



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 9»
Управляющий
совет

Л.С.Баканова

6 ноября 2020 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №9»
п. Октябрьский Тбилисского района

В.В.Скубачев

6 ноября 2020 года Приказ № 94



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МБОУ «СОШ № 9»
п. Октябрьский Тбилисского района

И.В.Епишкина

6 ноября 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ (учащиеся)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 9 (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.1. Одаренный ребенок это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Речь идет не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, для систематизации и обобщения опыта собственной деятельности, которое должно осуществляться подготовленными педагогами и наставниками хорошо разбирающимися в специфике обучения и развития одаренных детей.

1.2. Школьное наставничество — разновидность индивидуальной работы с одаренными детьми. Предусматривает систематическую индивидуальную работу по систематизации и обобщению материалов портфолио одаренного ребенка, по взаимодействию с закрепленным за ним одаренными детьми, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией школы. Наставничество в МБОУ «СОШ № 9» организовано в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети».

1.3. Наставничество приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность наставничества, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, возможность преодолеть

разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества.

3. Организационные основы наставничества

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2.. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более трех подшефных.

3.3. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях методических объединений.

3.4. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего положения в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

3.5. Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии.

4. Реализация целевой модели наставничества.

4.1. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в целевой модели наставничества рассматриваются две формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - ученик».

- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

4.2. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

5. Обязанности наставника:

- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

6. Документы, регламентирующие наставничество

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ «Об утверждении наставнических пар/групп» в МБОУ «СОШ № 9»;
- планы работы наставников;
- отчеты наставников о проделанной работе за определенные периоды;
- портфолио воспитанников.