

Центер образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Краснодарский край Тбилисский район, п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № *10/2024* Некрылова О.В.
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
« Проектная и исследовательская деятельность»
с использованием оборудования «Точка роста»
для обучающихся 9 класса

Уровень образования (класса) : основное общее образование 9 класс
Количество часов : 34 часа, 1 час в неделю
Учитель: Саганова Людмила Ивановна

Программа разработана в соответствии с ООП МБОУ «СОШ № 9» , ФГОС ООО, на основе Примерной рабочей программы по индивидуальному проекту для 9 класса с использованием оборудования центра «Точка роста». Министерством образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

Содержание курса включает в себя: составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающим осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

1.Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности».

Предметные результаты:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Метапредметные результаты:

выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации:

- составлять план и последовательность действий,
- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,
- установить соответствие полученного результата поставленной цели,
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,

- развивать гибкость и оригинальность мышления,
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку,
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Личностные результаты

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создать положительные мотивации в выборе профиля на ступени старшей школы и будущей профессии.

•

2.Содержание.

Метапредметные связи:

1. Данный курс связывает биологию со всеми предметами (химией, русским языком, математикой, географией, историей, экологией)
2. При защите проектной работы учащиеся осваивают разработку компьютерных презентаций, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Поурочная работа способствует выявлению и развитию одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение,
- действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания,
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД

- целеполагание,
- планирование,
- составление плана и последовательности действий,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекция,
- оценка,
- саморегуляция.

Познавательные УУД

- самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,
- применение методов информационного поиска,
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- анализ, синтез объектов,
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов,
- управление поведением партнёра,
- владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- использовать естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию, а также естественнонаучные методы и приёмы и некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса.

Введение. (2 часа)

Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

Предметные результаты.

Учащийся научиться

- определения понятий «Проект», «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект».

Учащийся получит возможность научиться:

- давать определение понятиям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Адекватно использовать речь.

Познавательные УУД

- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД

- формировать собственное мнение.

Личностные УУД

- Приобрести умение работать в группе;
- выработка личностных качеств: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость

Тема 1. Типы проектов. Организация проектной деятельности (8 часов)

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы исследования. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Составление представления о степени разработанности темы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Предмет и объекты исследования. Формулирование задач. Выбор и описание методов исследования. Подборка методики.

Составить план проектной работы.

Практическая работа №1. «Типы проектов».

Практическая работа № 2. Выбор темы и ее конкретизация.

Практическая работа № 3. Определение цели, формулирование задач.

Предметные результаты.

Учащийся научиться

- классификацию проектов;
- виды проектов;
- методы анализа проблемной ситуации;

- методы постановки цели, формирования задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Адекватно использовать речь.

Познавательные УУД

- Научиться выдвигать гипотезы при решении учебных задач;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Коммуникативные УУД

- Приобрести умение работать в группе;
- формировать собственное мнение

Личностные УУД

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения.

Тема 2. Работа с информационными источниками. (3 часа)

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

Практическая работа № 4. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».

Практическая работа № 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- оформлять таблицы, схемы, графики, гистограммы и диаграммы, числовые данные;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Познавательные УУД

- Вести поиск и выделение необходимой информации;
- уметь оформлять полученную информацию в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.

Коммуникативные УУД

- Приобрести умение работать в группе.

Личностные УУД

- Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Тема 3. Методы сбора данных. (6 часов)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.

Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- использовать основные методы и методики исследования;
- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- применять специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Учащийся получит возможность научиться:

- получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса; отбора респондентов;
- проводить наблюдения;
- планировать или проводить эксперимент в команде;
- классифицировать виды интервью;
- описывать исследования согласно методике плана проекта;
- применять данные виды интервью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- использовать различные методы при исследовании;

Познавательные УУД

- получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов;
- научиться проводить статистическое и динамическое наблюдение;

Коммуникативные УУД

- приобрести умение работать в коллективе и группе;

Личностные УУД

- осознавать ответственность за выбранные методы;
- сопоставлять и отбирать виды методов;
- получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, интервью.

Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта (6 часов).

Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений.

1. Проектная работа должна включать:

- титульный лист (Приложение 2)
- текст (содержание) проектной работы.

2. Текст (содержание) работы может содержать следующие смысловые части:

- 1.Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение, цель, задачи работы;
- 2.Обзор литературы по проблеме исследования;
- 3.Объекты и методы исследований;
- 4.Результаты исследований и их анализ
- 5.Выводы (заключение) и практические рекомендации
- 6.Список используемой литературы
- 7.Приложения (справочные материалы, графики, схемы, таблицы, копии документов)

В зависимости от особенностей работы собственные исследования могут быть изложены в одной или нескольких главах. Некоторые разделы в вышеизложенной схеме могут быть объединены.

Объём работы от 1 страницы и более.

Печатный материал дублируется на диске или другом электронном носителе.

Практическая работа №6. «Реализация плана проекта».

Практическая работа № 7. «Проведение исследования».

Практическая работа №8. «Правильно оформляем проектную работу».

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- описывать основные этапы проекта;
- подбирать необходимые темы практических работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- оформлять этапы проекта; оформлять результаты, выводы проекта;
- проводить практические работы;
- оформлять приложения к проекту;
- разделять проект на этапы;
- составлять план действий по своему проекту;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное,

формулировать выводы, выявлять закономерности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Выполнять проект совместно с учителем, работая по составленному плану;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Познавательные УУД

- Применять методы информационного поиска выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Коммуникативные УУД

- Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстником;

- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;

Личностные результаты

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

Тема 5. Оценка проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. (4 часа)

Критерии оценивания итогового проекта. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Способы оценки. Самооценка.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

Практическая работа № 9 Составление тезисов.

Предметные результаты.

Учащийся научиться:

- Ознакомиться с критериями оценивания проекта, формы передачи информации;
- употреблять допустимые речевые обороты;
- использовать методы привлечения внимания в аудитории;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- технику публичного выступления;
- составлять методику оформления презентации;
- написанию тезисов;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать работу по критериям оценивания;
- составлять текст к публичному выступлению;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Использовать средства ИКТ.

Познавательные УУД

- Рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;
- ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

Коммуникативные УУД

- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.

Личностные результаты

- Овладеть речевыми навыками устной и письменной речи.

Тема 6. Составление презентации проекта (3 часа).

Работа с программой подготовки презентации Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Демонстрация презентации.

Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы;
- открывать, создавать и сохранять презентации;
- оформлять макет слайда;
- создавать слайд, его фон и вставлять в слайд текста и рисунков;
- настраивать анимации текста и рисунков.

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать с программой подготовки презентации Power Point;
- систематизировать, обрабатывать информации в электронном виде по своей теме проектной работы
- выработать умения и навыки демонстрация презентации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Использовать средства ИКТ;
- использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;

Познавательные УУД

- отбора и размещения на слайде материала для электронной презентации;
- создания и редактирования электронных презентаций;

Коммуникативные УУД

- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.
- уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

Личностные результаты

- овладеть навыками демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.

Тема 7. Техника публичного выступления (2 часа).

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа № 11. «Подготовка к публичной защите проекта».

Практическая работа №12. «Публичные пробы».

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- работать с вопросами различного типа;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с различно настроенной аудиторией;
- освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
- овладеть приемами эффективного представления речей различного типа;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;

Познавательные УУД

- анализа причинно-следственных связей;
- освоят алгоритм проведения системного анализа;
- освоят различные методы выбора наилучшего решения;

Коммуникативные УУД

- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
- разделять ответственность в процессе коллективного труда.

3.Тематическое планирование учебного курса «Основы проектной деятельности».

№ п/п темы	Название раздела и темы	Количество часов
	Введение.	2
Тема 1.	Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Практическая работа №1. «Типы проектов». Практическая работа № 2. Выбор темы и ее конкретизация. Практическая работа № 3. Определение цели, формулирование задач.	8
Тема 2.	Работа с информационными источниками.	3

Практическая работа № 4. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».

Практическая работа № 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».

Тема 3.	Методы сбора данных.	6
Тема 4.	Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта Практическая работа №6. «Реализация плана проекта». Практическая работа № 7. «Проведение исследования». Практическая работа №8. «Правильно оформляем проектную работу».	6
Тема 5.	Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. Практическая работа № 9 Составление тезисов.	4
Тема 6.	Составление презентации проекта. Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»	3
Тема 7.	Техника публичного выступления. Практическая работа № 11. «Подготовка к публичной защите проекта». Практическая работа №12. «Публичные пробы».	2
Итого:	Всего 34 часа, из них - практические работы- 12	

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

Тема урока

Дата

№ урока

Практические
занятия

Основные теоретические вопросы

План

Факт

Введение.

2 часа

1

Вводный инструктаж
по технике
безопасности.

Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

2

Основные понятия.
Обзор конкурсов и
конференций
различного уровня.

Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников.

Тема 1. Типы проектов. Организация работы над проектом.

8ч

3

История развитие
проектной
деятельности в России
и за рубежом.
Классификация
проектов.

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовичные.

4

Проект и его типы.

№1. «Типы
проектов».

Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

5

Выбор темы и ее
конкретизация.
Требования к теме
проекта.

№ 2. Выбор
темы и ее
конкретизация

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).

6

Актуальность темы.

Обоснование актуальности темы.

7	Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.	Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.
8	Разработанность проблемы исследования.	Составление представления о степени разработанности тем
9	Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач.	№3. Определе ие цели, формулирован ие задач.
10	Составление плана проектной работы.	

Тема 2. Работа с информационными источниками.

Зч

11	Виды информационных источников.	№ 4. «Работа с источниками информации».	Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.
12	Работа со статистическим материалом.	№ 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».	Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

13

Оформление списка
используемой
литературы и
электронных
источников.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Тема 3. Методы сбора данных

64

14

Общая характеристика
опросных методов.

Роль и значение мотивации к участию в опросе. Классификация видов вопросов.

15

Опрос как процесс
организованного
общения.

Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.

16

Анкетный опрос как
метод сбора первичной
информации. Отбор
респондентов.

Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

17

Специфические
особенности интервью.
Классификация видов
интервью,
возможности их
применения.

Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

18

Наблюдение и
эксперимент, их
отличия и
разновидности.
Статистическое и
динамическое

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.

наблюдение.

19

Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.

6

20

Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.

№6. «Реализация плана проекта».

Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

21

Оформление приложения.

Оформление приложений.

22

Подготовка к исследованию и его планирование.

№ 7. «Проведение исследования».

Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований.

23

Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.

Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.

24

Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.

№8. «Правильно оформляем проектную работу».

Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.

25

Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.

Использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.

4

26	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.		Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.
27	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	№9 « Составле ние тезисов».	Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.
28	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	№9 « Составле ние тезисов».	
29	Предзащита проекта.		Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

Тема 6. Составление презентации проекта (3 часа).

30	Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда.	№10. «Создани е презентации к проектной работе»	Работа с программой подготовки презентации Power Point.
31	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.	№10. «Создани е презентации к проектной работе»	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.
32	Демонстрация презентации.	№10. «Создани е презентации к проектной работе»	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

33

Техника публичного
выступления. Защита
проекта№ 11. «Подгот
овка к
публичной
защите
проекта».Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.
Использование средств наглядности.

34

Защита проекта

№12.«Публичн
ые пробы».

Критерий «Качество проведения презентации».

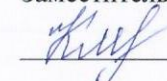
Итого: 34 занятия

Практических работ - 12

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.Н. Комарова

2024 г.