

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1

Председатель

Некрылова О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ интеллектуальной направленности «Читаем, решаем, живем» читательская грамотность

Срок реализации программы : 1 год

Возраст обучающихся : 2 класс

Количество часов: 17 часов

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности
«Читаем, решаем, живем» 1-4 класс. Институт развития образования
Краснодарского края.

Составитель программы: Людмила Ивановна Бондарь

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) [4], с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежи политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ читательской грамотности обучающихся.

Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Задачи курса:

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во втором классе:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания [10].

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать

основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

– устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;

– находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

– понимать содержание, смысл прочитанного произведения;

– владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

– описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

– использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности*.

Содержание умений читательской грамотности:

Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	
1.	Какой характер у персидского кота?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа
2.	Пинчеру нужна забота	1	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	1	
4.	Мой пернатый друг	1	
Раунд 2 Кто живет рядом с нами?		7	
5.	Удивительная лошадь	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
6.	Когда ёж выходит на охоту?	1	
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	
8.	Как живет ласка?	1	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	
10.	У вороны ума палата	1	
11.	В траве сидел кузнечик	1	
Раунд 3 Что растет рядом с нами?		3	
12.	Одуванчик –солнечный цветок	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
13.	Почему лук репчатый?	1	
14.	Что спрятано в луковице?	1	
Раунд 4 В какой природе мы живем?		3	
15.	Много ли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
16.	Кто построил разноцветный мост?	1	
17.	Какие бывают камни	1	
Итого		17 часов	

Материально-технические условия реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» во втором классе

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

«О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»: Письмо министерства образования, науки и Молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 [электронный ресурс] URL:

http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_ot_13.07.2021_no_47-01-13-14546-21_o_sostavlenii_rabochih_programm_i_ktp.pdf (дата обращения 02. 12. 2021г.)

Концепция развития математического образования в Российской Федерации [электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276> (дата обращения 02. 12. 2021 г.)

Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm (дата обращения 02.12.2021г.)

Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm (дата обращения 02.12.2021г.)

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 79 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Рыдзе, О.А. Математика: Решение задач. Геометрические фигуры: Рабочая тетрадь для проверки знаний : 1-2 классы / Российская академия образования; О.А. Рыдзе. – Москва: АСТ : Астрель, 2014. – 78 [2] с.

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 63 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни) Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.- М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с. URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm (дата

обращения 22. 12. 2021 г.)

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (от 07. 10. 2021) [электронный ресурс] URL:

https://институт_воспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dly_a-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/ (дата обращения 22. 12. 2021 г.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раунд 1. Кто наши друзья?		4		
1.	Какой характер у персидского кота?	1	04.09	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий
2.	Пинчеру нужна забота	1	11.09	
3.	Почему хомяка зовут Грызья?	1	18.09	
4.	Мой пернатый друг	1	25.09	
Раунд 2 Кто живет рядом с нами?		7		
5.	Удивительная лошадь	1	02.10	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий
6.	Когда ёж выходит наохоту?	1	09.10	
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	16.10	
8.	Как живет ласка?	1	23.10	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	30.10	
10.	У вороны ума палата	1	06.11	
11.	В траве сидел кузнечик	1	13.11	
Раунд 3 Что растет рядом с нами?		3		
12.	Одуванчик –солнечный цветок	1	20.11	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий
13.	Почему лук репчатый?	1	27.11	
14.	Что спрятано в луковице?	1	04.12	
Раунд 4 В какой природе мы живем?		3		
15.	Много ли воды на планете?	1	11.12	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий
16.	Кто построил разноцветный мост?	1	18.12	
17.	Какие бывают камни	1	25.12	
Итого		17 часов		