



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ №9»

Л.С. Баканова

15 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора МБОУ СОШ №9»

п. Октябрьский Тбилисского района
О.В. Гречишкина

15 августа 2022 года Приказ № 370



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МБОУ «СОШ №9»
п. Октябрьский Тбилисского района

И.В. Епишкина

15 августа 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Волкова Ивана Михайловича (далее – Школа).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; методическими рекомендациями по

проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013); Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, Уставом МБОУ «СОШ № 9» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при

проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты учителей и классных руководителей;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио обучающихся, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с планом работы в течение учебного года в отношении обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

1.11. В основу внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся положены следующие принципы: объективность, достоверность значений показателей; открытость показателей (индексов показателей); минимизация количества отчётных показателей при сохранении полноты информации.

1.12. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Цели ВСОКО:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. Оценка качества подготовки обучающихся проводится так же с целью определения:

- достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценки функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности школьного этапа предметных олимпиад школьников;

- осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечение контроля за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- повышение качества образовательных результатов;

- получение достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, выявления проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

3. Показатели оценки качества подготовки обучающихся.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся (оценка удовлетворенности качеством образования);

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим показателям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень или уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень или уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень или уровень выше базового);
- достижение метапредметных результатов;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап).

3.3. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, школьный управляющий совет.

3.4. Администрация образовательной организации:

формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих

функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и краевой уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.6. Педагогический совет образовательной школы:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.7. Школьный совет управления осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 9», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

ВСОКО;

общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной итоговой аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников образовательной организации;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в школе;

использование социальной сферы своего микрорайона;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования (Приложение)

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. Результаты исследований ВСОКО подлежат комплексному анализу на школьном уровне по направлениям, указанным в пункте 4.

5.2. Анализ результатов исследований обсуждается на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методобъединений с целью использования для повышения качества подготовки обучающихся.

5.3. Результаты исследований могут использоваться в целях совершенствования управления образовательной деятельностью в школе:

формирование и корректировка программ развития образования;

планирование мероприятий по повышению качества образования;

формирование и/или корректировка оценки качества образования в образовательной организации;

корректировка образовательных программ;

развитие внутренней системы оценки качества образования;

поддержка профессионального роста и повышение квалификации руководителей и педагогических работников.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.