

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»
Министерства образования Чувашской Республики

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(тяжелые нарушения речи)**

**«Учись учиться. Умники и умницы»
социально - гуманитарной направленности**

*Программа разработана на основе адаптированной
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и
инвалидностью (тяжелые нарушения речи)*

Объем обучения: 62 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-9 лет (1 класс)

**Программа согласована и
рекомендована**

ШМО БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №2»
Минобразования Чувашии от
28.08. 2024 г. Протокол № 6

Разработчик программы:

Азизова Г.Н., учитель начальных классов БОУ ЧР
«Чебоксарская НОШ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья №2»
Минобразования Чувашии

2024 г.

Пояснительная записка

Разработка и реализация АДООП «Учись учиться» регламентируется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 г. № 533);

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями речи;

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 г. № 28);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Методические рекомендации от 20.03.2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

10. Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие

документы: • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229) • Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 • рабочая программа воспитания «Чебоксарской НОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2

Актуальность программы

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности для первого класса «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа «Умники и умницы» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В современных условиях учёные всё больше ориентируются на использование коррекционных возможностей интеллектуального направления в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, что определяет актуальность выбранной темы. В связи с чем была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей (далее – АДОП) с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). «Учись учиться. Умники и умницы».

Педагогическая целесообразность. В основу разработки АДОП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, системный, компетентностный подходы. В силу разнообразия психофизических

нарушений у детей особо значимыми являются индивидуально-групповые формы работы и личностно-деятельностный подход.

Направленность программы – интеллектуальная.

Особенности реализации программы. Основными особенностями реализации программы являются:

- контингент – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, на который ориентирована программа;
- разновозрастной и разноуровневый состав учебных групп: это определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения.
- формирования навыка восприятия сложных объектов и явлений, умений их эмоционального оценивания,
- развитии сенсорного (зрительного, слухового) восприятия и высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- специально организованной работой по обогащению словаря учащихся;

Целевая аудитория: обучающиеся с ТНР от 7 до 9 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией. Предусмотрен вид детей с ТНР: вариант 5.2, как в условиях специальной образовательной организации. Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У детей отмечается ограниченность в сложных формах речевой деятельности.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма. При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может установить. При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделить отдельные факты из текста (при этом понимание устной речи в полном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформированы продуктивные способы чтения, что встречается при отсутствии коррекционной работы на уровне начального общего образования.

В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению.

Заикание – расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, проявляющееся лишь в процессе устного общения. Подростковый период накладывает определенный отпечаток на личность обучающихся с заиканием, в частности, у некоторого числа обучающихся на данном этапе взросления возникает страх речи или логофобия, которая затрудняет и искажает процесс эффективной коммуникации, формирует искаженный образ способов взаимодействия в социуме и проблемы дальнейшей социальной адаптации. При тяжелой степени выраженности заикания особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным

языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
 - гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
 - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной;
 - возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
 - максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
 - организация партнерских отношений с родителями.
- Уровень программы** – ознакомительный.
- Объем** – 29 часов (1 академический час, 1 раз в неделю).
- Срок освоения программы** – 1 год обучения.
- Форма обучения** – очная.

2.Общая характеристика курса «Юным умникам и умницам».

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой

2.Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 66 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю). Занятия курса общеинтеллектуального направления проводились по средам: 1дополнительный класс – 33 ч (2023-2024 уч.год, и будут проводиться в 1 классе – 29 ч (2024-2025уч.год).

2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

1 доп. класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам».

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1 класс (1 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей. Развитие концентрации внимания.

Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

1 класс (2 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический

диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления наконец учебного года.

2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1осн. класс (2 год обучения)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1ч.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	27ч.	проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от
3.	Подведение итогов.	1ч.	неверного; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

№ зан яти й	Кол -во час ов	Развиваемые способности	Дата проведения
		памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
2.		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10
3.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
4.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
5.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	9
6.		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	9
7.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7
8.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
9.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
			62

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
- 62 часа (33 часа-1 доп. класс, 29 часов-1 класс)

№	Тема	Количество часов
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
3.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	10
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10

5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	9
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	9
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7
9.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		62

№ зан яти й	Кол -во час ов	Развиваемые способности	Дата проведения
1	1	В оба глаза смотреть. Развитие уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления .Графический диктант.	02.10
2	1	А ларчик просто открывается. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант.	09.10
3	1	А ларчик просто открывается. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант.	16.10
4	1	В пределах разумного Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	23.10
5	1	В пределах разумного Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	13.11
6	1	В центре внимания. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	20.11
7	1	В центре внимания. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	27.11
8	1	Держать в уме Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	04.12
9	1	Держать в уме Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	11.12
10	1	Врезаться в память Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Графический диктант	18.12
11	1	Врезаться в память Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	25.12
12	1	В оба глаза смотреть.. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	15.01
13	1	В оба глаза смотреть Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	22.01
14	1	Глазам своим не верить Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	29.01
15	1	Глазам своим не верить Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	05.02

16	2	В центре внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	12.02
17	1	В центре внимания. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	26.02
18	1	Держать в уме Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	05.03.
19	1	Держать в уме Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	12.03
20	1	В центре внимания Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	19.03
21	1	В центре внимания Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	02.04
22	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	09.04
23	1	В оба глаза смотреть Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	16.04
24	1	В оба глаза смотреть Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	23.04
25	1	А ларчик просто открывается. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30.04
26	1	А ларчик просто открывается. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	07.05
27	1	Добрый конец-всему делу венец. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	14.05
28	1	Жить своим умом Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	21.05
29	1	Знаки вокруг нас Развитие аналитических способностей.. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года Викторина. Знаки ПДД .ПравилаПДД	28.05
		Всего	29 ч.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 № 533), на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) для реализации АДОП «Вдохновение» необходимо создание условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Численный состав объединения может быть уменьшен привлечением в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе 12 человек.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

- заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;
- сотрудничество с другими коллективами;
- участие в проектах;
- совместные занятия с родителями;
- организация комплексных занятий.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В зональную структуру образовательной организации включаются логопедические кабинеты и кабинеты педагога-психолога.

Оснащение данных кабинетов должно включать достаточный набор мебели, дидактические материалы; технические средства, с включением современных электронных устройств – проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры и проч.).

Информационное обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- <https://fgosreestr.ru/>;
- <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf>.

2.

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и

инвалидностью осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- 1) Активность участия.
- 2) Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- 3) Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- 4) Самостоятельность.
- 5) Оригинальность суждений.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 г. № 533);
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).