

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
председатель  Некрылова О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования основное общее образование 9 класс

Количество часов 102 часа

Учитель Гусева Ирина Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основное общее образования

с учётом примерной программы по иностранному (английскому) языку, сборник

«Примерные программы по учебным предметам» (Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения) Москва, «Просвещение», 2010г., «Реестр примерных ООП» <http://fgosreestr.ru/node/2068>,

с учётом УМК : «Английский язык», серия «Forward» 5-9 класс, автор М.В. Вербицкая, Вентана – Граф 2019

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной общей школы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897, Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора школы от 28 апреля 2015 года, Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5—9 классы М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения). Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку («Реестр примерных ООП» <http://fgosreestr.ru/node/2068>)

Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. Данная программа разработана на основе авторской (рабочей) программы по английскому языку к УМК «Forward» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык: 5-9 классы программа /М.В.Вербицкая» УМК «Forward»: Вентана – Граф 2017), в соответствии с Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной Федеральная рабочая программа направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка,

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство.* *Европейский союз и мировое сообщество.* Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа 9 класс
1.	<u>Свободное время.</u> Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)		8

2.	<u>Здоровый образ жизни.</u> Занятия спортом, отказ от вредных привычек.		9
3.	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.		10
4.	<u>Свободное время.</u> Молодежная мода.		7
5.	<u>Средства массовой информации.</u> Интернет.		14
6.	<u>Моя семья.</u> Конфликтные ситуации и способы их решения.		7
7.	<u>Моя семья.</u> Взаимоотношения в семье.		9
8.	<u>Выбор профессии.</u> <u>Проблема выбора профессии.</u>		14
8.1	Планы на будущее.		8
8.2	Моя будущая профессия.		6
9	<u>Окружающий мир.</u> Природа: растения и животные.		8
10	<u>Мои друзья.</u> Внешность и черты характера.		9
11	<u>Спорт.</u> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		7
	Итого:		102 ч
	Контрольных работ:		10

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 9 кл. -10 часов.

1. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся.

№	Разделы, темы	Рабочая программа	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
---	---------------	-------------------	---	---

1.	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	8	Учащиеся воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимают со слуха и понимают содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работают с представленным текстом, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы к тексту. Совершенствуют технику чтения вслух. Знают нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвуют в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	3,4,8
2.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, отказ от вредных привычек.	9	Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); учащиеся анализируют отдельные слова; учатся использовать словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение.	3,5
3.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	10	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения	1,2,8

			собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – учатся выбирать правильное Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;	
4.	Молодежная мода.	7	Учащиеся выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отзыв о книге; – учатся выбирать правильное	3,4
5.	Средства массовой информации: интернет.	14	Учащиеся выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков	1,2,3,8
5.1	Создание сайта	4		
5.2	Общение в соцсетях	10		

6.	Конфликтные ситуации и способы их решения.	7	Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.	1,3
7.	Взаимоотношения в семье.	9	Учащиеся понимают и используют в речи различные формы глагола, – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования;	1,3
8.	Проблема выбора профессии.	14	Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное),	2,6.8
8.1	Планы на будущее.	8		
8.2	Моя будущая профессия.	6		

			вопросительное	
9	Природа: растения и животные.	8	Учащиеся работают с представленным текстом, находят нужную информацию, отвечают на вопросы к тексту, совершенствуют технику чтения вслух, делают сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры, различают при чтении изученные местоимения и употребляют их в устных и письменных высказываниях.	2,6,7,8
10	Внешность и черты характера.	9	Учащиеся знают нормы речевого поведения, используют нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, участвуют в обсуждении предлагаемой темы: выслушивают мнение партнера; выражают согласие / несогласие с его мнением; выражают свою точку зрения	3,4,5,6
11	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	7	Учащиеся воспринимают со слуха и понимают содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, употребляют в речи новую лексику и изучаемые конструкции, воспринимают на слух и воспроизводят в образцах грамматические конструкции.	1,2,5,8
	Итого:	102 ч		
	Контрольных работ:	10		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ №9» от 28.08.2024 г. №1

 В.В.Марьина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №9»

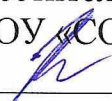
 А.Н.Комарова

29 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 9»

 Комарова А.Н.

29 августа 2024 г.

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 9

Учитель Гусева Ирина Вячеславовна

Количество часов: всего 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гусевой Ирины Вячеславовны, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2024 г протокол № 1

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

УМК: «Английский язык», серия «Forward» 5-9 класс, автор М.В. Вербицкая, Вентана – Граф 2019

9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материаль- но- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности
			План	Факт		
	I ЧЕТВЕРТЬ	24				
	1. <u>Досуг и увлечения</u> (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	8				
1.	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	2.09		УМК, диск	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.
2.	Отработка прямой и косвенной речи.	1	4.09		УМК, презентация	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
3.	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1	5.09		УМК	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
4.	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1	9.09		УМК	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие

						с его мнением; выражать свою точку зрения
5.	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1	11.09		УМК, колонки	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
6.	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1	12.09		УМК, колонки, презентация	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.
7.	Написание коротких сообщений.	1	16.09		УМК, диск	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).
8.	Развитие навыков чтения.	1	18.09		УМК	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и

						понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
	2. <u>Здоровый образ жизни.</u> Занятия спортом, отказ от вредных привычек.	9				
9.	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	19.09		УМК, диск, презентация	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
10.	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1	23.09		УМК, таблица, карточки	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).
11.	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1	25.09		УМК, диск	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий, уточнять детали. Описывать фото, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку.
12.	Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера.	1	26.09		УМК, презентация	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять

						самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
13.	Контроль навыков аудирования, чтения. Здоровье. Развитие диалогической речи.	1	30.09		УМК, карточки	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
14.	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1	2.10		УМК, плакат, презентация	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
15.	Развитие навыков аудирования.	1	3.10		УМК, диск	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
16.	Советы врача. Практика устной речи.	1	7.10		УМК, диск	Читать текст, понимать его основное содержание, Самостоятельно составлять диалоги. Работать в парах и малых группах.
17.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	9.10		Раздаточный материал	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	3. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	10				
18	Европейские страны. Практика в чтении.	1	10.10		УМК, презентация	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на

						вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
19	Разделительные вопросы: практика в употреблении.	1	14.10		УМК, презентация	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	16.10		УМК, диск	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
21	Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. Развитие лексических навыков.	1	17.10			Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1	21.10		УМК, диск	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
23	Контроль умений письма. Отработка изученной лексики и грамматики.	1	23.10		УМК, раздаточный материал	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
24	Развитие навыков письма.	1	24.10		Раздаточный материал	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо

						другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
	II ЧЕТВЕРТЬ	23				
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	6.11		УМК	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
26	Развитие навыков говорения и аудирования.	1	7.11		УМК, колонки, раздаточный материал	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	11.11		УМК, колонки, презентация	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
	• 4. Молодежная мода.	7				
28	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длящегося времен.	1	13.11		УМК, колонки	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	14.11		УМК, колонки, презентация	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию.
30	Развитие навыков чтения.	1	18.11			Читать текст про себя, понимать его общее содержание.
31	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1	20.11		УМК, презентация	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам.

32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1	21.11		УМК, презентация	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
33	Выполнение лексических упражнений.	1	25.11		УМК	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неправильные глаголы
34	Развитие навыков аудирования.	1	27.11		Колонки, раздаточный материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
	5. Средства массовой информации: интернет.	14				
35	<u>5.1. Создание сайта.</u> Персональный вебсайт. Развитие навыков чтения.	4 1	28.11		УМК	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1	2.12		УМК, презентация	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
37	Контроль умений аудирования, чтения. Опасности интернета.	1	3.12		УМК, диск	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	5.12		УМК, диск	Работать с представленным текстом, находить нужную

						информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
	5.2. Общение в соцсетях.	10				
39	Портативные телефоны. Практика чтения.	1	9.12		УМК	Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке.
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	11.12		УМК	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	12.12		УМК	Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке.
42	Контроль умений письма. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	16.12			Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы. Соотносить изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки, с их описанием.
43	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	18.12		УМК	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее

						содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.
44	Развитие навыков письма.	1	19.12		Колонки, раздаточный материал	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
45	Развитие навыков чтения.	1	23.12		карточки	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
46	Повторение групп времен активного залога.	1	25.12		Таблица времен, раздаточный материал	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.
47	Развитие лексических навыков.	1	26.12		Карточки	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
	III ЧЕТВЕРТЬ	31				
48	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1	9.01		УМК, презентация	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем

						добавления пропущенных слов
	6. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7				
49	Необычное наказание. Практика в чтении.	1	13.01		УМК	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
50	Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола.	1	15.01		УМК, презентация, плакат	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
51	Виды преступлений. Словообразование.	1	16.01		УМК, плакат	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
52	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1	20.01		УМК, презентация	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.
53	Способы выражения действий в прошлом.	1	22.01		УМК	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.
54	Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	23.01		УМК, колонки	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух

						и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
55	Развитие навыков говорения.	1	27.01			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
	7. <u>Взаимоотношения в семье.</u>	9				
56	Она и он. Введение новой лексики.	1	29.01		УМК, колонки, презентация	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1	30.01		УМК, плакат	Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1	3.02		УМК	Выразительно читать вслух небольшие тексты, Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
59	Контроль умений аудирования, чтения. Выражения для получения разрешения.	1	5.02		УМК, колонки	Выбирать необходимую/интересующую информацию, прослушав/прочитав текст.
60	Словообразование. Синонимы.	1	6.02		УМК	Воспроизводить основные

						коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов
61	Развитие навыков письменной речи.	1	10.02		УМК, презентация	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1	12.02		УМК	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, составлять предложения по образцу. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах.
63	Выполнение грамматических упражнений.	1	13.02		УМК	Выбирать необходимую/интересующую информацию, прочитав\ прослушав текст. Воспроизводить типы предложений на основе моделей.
64	Практика в говорения.	1	17.02		УМК, колонки	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
	8. Проблема выбора профессии. 8.1.Планы на будущее.	14 8				
65	<u>Сценарий фильма.</u> Практика чтения и аудирования.	1	19.02		УМК, колонки	Употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения; выборочно понимать необходимую информацию; выбирать необходимую/

						интересующую информацию, прочитав текст.
66	Практика употребления будущих форм глагола.	1	20.02		УМК, презентация	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1	24.02		УМК	Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей. Употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения.
68	Планы на будущее. <u>Практика говорения и аудирования.</u>	1	26.02		УМК, колонки	Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Соблюдать правильное ударение в словах. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы
69	Практика в аудировании.	1	27.02		Колонки, диск	Узнавать и употреблять в речи изученные грамм. конструкции, составлять предложения по образцу.
70	Контроль умений языковых средств и навыков оперирования ими. Развитие навыков письма.	1	3.03		УМК, колонки	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Воспроизводить типы предложений на основе моделей
71	Технологии будущего. Развитие навыков монологической речи.	1	5.03		УМК, карточки	Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его смысл. Выражать свое отношение к прочитанному.
72	Развитие навыков устной речи.	1	6.03			Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.
	8.2. Моя будущая профессия.	6				
73	Выполнение лесико-грамматических	1	10.03		УМК	Понимать общее содержание

	упражнений.					текста, отвечать на вопросы Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
74	Контроль умений письма. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	12.03		УМК, таблица времен	Контроль пройденных ЛЕ и грамматич. материала, сформированности языковых умений и навыков
75	Употребление модальных глаголов.	1	13.03		УМК, раздаточный материал	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
76	Повторение лексики и грамматики.	1	17.03		УМК	Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
77	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1	19.03		Тесты	Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	20.03		УМК, колонки	Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	24				
	9. Природа: растения и животные.	8				
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	31.03		УМК, колонки	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.
80	Придаточные условные предложения.	1	2.04		УМК	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
81	Осьминоги. Практика чтения.	1	3.04		УМК	Различать при чтении изученные

						местоимения и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1	7.04		УМК, колонки	Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Выбирать необходимую информацию из текста.
83	Контроль навыков аудирования, чтения. Дог-шоу. Развитие навыков говорения.	1	9.04		УМК, колонки	Понимать общее содержание текста, выбирать необходимую информацию.
84	Совершенствование навыков аудирования.	1	10.04		колонки	Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию. Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста.
85	Эссе. Анализ структуры текста.	1	14.04		УМК	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.
86	Развитие навыков письма.	1	16.04		УМК	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.

	10. Внешность и черты характера.	8				
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	17.04		УМК, колонки	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1	21.04		УМК	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1	23.04		УМК, колонки	Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста. Узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1	24.04		УМК, колонки	Воспроизводить типы предложений на основе моделей. Соблюдать правильное ударение в фразе.
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1	28.04		УМК, колонки	Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы.
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1	30.04		УМК	Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию.
93	Развитие навыков грамматики.	1	1.05		УМК, презентация	Понимать общее содержание прослушанного /прочитанного текста, выбирать необходимую

						информацию, отвечать на вопросы
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1	5.05		УМК, карточки	Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы
95	Практика в устной речи.	1	7.05		Раздаточный материал	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
	11. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	7				
96	Развитие навыков письменной речи. Спорт.	1	8.05			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.
97	Практика в говорении. Виды спорта.	1	12.05			Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы
98	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	14.05		УМК	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
99	Контроль умений письма. Развитие лексико-грамматических навыков	1	15.05		УМК	Контроль пройденных ЛЕ и грамматики. материала, сформированности языковых умений и навыков
100	Развитие навыков аудирования. Спортивные игры.	1	19.05		УМК, колонки	Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
101	Тренировка навыков чтения и говорения.	1	21.05		УМК	Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую

						информацию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
102	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	22.05		УМК, колонки	Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию.
	Итого: Контрольных работ:	102 10				