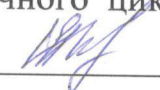


Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
имени Волкова Ивана Михайловича

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением  
учителей естественно-  
научного цикла

  
Е. С. Кузнецова  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

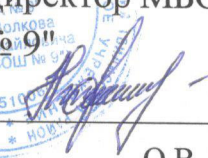
Заместитель директора  
по УВР

  
А.Н. Комарова  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ

№ 9"

  
О.В. Некрылова  
Приказ № 479 от «30»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее 9 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Скубачева Марина Николаевна

Программа разработана на основе:

Программы «Финансовая грамотность», 8,9 класс, автор Е. Лавренова.  
Москва, 2014 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.

### **Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **2.2 Метапредметные планируемые результаты**

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **2.3 Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **2.4 Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

## **2.5 Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; –

различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др.

финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети

Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

| № п/п           | Наименование разделов и тем                                                       | Количество часов<br>планируемое учителем |           | Контроль |         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|----------|---------|
|                 |                                                                                   | 8 класс                                  | 9 класс   | 8 класс  | 9 класс |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Управление денежными средствами семьи</b>                                      | <b>12</b>                                |           |          |         |
|                 | Происхождение денег                                                               | 3                                        |           |          |         |
|                 | Источники денежных средств                                                        | 3                                        |           |          |         |
|                 | Контроль семейных расходов                                                        | 3                                        |           |          |         |
|                 | Построение семейного бюджета                                                      | 3                                        |           |          |         |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Способы повышения семейного благосостояния</b>                                 | <b>6</b>                                 |           |          |         |
|                 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 2                                        |           |          |         |
|                 | Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния                      | 4                                        |           |          |         |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Риски в мире денег</b>                                                         | <b>10</b>                                |           |          |         |
|                 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                                 | 4                                        |           |          |         |
|                 | Риски в мире денег                                                                | 6                                        |           |          |         |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>               |                                          | <b>16</b> |          |         |
|                 | Банки и их роль в жизни семьи                                                     |                                          | 5         |          |         |
|                 | Собственный бизнес                                                                |                                          | 5         |          |         |
|                 | Валюта в современном мире                                                         |                                          | 6         |          |         |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>                             |                                          | <b>14</b> |          |         |
|                 | Налоги и их роль в жизни семьи                                                    |                                          | 6         |          |         |
|                 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости                       |                                          | 8         |          |         |
|                 | Осуществление проектной работы, проведение контроля                               | <b>5</b>                                 | <b>4</b>  |          |         |
| <b>ИТОГО:</b>   |                                                                                   | <b>33</b>                                | <b>34</b> |          |         |

5.



## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8-9 класс

| №        | Название темы, раздела                                                   | Кол-во часов | Дата |      | Контроль                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |              | план | факт |                                                      |
| 1        | Деньги: что это такое?                                                   | 1            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 2-3      | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 4        | Какие бывают источники доходов                                           | 1            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 5-6      | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 2            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 7-8-9    | Как контролировать семейные расходы                                      | 3            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 10       | Что такое семейный бюджет и как его построить                            | 1            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 11-12    | Как оптимизировать семейный бюджет                                       | 2            |      |      | Текущий контроль<br>Контрольная работа по разделу 1. |
| 13       | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»        | 1            |      |      | Защита проекта<br>Финансовая викторина по разделу 1. |
| 14       | Для чего нужны финансовые организации                                    | 1            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 15       | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций    | 1            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 16-17    | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                      | 2            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 18-19    | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах      | 2            |      |      | Текущий контроль<br>Контрольная работа по разделу 2. |
| 20-21    | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»   | 2            |      |      | Защита проекта<br>Финансовая викторина по разделу 2. |
| 22-23    | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы          | 2            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 24-25    | Чем поможет страхование                                                  | 2            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 26-27-28 | Какие бывают финансовые риски                                            | 3            |      |      | Текущий контроль                                     |
| 29-30    | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»                           | 1            |      |      | Защита проекта                                       |
| 31-32    | Что такое финансовые пирамиды                                            | 2            |      |      | Текущий контроль<br>Контрольная работа по разделу 3. |
| 33       | Повторение пройденного материала за курс 8 класса                        | 1            |      |      | Финансовая викторина по разделу 3.                   |
| 1        | Повторение пройденного материала за курс 8 класса                        | 1            |      |      | Текущий контроль                                     |

|                |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3            | Что такое банк и чем он может быть вам полезен                                                       | 2 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 4-5            | Польза и риски банковских карт                                                                       | 2 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 6-7            | Что такое бизнес                                                                                     | 2 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 8-9-10         | Как создать свое дело                                                                                | 3 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 11-12-13       | Что такое валютный рынок и как он устроен                                                            | 3 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 14-15-16       | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте                                                      | 3 |  |  | Текущий контроль<br>Контрольная работа по разделу 4.<br>Финансовая викторина по разделу 4. |
| 17-18          | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»             | 2 |  |  | Защита проекта                                                                             |
| 19-20-21       | Что такое пенсия                                                                                     | 3 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 22-23-24-26-27 | Как сделать пенсию достойной                                                                         | 5 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 27-28-29       | Что такое налоги и зачем их платить                                                                  | 3 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 30-31          | Промежуточная аттестация. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 2 |  |  | Защита проекта<br>Контрольная работа по разделу 5.                                         |
| 32-33          | Какие налоги мы платим.                                                                              | 2 |  |  | Текущий контроль                                                                           |
| 34             | Повторение пройденного материала за курс 9 класса                                                    | 1 |  |  | Текущий контроль<br>Финансовая викторина по разделу 5.                                     |

## Приложение № 1

Темы проектов по технологии для учащихся 8-9 классов.

|     |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2.  | «Мой первый бизнес-проект»                                               |
| 3.  | «История звонкой монеты»                                                 |
| 4.  | «Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность)         |
| 5.  | «Денежные реформы в истории России»                                      |
| 6.  | «СМС-мошенничества»                                                      |
| 7.  | «Финансовые пирамиды»                                                    |
| 8.  | «Жизнь в кредит: за и против»                                            |
| 9.  | «Карманные деньги»                                                       |
| 10. | «Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея)                       |
| 11. | «Золотые монеты в истории династии Романовых»                            |
| 12. | «Памятные монеты России»                                                 |
| 13. | Тема «денег» в русской литературе                                        |

|     |                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|
| 14. | «История меценатства в России»                                  |
| 15. | «Меценаты Великого Новгорода»                                   |
| 16. | «Самые необычные налоги мира»                                   |
| 17. | «Необычные виды страхования»                                    |
| 18. | «История пенсий в России»                                       |
| 19. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»               |
| 20. | «Стиль банковского сотрудника»                                  |
| 21. | «Банковский этикет»                                             |
| 21. | «Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода»          |
| 23. | «Способы защиты российской банкноты»                            |
| 24. | «Киберугрозы в банковской сфере»                                |
| 25. | «Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»               |
| 26. | «10 новых профессий в финансовой сфере»                         |
| 27. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм» |
| 28. | «Какими будут банки будущего»                                   |
| 29. | «Самые дорогие монеты мира»                                     |
| 31. | «Города России на банкнотах разного достоинства»                |
| 32. | «Деньги в Древней Руси»                                         |
| 33. | Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»             |
| 34. | «Самые известные финансовые мошенники в истории»                |
| 35. | «Самые необычные деньги в мире»                                 |
| 36. | Тема «Денег в живописи»                                         |
| 37. | «Формирование имиджа банка»                                     |
| 38. | «Достопримечательности на купюрах»                              |
| 39. | «Казнь через казну»                                             |
| 40. | «Детские сказки о деньгах и торговле»                           |
| 41. | «В мире профессий: Финансовый директор»                         |
| 42. | «Банковский этикет»                                             |
| 43. | «Стиль банковского сотрудника»                                  |
| 44. | «Денежная роль золота в истории человечества»                   |
| 45. | «Золотые монеты в истории династии Романовых»                   |
| 46. | «История бумажных денег в Царской России»                       |
| 47. | «Портреты на деньгах»                                           |
| 48. | «История появления векселя»                                     |
| 49. | «История благотворительности в России»                          |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России»                    |

## Приложение № 2

Защита проектов. 8-9 класс.

| № п/п   | № урока | Тема                                                                   |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| 8 класс |         |                                                                        |
| 1       | 13      | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»      |
| 2       | 20      | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» |
| 3       | 29      | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»                         |
| 9 класс |         |                                                                        |

|   |    |                                                                                          |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 17 | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» |
| 5 | 30 | Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»               |

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 8-9 класс

| № п/п   | Контрольная работа, финансовая викторина | Страница в КИМ |
|---------|------------------------------------------|----------------|
| 8 класс |                                          |                |
| 1.      | Контрольная работа по разделу 1.         | Стр. 4-14      |
| 2.      | Финансовая викторина по разделу 1.       | Стр. 14        |
| 3.      | Контрольная работа по разделу 2.         | Стр. 23-26     |
| 4.      | Финансовая викторина по разделу 2.       | Стр. 26        |
| 5.      | Контрольная работа по разделу 3.         | Стр. 31-35     |
| 6.      | Финансовая викторина по разделу 3.       | Стр. 35        |
| 9 класс |                                          |                |
| 7.      | Контрольная работа по разделу 4.         | Стр. 40-44     |
| 8.      | Финансовая викторина по разделу 4.       | Стр. 44        |
| 9.      | Контрольная работа по разделу 5.         | Стр. 50-53     |
| 10.     | Финансовая викторина по разделу 5.       | Стр. 53        |

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

- тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).
- задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.
- Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Защита проектов. 9 класс.

| № п/п | № урока | Тема                                                                                     |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 8       | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»                        |
| 2     | 14      | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»                   |
| 3     | 21      | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»                                           |
| 4     | 29      | Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» |
| 5     | 33      | Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»               |

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 9 класс

| № п/п | Контрольная работа, финансовая викторина | Страница в КИМ |
|-------|------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Контрольная работа по разделу 1.         | Стр. 4-14      |
| 2.    | Финансовая викторина по разделу 1.       | Стр. 14        |
| 3.    | Контрольная работа по разделу 2.         | Стр. 23-26     |

|     |                                    |            |
|-----|------------------------------------|------------|
| 4.  | Финансовая викторина по разделу 2. | Стр. 26    |
| 5.  | Контрольная работа по разделу 3.   | Стр. 31-35 |
| 6.  | Финансовая викторина по разделу 3. | Стр. 35    |
| 7.  | Контрольная работа по разделу 4.   | Стр. 40-44 |
| 8.  | Финансовая викторина по разделу 4. | Стр. 44    |
| 9.  | Контрольная работа по разделу 5.   | Стр. 50-53 |
| 10. | Финансовая викторина по разделу 5. | Стр. 53    |

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

– тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

# Оценочный лист проекта

Ученик \_\_\_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

| Критерии                           | Параметры                                                                                                                                                                                                                                                   | Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тема проекта                       | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы                                                                                                                                                                   |                                           |
|                                    | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности                                                                                                                                                                              |                                           |
|                                    | Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| Разработанность проекта            | Структура проекта соответствует его теме                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|                                    | Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|                                    | Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта                                                                                                                                                         |                                           |
|                                    | Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы                                                                                                                                                                             |                                           |
|                                    | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы                                                                                                                                                                        |                                           |
|                                    | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы                                                                                                                                                                |                                           |
| Значимость проекта для учащегося   | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы                                                                                                                                                        |                                           |
|                                    | Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования                                                                                                                  |                                           |
|                                    | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |                                           |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями                                                                                                                                                           |                                           |
|                                    | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию                                                                                                                                         |                                           |
| Презентация проекта                | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|                                    | Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы                                                                                                                            |                                           |
|                                    | Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта                                                                                                                                                                   |                                           |
| Защита проекта                     | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией                                                                                                                                                                                                     |                                           |
|                                    | В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров                                                                                                                                               |                                           |
|                                    | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности                                                                                                                                                                                  |                                           |
|                                    | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности                                                                                        |                                           |
| ИТОГО:                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |

**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

Оценка проектов обучающихся 8, 9 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|                    |                                |                   |           |
|--------------------|--------------------------------|-------------------|-----------|
| Базовый уровень    | отметка<br>«удовлетворительно» | 43 – 49<br>баллов | первичных |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»               | 50—56<br>баллов   | первичных |
|                    | отметка «отлично»              | 57—63<br>баллов   | первичных |

