

Содержание

1.Целевой раздел……………………………………………………………………………….3

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………….....3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ………………………………………………………………………….…………..8

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы………………………………………………………………….39

2.Содержательный раздел……………………………………………………………………..43

2.1.Программа отдельных учебных предметов, курсов на уровне общего образования…….........................................................................................................................43

3.Организационный раздел……………………………………………………………….......50

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «СОШ № 9» на текущий учебный год

2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 9 » на текущий учебный год

3. Рабочие программы по предметам

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения, начатого в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на уровне среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов еѐ освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

**Общая характеристика АОП.**

АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 этап обучения составляет 5 лет (5-9кл)

АОП ООО может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК.

В основу разработки АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

**Цель** реализации АОП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

**Особенности учащихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапа хонтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слаба регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количество искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их памяти, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребѐнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

**Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)**

**Чтение и развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | 6—8 стихотворений читать осознанно, | наизусть правильно, выразительно, целыми  словами вслух;  читать «про себя», выполняя задания учителя;  отвечать на вопросы учителя;  пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. |
| 6 класс | наизусть 8—10  стихотворений. | читать вслух осознанно, правильно, выразительно;  читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  определять основные черты характера действующих лиц;  пересказывать текст по плану полно и выборочно. |
| 7 класс | наизусть 10 стихотворений | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. |
| 8 класс | наизусть 10стихотворений,  прозаический отрывок. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  давать характеристику главным действующим лицам,  оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;  пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. |
| 9 класс | наизусть 10 стихотворений,  2 прозаических отрывка. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  читать «про себя»;  выделять главную мысль произведения;  давать характеристику главным героям;  высказывать свое отношение к героям и их поступкам;  пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | алфавит;  способ проверки написания  гласных и согласных (путем изменения формы слова). | различать звуки и буквы, звуки гласные и  согласные, обозначать их на письме;  подбирать группы родственных слов  (несложные случаи);  проверять написание безударных гласных,  звонких и глухих согласных путем изменения  формы слова;  обозначать мягкость согласных буквой ь;  разбирать слово по составу;  выделять имя существительное как часть речи;  строить простое распространенное  предложение;  связно высказываться устно, письменно (с  помощью учителя);  пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 6 класс | способы проверки написания  гласных и согласных в корне слов. | правильно обозначать звуки буквами на письме;  подбирать группы родственных слов  (несложные случаи);  проверять написание в корне безударных  гласных звонких и глухих согласных путем  подбора родственных слов;  разбирать слово по составу;  выделять имя сущесгвительное и имя  прилагательное как части речи;  строить простое распространенное  предложение с однородными членами;  связно высказываться устно и письменно (по  плану);  пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 7 класс | главные и второстепенные (без конкретизации) члены  предложения;  название частей речи, их значение;  наиболее распространенные  правила правописания слов. | писать под диктовку текст, применять правила  проверки написания слов;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное  предложение, простое предложение с 10  однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 8 класс | части речи;  наиболее распространенные  правила правописания слов. | писать под диктовку текст с соблюдением  знаков препинания в конце предложения;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное  предложение, простое предложение с  однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 9 класс | части речи, использование их в речи;  наиболее распространенные  правила правописания слов. | писать небольшие по объему изложение и  сочинения творческого характера;  оформлять все виды деловых бумаг;  пользоваться школьным орфографическим  словарем. |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | класс единиц, разряды в  классе единиц;  десятичный состав чисел в  пределах 1 000;  единицы измерения длины,  массы, времени; их  соотношения;  римские цифры;  дроби, их виды;  виды треугольников в  зависимости от величины  углов и длин сторон. | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);  читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;  считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;  выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;  выполнять устно (без перехода через разряд) и  письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;  выполнять умножение чисел 10, 100;  деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  выполнять преобразования чисел, полученных приизмерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;  умножать и делить на однозначное число (письменно);  получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;  составные задачи в три арифметических действия;  уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;  различать радиус и диаметр;  вычислять периметр многоугольника. |
| ПРИМЕЧАНИЯ:  Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний,  выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами  письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:  - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;  - округление чисел до сотен;  - римские цифры;  - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;  - трудные случаи умножения и деления письменно;  - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;  - сравнение обыкновенных дробей;  - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого;  - решение составных задач тремя арифметическими действиями;  - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  - вычисление периметра многоугольника. | | |
| 6 класс | десятичный состав чисел в  пределах 1 000 000;  разряды и классы;  основное свойство  обыкновенных дробей;  смешанные числа;  расстояние, скорость, время,  зависимость между ними;  различные случаи взаимною  положения прямых на  плоскости и в пространстве;  свойства граней и ребер куба  и бруса. | устно складывать и вычитать круглые числа;  читать, записывать под диктовку, набирать на  калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;  чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;  округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;  складывать, вычитать, умножать и делить на  однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;  выполнять проверку арифметических действий;  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;  сравнивать смешанные числа;  заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  складывать, вычитать обыкновенные дроби (и  смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;  решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;  решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;  чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  чертить высоту в треугольнике;  выделять, называть, пересчитывать элементы куба,бруса |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в  усвоении математических знаний, может быть исключено:  - нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 ООО);  - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;  - округление чисел до десятков, сотен тысяч;  - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);  - деление с остатком письменно;  - преобразования обыкновенных дробей;  - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;  - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;  - задачи на встречное движение двух тел;  - высота треугольника, прямоугольника, квадрата;  - свойства элементов куба, бруса.  Данная группа учащихся должна овладеть:  - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;  - сравнением смешанных чисел;  - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;  - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки,  классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;  - вычислением периметра многоугольника. | | |
| 7 класс | числовой ряд в пределах 1000000;  алгоритмы арифметических  действий с многозначными числами,  числами, полученными при  измерении двумя единицами  стоимости, длины, массы;  элементы десятичной дроби;  преобразования десятичных дробей;  место десятичных дробей в  нумерационной таблице;  симметричные предметы,  геометрические фигуры;  виды четырехугольников:  произвольный, параллелограмм,  ромб, прямоугольник, квадрат,  свойства сторон, углов, приемы построения. | умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;  читать, записывать десятичные дроби;  складывать и вычитать дроби с разными  знаменателями (обыкновенные и десятичные);  записывать числа, полученные при измерении  мерами стоимости, длины, массы, в виде  десятичных дробей;  выполнять сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении двумя единицами  времени;  решать простые задачи на нахождение  продолжительности события, его начала и конца;  решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;  находить ось симметрии симметричного  плоского предмета, располагать предметы  симметрично относительно оси, центра  симметрии. |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в  усвоении математических знаний, может быть исключено:  - сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);  - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в .пределах 1000000  (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в  пределах 10000);  - умножение и деление на двузначное число письменно;  - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины,  массы;  - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;  - место десятичных дробей в. нумерационной таблице;  - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в  виде десятичных дробей;  - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;  - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;  - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;  - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии;построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.  Данная группа учащихся должна овладеть:  - умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;  - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;  - знанием свойств элементов куба, бруса. | | |
| 8 класс | величину Г;  смежные углы;  размеры прямого, острого,  тупого, развернутого,  полного углов; сумму  смежных углов, углов  треугольника;  элементы транспортира;  единицы измерения площади,  их соотношения; формулы длины окружности,  площади круга. | выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел,  обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;  находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  находить среднее арифметическое чисел;  решать арифметические задачи на пропорциональное деление;  строить и измерять углы с помощью транспортира;  строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;  строить точки, отрезки, треугольники,  четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии. |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в  усвоении математических знаний, может быть исключено:  - присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;  - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;  - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;  - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;  - соотношения: 1 м2= 10 000 см2, 1 км2= 1 000 000 м2, 1 га = 10 000 м2  - числа, полученные при измерении двумя единицами площади;  - формулы длины окружности и площади круга;  - диаграммы;  - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным  относительно оси, центра симметрии.  Данная группа учащихся должна овладеть:  - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;  - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно. | | |
| 9 класс | таблицы сложения однозначных  чисел, в том числе с переходом  через десяток;  табличные случаи умножения и  получаемые из них случаи  деления;  названия, обозначения,  соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  числовой ряд чисел в пределах 1000 000;  дроби обыкновенные и  десятичные; их получение,  запись, чтение;  геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,  прямоугольника,  параллелограмма),прямоугольного  параллелепипеда;  названия геометрических тел:  пирамиды, цилиндра, конуса, шара. | выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;  выполнять арифметические действия с  многозначными числами письменно в пределах 10000;  выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  складывать, вычитать, умножать и делить на  однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);  находить дробь (обыкновенную, десятичную),  проценты от числа; число по его доле или проценту;  решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4  арифметических действия;  вычислять площадь прямоугольника, объем  прямоугольного параллелепипеда;  различать геометрические фигуры и тела;  строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники,  окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. |
| ПРИМЕЧАНИЯ  В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в  усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:  - нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);  - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие  случаи) письменно;  - умножение и деление на двузначное число письменно;  - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);  - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;  - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше  (меньше)?»;  - составные задачи в 3-4 арифметических действия;  - составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;  - построение углов, многоугольников с помощью транспортира;  - построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | | |

**Естествознание:**

**а) Природоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | обобщенные и конкретные названия  предметов и явлений природы, их  основные свойства;  что общего и в чем различие неживой и живой природы;  расположение Российской Федерации на  географической карге. Расположение  столицы; чем занимается население страны  (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки,  моря, полезные ископаемые);  основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к  ней;  основные части тела человека, значение  его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. | называть конкретные предметы и явления  в окружающей действительности, давать  им обобщенные названия;  устанавливать простейшие связи между  обитателями природы (растениями и  животными, растениями и человеком,  животными и человеком) и природными  явлениями;  связно пояснять проведенные наблюдения,  самостоятельно делать выводы на  основании наблюдений и результатов  труда;  выполнять рекомендуемые практические  работы;  соблюдать правила личной гигиены,  правильной осанки, безопасности труда;  соблюдать правила поведения в природе  (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить  птиц и других животных, не ловить их и не  губить растения. |

**б) Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 6 класс | отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  характерные признаки полезных ископаемых,  песчаной и глинистой почвы;  некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха,  металлов;  расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;  текучесть воды и движение воздуха. | обращаться с простым лабораторным  оборудованием;  определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| 7 класс | названия некоторых бактерий, грибов, а также  растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;  строение и общие биологические особенности  цветковых растений; разницу цветков и  соцветий;  некоторые биологические особенности, а также  приемы возделывания наиболее  распространенных сельскохозяйственных  растений, особенно местных;  разницу ядовитых и съедобных грибов;  знать вред бактерий и способы предохранения от  заражения ими. | отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  различать однодольные и двудольные  растения по строению корней, листьев  (жилкование), плодов и семян;  приводить примеры однодольных и  двудольных растений;  выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. |
| 8 класс | основные отличия животных от растений;  признаки сходства и различия между  изученными группами животных;  общие признаки, характерные для каждой из  этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  названия некоторых наиболее типичных  представителей изученных групп животных,  особенно тех, которые широко распространены  в местных условиях; значение изучаемых  животных в природе, а также в хозяйственной  деятельности человека;  основные требования ухода за домашними и  некоторыми сельскохозяйственными  животными (известными учащимся). | узнавать изученных животных (в  иллюстрациях, кинофрагментах,  чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных  чертах строения и образа жизни  изученных животных;  устанавливать взаимосвязи между  животными и их средой обитания:  приспособления к ней, особенности  строения организма и поведения  животных;  проводить несложный уход за  некоторыми сельскохозяйственными  животными (для сельских  вспомогательных школ) или  домашними животными (птицы,  звери, рыбы), имеющимися у детей  дома;  рассказывать о своих питомцах (их  породах, поведении и повадках). |
| 9 класс | названия, строение и расположение основных  органов организма человека;  элементарное представление о функциях  основных органов и их систем;  влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных  напитков на организм;  основные санитарно-  гигиенические правила. | применять приобретенные знания о  строении и функциях человеческого  организма в повседневной жизни с  целью сохранения и укрепления  своего здоровья;  соблюдать санитарно-гигиенические  правила |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**а) География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 6 класс | что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе;  отличие плана от рисунка и  географической карты;  основные направления на плане,  географической карте;  условные цвета и основные знаки  географической карты;  распределение суши и воды на Земле;  материки и океаны, их расположение на  глобусе и карте полушарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и  его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие  шарообразность Земли;  значение запусков в космос искусственных  спутников Земли и полетов людей в  космос, имена первых космонавтов;  различия в нагревании и освещении  земной поверхности Солнцем;  географическое положение нашей страны  на физической карте России и карте  полушарий;  названия географических объектов,  обозначенных в программе по теме «Карта  России» (по атласу, специально  разработанному для коррекционных школ  VIII вида) | определять стороны горизонта,  ориентироваться по Солнцу, компасу и  местным признакам природы;  выявлять на местности особенности  рельефа, водоемов;  делать схематические зарисовки  изучаемых форм земной поверхности;  читать географическую карту (условные  цвета и основные знаки) по атласам-  приложениям к учебнику;  составлять описания изучаемых объектов с  опорой на карту и картины;  показывать на карте объекты, указанные в  программе, обозначать их при помощи  учителя на контурной карте из рабочей  тетради на печатной основе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по  начальному курсу физической географии»  для 6 класса специальной коррекционной  школы VIII вида (количество заданий и  время заполнения определяет учитель с  учѐтом индивидуальных возможностей  учащихся). |
| 7 класс | положение России на физической карте,  карте полушарий и глобусе;  пояса освещенности, в которых  расположена наша страна;  природные зоны России;  природные условия и богатства России,  возможности использования их человеком;  типичных представителей растительного и  животного мира в каждой природной зоне;  хозяйство, основное население, его занятия  и крупные города в каждой природной  зоне;  экологические проблемы и основные  мероприятия по охране природы в России;  правила поведения в природе;  названия географических объектов на  территории России, указанные в  программе (по атласу, специально  разработанному для коррекционных школ  VIII вида). | показывать границы России на глобусе,  карте полушарий, физической карте и  карте природных зон России, давать  элементарное описание природы по зонам,  пользуясь картинами и картами;  показывать по картам (физической и  природных зон России) из приложения к  учебнику географические объекты,  указанные в программе;  устанавливать взаимосвязь между  климатом, растительным и животным  миром, природными условиями и  занятиями населения;  делать несложные макеты изучаемых  природных зон;  принимать участие в мероприятиях по  охране окружающей среды; правильно  вести себя в природе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по  географии России» для 7 класса  специальной коррекционной школы VIII  вида (количество заданий и время  заполнения определяет учитель с учетом  индивидуальных возможностей учащихся). |
| 8 класс | Атлантический, Северный Ледовитый,  Тихий, Индийский океаны.  Географическое положение и их  хозяйственное значение;  особенности географического положения,  очертания берегов и природные условия  каждого материка, население и особенности размещения;  названия изученных географических  объектов (по атласу, специально  разработанному для коррекционных школ  VIII вида). | показывать на географической карте из  приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;  определять на карте полушарий  географическое положение и очертания  берегов каждого материка;  давать элементарное описание природных  условий всех материков, опираясь на карту  и картины;  находить в периодической печати сведения  об изученных государствах и показывать  их на политической карте;  выполнять задания в «Рабочей тетради по  географии материков и океанов» для 8  класса специальной (коррекционной)  школы VIII вида (количество заданий и  время заполнения определяет учитель с  учетом индивидуальных особенностей  учащихся). |
| 9 класс | географическое положение, столицы и  характерные особенности изучаемых  государств Евразии;  границы, государственный строй и символику России;  особенности географического положения  своей местности, типичных  представителей растительного и  животного мира, основные мероприятия по  охране природы в своей области, правила  поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | находить на политической карте Евразии  изучаемые государства и их столицы в  атласах, специально разработанных для  коррекционных школ VIII вида.  показывать Россию на политических  картах мира и Евразии;  находить свою местность на карте России  (политико-административной, физической  и карте природных зон);  давать несложную характеристику  природных условий и хозяйственных  ресурсов своей местности, давать краткую  историческую справку о прошлом своего  края;  называть и показывать на иллюстрациях  изученные культурные и исторические  памятники своей области;  правильно вести себя в природе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по  географии материков и океанов» для 9  класса специальной (коррекционной)  школы VIII вида (количество заданий и  время заполнения определяет учитель с  учетом индивидуальных особенностей  учащихся). |

**б) История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | какие исторические даты называются  точными, приблизительными;  когда произошли события (конкретные, по  выбору учителя);  кто руководил основными сражениями. | пользоваться учебником,  ориентироваться в тексте, иллюстрациях  учебника;  пересказывать исторический материал с  опорой на наглядность, по заранее  составленному плану;  соотносить содержание  иллюстративного материала с текстом  учебника;  пользоваться «Лентой времени»,  соотносить год с веком;  устанавливать последовательность  исторических событий на основе  усвоенных дат;  правильно и точно употреблять  исторические термины, понятия;  пересказывать содержание изучаемого  материала близко к тексту. |
| 8 класс | когда началось и закончилось событие (по  выбору);  как протекало конкретное событие;  великих русских поэтов,  писателей, ученых. | пользоваться «Лентой времени»;  устанавливать причинно-следственные  связи и зависимости, связь исторических  событий;  выделять главную мысль в отрывке  исторической статьи;  оценивать ответ ученика, дополнить его,  пользуясь учебником и картой. |
| 9 класс | пользоваться небольшим историческим  текстом;  правильно и осознанно оценивать реальную  обстановку;  выбрать из текста учебника конкретного  героя, дать положительную характеристику,  выделить личностные качества;  передать содержание конкретного  исторического материала;  пользоваться современными числовыми  взаимосвязями («Лента времени») | основные исторические события  революционные движения, гражданская  война;  становление Советской власти; стройки  первых пятилеток; вторая Мировая  война; Великая Отечественная война;  основные периоды развития  хозяйственной и политической жизни  страны в предвоенные и послевоенные  годы;  исторических деятелей, полководцев,  руководителей страны, национальных  героев. |

**в) Обществоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 8-9 класс | Что такое государство?  Что такое право?  Виды правовой ответственности.  Что такое правонарушение?  Что собой представляет законодательная,  исполнительная и судебная власть  Российской Федерации.  Какие существуют основные  конституционные права и обязанности  граждан Российской Федерации? | Написать просьбу, ходатайство,  поручение, заявление, расписку.  Оформлять стандартные бланки.  Обращаться при необходимости в  соответствующие правовые учреждения.  Правильно оформить просьбу в органы  исполнительной власти. |

**Искусство**

**а) Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | Учащиеся должны  знать:  - речевой материал 1—4  класса;  - теплые и холодные  цвета, называть их;  - способы построения  узора в квадрате, круге,  прямоугольнике;  - способы передачи глубины пространства  (загораживание),  - уменьшение величины  удаленных от  наблюдателя предметов);  - виды изобразительного  искусства;  - о работе художников-  живописцев,  скульпторов, графиков,  народных художников-  прикладников;  - фамилии некоторых  художников,  прославившихся в  определенных видах  искусства. | передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей  к целому);  определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;  составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;  передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве  (под углом к учащимся, выше уровня зрения);  ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;  пользоваться элементарными приемами работы с красками  (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);  самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;  рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного  искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.  изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;  планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;  использовать величинный контраст в лепке и рисунке;  светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;  сравнивать части в целой конструкции по величине;  рисовать круг в условиях перспективы;  использовать тень для передачи объемности предмета;  рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета  (узор на округлой форме и призматической форме предметов);  изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;  получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);  работать акварелью по мокрой и сухой бумаге. |
| 6 класс | - приемы работы  красками "по мокрому" и  по сухой бумаге;  - приемы замутнения  цвета черным и белым;  - о существовании  цветов радостных и  мрачных; о соответствии  определенной цветовой  гаммы настроению  человека, состоянию в  природе и т. п.;  - некоторые самые  выдающиеся памятники  архитектуры в Москве,  родном городе;  - название крупнейших  музеев в Москве, Санкт-  Петербурге, родном  городе;  - речевой материал 1-6  классов. | пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;  подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;  уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;  передавать связное содержание и осуществлять  пространственную композицию в рисунках на темы;  сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;  делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;  найти в картине главное, рассказать содержание картины,  знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народны мастеров.  изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;  использовать вспомогательные линии при изображении предмета;  подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;  передавать объемность формы способом светотени;  передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);  получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;  различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;  рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;  планировать свою работу в лепке, над аппликацией, пр изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании натему;  рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;  составлять узоры, соблюдая ритм. |
| 7 класс | виды работ на уроках изобразительного искусства  (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на  тему);  отличительные признаки видов изобразительного искусства  (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-  прикладное творчество);  основные средства выразительности живописи (цвет,композиция, освещение);  особенности некоторых материалов, используемых в  изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);  отличительные особенности произведений декоративно-  прикладного искусства;  названия крупнейших музеев страны. | передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка,  выполняя его в определенной последовательности (о общего к частному);  изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая и х объем и окраску;  проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;  использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;  проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. |

**б) Музыка и пение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | наизусть 8-10 песен;  примерное содержание прослушанных  музыкальных произведений;  размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);  музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);  значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;  народные музыкальные инструменты и их  звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные  ложки, бас-балалайка). | самостоятельно начинать пение после  вступления;  осмысленно и эмоционально исполнять  песни ровным свободным звуком на всем  диапазоне;  контролировать слухом собственное  исполнение и пение окружающих;  применять полученные навыки  выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);  использовать в самостоятельной речи  музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать  активное участие в обсуждении  содержания прослушанного произведения;  адекватно оценивать собственное  исполнение и пение сверстников. |
| 6 класс | наизусть 8-10 песен и самостоятельно  исполнять их;  примерное содержание прослушанных  музыкальных произведений;  основные музыкальные профессии,  специальности;  инструменты симфонического оркестра и  их звучание: духовые деревянные (гобой,  кларнет, фагот), духовые медные (туба,  тромбон, валторна), ударные (литавры,  треугольник, тарелки, бубен, ксилофон,  кастаньеты), струнные инструменты;  жанровые особенности программной  музыки;  правила поведения при занятиях любыми  видами музыкальной деятельности. | осознанно, выразительно исполнять песни  с использованием интонационно-  смысловых ударений, пауз, темпа, ритма,  динамических оттенков;  самостоятельно выделять незнакомые  слова в текстах песен и выяснять их  значение;  выделять мелодию, тему, формулировать  основную идею слушаемого произведения;  пересказывать примерное содержание  прослушанных произведений, определять  мотивы поступков героев, последствия их  действий, выражать собственное  отношение к событиям и явлениям;  осознавать причинно-следственные,  временные последовательности и  зависимости событий, изложенных в  прослушанных произведениях. |
| 7 класс | наизусть не менее 10 песен;  наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;  жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;  музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;  современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. | исполнять вокально-хоровые упражнения;  выразительно исполнять песни различного содержания;  адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;  соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;  давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;  оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;  отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;  самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения. |
| 8 класс | средства музыкальной выразительности;  основные жанры музыкальных произведений;  музыкальные инструменты;  музыкальные профессии и специальности;  особенности творчества изученных композиторов;  особенности народного музыкального творчества;  особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф). | самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;  отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;  называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;  называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;  определять характер, идейное содержание произведения;  определять ведущие средства музыкальной выразительности;  создавать план прослушанного произведения;  давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;  подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения. |

**Физическая культура**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
|  | **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд:  "Налево!", "Направо" |
| Уметь | выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения;  правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. |
| Легкая  атлетика | Знать | фазы прыжка в длину с разбега |
| Уметь | выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин,  бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега. |
| Подвижные  спортивные  игры | Знать |  |
| Уметь |  |
| Лыжи | Знать | как бежать по прямой и по повороту. |
| Уметь | координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 |
| Коньки | Знать | правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках |
| Уметь | выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом»,  проскользить на коньках с разведением и сведением ног, проскользить на коньках 10-15 с. |
| Плавание | Знать | как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде |
| Уметь | погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
|  | **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в  колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. |
| Уметь | подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений,  соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся. |
| Легкая  атлетика | Знать | фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. |
| Уметь | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м;  правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6  шагов разбега. |
| Подвижные  спортивные  игры | Знать |  |
| Уметь |  |
| Лыжи | Знать | для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты. |
| Уметь | координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики) |
| Коньки | Знать | как бежать по прямой и по повороту |
| Уметь | координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м. |
| Плавание | Знать | требования к соблюдению безопасности на воде. |
| Уметь | проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
|  | **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне |
| Уметь | различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок  способом «согнув ноги» через коня с ручками. |
| Легкая  атлетика | Знать | значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы  кроссового бега, бег по виражу. |
| Уметь | пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин;  равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега но коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. |
| Подвижные  спортивные  игры | Знать |  |
| Уметь |  |
| Лыжи | Знать | как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований. |
| Уметь | координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). |
| Коньки | Знать | занятий конькобежным спортом на организм человека, его  профессионально--трудовую подготовку |
| Уметь | бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук;  свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время. |
| Плавание | Знать | гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное). |
| Уметь | выполнять всплывание "поплавком"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
|  | **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка. |
| Уметь | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде;  выполнять опорный прыжок |
| Легкая  атлетика | Знать | простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс |
| Уметь | бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе;  выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч |
| Подвижные  спортивные  игры | Знать |  |
| Уметь |  |
| Лыжи | Знать | как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах |
| Уметь | выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши). |
| Коньки | Знать | правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом. |
| Уметь | выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м. |
| Плавание | Знать | правила соревнований по плаванию (общие). |
| Уметь | погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мель-ница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **упражнений** | **Основные требования** | |
|  | **Учащиеся должны** | |
| Гимнастика | Знать | что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.. |
| Уметь | выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. |
| Легкая  атлетика | Знать | как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями |
| Уметь | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по  пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин;  бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;  метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. |
| Подвижные  спортивные  игры | Знать |  |
| Уметь |  |
| Лыжи | Знать | виды лыжного спорта; технику лыжных ходов. |
| Уметь | выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши) |
| Коньки | Знать | основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства. |
| Уметь | пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши). |
| Плавание | Знать | правила соревнований (пересказать). |
| Уметь | выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом. |

**Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

**Социально-бытовая ориентировка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащиеся должны | | |
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | **Личная гигиена**  последовательность выполнения  утреннего и вечернего туалета;  периодичность и правила чистки зубов;  периодичность и правила чистки ушей;  периодичность мытья головы;  правила освещения помещения;  правила охраны зрения при чтении и  просмотре телевизионных передач.  **Одежда и обувь**  виды одежды и обуви,  правила ухода за одеждой и обувью.  **Питание**  виды бутербродов;  различные меню завтрака;  санитарно-гигиенические требования к  процессу приготовления пищи;  правила сервировки стола к завтраку;  правила заваривания чая;  назначение кухонных принадлежностей и  посуды;  правила пользования ножом, плитой,  электрическим чайником;  санитарно-гигиенические требования к  использованию химических средств для  ухода за посудой.  **Культура поведения**  требования к осанке при ходьбе, в  положении сидя и стоя;  правила поведения при встрече и  расставании;  формы обращения с просьбой, вопросом;  правила поведения за столом.  **Жилище**  виды жилых помещений в городе и  деревне и их различие;  почтовый адрес своего дома и школы-  интерната.  **Транспорт**  наиболее рациональный маршрут проезда  до школы-интерната;  варианты проезда до школы различными  видами транспорта; количество времени,  затрачиваемого на дорогу, пересадки,  пешеходный маршрут;  правила передвижения на велосипеде.  **Торговля, Экскурсии**  основные виды магазинов, их назначение;  виды отделов в продовольственных  магазинах и правила покупки товаров в  них;  стоимость продуктов, используемых для  приготовления завтрака. | **Личная гигиена**  совершать утренний туалет;  совершать вечерний туалет в  определенной последовательности;  причесывать волосы и выбирать прическу.  **Одежда и обувь**  подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;  различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная,  спортивная);  сушить мокрую одежду;  чистить одежду;  подбирать крем и чистить кожаную обувь;  чистить замшевую и текстильную обувь;  сушить мокрую обувь;  подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.  **Питание**  отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;  нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  накрывать на стол с учетом конкретного меню;  мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;  пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.  **Культура поведения**  следить за своей осанкой;  принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и  расставании со сверстниками  (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных  ситуациях;  вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;  тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;  правильно вести себя за столом во  время приема пищи (пользоваться  приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).  **Жилище**  писать адреса на почтовых открытках.  **Транспорт**  соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);  соблюдать правила дорожного движения.  **Торговля, Экскурсии**  выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;  оплачивать покупку;  соблюдать правила поведения в магазине. |
| 6 класс | **Личная гигиена**  правила закаливания организма,  обтирания; правила соблюдения личной  гигиены  во время, физических упражнений, походов;  правила ухода за ногами.  **Одежда**  правила стирки изделий из  хлопчатобумажных и шелковых тканей;  санитарно-гигиенические требования и  правила техники безопасности при работе  с колющими и режущими инструментами,  электронагревательными приборами и  бытовыми химическими средствами.  **Питание**  способы первичной и тепловой обработки  макаронных изделий, круп, молока имолочных продуктов, овощей;  санитарно-гигиенические требования и  правила техники безопасности при работе  с режущими инструментами, кипятком;  правила пользования электроплитой;  определения доброкачественности  продуктов и сроков их хранения;  правила хранения продуктов при наличии  холодильника и без него;  различные меню ужина.  Семья  Учащиеся должны иметь  представление о  понятии «семья»,  составе семьи;  распределении хозяйственно-бытовых  обязанностей между членами семьи.  ***Учащиеся должны знать:***  состав своей семьи, имена, отчества  родителей и близких родственников;  место работы и должность родителей;  правила поведения в семье.  **Культура поведения**  правила поведения в зрелищных и  культурно-просветительных учреждениях;  правила поведения и меры  предосторожности при посещении  массовых мероприятий.  **Жилище**  гигиенические требования к жилому помещению;  правила организации рабочего места школьника;  правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;  назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.  **Транспорт**  основные транспортные средства,  имеющиеся в городе, селе;  виды междугородного транспорта;  стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);  порядок приобретения билетов и талонов  и компостирования талонов. **Торговля**  основные виды продовольственных  магазинов, их отделы;  виды специализированных  продовольственных магазинов;  виды и стоимость различных товаров;  порядок приобретения товаров.  **Средства связи**  Учащиеся должны иметь  представление о  назначении основных средств связи;  порядке отправки писем, посылок,  бандеролей, денежных переводов,  телеграмм.  ***Учащиеся должны знать:***  основные средства связи; виды почтовых  отправлений;  стоимость почтовых услуг при отправке  писем различных видов;  виды телеграфных услуг.  **Медицинская помощь**  Учащиеся должны иметь  представление о  назначении поликлиники, аптеки,  диспансера, больницы;  порядке записи к врачу, приобретения  лекарств, вызова «скорой помощи», о  порядке вызова врача на дом;  отличии медицинского обслуживания на  дому от амбулаторного приема и  амбулаторного лечения от стационарного.  ***Учащиеся должны знать:***  виды медицинской помощи;  функции основных врачей-специалистов.  **Учреждения, организации и предприятия**  виды детских учреждений и их назначение;  адрес местного дома детского творчества;  какие кружки, секции в нѐм имеются. | **Личная гигиена**  мыть руки, стричь ногти на руках и  ухаживать за кожей рук;  подбирать косметические средства  для ухода за кожей рук;  подбирать косметические средства  для ухода за ногами.  **Одежда**  пришивать пуговицы, крючки, кнопки;  зашивать одежду по распоровшемуся шву;  подшивать платья, брюки, рукава;  подбирать моющие средства для  стирки изделий из хлопчато-  бумажных и шелковых тканей;  стирать изделия из цветных  хлопчатобумажных и шелковых  тканей; гладить эти изделия.  **Питание**  отваривать макаронные изделия;  варить кашу на воде и молоке;  отваривать картофель и готовить  пюре;  готовить запеканки из овощей и  творога;  оформлять готовые блюда;  сервировать стол к ужину с учетом  различных меню.  **Семья**  **Культура поведения**  культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;  правильно и безопасно вести себя при  посещении массовых мероприятий.  **Жилище**  производить сухую и влажную уборку помещения;  чистить ковры, книжные полки, батареи;  ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;  ухаживать за комнатными растениями.  **Транспорт**  выбирать наиболее рациональные  маршруты при передвижении по  городу;  ориентироваться в расписании  движения пригородных поездов,  определять направление и зоны;  пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.  **Торговля**  подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;  обращаться к продавцу, кассиру.  **Средства связи**  Учащиеся должны иметь  представление о  назначении основных средств связи;  порядке отправки писем, посылок,  бандеролей, денежных переводов,  телеграмм.  ***Учащиеся должны уметь:***  находить по справочнику индекс предприятий связи;  записывать адреса с индексом на конвертах;  составлять различные тексты телеграмм;  заполнять телеграфные бланки.  **Медицинская помощь**  записываться на прием к врачу;  вызывать врача на дом;  приобретать лекарства в аптеке.  **Учреждения, организации и**  **предприятия**  правильно обращаться к работникам  дома детского творчества, игротеки и т.д.;  правильно вести себя во время игры,  просмотра фильма или журнала в читальном зале;  соблюдать правила поведения в школе. |
| 7 класс | **Личная гигиена**  Учащиеся должны иметь  представление о:  - значении правильного режима жизни и  рационального питания для здоровья подростка;  - назначении индивидуальных предметов  личной гигиены;  - необходимости гигиены одежды.  ***Учащиеся должны знать***  правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);  правила смены одежды и нательного и постельного белья;  санитарно-гигиенические правила  пользования зубной щеткой, расческой,  мочалкой, душем, ванной, унитазом.  **Одежда**  особенности стирки цветного и белого  белья;  правила пользования моющими  средствами;  устройство стиральной машины и правила  пользования ею;  санитарно-гигиенические требования и  правила техники безопасности при  ремонте одежды, стирке вручную и с  помощью стиральной машины;  последовательность и особенности  утюжки одежды из различных тканей, а  также постельного белья, полотенец,  скатертей и т. д.;  назначение и виды предприятий по  химической чистке одежды, виды  оказываемых ими услуг;  правила подготовки вещей к сдаче в чистку.  **Питание**  способы обработки овощных, мясных,  рыбных продуктов;  последовательность приготовления блюд;  возможности использования  электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;  санитарно-гигиенические требования и  правила техники безопасности при  приготовлении пищи;  правила пользования столовыми приборами.  **Семья**  различные тихие и подвижные игры.  **Культура поведения**  правила поведения при встрече и расставании;  правила поведения в гостях;  правила вручения и приема подарков.  **Жилище**  последовательность проведения  регулярной и сезонной уборки жилого помещения;  способы и периодичность ухода за окнами;  виды моющих средств, используемых при  уборке и мытье окон;  способы утепления окон;  правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;  правила соблюдения гигиены жилища при  наличии животных в доме;  правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.  **Транспорт**  функции железнодорожного транспорта;  виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);  примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности  расстояния;  виды справочных служб;  виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.  **Торговля**  *Учащиеся должны иметь*  *представление*  о назначении промтоварных магазинов;  о порядке приобретения товаров.  ***Учащиеся должны знать:***  ассортимент некоторых отделов  промтоварных магазинов;  стоимость отдельных товаров.  **Средства связи**  перечень предметов, посылаемых  бандеролью;  максимальный вес и стоимость  посылаемых предметов;  виды и способы упаковки бандеролей.  **Медицинская помощь**  состав домашней аптечки (перевязочные  средства, дезинфицирующие средства,  термометр, горчичники);  правила применения и назначения  медицинских средств, входящих в состав  домашней аптечки;  местные лекарственные растения;  правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению  осложнений после микротравм;  правила оказания первой медицинской  помощи при сильных ушибах (покой и  компресс), при растяжениях и вывихах  (покой и фиксация конечностей с  помощью повязки или временной шины).  **Учреждения, организации, предприятия**  местонахождение ближайших  промышленных предприятий или  сельскохозяйственных объектов;  названия цехов и отделов, имеющихся на  предприятиях;  виды выпускаемой продукции;  названия рабочих специальностей.  **Экономика домашнего хозяйства**  говорить ли знакомым и незнакомым о  наличие денег в кармане или дома;  составные части бюджета семьи;  заработную плату членов семьи. | **Личная гигиена**  **Одежда**  ремонтировать разорванные места  одежды, штопать;  стирать белое белье вручную и с  помощью стиральной машины;  гладить одежду и белье.  **Питание**  готовить обед (закуски, первые и  вторые блюда из овощей, рыбных и  мясных продуктов,  консервированных продуктов и  полуфабрикатов);  готовить третьи блюда;  оформлять готовые блюда;  сервировать стол к обеду.  **Семья**  одевать малышей на прогулку;  объяснять детям младшего возраста  правила игры и играть с ними в тихие  и подвижные игры;  помогать первоклассникам при  уборке игрушек.  **Культура поведения**  выбрать подходящую одежду для  визита в гости;  культурно вести себя в гостях  (оказывать внимание сверстникам и  старшим, приглашать на танец,  поддерживать беседу и т. д.);  выбирать подарки;  изготавливать простые сувениры;  вручать и принимать подарки.  **Жилище**  убирать жилые помещения;  чистить мебель;  мыть зеркала и стекла;  утеплять окна.  **Транспорт**  ориентироваться в расписании;  приобретать билеты в железнодорожной кассе;обращаться за справкой в справочное  бюро вокзала центральную  железнодорожную справочную по телефону.  **Торговля**  приобретать некоторые товары в  промтоварном магазине;  подсчитывать стоимость покупок;  правильно вести себя в магазине.  **Средства связи**  заполнять бланки на отправку бандеролей;  составлять опись посылаемых предметов;  упаковывать бандероли.  **Медицинская помощь**  пользоваться термометром;  готовить отвары и настои из лекарственных растений;  обрабатывать раны и накладывать повязки;  накладывать временные шины.  **Учреждения, организации,**  **предприятия**  обращаться с вопросами по теме  экскурсии к работникам предприятий.  **Экономика домашнего хозяйства**  подсчитывать бюджет семьи;  составлять доверенность на  получение заработной платы. |
| 8 класс | **Личная гигиена**  типы кожи и правила ухода за кожей лица;  виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  **Одежда**  правила стирки и сушки изделий из  шерстяных и синтетических тканей;  правила и последовательность утюжки  изделий;  правила пользования прачечной, виды услуг;  правила подготовки вещей к сдаче в стирку;  правила пришивания меток;  правила пользования прачечной  самообслуживания.  **Питание**  способы и последовательность  приготовления изделий из теста;  способы и последовательность соления и квашения овощей;  способы варки варенья из фруктов и ягод.  **Семья**  правила и периодичность кормления  ребенка из соски и с ложки;  правила и периодичность купания ребенка;  правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды,  игрушек;  правила ухода за грудным ребенком.  **Культура поведения**  правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;  требования к внешнему виду молодых людей.  **Жилище**  правила и периодичность уборки кухни, санузла;  моющие средства, используемые при  уборке кухни, санузла;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.  **Транспорт**  *Учащиеся должны иметь*  *представление* о назначении  междугородного автовокзала, речного и  морского порта  ***Учащиеся должны знать***  основные автобусные маршруты;  основные маршруты водного транспорта.  **Торговля**  *Учащиеся должны иметь*  *представление* о назначении  специализированных магазинов.  ***Учащиеся должны знать***  ассортимент товаров в различных  специализированных магазинах;  стоимость основных продовольственных и  промышленных товаров.  **Средства связи**  правила пользования городским  телефоном-автоматом и домашним телефоном;  правила пользования телефонным  справочником;  номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);  функции и виды междугородной  телефонной связи;  правила пользования автоматической  телефонной связью;  тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного  телефонного разговора;  порядок заказа разговора в кредит.  **Медицинская помощь**  правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах  участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при  обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);  виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.  **Учреждения и организации и предприятия**  куда обращаться в случае необходимой  помощи;  адрес местной префектуры;  функции отдела по учету и распределению  жилплощади, отдела социального  обеспечения, отдела народного  образования, комиссии по делам  несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.  **Экономика домашнего хозяйства**  основные статьи расхода в семье;  правила учета расходов;  размер квартплаты;  тарифы на электричество, газ;  порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;  размер и порядок внесения платы за телефон;  порядок планирования крупных покупок;  стоимость одежды, обуви, мебели и др. | **Личная гигиена**  выбирать косметические средства в  зависимости от цели, состояния кожи,  времени года;  правильно пользоваться  косметическими средствами.  **Одежда**  стирать и сушить изделия из  шерстяных и синтетических тканей;  утюжить блузки, рубашки, платья;  заполнять бланки для сдачи белья в  прачечную.  **Питание**  готовить изделия из разных видов  теста;  оформлять эти изделия;  солить овощи, варить варенье;  составлять меню завтрака, обеда и  ужина, учитывая наличие продуктов  и правила рационального питания.  **Семья**  купать, одевать, пеленать куклу;  кормить куклу с ложки и из соски;  содержать в порядке детскую  постель, посуду, игрушки.  **Культура поведения**  культурно и вежливо вести себя при  знакомстве, в общественных местах, дома;  выбирать косметические средства, украшения;  подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия  (собрание, посещение театра, танцы,  турпоход и т. д.).  **Жилище**  мыть кафельные стены, чистить раковины;  пользоваться печатными  инструкциями к моющим средствам,  используемым при уборке кухни и санузла.  **Транспорт**  пользоваться расписанием;  определять стоимость проезда;  покупать билет, обращаться за справкой.  **Торговля**  выбирать покупку с учетом различных условий;  подсчитывать стоимость покупок;  культурно вести себя в магазине.  **Средства связи**  объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  получать по телефону справки, узнавать время;  культурно разговаривать по телефону.  **Медицинская помощь**  оказывать первую помощь при  ожогах, обмораживании;  оказывать первую помощь утопающему.**Учреждения и организации и**  **предприятия**  **Экономика домашнего хозяйства**  подсчитывать расходы;  планировать расходы на день, на две  недели с учетом бюджета семьи;  снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;  заполнять квитанции;  планировать крупные покупки, |
| 9 класс | **Личная гигиена**  Учащиеся должны знать о вредном  воздействии алкоголя и наркотиков и  курения на организм человека.  **Одежда и обувь**  *Учащиеся должны иметь*  *представление* о  стиле одежды и моде;  средствах выражения индивидуальности;  воздействии средств для выведения пятен  на различные виды тканей.  ***Учащиеся должны знать:***  размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  средства для выведения пятен в домашних условиях;общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого,  шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;  санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.  **Питание**  *Учащиеся должны иметь*  *представление* о диетическом питании.  способы приготовления национальных блюд;  правила сервировки праздничного стола;  меню ребенка ясельного возраста.  **Семья**  *Учащиеся должны иметь*  *представление* о  порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных  отношений, семейных традициях,  организации досуга и отдыха в семье;  морально-этических нормах  взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с  заботой о детях;  распределении хозяйственно-бытовых  обязанностей между членами семьи.  **Культура поведения**  культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной  квартире и по площадке (приветствие,  взаимоуважение, взаимопомощь);  правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).  **Жилище**  правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади,  назначения комнат, наличия мебели);  требования к подбору занавесей,  светильников и других деталей интерьера;  правила сохранения жилищного фонда.  **Транспорт**  *Учащиеся должны иметь*  *представление*  о назначении авиатранспорта. основные маршруты самолетов;  службы аэровокзала;  порядок приобретения и возврата билетов;  правила посадки в самолет  **Торговля**  отделы рынка;  цены на отдельные товары;  отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;  правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;  правила получения денег за проданные вещи.  **Средства связи**  современные виды связи;  виды денежных переводов, их стоимость.  **Медицинская помощь**  *Учащиеся должны иметь*  *представление* о  кишечных инфекционных заболеваниях,  воздушно-капельных инфекциях, путях  распространения инфекций.  ***Учащиеся должны знать:***  меры по предупреждению инфекционных  заболеваний;  правила ухода за больными;  условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).  **Учреждения, организации, предприятия**  местонахождение предприятий бытового  обслуживания;  виды оказываемых ими услуг;  правила пользования услугами  предприятий бытового обслуживания;  профессии работников предприятий.  **Экономика домашнего хозяйства**  *Учащиеся должны иметь*  *представление* о  значении и характере культурных  потребностей;  значений экономии в домашнем  хозяйстве;  о значении кредита, страхования.  ***Учащиеся должны знать:***  правила экономии (учет реальных  возможностей, контроль расходов,  перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);  виды и цели сбережений;  порядок помещения денег в сберкассу;  виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.  **Профориентация и трудоустройство**  отвечают ли личностные данные  требованиям выбранной профессии;  учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождение и названия  предприятий, где требуются рабочие по  специальностям, изучаемым в школе;  виды документов, необходимых для  поступления на работу;  правила перехода на другую работу;  перечень основных деловых бумаг и  требования к их написанию. | **Личная гигиена**  **Одежда и обувь**  подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными  особенностями и размером;  определять стиль одежды;  пользоваться журналом мод;  рационально выбирать товары,  учитывая их назначение и собственные возможности;  выводить пятна различными способами и средствами.  **Питание**  готовить национальные блюда;  сервировать праздничный стол;  готовить отдельные блюда для детей  ясельного возраста; готовить  отдельные диетические блюда.  **Семья**  **Культура поведения**  встречать гостей, вежливо вести себя  во время приема гостей;  анализировать поступки людей и  давать им правильную оценку;  соблюдать морально-этические  нормы в семье и обществе.  **Жилище**  расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера.  **Транспорт**  ориентироваться в расписании;  определять маршрут и выбирать  транспортные средства.  **Торговля**  выбирать покупки в соответствии со  своими потребностями и возможностями;  вежливо обращаться к продавцу;  подсчитывать стоимость покупок.  **Средства связи**  заполнять бланки почтового и  телеграфного переводов;  основные маршруты самолетов;  службы аэровокзала;  порядок приобретения и возврата билетов;  правила посадки в самолет  **Торговля**  отделы рынка;  цены на отдельные товары;  отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;  правила сдачи вещей в скупку,  комиссионный магазин;  правила получения денег за проданные вещи.  **Средства связи**  современные виды связи;  виды денежных переводов, их стоимость.  **Медицинская помощь**  одевать, умывать, кормить больного  (взрослого, ребенка);  измерять температуру;  ставить горчичники (на куклу);  перестилать постель лежачего  больного.  **Учреждения, организации,**  **предприятия**  обращаться с вопросами, просьбами к  работникам предприятий бытового  обслуживания.  **Экономика домашнего хозяйства**  планировать и подсчитывать расходы  на культурные и текущие  потребности;  соблюдать правила экономии;  заполнять ордера на получение и  внесение денег в сберкассу.  **Профориентация и**  **трудоустройство**  соотносить выбранную профессию со  своими возможностями;  заполнять анкету;  писать заявление, автобиографию;  составлять заявки на материалы,  инструменты;  писать расписку, докладную записку;  обращаться в отделы кадров  учреждений для устройства на  работу |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к результатам освоения программ.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5- х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Формы аттестации (текущая, промежуточная, ) проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9». Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Организация и содержание оценочных процедур.**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится по всем предметам учебного плана поурочно. Периодичность и формы поурочного контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету.

В МБОУ «СОШ № 8» предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

- комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся диктанты, изложение художественных и иных текстов, подготовка рецензий, конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение; решение математических и иных задач с записью решения; создание и редактирование электронных документов; создание графических схем; выполнение стандартизированных тестов; другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

К практическим контрольным работам относятся проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов, моделей; проверка с использованием электронных систем тестирования, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется контрольно-оценочными материалами учебно-методического комплекта по предмету.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» - неудовлетворительно; - «3 » - удовлетворительно; - «4» - хорошо; - «5» - отлично.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий. В МБОУ «СОШ № 8» промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4) Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч. в неделю).

Учащиеся 5-8-х классов, освоившие в полном объеме содержание АОП ООО текущего учебного года (годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже «удовлетворительно»), переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовое оценивание) по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную (годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые Педагогическим советом МБОУ «СОШ №9», в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных образовательных программ принимается Педагогическим советом.

Особенности проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

**Итоговая аттестация.**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Программа отдельных учебных предметов на уровне общего образования**

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Содержание учебных предметов полностью соответствует Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.

**2.2. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в РФ» с учетом опыта работы МБОУ «СОШ № 9» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель коррекционной работы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

• своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

• определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация инди-видуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

• обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

• комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медработник); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;

• достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

• гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

• педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медик, педагог-психолог, дефектолог-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и др.) и родителей.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создается комфортная среда, способствующая освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. С детьми данной группы работает педагог-психолог, классный руководитель, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители отслеживают динамику развития и достижений обучающихся (образовательный мониторинг). Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (пМПк));

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником ( медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особен­ность обучающе­гося (диаг­ноз) | Характерные особенности развития обучаю­щихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной  отсталости, в том числе с проявлениями аутизма  (по желанию родителей и в силу других  обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньше  испытывают потребность в познании, «просто  не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся  фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не  формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь  и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подго-товка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и со-циальная адаптация – как итог всей работы.  5. Комплексный характер кор-рекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной ра-бочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода от-влечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведе-ния.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).  9. Стимулирование произволь-ной психической активности, положи-тельных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных ме-тодов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных пред­ставлений о собственных возмож­ностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуни­кацию совзрослыми по вопросам медицинского сопровождения исозданию специальных ус­ловий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в органи­зации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средст­вами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о по­мощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас  фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется при­влечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость  связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких- то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника  и  н  у  о  к  а  к  ы  ав  н  е  и  н  е  еад  л  в  О  и  и  аци  к  Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намере¬ния, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие  и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других  людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с дру¬гими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно  этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собст¬венной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности за¬мечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследова¬тельскую деятельность. |
| Осмысление своего социального ок-ружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план является приложением к АООП.**

**3.2. Календарный учебный график является приложением к АООП.**

**3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации АОП основного общего образования несут: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйственной частью.

В школе привлекаются к сотрудничеству родители (законные представители) учащихся через

• работу Управляющего совета;

• работу общешкольного родительского комитета;

• работу родительского комитета класса.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с

• ходом и содержанием образовательного процесса;

• оценками успеваемости обучающихся;

• режимом работы школы;

• основными направлениями работы педагогического коллектива;

• достижениями школы.

**Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 9» не полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектован работниками пищеблока, медицинским работником, учебно-вспомогательным персоналом.

**Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

В МБОУ «СОШ № 9» соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовые условия, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда и т.д.

Материально-техническое оснащение учебного процесса в МБОУ «СОШ № 9»

В МБОУ «СОШ № 9» создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-¬коммуникационных средств и педагогических технологий. Работу сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет осуществляет системный администратор (учитель информатики с совмещением функций системного администратора). В школе установлен контент- фильтр ограничивающий доступ к информации, несовместимой с задачами духовно¬-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**3.4. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутришкольный контроль;

- образовательный мониторинг.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «СОШ № 9» на текущий учебный год.

2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 9» на текущий учебный год.

3. Рабочие программы по предметам.