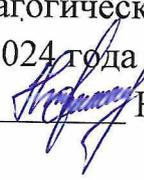


Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
председатель  Некрылова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования начальное общее образование 4 класс

Количество часов 68 (2 часа в неделю)

Учитель Гусева Ирина Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования с учётом примерной программы по английскому языку, сборник «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» Москва «Просвещение» 2011 г. с учётом УМК «Английский язык», серия «Радужный английский/ Rainbow English» 2-4 классы, авторы О. В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Москва: Дрофа, 2015г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), на основе авторской программы по английскому языку. Английский язык. «Радужный английский/ Rainbow English» 2 – 4 классы: рабочая программа: учебно – методическое пособие / О.

В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015. (Rainbow English), с учетом Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (стандарты второго поколения), М., Просвещение, 2011 г., основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Коммуникативные умения Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с

соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию. Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения

(blackboard), конверсии (to play – a play). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

4 класс

Тема 1. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.

1. Введение лексики.
2. Формирование навыков аудирования.
3. Формирование навыков устной речи.
4. Формирование навыков чтения с извлечением основной информации.
5. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.
6. Формирование навыков диалогической речи.
7. Тренировка употребления грамматических структур.

Тема 2. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

8. Введение лексики.
9. Формирование навыков монологической речи.
10. Формирование навыков аудирования.
11. Активизация в речи новой лексики.
12. Формирование навыков устной речи с использованием различных речевых образцов.
13. Контроль умений аудирования, чтения, письма.

Тема 3. Мой дом (квартира, комната).

14. Активизация в речи новой лексики.
15. Формирование навыков диалогической речи.
16. Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. Формирование навыков чтения.
17. Формирование навыков аудирования

Тема 4. Классная комната.

18. Введение лексики

- 19.Формирование навыков чтения.
- 20.Формирование навыков аудирования.
- 21.Активизация в речи новой лексики.

Тема 5. Предметы школьного обихода.

- 22.Формирование навыков устной речи.
- 23.Тренировка в употреблении грамматических структур
- 24.Формирование навыков аудирования.
- 25.Введение лексики по теме.
- 26.Формирование навыков диалогической речи.

Тема 6. Учебная работа в школе.

- 27.Активизация в речи новой лексики.
- 28.Формирование навыков аудирования.
- 29.Формирование навыков монологической речи.
- 30.Контроль умений аудирования, чтения, письма.
- 31.Тренировка употребления грамматических структур в устной речи.
32. Формирование социокультурных знаний обучающихся.

Тема 7. Еда. Любимая еда.

33. Введение лексики. Формирование навыков чтения.
- 34.Формирование навыков аудирования.
- 35.Активизация в речи новой лексики.
- 36.Формирование навыков устной речи.
- 37.Тренировка в употребление грамматических структур.
- 38.Формирование навыков аудирования.
- 39.Формирование навыков устной речи.

Тема 8. Английские названия трапез.

- 40.Формирование навыков диалогической речи.
- 41.Активизация в речи новой лексики.
- 42.Формирование навыков аудирования.
- 43.Формирование навыков монологической речи.
44. Формирование грамматических навыков.
- 45.Тренировка употребления грамматических структур в устной речи.
46. Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. Формирование навыков чтения.

Тема 9. Меню и выбор блюд. Праздничный стол.

- 47. Введение лексики.
- 48. Формирование навыков аудирования.
- 49. Формирование навыков устной речи.
- 50. Контроль умений аудирования, чтения, письма.
- 51. Тренировка употребления грамматических структур.
- 52. Формирование навыков аудирования.
- 53. Формирование навыков диалогической речи.

Тема 10. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.

- 54. Введение лексики.
- 55. Формирование навыков чтения.
- 56. Формирование навыков аудирования.
- 57. Активизация в речи новой лексики.
- 58. Формирование навыков устной речи.
- 59. Тренировка в употреблении грамматических структур.

Тема 11. Выезд за город.

- 60. Введение лексики.
- 61. Формирование навыков письма.
- 62. Формирование навыков диалогической речи.
- 63. Формирование навыков аудирования.

Тема 12. Путешествие поездом, самолётом, автобусом. Отдельные достопримечательности столицы.

- 64. Активизация в речи новой лексики.
- 65. Контроль умений аудирования, чтения, письма.
- 66. Формирование навыков монологической речи.
- 67. Тренировка грамматических навыков.
- 68. Повторение изученного лексико – грамматического материала.

Перечень контрольных работ

В 4-м классах программой предусмотрено проведение комплексных контрольных работ – по 1 комплексной контрольной работе (контроль умений аудирования, чтения, письма) в четверть, а также по 1 контрольной работе в полугодие для осуществления контроля умений языковых средств и навыков оперирования ими:

Итого всего 12: в 4 классе 6 контрольных работ

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

4 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Автор прогн	Рабочая программ		
1	Я и моя семья, члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы.		7	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;	1,2,4,5,6
2	Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.		6	- читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержания; - вычленяют новую лексику в текстах; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - пишут диктант; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present, present progressive;	1,2,3,4,5
3	Мой дом (квартира, комната).		4	- читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержания; - вычленяют новую лексику в текстах; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - пишут диктант; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present, present progressive;	1,2,3
4	Классная комната.		4	Учащиеся: - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог- расспрос о школе; - описывают классную комнату; - знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;	1
5	Предметы школьного обихода.		5		1,5
6	Учебная работа в школе.		6		1,5,7

				<ul style="list-style-type: none"> - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают сказку на английском языке; - получают элементарные знания об английской системе образования; - выполняют проектное задание; - прогнозируют содержание текста по его заголовку; - подводят итог проделанной работы; 	
7	Еда. Любимая еда.		7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; 	3,4,7
8	Английские названия трапез.		7	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; 	2,7
9	Меню и выбор блюд. Праздничный стол.		7	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о том, что происходит в данный момент; - знакомятся с безличными предложениями; - составляют меню предлагаемого обеда; - рассказывают о том, что едят в разное время суток; - знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; - составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате используя конструкцию there is/ there are; - пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; - выполняют проектное задание; - подводят итог проделанной работы; 	3,7
10	Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.		6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают описание погоды в разных местах; 	1,6
11	Выезд за город.		4	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с грамматическим временем past simple; 	1,6
12	Путешествие поездом, самолётом, автобусом. Отдельные достопримечательности столицы.		5	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с формами степеней сравнения; - используют безличные предложения для описания погоды; - используя образец, рассказывают 	1,2,7

				<p>о своих делах и о погоде накануне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о походе в магазин; учатся произносить окончание ed так называемых правильных глаголах; - составляют сообщение о том, что они делали/ не делали в прошлом; - знакомятся с будущим временем future simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях. О летних каникулах; - делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to; - учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - пишут слова, предложения, орфографический диктант; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты; 	
	Итого:		68ч		
	Контрольные работы		6 работ		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ №9» от 28.08.2024 г. №1

 В.В.Марьина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №9»

 А.Н.Комарова

29 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 9»

 Комарова А.Н.

29 августа 2024 г.

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку

Класс: 4

Учитель Гусева Ирина Вячеславовна

Количество часов: всего 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гусевой Ирины Вячеславовны, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2024 г протокол № 1

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

УМК: «Английский язык», 2-4 класс, авторов О. В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «Радужный английский/ Rainbow English» (Москва: Дрофа, 2018 год)

4 класс

№ урока	Содержание (раздел, темы)Содержание урока	Ко л- во уро ков	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	I четверть	16				
1	Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Введение лексики.	7 1	3.09		Аудиоприложение к учебнику “Rainbow English - 4” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, тематические картинки.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
2	Формирование навыков аудирования.	1	6.09		Аудиоприложение, презентация «Семья».	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
3	Формирование навыков устной речи.	1	10.09		Аудиоприложение	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
4	Формирование навыков чтения с извлечением основной информации.	1	13.09		Аудиоприложение	- вычленяют новую лексику в текстах; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;
5	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	17.09		Аудиоприложение	- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержания;

6	Формирование навыков диалогической речи.	1	20.09		Аудиоприложение	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
7	Тренировка в употреблении грамматических структур.	1	24.09		Аудиоприложение	- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
II	Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Введение лексики.	6	27.09		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
8		1				
9	Формирование навыков монологической речи.	1	1.10		Аудиоприложение	- составляют высказывания на основе тематических картинок;
10	Формирование навыков аудирования.	1	4.10		Аудиоприложение	воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
11	Активизация в речи новой лексики.	1	8.10		Аудиоприложение	- вычленяют новую лексику в текстах; - составляют высказывания;
12	Формирование навыков устной речи с использованием различных речевых образцов.	1	11.10		Аудиоприложение	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной тем
13	Контроль умений аудирования, чтения и письма.	1	15.10		Раздаточный материал по теме	Проверка умений и навыков чтения, аудирования и письма.
III	Мой дом (квартира,	4	18.10		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения

14	комната). Активизация в речи новой лексики.	1				английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
15	Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. Формирование навыков чтения.	1	22.10		Раздаточный материал по теме	- составляют высказывания по теме; читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;
16	Формирование навыков диалогической речи.	1	25.10		Презентация «Мой день»	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
	II четверть	16				
17	Формирование навыков аудирования.	1	5.11		Аудиоприложение	воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
VI 18	Классная комната. Введение лексики.	4 1	8.11		Аудиоприложение, тематические картинки	- вычленяют новую лексику в текстах; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
19	Формирование навыков чтения.	1	12.11		Аудиоприложение, презентация «Мой дом»	читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержания;

20	Формирование навыков аудирования.	1	15.11		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
21	Активизация в речи новой лексики.	1	19.11		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей;
V 22	Предметы школьного обихода. Формирование навыков устной речи.	5 1	22.11		Аудиоприложение, презентация «Моя комната»	- вычленяют новую лексику в текстах; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
23	Тренировка в употреблении грамматических структур.	1	26.11		Аудиоприложение	делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present, present progressive;
24	Формирование навыков аудирования.	1	29.11		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
25	Введение лексики по теме.	1	3.12		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
26	Формирование навыков диалогической речи.	1	6.12		Тематические картинки, аудиоприложение	- вычленяют новую лексику в текстах; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;

						- работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
VI 27	Учебная работа в школе. Активизация в речи новой лексики.	6 1	10.12		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
28	Формирование навыков аудирования.	1	13.12		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
29	Формирование навыков монологической речи.	1	17.12		Аудиоприложение	- составляют короткие сообщения по теме;
30	Контроль умений аудирования, чтения и письма.	1	20.12		Раздаточный материал по теме	Проверка умений и навыков чтения, аудирования и письма.
31	Тренировка употребления грамматических структур в устной речи.	1	24.12		Аудиоприложение	повторяют грамматические времена группы present simple и present progressive и используют глаголы в речи
32	Формирование социокультурных знаний обучающихся.	1	27.12		Аудиоприложение, тематические картинки	- поют песни, разучивают рифмовки; - выполняют проектное задание;
	III четверть	21				
VII 33	Еда. Любимая еда. Введение лексики. Формирование навыков чтения.	7 1	10.01		Аудиоприложение, презентация «Мой дом»	читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержания;

34	Формирование навыков аудирования.	1	14.01		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
35	Активизация в речи новой лексики.	1	17.01		Аудиоприложение	- составляют высказывания на основе тематических картинок;
36	Формирование навыков устной речи.	1	21.01		Аудиоприложение, презентация «Моя комната»	- вычленяют новую лексику в текстах; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
37	Тренировка в употреблении грамматических структур.	1	24.01		Аудиоприложение	
38	Формирование навыков аудирования.	1	28.01		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
39	Формирование навыков устной речи.	1	31.01		Аудиоприложение	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
VIII	Английские названия трапез.	7	4.02		Тематические картинки,	- вычленяют новую лексику в текстах;
40	Формирование навыков диалогической речи.	1			аудиоприложение	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
41	Активизация в речи новой лексики.	1	7.02		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят

						предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
42	Формирование навыков аудирования.	1	11.02		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
43	Формирование навыков монологической речи.	1	14.02		Аудиоприложение	- понимают речь учителя, воспроизводят монолог;
44	Формирование грамматических навыков.	1	18.02		Раздаточный материал по теме	- выполняют тестовые задания;
45	Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. Формирование навыков чтения.	1	21.02		Раздаточный материал по теме	читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержания;
46	Тренировка употребления грамматических структур в устной речи.	1	25.02		Аудиоприложение	
IX 47	Меню и выбор блюд. Праздничный стол. Введение лексики.	7 1	28.02		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
48	Формирование навыков аудирования.	1	4.03		Раздаточный материал по теме	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

49	Формирование навыков устной речи.	1	7.03		Аудиоприложение	- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
50	Тренировка употребления грамматических структур.	1	11.03		Аудиоприложение	
51	Контроль умений аудирования, чтения и письма.	1	14.03		Раздаточный материал по теме	Проверка умений и навыков чтения, аудирования и письма.
52	Формирование навыков аудирования.	1	18.03		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
53	Формирование навыков диалогической речи.	1	21.03		Аудиоприложение	- вычленяют новую лексику в текстах; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной теме
	IV четверть	15				
X 54	Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Введение лексики.	6 1	1.04		Аудиоприложение, тематические картинки	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
55	Формирование навыков чтения.	1	4.04		Аудиоприложение, презентация «Мой дом»	читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и

						транскрипционными знаками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержания;
56	Формирование навыков аудирования.	1	8.04		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
57	Активизация в речи новой лексики.	1	11.04		Аудиоприложение	- составляют высказывания на основе тематических картинок;
58	Формирование навыков устной речи.	1	15.04		Аудиоприложение, презентация «Моя комната»	- понимают речь учителя, воспроизводят монолог;
59	Тренировка в употреблении грамматических структур.	1	18.04		Аудиоприложение	
XI 60	Выезд за город. Введение лексики.	4 1	22.04		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
61	Формирование навыков письма.	1	25.04		Аудиоприложение	пишут диктант;
62	Формирование навыков диалогической речи.	1	29.04		Тематические картинки, аудиоприложение	- вычленяют новую лексику в текстах; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - работают в парах, ведут диалог – расспрос по заданной тем

63	Формирование навыков аудирования.	1	6.05		Аудиоприложение	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
XII 64	Путешествие поездом, самолётом, автобусом. Отдельные достопримечательности столицы. Активизация в речи новой лексики.	5 1	13.05		Аудиоприложение	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют в речи;
65	Контроль умений аудирования, чтения и письма.	1	16.05		Аудиоприложение	Проверка умений и навыков чтения, аудирования и письма.
66	Формирование навыков монологической речи.	1	20.05		Раздаточный материал по теме	- понимают речь учителя, воспроизводят монолог;
67	Тренировка грамматических навыков.	1	23.05		Аудиоприложение	- выполняют лексико-грамматические упражнения;
68	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	23.05			- подводят итог проделанной работы;
	Итого:	68				
	Контрольных работ:	6				