

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
председатель Некрылова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования основное общее образование 8 класс

Количество часов 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель Гусева Ирина Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учётом примерной программы по иностранному (английскому) языку, сборник
«Примерные программы по учебным предметам» (Иностранный язык. 5-9 классы.
Стандарты второго поколения) Москва, «Просвещение», 2010г.

с учётом УМК «Английский язык», серия «Радужный английский/ Rainbow English»
5-9 класс, авторов О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Москва, Дрофа,
2015г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной общей школы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897, Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора школы от 28 апреля 2015 года, Примерные программы по учебным предметам *Иностранный язык 5—9 классы* М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Данная программа разработана на основе авторской (рабочей) программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (RainbowEnglish), в соответствии с Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной Федеральная рабочая программа направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз); Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 50 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и

формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; Федеральная рабочая программа распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в

рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом; 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8класс

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ: 8 кл. -10.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое распределение количества часов в 8-м классе

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I.	<u>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</u>		24
1.	Здоровый образ жизни. Спорт.		8

2.	Олимпийские игры.		6
3.	Параолимпийские игры.		3
4.	Выдающиеся люди спорта.		7
II.	<u>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</u>		24
1.	Театр.		10
2.	Посещение театра.		5
3.	Мой любимый актёр или актриса.		3
4.	Кукольный театр. Театр пантомимы.		6
III.	<u>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</u>		30
1.	Кино. Современный кинотеатр.		9
2.	Типы фильмов.		5
3.	Мой любимый фильм.		6
4.	Кино в нашей жизни.		7
5.	Знаменитые люди кинематографа.		3
IV.	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u>		24
1.	Известные люди разных стран.		3
2.	Знаменитые ученые мира.		9
3.	Примеры для подражания.		6
4.	Известные художники, писатели, поэты.		6
	Итого:	102	102

8 класс

Тема	Содержание тематического модуля.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитания воспитательной деятельности
------	----------------------------------	--	---

I. 1. 2. 3. 4.	<u>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</u> Здоровый образ жизни. Спорт. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Выдающиеся люди спорта.	Учащиеся: • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения;	1,2,3,5,6,8
--	--	--	--------------------

		• переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА		
II. <u>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</u> 1. Театр. 2. Посещение театра. 3. Мой любимый актёр 4. или актриса. Кукольный театр. Театр пантомимы.	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;	1,2,3,4		

		• знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; • описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; • участвуют в диалоге-расспросе; • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; • знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи; • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; • комментируют высказывания о театре; • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
III. <u>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</u> 1. Кино. Современный кинотеатр. 2. Типы фильмов. 3. Мой любимый фильм. 4. Кино в нашей жизни.	Учащиеся: • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения	1,2,3,4,8	

	Знаменитые люди кинематографа.	- и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> <i>Нpast simple</i>; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	---------------------------------------	--	--

IV. 1. 2. 3. 4.	<u>Страна/страны</u> <u>изучаемого языка и</u> <u>родная страна.</u> <u>Выдающиеся люди,</u> <u>их вклад в науку и</u> <u>мировую культуру.</u> Известные люди разных стран. Знаменитые ученые мира. Примеры для подражания. Известные художники, писатели, поэты.	Учащиеся: • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как	1,2,3,4,6
--	--	---	------------------

		«знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глаголами/формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ №9» от 28.08.2024 г. №1

 В.В.Марьина

СОГЛАСОВАНО

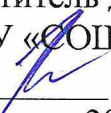
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №9»

 А.Н.Комарова
29 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 9»

 Комарова А.Н.

29 августа 2024 г.

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 8

Учитель Гусева Ирина Вячеславовна

Количество часов: всего 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гусевой Ирины Вячеславовны, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2024 г протокол № 1

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

УМК: «Английский язык», серия «Радужный английский/ Rainbow English»
5-9 класс, авторов О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Москва,
Дрофа, 2015г.

№ Урока 8кл	Содержание	Кол-во уроков	Даты проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Обору дова ние
			план	факт		
	І четверть	24 часов				
І.	<u>Здоровый образ жизни:</u> <u>режим труда и отдыха,</u> <u>спорт, сбалансированное</u> <u>питание, отказ от вредных</u> <u>привычек.</u>	24				
1	1.Здоровый образ жизни. Спорт. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Спорт».	8 1	2.09		Овладеть новой лексикой по теме (tendency, organize, agency, excursion, laze about, backpacking, windsurfing, golf, rugby, surfing, weightlifting, water polo, ski jumping). Читать слова и устойчивые словосочетания самостоятельно.	Интерактив ная доска, компьютер, тематические картинки
2	Обучение монологической речи по теме «Летние каникулы».	1	4.09		Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения, устанавливать логико-смысловые связи. Учить употреблять в речи новую лексику. Составлять монологи о летних каникулах на основе ключевых слов.	Интерактив ная доска, компьютер, тематические картинки
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	6.09		Познакомиться с конструкцией «used to» и использовать ее в устной и письменной речи.	Интерактив ная доска, компьютер, тематические картинки
4	Виды спорта. Активизация новой лексики в чтении и аудировании.	1	9.09		Учить дифференцировать на слух новые слова и словосочетания (advantage, climb, excited, excitement, race, score, taste, team, though, gymnastics, cross-country skiing, athletics), соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текстов для чтения и аудирования.	Интерактив ная доска, грамматиче- ские таблицы
5	Развитие навыков аудирования.	1	11.09		Дифференцировать на слух слова, словосочетания, фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста. Познакомиться со сравнительной формой наречия little – словом less, а также сравнительными конструкциями и использовать их в речи.	Интерактив ная доска, компьютер, тематические картинки

6	Спорт в России. Развитие навыков устной речи.	1	13.09		Познакомиться с новыми лексическими единицами. Формировать у учащихся умение употреблять в речи ранее освоенных структур с расширением логической последовательности.	Грамматические таблицы
7	Правила употребления слова «спорт» в устной речи и на письме.	1	16.09		Познакомиться с особенностями значения и употребления слова sport, использовать данную лексическую единицу в речи. Учиться корректно сочетать глагол с названием вида спорта.	Аудиоприложение, учебник, рабочая тетрадь
8	Спорт в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	18.09		Расширить социокультурные знания, знакомясь с популярными в Великобритании видами спорта. Развивать навыки чтения. Учить извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливать логико-смысловые связи.	Интерактивная доска, компьютер, тематические картинки
9	2. Олимпийские игры. Развитие навыков ознакомительного чтения.	6 1	20.09		Расширить кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр. Учиться перефразировать предложения, используя изученную лексику и грамматику.	Аудиоприложение, учебник, рабочая тетрадь
10	Работа с грамматикой: прошедшее совершенное время. Введение в употребление.	1	23.09		Познакомиться с новым грамматическим временем английского глагола, совершенствовать навыки его использования в речи и на письме.	Грамматические таблицы
11	Активизация новой лексики в чтении.	1	25.09		Познакомиться с новыми лексическими единицами (battle, end, event, honour, join, noble, peace, peaceful, ceremony, share, overcome, return) и с особенностями употребления предлогов с существительным field. Догадываться о значении незнакомых слов на основе контекста.	Учебник, рабочая тетрадь
12	Контроль умений аудирования, чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	27.09		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/ничего не сказано» с содержанием текста. Учиться высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника. Совершенствовать навыки использования в речи слова else.	Раздаточный материал по теме
13	Урок физкультуры.	1	30.09		Развивать умения и навыки монологической устной речи: пользоваться моделями предложений как опорой при	Грамматичес

	Развитие навыков устной речи.				составлении высказываний, использовать ранее изученные слова и словосочетания.	кие таблицы, учебник, рабочая тетрадь
14	Словообразование с помощью суффиксов -ic, -al.	1	2.10		Использовать суффиксы для образования прилагательных. Совершенствовать навыки употребления прилагательных в устной и письменной речи.	Интерактивная доска, компьютер, учебник, рабочая тетрадь
15	3. Параолимпийские игры. Развитие навыков устной речи.	3 1	4.10		Отвечать на вопросы о здоровом образе жизни. Составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	Аудиоприложение, интерактивная доска, компьютер
16	Фразовый глагол end: тренировка в употреблении.	1	7.10		Познакомиться с новыми фразовыми глаголами. Учить употреблять в речи новую лексику. Развивать умения и навыки устной речи, соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.	Аудиоприложение, интерактивная доска, компьютер
17	Активизация лексики в чтении.	1	9.10		Дифференцировать на слух слова, словосочетания, фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста. Учить восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования.	Аудиоприложение, учебник, рабочая тетрадь
18	4. Выдающиеся люди спорта. Активизация лексики в чтении и аудировании.	7 1	11.10		Дифференцировать на слух слова, словосочетания, фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста. Использовать словосложение и суффиксы для образования слов. Развивать языковую догадку. Отвечать на вопросы, используя полученные страноведческие знания.	Аудиоприложение, учебник, рабочая тетрадь
19	Развитие навыков изучающего чтения.	1	14.10		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/ничего не сказано» с содержанием текста.	Грамматические таблицы, рабочая тетрадь
20	Контроль умений письма. Выполнение грамматических упражнений.	1	16.10		Рассуждать о достоинствах/недостатках определенных видов спорта. Писать диктант на лексический и грамматический материал блока.	Учебник, рабочая тетрадь, тесты

21	Развитие навыков диалогической речи.	1	18.10		Составлять развернутый диалог о своих спортивных достижениях на основе диалога-образца. Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога.	Учебник, рабочая тетрадь
22	Развитие навыков монологической речи.	1	21.10		Развивать умения и навыки монологической устной речи: пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний, использовать новые слова и словосочетания.	Учебник, рабочая тетрадь
23	Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. . Развитие навыков устной речи.	1	23.10		Совершенствовать умения и навыки монологической устной речи: пользоваться моделями предложений как опорой при составлении высказываний, использовать новые слова и словосочетания.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
24	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Спорт в нашей жизни».	1	25.10		Рассказывать о значении спорта в жизни человека. Выполнять проектное задание. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Учебник, рабочая тетрадь
	II четверть	23 часа				

II. 25	<u>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</u> 1. Театр. Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Театр».	24 10 1	6.11		Познакомиться с новой лексикой по теме «Театр» (character, connect, consider, entertainment, god, introduce, offer, organize, possible). Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Формировать у учащихся умение употреблять в речи ранее освоенных структур с расширением логической последовательности. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования. Совершенствовать навыки использования в речи настоящего совершенного времени.	Интерактивная доска, тематические картинки
26	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	8.11		Совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple. Дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами. Трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные.	Интерактивная доска, компьютер, тематические картинки
27	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	1	11.11		Формировать у учащихся умение употреблять в речи ранее освоенных структур с расширением логической последовательности. Формировать навыки устной речи по теме «Свободное время», опираясь на изученные ранее лексические единицы.	Интерактивная доска, компьютер
28	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме « История развлечений».	1	13.11		Расширять социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений. Совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста. Догадываться о значении неизвестных слов на основе контекста. Отвечать на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения.	Интерактивная доска, Учебник, рабочая тетрадь
29	Развитие навыков монологической речи по теме «История развлечений».	1	15.11		Составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план. Учить дифференцировать на слух изученные слова и словосочетания, соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования.	Интерактивная доска, аудиоприложение
30	Развитие навыков аудирования.	1	18.11		Учить дифференцировать на слух изученные слова и словосочетания, соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. Ознакомиться с новой	Учебник, Грамматические таблицы

					лексикой по теме «Описание театра» (stalls, stage, balcony, gallery, rows of seats, circle, curtains, orchestra pit, box).	
31	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	20.11		Воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять по данному образцу собственные диалоги.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
32	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	22.11		Познакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствовать навыки построения предложений в косвенной речи. Соотносить лексические единицы с их определениями.	Интерактивная доска, компьютер, учебник
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	25.11		Совершенствовать навыки употребления предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage. Восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения.	Учебник, рабочая тетрадь
34	Активизация изученной лексики в речи.	1	27.11		Формировать у учащихся умение употреблять в речи ранее освоенных структур с расширением логической последовательности. Составлять развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана.	
35	2. Посещение театра. Введение и активизация новой лексики в чтении и аудировании.	5 1	29.11		Овладеть новой лексикой по теме (devote, devoted, expensive, produce, receive, scenery, thrill). Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Воспринимать на слух тексты и соотносить содержание с заголовками.	Учебник, раздаточный материал
36	Развитие навыков поискового чтения.	1	2.12		Расширять социокультурные знания, знакомясь с биографией У.Шекспира. Совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста. Догадываться о значении неизвестных слов на основе контекста. Участвовать в диалоге-расспросе.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
37	Английский театр. Развитие навыков аудирования.	1	4.12		Учить дифференцировать на слух изученные слова и словосочетания, соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
38	Косвенная речь:	1	6.12		Тренировать навыки преобразования прямой речи в косвенную. Отвечать на вопросы об английском театре, используя	Учебник, рабочая тетрадь

	лексические изменения на письме.				материал текстов для чтения.	
39	Контроль умений аудирования, чтения. Выполнение лексических упражнений.	1	9.12		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/ничего не сказано» с содержанием текста. Отвечать на вопросы, используя лексику блока.	Учебник, рабочая тетрадь
40	3. Мой любимый актёр или актриса. Активизация новой лексики в чтении и аудировании.	3 1	11.12		Познакомиться с новой лексикой (alike, allow, fair, hold, refuse, reply, safe, willingly). Воспринимать на слух, читать текст и придумывать к нему окончание. Познакомиться с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, использовать их в речи. Переводить слова и словосочетания с русского языка на английский.	Учебник, рабочая тетрадь
41	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ence и -ist.	1	13.12		Использовать суффиксы для образования производных слов, выполнять задания на словообразование. Познакомиться с новыми фразовыми глаголами.	Интерактивная доска. Аудиоприложение.
42	Развитие навыков устной речи.	1	16.12		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте ничего не сказано» с содержанием текста для аудирования.	Учебник, Грамматические таблицы
43	4. Кукольный театр. Театр пантомимы. Практика в чтении.	6 1	18.12		Овладеть навыками употребления новой лексики. Формировать у учащихся умение употреблять в речи ранее освоенных структур с расширением логической последовательности. Познакомиться с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end/at the end, совершенствовать навыки использования их в речи.	Учебник, раздаточный материал
44	Контроль умений письма. Развитие навыков устной речи.	1	20.12		Писать диктант на лексический материал блока. Отвечать на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения. Комментировать высказывания о театре. Составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме.	Учебник, раздаточный материал

45	Практика в чтении с полным пониманием содержания.	1	23.12		Познакомиться с творчеством П.И.Чайковского. Развивать навыки поискового чтения.	Учебник, рабочая тетрадь
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	25.12		Совершенствовать грамматические навыки.	Учебник, рабочая тетрадь
47	Развитие навыков аудирования.	1	27.12		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте ничего не сказано» с содержанием текста для аудирования.	Интерактивная доска, учебник
	III четверть	31				
48	Развитие навыков устной речи.	1	10.01		Отвечать на вопросы о театре, используя социокультурные знания. Составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера на основе ключевых слов. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
III.	<u>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</u>	30				
	1. Кино. Современный кинотеатр.	9				
49	Введение и первичная активизация новой лексики по теме.	1	13.01		Учить употреблять в речи новую лексику (achievement, anywhere, crime, director, rapidly, screen, silent, within, to commit a crime, to come to the screen). Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Соотносить словосочетания с изображениями на картинках. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	Интерактивная доска, компьютер, тематические картинки
50	Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	15.01		Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования. Отвечать на вопросы к текстам для чтения. Догадываться о значении новых слов на основе контекста.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
51	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	17.01		Совершенствовать навыки употребления определенного артикля с названиями музеев, театров, галерей, кинотеатров. Совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple. Письменно фиксировать информацию при прослушивании песни.	Интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь
52	Развитие навыков	1	20.01		Воспринимать на слух тексты и соотносить верные и ложные утверждения с содержанием. Восстанавливать логико-	Интерактивная доска,

	аудирования.				смысловые связи в тексте.	учебник, рабочая тетрадь
53	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	22.01		Активизировать употребление в речи учащихся изученных слов, словосочетаний и грамматических структур. Активизировать навыки употребления косвенной речи на письме.	Интерактив ная доска, компьютер, аудиоприло- жение
54	Развитие навыков устной речи.	1	24.01		Составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре. Участвовать в неподготовленном диалоге-обмене мнениями. Сравнивать кинотеатры. Составлять развернутое монологическое высказывание о походе в кинотеатр на основе плана.	Учебник, рабочая тетрадь
55	Активизация новой лексики в устной речи.	1	27.01		Учить употреблять в речи новую лексику (powerful, moving, thrilling, gripping, enjoyable, a hit, a blockbuster, slow, boring, shallow, silly, violent). Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Воспринимать на слух тексты и соотносить их с изображениями на картинках. Ознакомить с правилами употребления глаголов будущего времени в косвенной речи.	Интерактив ная доска, компьютер, грамматичес кие таблицы
56	Развитие навыков аудирования.	1	29.01		Определять место действия воспринимаемых на слух диалогов. Использовать правила согласования времен при построении высказываний. Переводить слова и словосочетания с русского языка на английский.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
57	Контроль умений аудирования, чтения. Развитие навыков монологической речи.	1	31.01		Воспринимать на слух тексты и соотносить верные и ложные утверждения с содержанием. Активизировать изученную лексику в устной речи. Составлять развернутые монологические высказывания о любимых фильмах.	Интерактив ная доска, компьютер, аудиоприл.
58	2. Типы фильмов. Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	5 1	3.02		Учить употреблять в речи новую лексику (an adventure film, a thriller, a crime film, an action film, a western, a war film, a psychological, drama, a comedy, a horror film, a musical, a science fiction, sci-fi, a family film, a documentary film, a cartoon). Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Соотносить словосочетания с изображениями	Интерактив ная доска, компьютер, грамматичес кие таблицы

					на картинках. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	
59	Активизация новой лексики в устной речи.	1	5.02		Отвечать на вопросы о любимых фильмах и актерах. Комментировать пословицы. Познакомиться с новыми лексическими единицами (agree, applaud, attentive, besides, cheer, price, rise, seem, at last) и употреблять их в речи.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприл.
60	Развитие грамматических навыков. Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	7.02		Познакомиться с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, использовать эти прилагательные в речи.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
61	Активизация изученной лексики.	1	10.02		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/ничего не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования. Читать текст и соотносить его содержание с заголовками. Совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
62	Развитие навыков устной речи.	1	12.02		Находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях. Познакомиться с прилагательными (far, near), которые образуют степени сравнения особым способом, использовать эти прилагательные в речи. Рассказывать о любимом актере или киноактрисе.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
63	3. Мой любимый фильм. Описание и обсуждение фильма. Активизация новой лексики в устной речи и чтении.	6 1	14.02		Познакомиться с новыми лексическими единицами (caring, deserve, gifted, imagine, imagination, library, matter, novel, punish, to be gifted in/at, a matter for consideration, screen version, thought-provoking, leading role, telekinetic, by contrast) и употреблять их в речи.	
64	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	17.02		Познакомиться с особенностями использования в речи собирательных существительных, использовать их в своих высказываниях. Учиться придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы

65	Мой любимый мультфильм. Развитие навыков аудирования.	1	19.02		Воспринимать на слух тексты и соотносить верные и ложные утверждения с содержанием. Активизировать изученную лексику в устной речи. Составлять развернутые монологические высказывания о любимых фильмах.	Интерактивная доска, компьютер, тематические картинки
66	Словообразование с помощью суффикса –ish.	1	21.02		Воспринимать текст на слух и выполнять задания на альтернативный выбор. Использовать суффикс –ish для образования производных слов. Выполнять задания на словообразование.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
67	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	24.02		Познакомиться с основными значениями фразового глагола «видеть» и использовать их в речи. Совершенствовать навыки устной речи. Сравнивать кино и театр.	Интерактивная доска, компьютер, тематические картинки.
68	Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. Развитие лексических навыков.	1	26.02		Составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана. Совершенствовать лексические и грамматические навыки.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
69	4. Кино в нашей жизни. Развитие навыков устной речи.	7 1	28.02		Отвечать на вопросы о кинематографе. Высказывать оценочные суждения относительно фильма.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
70	Развитие навыков диалогической речи.	1	3.03		Воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять по данному образцу собственные диалоги о хороших/плохих фильмах.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
71	Развитие навыков поискового чтения.	1	5.03		Учиться догадываться о значении новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов. Активизировать изученную лексику в чтении. Читать текст и подбирать к нему заголовок.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
72	Развитие навыков аудирования.	1	7.03		Дифференцировать на слух слова, словосочетания, фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста. Учить восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал

73	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	10.03		Совершенствовать грамматические навыки, активизировать в письменной речи изученный лексико-грамматический материал. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами/глагольными формами.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
74	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	12.03		Обобщить изученный грамматический материал по теме «Косвенная речь».	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
75	Контроль умений письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	14.03		Совершенствовать грамматические навыки. Писать диктант на лексический материал блока.	Учебник, рабочая тетрадь
76	5. Знаменитые люди кинематографа. Практика в чтении с полным пониманием содержания.	3 1	17.03		Активизировать употребление в речи учащихся изученных слов, словосочетаний и грамматических структур. Читать текст и извлекать запрашиваемую информацию.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
77	Развитие навыков письма.	1	19.03		Закрепить изученный грамматический материал по теме «Косвенная речь» в упражнениях.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
78	Развитие навыков устной речи.	1	21.03		Отвечать на вопросы о кинематографе, используя социокультурные знания. Комментировать высказывания о фильмах. Составлять свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме.	Учебник, рабочая тетрадь
	IV четверть	24				
79 III.	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</u> <u>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u>	24	31.03		Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи (admire, admiration, bury, law, lead,	

	1.Известные люди разных стран. Введение и первичная отработка новой лексики по теме.	3 1			mankind, mixture, village, whole, all over the world).Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю.	Интерактив ная доска, компьютер, тематические картинки
80	Активизация новой лексики в чтении и устной речи.	1	2.04		Активизировать употребление в речи учащихся новых слов, словосочетаний. Развивать навыки поискового чтения. Расширять социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями. Переводить слова и словосочетания с русского языка на английский.	Интерактив ная доска, компьютер, грамматичес кие таблицы
81	Работа с грамматикой: правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	4.04		Познакомиться с правилами употребления страдательного залога в прошедшем простом времени. Совершенствовать навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях.	Интерактив ная доска, компьютер, грамматичес кие таблицы
82	2. Знаменитые ученые мира. Развитие навыков аудирования.	9 1	7.04		Активизировать употребление в речи учащихся изученных слов, словосочетаний и грамматических структур. Учить воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями.	Интерактив ная доска, компьютер, тематические картинки
83	Развитие навыков изучающего чтения.	1	9.04		Догадываться о значении неизвестных слов на основе словообразовательных элементов. Отвечать на вопросы, используя материал текста для чтения.	Интерактив ная доска, компьютер, грамматичес кие таблицы
84	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	11.04		Познакомиться с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и использовать данные лексические единицы в речи. Рассуждать о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения.	Интерактив ная доска, учебник, рабочая тетрадь
85	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	14.04		Познакомиться с правилами употребления страдательного залога с переходными глаголами. Правильно употреблять данные конструкции в речи.	Интерактив ная доска, компьютер, грамматичес кие таблицы

86	Активизация новой лексики в устной речи и аудировании.	1	16.04		Активизировать в устной речи и чтении новые лексические единицы (brilliant, contribution, enter, graduate, improve, knowledge, opportunity, respect). Учить воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
87	Развитие навыков изучающего чтения.	1	18.04		Догадываться о значении незнакомых слов на основе контекста. Использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений.	Интерактивная доска, компьютер, учебник, рабочая тетрадь
88	Развитие навыков говорения.	1	21.04		Развивать умения и навыки связной монологической речи: учить составлять высказывание с опорой на ключевые слова. Совершенствовать навыки корректного использования предлогов в словосочетании «сделан из». Активизировать навыки употребления новой лексики в речи (leather, metal, plastic, brick, cement, rubber, wool, cotton, silk, glass, cardboard, china).	Учебник, рабочая тетрадь
89	Контроль умений аудирования, чтения. Развитие лексических навыков.	1	23.04		Активизировать в устной речи и чтении изученные лексические единицы. Читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками. Сравнивать жизненные пути выдающихся деятелей, опираясь на материал текстов для чтения.	Интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь
90	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	25.04		Познакомиться с правилами употребления страдательного залога с глаголами, которые требуют после себя предлога. Правильно употреблять данные конструкции в речи.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
91	3. Примеры для подражания. Введение и первичная отработка новой лексики по теме.	6 1	 28.04		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/ничего не сказано» с содержанием текстов для аудирования. Активизировать в устной речи и чтении новые лексические единицы (death, duty, event, responsible, sense, sensible, share, wisdom). Познакомиться с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, использовать их в речи.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы

92	Развитие навыков диалогической речи.	1	30.04		Активизировать изученную лексику в устной речи. Составлять диалогические высказывания на основе ключевых слов. Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.	Интерактивная доска, компьютер, грамматические таблицы
93	Выполнение лексических упражнений.	1	2.05		Слушать текст и соотносить его содержание с заголовками. Активизировать в устной речи и на письме изученные лексические единицы. Совершенствовать навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	Интерактивная доска, компьютер, тематические картинки
94	Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	5.05		Развивать навыки чтения. Расширять социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете. Познакомиться с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные. Осуществлять перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка.	Интерактивная доска, компьютер, тематические картинки
95	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.	1	7.05		Использовать суффиксы для образования производных слов. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования.	Интерактивная доска, компьютер, аудиоприложение
96	Развитие лексических навыков.	1	9.05		Составлять развернутые монологические высказывания на основе ключевых слов. Совершенствовать навыки поискового чтения и выполнять задания на множественный выбор.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
97	4. Известные художники, писатели, поэты. Развитие навыков устной речи.	6 1	12.05		Активизировать изученную лексику в чтении и аудировании. Познакомиться с новыми фразовыми глаголами и использовать их в речи. Высказывать свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека». Догадываться о значении английских пословиц, комментировать их.	Интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь
98	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	14.05		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/ничего не сказано» с содержанием текстов для чтения. Высказываться в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, аргументировать собственное мнение.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
99	Выполнение лексико-	1	16.05		Дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами.	Интерактивная доска,

	грамматических упражнений.					учебник, рабочая тетрадь
100	Контроль умений письма. Активизация изученной лексики в устной речи.	1	19.05		Совершенствовать навыки письменной речи. Писать диктант на лексический материал блока. Совершенствовать умения и навыки устной речи.	Интерактив ная доска, учебник, рабочая тетрадь
101	Развитие навыков аудирования.	1	21.05		Соотносить утверждения типа «верно/неверно/ничего не сказано» с содержанием текстов для аудирования.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал
102	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	23.05		Систематизировать и обобщить изученный лексико- грамматический материал. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Интерактив ная доска, учебник, рабочая тетрадь
	Итого К/р	102 10				