

Краснодарский край  
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
имени Волкова Ивана Михайловича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1

Председатель  О.В. Некрылова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
«Шаги к успешности»

Уровень образования начальное общее образование 4 класс

Количество часов 17 ч

Учитель: *Силаева Наталья Александровна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников О.М.Алендеевой «Шаги к успешности»

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет получить более глубокие знания и полноценно усвоить учебный материал. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание занятий нацелено и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- доброжелательно относиться к сверстникам;
- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- вырабатывать самостоятельность мышления;
- учиться контролировать себя, свои действия и поступки;
- способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, выдержки самостоятельности, настойчивости, организованности, решительности, инициативности.

*Основные содержательные линии программы:*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.
2. Развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
3. Формирование универсальных учебных действий.

Содержательные линии программы позволяют создать условия для воспитания самостоятельно мыслящего, адекватно оценивающего свои действия человека, который мог бы анализировать, сравнивать, сопоставлять, находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, логично рассуждать, убедительно доказывать и делать выводы, а главное - уметь применять свои знания на практике. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

**Цели программы:** развитие у учащихся познавательных процессов, логических операций мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться»

**Задачи программы:**

- создание условий для формирования у детей положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;
- развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие доступных основных процессов мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование у учащихся необходимых и доступных им навыков самоанализа и саморефлексии;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Систематическое проведение занятий по программе содействует формированию **личностных результатов:**

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию адекватной позитивной самооценки;
- формированию мотивов достижения;
- формированию рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***познавательные УУД***

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, строить основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определенных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- устанавливать аналогии, отнесению учебного материала к известным понятиям;
- строить логические цепи рассуждений.

#### ***коммуникативные УУД***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и аргументировать свое предложение;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- брать на себя инициативу, работая в группах, принимать решения и помогать друг другу;
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки
- обсуждать проблемные вопросы, высказывать собственное мнение;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

#### ***регулятивные УУД***

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще неизвестно;
- учиться высказывать свое предположение в ходе работы;

- принимать задачу, сохранять и выполнять ее с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- сопоставлять свой полученный результат с максимально возможным, делать выводы;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

#### **Познавательные УУД:**

- развитие внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объема;
- развитие различных видов памяти;
- формирование и развитие мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;
- развитие скорости протекания мыслительных процессов;
- развитие объемно-пространственного мышления;
- развитие творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- развитие способности к комбинированию, конструктивного мышления;
- развитие внутреннего плана действий;
- развитие вербально-логического, понятийного мышления.

*Критериями эффективности данной программы является:*

- проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в школе;
- повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности;
- появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли;
- формирование навыков самоконтроля, произвольной регуляции поведения;
- использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками;
- удовлетворенность учащихся и родителей.

#### **Содержание программы**

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Критериями эффективности данной программы является:

- проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в школе;
- повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности;
- появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли;
- формирование навыков самоконтроля, произвольной регуляции поведения;
- использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками;
- удовлетворенность учащихся и родителей.

### **Развитие восприятия.**

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов. Развитие восприятия пространства, движения, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия, осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению.

### **Развитие пространственного и творческого воображения.**

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образу. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

### **Развитие комбинаторских способностей, пространственного мышления.**

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

### **Развитие объемно-пространственного мышления.**

Развитие сенсорных способностей, восприятия объемных геометрических фигур. Развитие глазомера.

### **Развитие внимания.**

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объем внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания. Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал. Формирование навыков произвольности.

### **Развитие памяти.**

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Долговременная, кратковременная и оперативная. Смысловая память. Приемы логического запоминания. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти. Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания. Изучение и применение определенных способов, приемов и методов запоминания. Развитие объема памяти. Обучение приемам и способам словесно-логического запоминания.

### **Развитие логических операций мышления «Анализ и синтез»**

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения определять объект анализа и синтеза. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

### **Развитие логической операции мышления «Сравнение».**

Сравнение объектов. Сравнение объектов с разных точек зрения. Сходство и различие. Сравнение. Сравнение по аналогии.

Развитие мыслительных операций сравнения. Развитие умения определять объекты сравнения.

Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

#### **Развитие логической операции мышления «Обобщение»**

Более общее и более частное понятия.

Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.

#### **Развитие логической операции мышления «Классификация»**

Правила классификации. Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.

#### **Развитие логической операции мышления. Определение объема понятий. Отношения между понятиями.**

Объем понятий. Отношения понятий: род-вид. Виды отношений между понятиями. Определение видов отношений между понятиями.

Развитие умения различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое-часть, род-вид, причина-следствие, противоположности, функциональные, последовательности. Развитие умения определять отношения между понятиями.

#### **Развитие логической операции мышления. Доказательство и опровержение.**

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему). Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.

#### **Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей.**

Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

#### **Развитие речи и умения работать с информацией.**

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, строить предложения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

### Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Решение задач на комбинирование: выполнение элементарных комбинаторных конфигураций (сочетания, размещения и перестановки) в соответствии с заданными правилами.

Решение нестандартных задач, логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Освоение метод и способов решения логических задач, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата.

Задания на формирование внутреннего плана действия, задания на формирование умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами (поворот фигур о часовой стрелке на 90, 180, 360 градусов).

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Название раздела	Кол-во часов		Основные виды деятельности
		1		
1.	Организационное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч		Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа. Действовать по инструкции. Вспомнить условные обозначения и специальные значки.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, пространственного и творческого воображения, комбинаторских способностей, внимания, памяти.	6		Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнить геометрические фигуры. Тренировать слуховую память. Сравнить, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Учимся давать определения понятиям. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме. Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнить предметы. Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Учимся давать определения понятиям. Решать логические задачи, составлять и

			преобразовывать предметы.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения задач поискового характера и проведения дидактических игр. Формирование речи и умения работать с информацией.	9	Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Сравнить, устанавливать закономерности. Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий. Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы. Решать задачи, раскодировать слова. решать задачи на смекалку. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков. Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству. Заполнять магические квадраты. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Развивать знания и кругозор ребенка. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.	Понимать и запоминать учебную задачу. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Ориентироваться на плоскости листа. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)
Итого		17 ч.	

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

#### Методические пособия:

1. О.М. Алендеева . "Шаги к успешности", Учебно-методическое пособие для учителя 1 - 4 классов - Ч.:Перфектум, 2014г.
2. Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса
3. Барковская Н.Ф. Тренажёр по математике для 1,2,3,4 класса.
4. Барковская Н.Ф. Тренажёр по русскому языку для 1,2,3,4 класса.

**Интернет – ресурсы:**

<http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html> Некоторые вопросы использования Интернет в начальной школе, доклад на конференции "Информационные технологии в образовании".

<http://baby.com.ua/igr.html> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.

<http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html> - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://www.funbrain.com/kidscenter.html> - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".