

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЧЕБОКСАРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №2»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08. 2024

Утверждена
Директор
_____ В.И. Иванова
Приказ № 92 от 30.08.2024

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Пластилиновое чудо» (лепка)
для детей с ОВЗ и инвалидностью
средняя группа
«Сказка»
на 2024 - 2025 учебный год**

Составители
Узюкина А.Н.
Михайлова О.Г.

г. ЧЕБОКСАРЫ - 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Пластилиновое чудо (пластилинография)» БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобрнауки Чувашии (далее- Программа) разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобрнауки Чувашии.

Актуальность программы обусловлена спецификой детей с ОВЗ, в частности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), выражающееся в особенностях сенсомоторной сферы: недостаточность развития мелкой моторики, ручной умелости, отсутствие согласованности в работе глаза и руки, координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий. Дети с ТНР испытывают определенные трудности в работе, требующей развитой мелкой моторики, которые могут быть обратимыми при определенном коррекционном и педагогическом воздействии. Именно изобразительная деятельность способствует коррекции данных нарушений.

Главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью, они также умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности. Поэтому использование пластилинографии в качестве дополнительной образовательной услуги является актуальной.

Цель программы: раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через организацию совместного творчества детей и взрослых в технике «пластилинография», формирование личности ребенка в творческом его развитии.

Задачи:

- Учить передавать образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- Учить применять технику прямой, контурной, мозаичной пластилинографии.
- Отрабатывать и совершенствовать приемы работы в технике пластилинография (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, скатывание).
- Учить смешивать различные цвета пластилина, создавать нужные оттенки.
- Создавать условия для формирования у детей мотивации к овладению техническими навыками изображения, вызывая чувство удовлетворения от работы.
- Учить работать на заданном пространстве.
- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, композиционных навыков, координации рук, мелкой моторики, сформировать изобразительные умения и навыки, развить творческие способности.

- Способствовать развитию памяти, внимания, речевого слуха, наглядно-действенного воображения, мышления.

Уровень сложности: стартовый уровень.

Направленность: художественная.

Категория обучающихся: дети 4-5 лет с ТНР.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Форма проведения: фронтальные занятия.

Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Структура занятия:

1. Создание игровой ситуации (сказочный персонаж, загадки, игры).
2. Объяснение, показ приемов лепки.
3. Лепка детьми.
4. Физкультурная пауза.
5. Доработка изделия из дополнительного материала.
6. Рассматривание готовых работ.

Методы обучения:

- показ способов, уточнение приёмов выполнения работы взрослым с подробным объяснением; поэтапный показ или показ с привлечением детей;
- использование литературного ряда (стихи, загадки, поговорки, и т.д.); фонограмм;
- игровые приёмы;
- обследование, рассматривание, наблюдение.

Режим занятий- 1 раз в неделю по 20 минут.

Отличительные особенности

Пластилинография— это один из сравнительно недавно появившихся новых жанров (видов) в изобразительной деятельности.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графил» — создавать, рисовать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Этот жанр представляет собой способ создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полу объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Одним из несомненных достоинств занятий пластилинографией с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Такое построение занятий способствует более успешному освоению образовательной программы. Реализуется познавательная активность детей. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их.

Условия реализации:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослого с ребенком;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

Формы аттестации:

Программой не предусматривается непосредственного оценивания на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система аттестации качества усвоения программы в форме:

- оформление выставок;
- презентация результатов работы на родительском собрании;
- проведения открытых занятий (2 раза в год) для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Планируемые результаты:

Результатом освоения программы является раскрытие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, формирование умственных способностей, расширение художественного кругозора, формирование художественно-эстетического вкуса.

В результате освоения содержания дополнительной программы дошкольник умеет:

- воспринимать форму, фактуру, цвет изготовленного изделия;
- синхронизировать работу обеих рук;
- самостоятельно планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- с уверенностью применять следующие приемы лепки: раскатывание, скатывание, вытягивание, размазывание, примазывание, надавливание, сглаживание поверхности и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Форма аттестации/контроля
- изучение спроса родителей. -изучение интересов детей, пожеланий родителей. - проведение родительских собраний в группах -рекомендации по изотворчеству в семье.	- организация работы с детьми через работу кружка. - оформление выставок детских работ. - встреча с родителями и посещение родителями кружка	- оформление выставок -презентация результатов работы на родительском собрании.

Календарный учебный график

Тема занятия	Содержание	Используемый материал
Сентябрь		
«В гости к солнышку»	Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Плотный картон синего цвета; пластилин жёлтого цвета; доска для лепки, дид, игра: «Солнечные зайчики»
Октябрь		
«Юла»	Показать детям как в одном изображении сразу использовать несколько цветов пластилина; Продолжать обучать работать на ограниченном пространстве, не выходя за контур;	Игрушка юла, заготовки рисунков «юлы» по кол-ву детей, художественное слово стихотворение из цикла «Игрушки» А. Барто, Ч. Янчарский «В магазине игрушек», цветной пластилин, стеки, доски для лепки по количеству детей.
«Овощи»	Расширять представление детей об овощах (форма, цвет, величина). Учить лепить плоскостные изображения овощей, наносить стекой рельефные рисунки (точки, полосы). Развивать правильное цветовосприятие, мелкую моторику.	Плотный картон жёлтого цвета; пластилин зеленого и красного цвета; стека; доска для лепки, настольная игра «Магазин», иллюстрации картинок «Овощей», дид. Игра «Собери овощи»

«Созрелияблочки всаду»	Учить передавать посредством пластилинографииизображение фруктового дерева: отщипывать небольшиекусочки пластилина и скатывать маленькие шарикикруговыми движениями пальцев, расплющивать шарики навсейповерхностисилуэта(кроныдерева).	Плотный картон жёлтого цвета с силуэтом дерева, размер А4; пластилин красного, желтого или зеленого цветов; стека. «Один –много»-дид,игра.
«Осенние листья»	Закреплятьприемынадавливанияиразмазывания,учитьсмешиватьразличныецвета. Поддерживать желание доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику.	Плотный картон голубого цвета с силуэтом дерева, размерА4; пластилин красного, желтого, оранжевого цветов; стека, дид,игра«Определи какой листок с какого дерева»
Ноябрь		
Бусы для Люси	Закрепить умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу, в определённом порядке, чередуя их по цвету. Совершенствовать умения скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями делить её на мелкие равные части при помощи стеки. Уточнить знание детей округлой форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки.	Плотный картон с контуром нитки для бус, пластилин жёлтого и красного цветов; стека; салфетка для рук; доска для лепки; разные бусы для образца.
Обувь (Чудо дерево) Кот в сапогах	Формировать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, размазывание, и умение украшать изделие по своему желанию из предложенных предметов: бусинки, пайетки, кусочки ткани и т.д.	Картон с нарисованным контуром Кота в сапогах (закрашено все, кроме сапог), пластилин, стеки, доски для лепки, папки, бусы, кусочки тканей и т.д
Посуда (В гостях у Мухи-Цокотухи)	Развивать творческие способности детей в нетрадиционной технике - пластилинографии. Закрепить представление о посуде, учить располагать элементы узора на поверхности предмета, развивать чувство композиции, цвета. Развивать фантазию, воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения, воспитывать бережное отношение к посуде.	Картинки из сказки «Муха-Цокотуха». Цветной пластилин, плотный картон размером в ½ листа с контуром чашки, доски для лепки, стеки, влажные салфетки
«Разноцветные рыбки»	Обучать приёму «скатывания» кругообразными движениями. Закреплять умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями; учить преобразованию шарообразной формы в овальную путём надавливания и продвижения пальчика по горизонтали,создаваяизображениерыбкивдвижении;учитьпередаватьхарактерныеособенно	Плотный картон синего цвета;пластилин красного, зелёного,жёлтогоцвета;карандашизелёногоцвета; стека; доска для лепки,картинки с эмоциями радости и грусти.

	сти(раздвоенныйхвостик). Развивать пространственное восприятие, мелкую моторику рук.	
Декабрь		
Снеговик	Закреплять умение детей создавать композиции на основе интеграции рисования и пластилинографии; Продолжать обучать детей размазывать по всей основе, не выходя за контур; Развивать согласованности в работе обеих рук. Развивать мелкую моторику пальцев; Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином. Расширять словарь детей через речевые игры.	Иллюстрации с изображением зимы, плакат «Зима», заготовки снеговиков по кол-ву детей, художественное слово стихотворение Е.Михайленко «Снежная баба» А.Блока «Зима»идр.,аудио «Времена года, Зима»П.И.Чайковского, цветной пластилин, стеки, доски для лепки по кол-ву детей
Снегири	Формировать умение детей приемам размазывания, деления на части с помощью стеки. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать любовь к птицам, учить сопереживать пернатым в зимнее время.	Картон белого цвета, набор пластилина, салфетки для рук, доска для лепки, стека, иллюстрации со снегирем.
Нарядная елочка	Развивать умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию; добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала (блестки)	Плотный картон с силуэтом ёлочки, пластилин ярких цветов; салфетка для рук; доска для лепки; картина «Ёлка новогодняя» блёстки, горох и т.д.
Вышла курочка хохлатка, с нею жёлтые цыплятки 2 занятия	Учить составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Закрепить умения равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения, изменяя положение частей тела. Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Плотный картон зеленого цвета с силуэтом курицы; пластилин желтого и красного цветов; две горошины черного перца; иллюстрация с изображением курицы с цыплятами.
Январь		
Корова и теленок пасутся на лугу (2 занятия)	Закрепить представления детей о корове и теленке, об особенностях их внешнего вида, поведения. Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, память и мышление.	Распечатанные на картоне силуэты коровы и теленка, пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки.
См. предыдущее	См.предыдущее занятие	См.предыдущее занятие

занятие		
Мишка косолапый и медвежонок	Дать детям представление об образе жизни бурых медведей. Научить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость). Развивать цветовосприятие	Картон, на нём силуэт мишки, пластилин коричневого, черного, оранжевого, красного цветов.
Февраль		
Машины	Закреплять умение покрывать пластилином сложную по форме изображение; Продолжаемо обучать детей размазывать пластилин по всей фигуре, не выходя за контур; Учить доводить работу до конца; Развитие мелкой моторики рук. Расширять словарь детей через речевые игры.	Заготовки машин по кол-ву детей, плакат: «Транспорт», Иллюстрации и картинки с изображением транспорта художественное слово стихотворение А.Барто «Грузовик» потешка «Еду к бабе, еду к деду» В. Степанов «Шофер», цветной пластилин, стеки, доски
«Светофор»	Вызвать желание у детей создавать изображения светофора, используя три основных цвета (красный, желтый, зеленый); Закреплять умение детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»; Приучаем детей к усидчивости и аккуратности. Расширять словарь детей через речевые игры.	Заготовка картинка «Светофора» по количеству детей макет города, игрушки «машины», плакат по правилам дорожного движения, аудиозапись песни «Машина», иллюстрации о машинах,
Быстрокрылые самолеты	Показать детям как создавать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей; Дополнять изображение характерными деталями (окошками); Развивать согласованности в работе обеих рук; Воспитывать желание работать самостоятельно. Расширять словарь детей через речевые игры.	Незавершённая композиция «Быстрокрылые самолеты» по кол-ву детей, бумажные самолетики, картинки с изоб. Самолётиков, книги о транспорте, альбом «воздушный транспорт», плакат «Воздушный транспорт», художественное слово стихотворения А.Барто «Самолет», Г. Лагздынь «Мы играем братом», Н. Найденова «Самолет», цветной пластилин, стеки, доски для лепки.
Март		
Ромашки для мамы	Помочь создать композицию на основе готовых элементов (лепестки	Заготовка лепестков ромашки по кол-ву детей,

	ромашек), вдавливая их вокруг серединки цветка. Закреплять прием – вдавливания. Развивать мелкую моторику пальцев Воспитывать отзывчивость, доброту. Расширять словарь детей через речевые игры.	картинки, иллюстрации с изображением цветов, незавершенная композиция ромашки по кол-ву детей, составная ромашка для фланелеграфа, музыкальная игра «Вот такой цветок, выходи в кружок», художественное слово стихотворения Т.Волгиной «Наступает мамин праздник...», ватные палочки, цветной пластилин, стеки, доски для лепки по кол-ву детей.
Семья матрешек	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.	Матрешки разных размеров, изображения разных видов матрешек, схемы изготовления. Пластилин, стеки, доски для лепки.
Кошкин дом	Заинтересовать детей создавать изображения предмета из большого количества одинаковых деталей (столбиков), с аппликационным дополнением (крыша-треугольник) Продолжать учить детей работать на заданном пространстве; Продолжаем учить детей использовать стеку; Развивать согласованности в работе обеих рук; Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Расширять словарь детей через речевые игры.	Незавершённая картинка «Дом» по кол-ву детей, книга со сказкой, картинки с изображением разных домов, пожарная машина красного цвета, муз. - дидак, игра «Кошки и мышки» - различать громкие и тихие звуки, картинки с эмоцией удивления, испуга, плакат по пожарной безопасности, цветной пластилин, стеки, доски для лепки по кол-ву детей
Стулья для трех медведей	Формировать представление о мебели, закрепить умение лепить стулья, соединяя детали спичками или ватными палочками.	Иллюстрации из сказки «Три медведя» Доски для лепки, стеки, спички или ватные палочки.
Апрель		
Радуга-дуга	Упражнять в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. Изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос. Развивать чувства прекрасного.	Плотный картон синего цвета с изображением солнышка, облако с дождем, с контуром дуги, пластилин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов; иллюстрация с изображ.

		радуги.
Ракета	Расширять представление детей о космосе, обогащать словарный запас по теме «Космос», закрепить умение детей использовать технику «налеп».	Плакат-растяжка на тему «Космос», пластилин разных цветов, стеки. Доски для лепки, лист с изображением ракеты по количеству детей.
Уточка	Учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную. Развивать чувства формы и композиции.	Плотный картон синего цвета с силуэтом плавающей утки, пластилин желтого и красного цветов, две горошины черного цвета, утенок игрушка.
Флаг Чувашии	Расширять кругозор, представление о малой родине. Учить создавать образ родного края (флаг) при помощи пластилинографии.	Плотный картон с силуэтом чувашского флага (желтый фон предварительно нанесен краской) пластилин красного цвета, доска для лепки, стеки
Цветущие деревья	Развивать эстетическое восприятие природы, воспитывать умение передавать по средствам пластилинографии изображение цветущего дерева. Воспитывать умения отщипывать не большие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепить умения расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (листья и цветы дерева). Развивать образное восприятие.	Плотный картон цветной с контурным рисунком ветки, пластилин зеленого, белого и розового цвета; картинки для рассматривания, стека, салфетка для рук, доски для лепки
	Май	
Одуванчики	Продолжать расширять кругозор и знания детей о природе. Учить создавать образы растений в нетрадиционной технике исполнения пластилинографии, используя имеющиеся навыки и у меня работы с пластилином. Вызвать интерес к изображаемому цветку средствами художественной литературы.	Продолжать расширять кругозор и знания детей о природе. Учить создавать образы растений в нетрадиционной технике исполнения пластилинографии, используя имеющиеся навыки и у меня работы с пластилином. Вызвать интерес к изображаемому цветку средствами художественной литературы.
«Божья коровка на ромашке»	Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе; закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема– пластилинографии, формировать обобщенные способы работы посредством	Заготовки «божьих коровок» по кол-ву детей, игрушка, картинки наклейка «божья коровка», художественное слово А.Усачев

	пластилина. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические о природе. Закреплять умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями; Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина.	«Божья коровка», цветной пластилин, стеки, доски для лепки по кол-ву детей.
Цветик-семицветик	Развивать умение детей создавать красивый образ цветка; продолжаем обучать детей размазывать пластилин по сложной фигуре, не выходя за контур; Развитие мелкой моторики рук; Учить доводить работу до конца. Расширять словарь детей через речевые игры.	Заготовка цветика по кол-ву детей, иллюстрации, картинки с изображением цветов, дид, игры: «Составь цветок», «Найди свой цветок», художественное слово Стих В.Викторов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия

№	ФИО педагога	образование
1	Узюкина Анастасия Николаевна	высшее
2	Михайлова Оксана Геннадьевна	среднее-специальное

Материально-технические условия

Центр художественного творчества (помещение группы)

Пластилин

Стеки

Дощечки для раскатывания пластилина

Салфетки для рук

Бросовый материал.

Учебно-информационное обеспечение программы:

1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, Москва 2009г. Издательство «Мозаика–синтез».