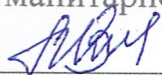


Краснодарский край , Тбилисский район, п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Имени Волкова Ивана Михайловича

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
гуманитарного цикла



Марьина В.В.
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

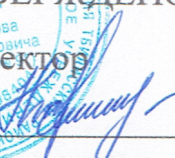
Заместитель директора
по УВР



Комарова А.Н.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Некрылова О.В.
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная грамматика»

Уровень образования (класс) 6 класс

Количество часов 17 часов

Учитель Комарова Анна Николаевна

2024-2025 учебный год
п. Октябрьский

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Занимательная грамматика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ ОСОШ №9.

Рабочая программа рассчитана на учащихся бкласса, для возраста от 11 -12 лет, 1 час в неделю, 17 часов в год.

Цель - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Курс изучения “Занимательной грамматики” для обучающихся 6 класса ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих

принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

1. Результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Результат деятельности: активное и успешное участие в предметных олимпиадах разного уровня, в мероприятиях предметной недели, в городских и областных конкурсах, конкурсах сочинений, участие в дистанционных конкурсах.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание, форма организации, вид деятельности
Раздел 1. Пожалуй, начнём. 1ч.
Ты обязан русской речью хорошо владеть! Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.
Раздел 2. Фонотека. 1ч.
«Испорченный телефон». Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.
Раздел 3. Ну-ка, буквы, стройтесь в ряд. 1ч.
Сперва аз да буки – потом все науки. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами «Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»
Раздел 4. Наш строительный материал. 1ч.
Бывают ли у слов родственники? Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрешку», «Почему «убегают» гласные и согласные?»
Раздел 5. А что там, в запасниках? 2ч.
Слова-тёзки и тёзки наоборот. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения. О словах одинаковых, но разных. Грамматические задачи. Наблюдение над текстом.
Раздел 6. В гостях у Ошибкина. 2ч.
Гласные и согласные, с нами несогласные. Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки». Грамматические загадки, кроссворды. Если знаешь части слова, то напишешь их толково. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки.
Раздел 7. Дружные семейки. 1ч.
Морфологическая семейка. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевёртыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка».
Раздел 8. Казнить нельзя помиловать. 5ч.
Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения. В лаборатории Предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями. О главных и не только. Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачи. Внештатные сотрудники. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения. Среди знаков препинания. Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.
Раздел 9. Текстоведение 2ч.

Непридуманный рассказ. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.

«Посиделки у Грамматейки» Викторина, тестирование.

Раздел 10. Тайны образования слов. 1ч.

Загадочные орфограммы. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы

Виды деятельности: игры на языковом материале; вопросы занимательной грамматики; инсценировки языковых ситуаций; краткие увлекательные рассказы о жизни языка; практическая работа с различными рода словарями.

Форма организации занятий: кружок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пожалуй, начнём.	1
2	Фонотека.	1
3	Ну-ка, буквы, стройтесь в ряд.	1
4	Наш строительный материал. 1ч.	1
5	А что там, в запасниках?	2
6	В гостях у Ошибкина.	2
7	Дружные семейки.	1
8	Казнить нельзя попомиловать.	5
9	Текстоведение	2
10	Тайны образования слов.	2
Итого:		17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел	Тема.	Количество часов
	Прогр.	Факт			
1	5.09		Пожалуй, начнём.	Тема 1. Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1
2	12.09		Фонотека.	Тема 2. «Испорченный телефон».	1
3	19.09		Ну-ка, буквы, стройтесь в ряд.	Тема 3. Сперва аз да буки – потом все науки.	1
4	26.09		Наш строительный материал.	Тема 4. Бывают ли у слов родственники?	1
5-6	3.10,10.10		А что там, в запасниках?	Тема 5. Слова-тёзки и тёзки наоборот.	2
				Тема 6. О словах одинаковых, но разных.	
7-8	17.10-24.10		В гостях у Ошибкина.	Тема 7. Гласные и согласные, с нами несогласные.	2
				Тема 8. Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	
9	07.11		Дружные семейки.	Тема 9. Морфологическая семейка.	1
10-	14.11		Казнить нельзя	Тема 10. Тетрадь ученика или учениче-	5

11-12-13-14			попомиловать.	ская тетрадь?	
	21.11			Тема 11. В лаборатории Предложения.	
	28.11			Тема 12. О главных и не только.	
				Тема 13. Внештатные сотрудники.	
				Тема 14. Среди знаков препинания.	
15-16	5.12		Текстоведение	Тема 15. Непридуманный рассказ.	2
	12.12			Тема 16. «Посиделки у Грамматейки»	
17	19.12		Тайны образования слов.	Тема 17. Загадочные орфограммы.	1
	26.12				
Итого:					17

Методическое и ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.