес, допускает опшбки. 2 — не определяет, расположения предмета с применением в инструкции сложных предлогов). 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — запоминает, но допускает опшбки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 — N. 4 — запоминает, но допускает опшу опшбку. 3 — объем запоминания № №. 2 — выполняет задания. 5 — N. 4 — запоминатия и ниже ½ N. 1 — не выполняет задания № №. 2 — выполняет задания № № № № № № № № № № № № № № № № № № №			aĸ		
1— не выполняет задания. 5 — N. 4 — определяет, по долускает одну ощибку. 3 — соотносит пе всё, допускает одну ощибку. 4 — соотносит пе всё, допускает одну ощибку. 5 — N. 4 — соотносит пе всё, допускает одну ощибку. 5 — N. 5 — N. 4 — запоминает, но допускает одну ощибку. 5 — N. 4 — запоминания и и N. 5 — N. 4 — запоминания и и N. 5 — N. 4 — запоминания и и N. 5 — N. 4 — допускает одну ощибку. 3 — объём запоминания и и N. 3 — объём запоминания и и N. 3 — объём запоминания и и N. 4 — допускает одну ощибку. 4 — допускает одну ощибку. 5 — N. 5 — N. 4 — допускает одну ощибку. 5 — N. 5 — N. 6 — объём запоминания и и N. 6 — объём запоминания и и N. 6 — объём запоминания и и N. 6 — Объём запоминания и и N. 7 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запоминания и и N. 8 — Объём запомина и и и неструкция и объемнения и неструкция и нестр	-		Ι		
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3					
5 - N. 4 - определяет, но допускает одну ошибку. 3 - определяет, но допускает одну ошибку. 3 - определяет. 1 - не выполняет задания. 1 - не выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание по образцу. 2 - выпыльяет задание по образцу. 3 - выпыльяет задание по образцу. 3 - выпыльяет задание по образцу. 3 - выпыльяет задание по образцу. 3 - выпыльяет задание по образцу. 3 - выпыльяет задание по образцу. 3 - объем не правильной спаравлет. 3 - выпыльяет задание по образцу. 3 - объем не правильной спаравлет. 3 - выпыльной спаравлеть предметь предметь предметь предметь предметь пре					
4 — определяет, но допускает одну ошибку, 3 — определяет, но не вейс, допускает одну ошибку, 3 — определяет, но не вейс, допускает одну ошибку, 3 — осотносит, но допускает одну ошибку, 3 — осотносит не веё, допускает одну ошибку, 3 — осотносит не веё, допускает одну ошибку, 3 — осотносит не веё, допускает одну ошибку, 3 — осотносит не веё, допускает одну ошибку, 3 — объём запоминания лиже ½ N. 2 — объём запоминания лиже ½ N. 2 — объём запоминания лиже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ощибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание.					
Допускает одну ошибку. 3 — опеделяет, но не вей, допускает ошибки. 2 — не определяет, но не вей, допускает ошибки. 3 — соотносит, но допускает ошибки. 2 — не соотносит. но допускает ошибки. 2 — не соотносит. не сей, допускает ошибки. 2 — не соотносит. не собътия со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ощибку, чо самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание. 8 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 8 — выполняет задание. 8 — выполняет задание. 8 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 8 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно не править не не правильно не править не не не правильно не править не не не правильно не прадужна питания; 3 — животные сога; 3 — животные собъя не не не править не не правильно не править не править не не править не				-	
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — N. 2 — объём запоминания 1/2 N. 2 — объём запоминания ниже 1/2 N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не пра	_		90:		
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — N. 2 — объём запоминания 1/2 N. 2 — объём запоминания ниже 1/2 N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не пра			H		
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — N. 2 — объём запоминания 1/2 N. 2 — объём запоминания ниже 1/2 N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не пра			TB6	=	
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — N. 2 — объём запоминания 1/2 N. 2 — объём запоминания ниже 1/2 N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не пра			анс	= =	
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — N. 2 — объём запоминания 1/2 N. 2 — объём запоминания ниже 1/2 N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не пра			стр	птотрукции опоживих предлогов).	
1 — не выполняет задания. 1 — не выполняет задания. 2 — N. 2 — объём запоминания 1/2 N. 2 — объём запоминания ниже 1/2 N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не выполняет задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе правильно на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание пе править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не править на картинке (наглядно): 1 — не задание не пра	· ·		boc		
Задания.			П		
5 - N. 4 - соотносит, но долускает одну ошибку. 3 - соотносит не всё, долускает одну ошибку. 2 - не соотносит события со временем его присшествия. - утро, день, вечер, ночь; - вчера, сегодня, завтра; - времена года; - мсеящы; - дни недели. - не выполняет задания. 5 - N. 3 annoминает, но долускает одну ошибку. 3 - объём запоминания ниже ½ N. 2 - объём запоминания ниже ½ N. 1 - не выполняет задания. 5 - N. 4 - долускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 - выполняет задание по образцу. 2 - выполняет задание пе правильно. 1 - не выполняет задание. 2 - выполняет задание. 2 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 3 - выполняет задание. 4 - запомни словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - утро, день, вчер, ночь; - внемен, на картинка (ва сум, догические задачи 1, 2, 3, 4). 3 - м запомни словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - уживотные кога; - животные кога; - м запомние свера; - животные кога; -					
4 — соотносит, но допускает одну ошнобку. 3 — соотносит не всё, допускает ошнобки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — запоминает, но допускает одну ошнобку. 2 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает одну ошнобку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 2 — выполняет задание, не правильно. 3 — не выполняет задание не правильно. 3 — не выполняет задание не правильно. 4 — не правильно. 5 — N. 4 — допускает ощно правильно не правильно. 5 — N. 4 — допускает ощно правильно. 5 — N. 4 — допускает ощно правильно. 5 — N. 5 — N. 4 — допускает ощно правильно. 5 — N. 6 — Четвёртый лишний» (на слух, лотические задачи 1, 2, 3, 4). 6 — образца. 7 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 8 — образца. 9 — о		1		Соотнесение события со временем	
опиоку. 3 — соотносит не всё, допускает ошибки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — запоминания № N. 2 — объём запоминания инже № N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает одну ошибку. 3 — объём запоминания инже № N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание не правильно. 2 — не правильно. 3 — утро, день, вечер, ночь; — внера (сстодня, завтра; — месяпы; — дии недели. 3 апомнить изображениями расположение предметов (7-8 предметов). 3 апомни слова (7-8 слов). 3 апомни звуки (7-8 звуков). 4 — «Четвёртый лишний» (на слух, логические задачи 1, 2, 3, 4). 5 — мень точь семера; — животные севера; — животные севера; — животные севера; — животные совера; — животные совера;				_	
3 — соотносит не всё, допускает опшибки. 2 — не соотносит события со временем его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — запоминания иже ½ N. 2 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает опшибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание. 5 — выполняет задание. 5 — выполняет задание. 5 — выполняет задание. 5 — выполняет задание. 5 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание по образцу. 3 — выполняет задание по образцу. 4 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 5 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание по образцу. 6 — выполняет задание. 6 — выполняет задание по образцу. ыполняет задание по образцу выполняет задание по образцу выполняет задание по образцу выполняет зада	допускает одну			_	
События со временем его происшествия. 1 - не выполняет задания. 5 - N. 4 - запоминает, но допускает одну ошибку. 3 - объём запоминания ниже ½ N. 2 - объём запоминания ниже ½ N. 1 - не выполняет задания. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 - выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 - выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 2 - объём запомни слова (7-8 слов). 3 - запомни звуки (7-8 звуков). 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 5 - выполняет задание не правильно. 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 5 - продукты питания; 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправание на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 8 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 8 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 1 - объем запомни словом все предметы на картинка (наглядно): 1 - объем запомни словом все предметы					
События со временем его происшествия. 1 - не выполняет задания. 5 - N. 4 - запоминает, но допускает одну ошибку. 3 - объём запоминания ниже ½ N. 2 - объём запоминания ниже ½ N. 1 - не выполняет задания. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 - выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 - выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 2 - объём запомни слова (7-8 слов). 3 - запомни звуки (7-8 звуков). 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 5 - выполняет задание не правильно. 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 5 - продукты питания; 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправание на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 8 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 8 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 1 - объем запомни словом все предметы на картинка (наглядно): 1 - объем запомни словом все предметы			ина	- времена года;	
События со временем его происшествия. 1 - не выполняет задания. 5 - N. 4 - запоминает, но допускает одну ошибку. 3 - объём запоминания ниже ½ N. 2 - объём запоминания ниже ½ N. 1 - не выполняет задания. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 - выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 - выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 1 - не выполняет задание не правильно. 2 - объём запомни слова (7-8 слов). 3 - запомни звуки (7-8 звуков). 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 5 - выполняет задание не правильно. 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 5 - продукты питания; 5 - N. 4 - допускает ошибку, но самостоятельно исправание на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 6 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 7 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 8 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 8 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 9 - объем запомни словом все предметы на картинке (наглядно): 1 - объем запомни словом все предметы на картинка (наглядно): 1 - объем запомни словом все предметы			еме	- месяцы;	
его происшествия. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — запоминает, но допускает одну опилбку. 3 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает опилбку, но исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание пе правильно. 1 — не выполняет задание. 8 — Выполняет задание. 9 — Выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 9 — Выполняет задание. 9 — Выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 9 — Выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 9 — Выполняет задание. 9 — Выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 9 — Выполняет задание. 9 — Выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 9 — Выполняет задание. 9 — Выполняет задание. 9 — Выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 9 — Выполняет задание.			${ m Bp}$	- дни недели.	
1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — запоминает, но допускает одну ошибку. 3 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает опибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 1 — не выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 3 — кивотные севера; — животные севера;	_				
Задания. Запоминает, но допускает одну ошибку. Запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. Дероборо	_				
3 - N. 4 — запоминает, но допускает одну ошибку. 3 — объём запоминания ниже ½ N. 2 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. 2					
4 — запоминает, но допускает одну опинбку. 3 — объём запоминания ½ N. 2 — объём запоминания ниже ½ N. 1 — не выполняет задания. 5 - N. 4 — допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 — выполняет задание по образцу. 2 — выполняет задание не правильно. 1 — не выполняет задание. В расположение предметов (7-8 предметов). 3апомни слова (7-8 слов). 3апомни звуки (7-8 звуков). «Четвёртый лишний» (на слух, логические задачи 1, 2, 3, 4). «Разрезная картинка» (8-9 частей без образца). В расположение предметов (7-8 предметов). 3апомни слова (7-8 слов). 3апомни звуки (7-8 звуков). «Четвёртый лишний» (на слух, логические задачи 1, 2, 3, 4). В расположение предметов (7-8 предметов).				200000000000000000000000000000000000000	
запоминания ½ N. 2 – объём запоминания ниже ½ N. 1 – не выполняет задания. 5 - N. 4 – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.			1 3		
запоминания ½ N. 2 – объём запоминания ниже ½ N. 1 – не выполняет задания. 5 - N. 4 – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.	-		ьна		
запоминания ½ N. 2 – объём запоминания ниже ½ N. 1 – не выполняет задания. 5 - N. 4 – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.			гел	предметов).	
запоминания ½ N. 2 – объём запоминания ниже ½ N. 1 – не выполняет задания. 5 - N. 4 – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.		д	рил		
Запомни слова (7-8 слов). Запомни слова (7-8 слов). Запомни звуки (7-8 звуков). Запомни		TRM	80		
запоминания ниже ½ N. 1 – не выполняет задания. Запомни звуки (7-8 звуков). 5 - N. «Четвёртый лишний» (на слух, логические задачи 1, 2, 3, 4). 4 – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. «Разрезная картинка» (8-9 частей без образца). 3 – выполняет задание по образцу. «Разрезная картинка» (8-9 частей без образца). 2 – выполняет задание не правильно. Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные севера; - животные ога;		Пат		Запомни слова (7-8 слов)	
Задания.		, ,	вая	(, 0 000).	
Задания.			7X01	Запомни звуки (7-8 звуков).	
Задания.	1 – не выполняет		Cury		
4 – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. Погические задачи 1, 2, 3, 4). 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание. Выполняет задание (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные севера; - животные юга;	задания.)		
исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.			8		
исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.			ПП	логические задачи 1, 2, 3, 4).	
исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.	•		√нг		
3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание. □ Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные юга;			7		
задание не правильно. 1 – не выполняет задание. Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные юга;			~	«Разрезная картинка» (8-9 частей	
задание не правильно. 1 – не выполняет задание. Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные юга;		ние	Te		
задание не правильно. 1 – не выполняет задание. Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные юга;		nei:	Лин		
правильно. 1 — не выполняет задание. — на картинке (наглядно): — продукты питания; — животные севера; — животные юга;					
правильно. 1 – не выполняет задание. на картинке (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные юга;		$\mathbf{\bar{Z}}$		Назови одним словом все предметы	
	_]]			
			цег	=	
	задапис.		190		
			90	- животные юга;	
				- птицы.	

	1	1	_			
			Назови одним словом предметы,			
			которые я назову (на слух):			
			- продукты питания;			
			- животные севера;			
			- животные юга;			
			- птицы.			
			Сравнить картинки:			
			- ракета-птица-карандашь;			
		Сравнение	- стол-стул-ручка.			
		нен				
		aBI				
		දු				
			По цвету.			
		Ки)				
		кап				
		Пф	По действию.			
		Классификация				
		Tac	По величине.			
		Σ				
			11 ~			
		R1	Найди предмету место в пустом			
		ащ а	окошке.			
		713				
		Мал				
		Tel				
		Систематизация				
5 – выполняет		Собери пи	прамидку (шести-, семисоставная).			
задания	ИС	1				
самостоятельно.	akc					
4 – выполняет	Конструктивный праксис	Построй д	ригуру из палочек (лодочка из 7			
задания с помощью	Ĭ	палочек по рисунку).				
педагога.	HIP		1 3 -3/-			
3 – выполняет	LINE					
задания по образцу.	yĸ	Сложи кубики (9 частей).				
2 – выполняет	Tr.	CHOKH KY	onan (> 10010n).			
задания по)но					
подражанию.	×	Собери матрёшку (шести-, семисоставная).				
1 – не выполняет	05 % 5					
задания.	Общий балл конструктивного праксиса:					
задания.	1					

Заключение:			