

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Министерства образования Чувашской Республики

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2024

Утверждена
Директор
_____ В.И. Иванова
Приказ № 92 от 30.08.2024

**Адаптированная общеразвивающая программа
дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
для детей с ОВЗ и инвалидностью**

«РАЗВИВАЙКА»
(индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)

Составитель:
Степанова Д.Р.,
учитель-дефектолог

Чебоксары 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
II. Цель и задачи программы	5
III. Условия реализации программы	5
IV. Планируемые результаты освоения программы	5
V. Порядок и содержание промежуточной аттестации	6
VI. Учебный план	6
V. II. Общая характеристика организации работы по программе	6
V. III. Приложение	7

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многочисленную группу детей с ОВЗ составляют дошкольники с нарушениями речи, поскольку речевые нарушения являются самой распространённой патологией психофизического развития. Наиболее благоприятным для коррекции нарушенных речевых функций и предупреждения дальнейшего аномального развития является дошкольный возраст. Для того, чтобы обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешным, детям с нарушением речи требуется специализированная помощь.

Исследованиями установлено, что у детей с недоразвитием речи отмечаются вторичные отклонения в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности в целом. Речевые нарушения у детей и особенности психического развития обуславливают специфическое развитие их мышления, памяти, внимания, восприятия. Это препятствует комфортному включению таких детей в социум и успешному освоению образовательной программы. Изучение мнения родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг показал большой спрос на услуги учителя-дефектолога.

Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования «Развивайка» разработана в целях оказания дополнительной помощи дошкольникам, имеющим тяжёлые нарушения речи, ориентирована на коррекцию и развитие высших психических функций. Занятия проводятся индивидуально, с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: коррекция и развитие высших психических функций детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
2. Развивать и активизировать познавательную деятельность.
3. Формировать знания, умения и навыки, соответствующие возрастной норме.
4. Развивать крупную и мелкую моторику.
5. Развивать сенсорно-перцептивные процессы.
6. Развивать межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет учителя-дефектолога оснащён необходимой мебелью (столы, стулья для детей и педагога, шкафы для пособий). Для проведения занятий используются учебные и методические пособия, имеется разнообразный материал (игрушки, дидактические игры, наглядные пособия, канцелярские товары). Использование ИКТ позволяет разнообразить процесс обучения, сделать его более привлекательным для детей.

Программно-методическое обеспечение:

Диагностический материал:

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 года / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 94.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 98.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 112.

Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6–7 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр В ЛАДОС, 2013. — с 112.

Серия пособий «Папка дошкольника»:

«Знакомимся с клеточками», «Знакомимся со временем», «Найди по схеме», «Ориентировка в пространстве», «Думай, считай, решай», «Логика», «Волшебные картинки».

Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

«Развиваем логику», «Развиваем память», «Внимание и память», «Мышление», «Тренируем руку. Штриховка».

Рабочие тетради из серии «Мои первые тетрадки»:

«30 занятий для успешного развития ребёнка».

Рабочие тетради из серии «Умный малыш»:

«Систематизация», «Логические задачи».

Нейропрописи:

Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.

Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр /сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79с.

Наглядный материал; дидактические игры и пособия для коррекции и развития ВПФ.

Кадровое обеспечение:

Учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения индивидуальной программы зависят от актуального развития ребенка, анамнеза и количества занятий.

Критерии оценки:

Психолого-педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые во время занятий.

V. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика уровня развития проводится 2 раза (на начало и конец обучения). В первом случае, она помогает выявить ЗАР (зону актуального развития) и ЗБР (зону ближайшего развития), а во втором – наличие динамики развития.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начало работы: 1.10.2024 г.

Окончание работы: 30.05.2025 г.

Время в режиме дня: вторая половина дня.

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю.

V.П. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Работа по программе начинается с диагностики. В ходе исследования, на каждого обследуемого составляется карта обследования, в которую учитель-дефектолог записывает все получаемые данные в определенной последовательности (Приложение 1). Полученные

результаты обследования позволяют выявить уровень психического и познавательного развития, сформулировать дефектологическое заключение.

На основе заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Подбираются игры и упражнения, которые включаются в индивидуальную работу.

В структуру занятий входит:

- нейропсихологические упражнения;
- игры для закрепления лексической темы;
- игры и упражнения для формирования, коррекции ВПФ;
- работа в индивидуальных рабочих тетрадях;
- упражнения для развития мелкой и общей моторики, физкультминутки;
- упражнения для развития графомоторных навыков.

Объём учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими и возрастными нормативами. Для успешного развития познавательных способностей детей используются различные методы и приёмы для увеличения мотивации, красочный наглядный материал, дидактический материал, соответствующий теме занятий и возрастным особенностям детей.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на месяц индивидуально на каждого ребенка с учетом возраста и психофизических особенностей ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№ тема	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи	Содержание
Октябрь	Коррекция и развитие психических процессов	Развивать зрительную память, объем внимания. Развивать концентрацию внимания	Игры «Что изменилось?», «Какой игрушки не хватает?», «Поставь, как было» Упражнения «Расставь значки», «Зашумлённые картинки», «Лабиринты»

	Сенсорное и сенсомоторное развитие	Учить различать и называть цвета	«Собери бусы», «Разложи по коробочкам», «Машины и гаражи», «Подбери одежду»
	Графические навыки	Развитие мелкой моторики, координации движений рук	«Проведи линию посередине дорожки», «Волшебные картинки», «Повтори узор», «Нарисуй двумя руками»

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ

ребёнка 6-7 лет

I. Моторная сфера.

Оценка	Компоненты	Задания	Баллы	
			н	к
5 – все параметры в N. 4 – все параметры развиты близко к N. 3 – выполняет движения в замедленном темпе, испытывает трудности при переключении. 2 – выполняет движения не точно, не скоординировано, испытывает трудности при переключении. 1 – движения не выполняет.	Общая моторика.	Пройти и пробежать между двумя линиями (ширина 15 см).		
		Попрыгать на двух ногах с поворотом кругом.		
		Попрыгать на левой, правой ноге.		
		Потопать ногами и похлопать руками одновременно.		
		Перебрасывание мяча (несколько раз) друг другу двумя руками снизу.		
		Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой.		
		Перепрыгнуть через игрушку.		
	Оптико-кинестетическая организация движения.	Сложить 1 и 2 палец в кольцо (одной, другой рукой, обеими руками одновременно).		
		Втянуть 2 и 3 пальцы на руках («зайчик») (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).		
		Втянуть 2 и 5 пальцы («коза») (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).		
		Пальчики здороваются (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).		
		Проба «кулак-ладонь» (одной рукой, другой рукой, обеими руками одновременно).		
		Застёгивание пуговиц (диаметр пуговиц 1-1,5 см).		
		Застёгивание «молнии» (вставить в замок и застегнуть), шнуровки (с завязыванием бантика).		
		Собери «бусы» (шарики диаметром 1 см, пластмассовый шнур диаметром 2мм).		
		Разложи в коробки одноцветные счётные палочки одновременно двумя руками.		
		Показать правую, левую руку (ногу).		
5 - N. 4 – допускает ошибки, но исправляет при повторном показе. 3 – путается, выполняет задание неуверенно, с ошибками.	Зрительно-пространственный гнозис.	Показать правый и левый глаз (ухо).		
		Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой – правый глаз.		
		Показать предметы, которые находятся: сверху, внизу, впереди,		

2 – выполняет задание не правильно. 1 – задание не выполняет.		сзади, справа, слева, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу.		
5 – выполняет задания самостоятельно, точно, N. 4 – задание выполняет с недостаточным нажимом, нет чёткости линий. 3 – выполняет задание с ошибками. 2 – задание выполняет неправильно. 1 – задание не выполняет.	Графические навыки.	Умение держать карандаш.		
		Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий.		
		Соединение точек.		
		Рисование волнистых и ломанных линий.		
		Рисование всех геометрических фигур по возрасту и срисовывание ромба, трапеции.		
		Обводка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения.		
		Копирование графического узора по клеточкам.		

II. Психофизические процессы.

Оценка	Показатель		Баллы	
			н	к
5 – даны полные ответы на заданные вопросы. 4 – в ответах на вопросы допускает 1-2 ошибки. 3 – отвечает на половину вопросов. 2 – отвечает на 1-2 вопроса. 1 – не отвечает на заданные вопросы.	Окружающий мир	Беседа с ребёнком о ближайшем окружении (микросоциальном окружении): - Назови свой день рождения. - Как твоё отчество? - Назови свой телефон. - Что мама делает на работе? - Что папа делает на работе? - Что делает семья в выходные дни?		
		Беседа с ребёнком о макросоциальном окружении: - Какой подземный транспорт ты знаешь? - Для чего нужна школа? - Что ты будешь делать в школе? - Кем ты будешь, когда вырастешь? Почему? - Какие праздники ты знаешь? Твой любимый?		
5 – объём выше N. 4 – объём в N. 3 – объём ½ N. 2 – объём ниже ½ N. 1 – задания не выполняет.	Внимание	Объём	Запомнить предметы на картинках (7-8 предметов).	

5 – равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок. 4 – без ошибок, время в пределах 1,5-2 минут. 3 – 3 и более ошибки за то же время. 2 – большое число ошибок. 1 – задания не выполняет.		Устойчивость	Тест «Переплетённые линии». 25-30 минут		
5 – концентрация в N. 4 – концентрация максимально приближена к N. 3 – концентрация ½ N. 2 – концентрация ниже ½ N. 1 – задания не выполняет.		Концентрация	Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений: - в рисунке контур известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки, двойственные изображения;		
5 – N. 4 – допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведении ритма. 3 – дифференцирует звучащие предметы и воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений. 2 – не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм. 1 – не выполняет задания.	Восприятие	Слуховое	Дифференциация звучащих игрушек: - погремушка и бубен; - колокольчик и металлофон.		
			Восприятие и воспроизведение ритма: - - - - . - - .		
		Зрительное	Подбери предмет такого же цвета (основные цвета + голубой, оранжевый, фиолетовый, розовый, серый, коричневый).		
			Покажи цвет, который я назову (основные цвета + голубой, оранжевый, фиолетовый, розовый, серый, коричневый).		
			Покажи форму, которую я назову (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник).		
			Покажи предмет такой же формы, которую я назову (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник).		

5 – N. 4 – узнаёт предметы, но допускает одну ошибку. 3 – узнаёт не все предметы, допускает ошибки. 2 – не узнаёт предметы. 1 – не выполняет задания.		Тактильное	Угадай предмет на ощупь, игра «Чудесный мешочек» (7-8 предметов).		
5 – N. 4 – определяет, но допускает одну ошибку. 3 – определяет, но не всё, допускает ошибки. 2 – не определяет. 1 – не выполняет задания.		Пространственное	Определить местонахождение предмета, расположение предмета по инструкции в определённом месте (определение положения предмета с применением в инструкции сложных предлогов).		
5 – N. 4 – соотносит, но допускает одну ошибку. 3 – соотносит не всё, допускает ошибки. 2 – не соотносит события со временем его происхождения. 1 – не выполняет задания.		Времени	Соотнесение события со временем его происхождения: - утро, день, вечер, ночь; - вчера, сегодня, завтра; - времена года; - месяцы; - дни недели.		
5 - N. 4 – запоминает, но допускает одну ошибку. 3 – объём запоминания $\frac{1}{2}$ N. 2 – объём запоминания ниже $\frac{1}{2}$ N. 1 – не выполняет задания.	Память	Зрительная образная	Запомнить изображениями расположение предметов (7-8 предметов).		
		Слуховая	Запомни слова (7-8 слов).		
			Запомни звуки (7-8 звуков).		
5 - N. 4 – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет. 3 – выполняет задание по образцу. 2 – выполняет задание не правильно. 1 – не выполняет задание.	Мышление	Анализ	«Четвёртый лишний» (на слух, логические задачи 1, 2, 3, 4).		
		Синтез	«Разрезная картинка» (8-9 частей без образца).		
		Обобщение	Назови одним словом все предметы на картинке (наглядно): - продукты питания; - животные севера; - животные юга; - птицы.		

			Назови одним словом предметы, которые я назову (на слух): - продукты питания; - животные севера; - животные юга; - птицы.		
		Сравнение	Сравнить картинки: - ракета-птица-карандаш; - стол-стул-ручка.		
		Классификация	По цвету.		
			По действию.		
			По величине.		
		Систематизация	Найди предмету место в пустом окошке.		
	5 – выполняет задания самостоятельно. 4 – выполняет задания с помощью педагога. 3 – выполняет задания по образцу. 2 – выполняет задания по подражанию. 1 – не выполняет задания.	Конструктивный праксис	Собери пирамидку (шести-, семисоставная).		
			Построй фигуру из палочек (лодочка из 7 палочек по рисунку).		
			Сложи кубики (9 частей).		
			Собери матрёшку (шести-, семисоставная).		
		Общий балл конструктивного праксиса:			

Заключение:_____
