

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Волкова Ивана Михайловича



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1

Председатель
Некрылова О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ интеллектуальной направленности «Читаем, решаем, живем» математическая грамотность

Срок реализации программы : 1 год

Возраст обучающихся : 2 класс

Количество часов: 17 часов

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности
«Читаем, решаем, живем» 1-4 класс. Институт развития образования
Краснодарского края.

Составитель программы: Людмила Ивановна Бондарь

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ математической грамотности обучающихся.

Задачи и планируемые результаты освоения программы

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф.Виноградова и др.):

1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;

2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;

3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;

использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;

интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во втором классе:

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач повседневной жизни;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём»

(математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*:

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поисковые пути преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;

- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *математической грамотности как компонента функциональной грамотности*. Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	1	
2.	Какое время указывают собаки?	1	
3.	Хомячок считает витаминки	1	
4.	Сколько слов знает попугай?	1	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?		7	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	
6.	Сколько иголок у ежа?	1	
7.	Много ли рыбы в реке?	1	
8.	Какого размера ласка?	1	
9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	
10.	Сколько птенцов у вороны?	1	
11.	Когда просыпается кузнечик?	1	
Раунд 3. Что растет рядом с нами?		3	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа
12.	Сколько шляпок у одуванчика?	1	
13.	Почему у луковицы столько одёжек?	1	
14.	Сколько цветков у гиацинта?	1	
Раунд 4. В какой природе мы живем?		3	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа
15.	Много ли воды на планете?	1	
16.	Сколько капель воды в радуге?	1	
17.	Какой камень самый большой?	1	
Всего часов		17	

Материально-технические условия реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» во втором классе

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdanii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

«О составлении рабочих программ учебных предметов календарно-тематического планирования»: Письмо министерства образования, науки и Молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21[электронный ресурс] URL:

http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_ot_13.07.2021_no_47-01-13-14546-21_o_sostavlenii_rabochih_programm_i_ktp.pdf (дата обращения 02. 12. 2021г.)

Концепция развития математического образования в Российской Федерации[электронный ресурс] URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276> (дата обращения 02. 12. 2021 г.)

Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций)[электронный ресурс] URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm (дата обращения 02.12.2021г.)

Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm (дата обращения 02.12.2021г.)

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 79 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Рыдзе, О.А. Математика: Решение задач. Геометрические фигуры: Рабочая тетрадь для проверки знаний : 1-2 классы /Российская академия образования; О.А. Рыдзе. – Москва: АСТ : Астрель, 2014. – 78 [2] с.

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – 2-е изд. – М. СПб. : Просвещение, 2021. 63 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни) Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.- М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с. URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm (дата

обращения 22. 12. 2021 г.)

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (от 07. 10. 2021) [электронный ресурс] URL:

https://институт_воспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dly_a-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/ (дата обращения 22. 12. 2021 г.)

КТП кружка «Математическая грамотность»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раунд 1. Кто наши друзья?		4		Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	1	06.09	
2.	Какое время указывают собаки?	1	13.09	
3.	Хомячок считает витаминки	1	20.09	
4.	Сколько слов знает попугай?	1	27.09	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?		7		Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	04.10	
6.	Сколько иголок у ежа?	1	11.10	
7.	Много ли рыбы в реке?	1	18.10	
8.	Какого размера ласка?	1	25.10	
9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	01.11	
10.	Сколько птенцов у вороны?	1	08.11	
11.	Когда просыпается кузнечик?	1	15.11	
Раунд 3. Что растет рядом с нами?		3		Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий
12.	Сколько шляпок у одуванчика?	1	22.11	
13.	Почему у лукавицы сто одежек?	1	29.11	
14.	Сколько цветков у гиацинта?	1	06.12	
Раунд 4. В какой природе мы живем?		3		Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий
15.	Много ли воды на планете?	1	13.12	
16.	Сколько капель воды в радуге?	1	20.12	
17.	Какой камень самый большой?	1	27.12	
Всего часов		17		