

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧЕБОКСАРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №2»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08. 2024

Утверждена
Директор

В.И. Иванова
Приказ № 92 от 30.08.2024

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Олимпиадная математика»
для детей с ОВЗ и инвалидностью
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
Васильева О.Л.

г. ЧЕБОКСАРЫ - 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Олимпиадная математика » БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии (далее- Программа) разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии.

Актуальность. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками.

Примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать чрезвычайно важный процесс - процесс *умственных действий*, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 7-12 лет, и логические задачи для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 12 являются подходящей моделью для успешного развития способностей. **Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа «Олимпиадная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия будут содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Направленность: естественно-научная

Категория обучающихся: дети с тяжелыми нарушением речи (девочки и мальчики) в возрасте 9-10 лет, интересующиеся математикой.

Срок освоения программы: рабочая программа курса «Олимпиадная математика» рассчитана на один год обучения, один раз в неделю.

Форма обучения: групповая.

Форма проведения: фронтальные занятия длительностью 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Методы обучения:

словесный- устное изложение, беседа, объяснение
наглядный – показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;
практический – тренировочные упражнения, тренинги, решение шахматных задач, игры, турниры, соревнования; тестирование.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут во второй половине дня.

Условия реализации: Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ~ Личностно-порождающее взаимодействие взрослого с ребенком;
- ~ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,
- ~ стимулирование самооценки;
- ~ Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Принципы программы:

1. Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6. Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

~ Основными формами образовательного процесса являются:

~ практико-ориентированные учебные занятия;

~ творческие мастерские;

~ тематические праздники, конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде;
- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы аттестации

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	План
1	Задачи на расстановку чисел	3.10
2	Решение задач олимпиады «ЛИМончик» за 2022, 2023 г.	10.10
3	Задачи на соответствие (решение с помощью таблиц)	17.10
4	Нестандартные задачи «Головы и ноги» (решение с помощью рисунка)	24.10
5	Нестандартные задачи «Головы и ноги» (решение с помощью рассуждений)	7.11
6	Задачи на распиливание, разрезание и сводимые к ним задачи.	14.11
7	Задачи с отношениями (решение с помощью чертежа)	21.11
8	Задачи с отношениями (решение с помощью цепочки рассуждений)	28.11
9	Решение задач с помощью нахождения суммы	5.12
10	Решение задач с помощью нахождения суммы	12.12
11	Решение задач изученных видов	19.12
12	Решение задач изученных видов	26.12
13	Решение задач с помощью кругов Эйлера	16.01
14	Решение задач с помощью кругов Эйлера	23.01
15	Задачи на переливание (несколько сосудов и «бесконечный» источник жидкости)	30.01
16	Задачи на переливание (несколько сосудов и «бесконечный» источник жидкости)	6.02

17	Задачи на переливание (переливание только при помощи сосудов)	13.02
18	Задачи на переливание (переливание только при помощи сосудов)	20.02
19	Решение задач Республиканских интеллектуальных игр за 2023 год	27.02
20	Решение задач Республиканских интеллектуальных игр за 2024 год	6.03
21	Решение задач изученных видов	13.03
22	Решение задач изученных видов	20.03
23	Задачи на взвешивание (сравнение с помощью весов без гирь)	3.04
24	Задачи на взвешивание (сравнение с помощью весов без гирь)	10.04
25	Задачи на взвешивание (взвешивание на весах с гирями)	17.04
26	Задачи на взвешивание (взвешивание на весах с гирями)	24.04
27	Задачи с числами (перебор всех возможных вариантов)	15.05
28	Решение задач изученных видов	22.05
29	Решение задач изученных видов	29.05

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия

№	ФИО педагога	образование
1	Васильева Ольга Леонидовна	высшее

Материально-технические условия

Учебный класс, столы, стулья, ИКТ.

Учебно-информационное обеспечение программы:

1. Шейкина С. А. Учусь решать олимпиадные задачи. Методическое пособие. Москва: «Планета», 2024
2. Глаголева Ю. И., Волковская И. И. Математика. Олимпиадные задания. Учебное пособие. Москва: «Просвещение», 2020
3. Игнатьева С. Г. «Олимпиадные задания».