

Краснодарский край  
Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
имени Волкова Ивана Михайловича



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель  
Некрылова О.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**естественно-научной направленности**  
**реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра**  
**ТОЧКА РОСТА**  
**«ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»**

**Возраст детей:** 7-8 лет (2 класс)

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 34

**Составила:** Бондарь Л. И

**Должность:** учитель начальных классов

**2024-2025**  
**учебный год**

## **Пояснительная записка**

Данная программа является рабочей программой внеурочной деятельности, реализуемой с помощью средств обучения и воспитания центра Точка роста, рассчитанного на учеников начальной школы.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
- Содержание программы
- Календарно-тематическое планирование
- Список литературы

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

### **Общая характеристика программы:**

**Цель:** расширение кругозора учащихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

#### **Развивающие**

- Создание условий для развития у учащихся потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- Расширение кругозора учащихся.

#### **Воспитательные**

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

- Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 1 учебного года. Возраст детей 7 -8 лет

#### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего – 34 часа;

#### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- наблюдение;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Способ реализации:** внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

## **Планируемые результаты курса «Тайны природы»**

### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и природы.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

К концу второго года обучения учащиеся:

- обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания
- умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания
- самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление
- опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания
- понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины
- имеют начальное представление понятийной конструкции:            орган  
— функция— процесс — структура.

## Содержание курса

### **1 раздел – “Введение ” – 1 час.**

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

### **2 раздел – “Оранжевая на окне” – 2 часа.**

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

### **3 раздел – “ Вода - источник жизни” – 4 часа.**

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе.

Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

### **4 раздел – “Жизнь животных ” – 4 часа.**

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

### **5 раздел – “Человек и животные” – 6 часов.**

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали... Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

### **6 раздел – “Дикие животные” – 6 часов.**

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением...

Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.

### **7 раздел – “Что такое погода?” – 2 часа.**

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимается или опускаются птицы, питающиеся насекомыми.

Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.

### **8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 2 часа.**

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ..Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен. Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной...

Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа.

Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

### **9 раздел – “Воздух и здоровье ” – 3 часа.**

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных. Воздух и здоровье человека.

Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Правила поведения у водоёмов в разное время года.

### **10 раздел – “Мой чистый город” – 4 часа.**

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях(температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен. Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты. Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая

#### **Формы занятий:**

- Беседы в диалогическом ключе
- Экскурсии на пришкольный участок
- Дидактическая игра
- Виртуальные экскурсии
- Лабораторная работа
- Практикум

#### **Виды деятельности:**

- ознакомления с новым материалом;
- закрепления изученного;
- комбинированные и интегрированные уроки;
- уроки-экскурсии; уроки-соревнования;
- уроки с дидактической и ролевой игрой

## Тематическое планирование

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Комнатные растения	2
3	Вода – источник жизни	4
4	Жизнь животных	4
5	Человек и животные	6
6	Дикие животные	6
7	Что такое погода ?	2
8	На земле, под землей и в небе	2
9	Воздух и здоровье	3
10	Мой чистый край	4
	Всего	34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	Цифровые электронные образовательные ресурсы
<b><i>Введение 1 ч</i></b>				
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Игра Поле чудес	1	03.09	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
<b><i>Оранжерея на окне 2 ч</i></b>				
2	Комнатные растения дома и в классе	1	10.09	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
3	Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок»	1	17.09	
<b><i>Вода- источник жизни 4 ч</i></b>				
4	Вода в моем доме и в природе	1	24.09	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
5	Стихи и рассказы о воде в природе	1	01.10	
6	Вода в жизни растений и животных	1	08.10	
7	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	1	15.10	
<b><i>Жизнь животных 4 ч</i></b>				
8	Динозавры- вымерший вид животных		22.10	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		05.11	
10	Редкие и исчезающие животные		12.11	
11	Проект «Красная книга края»		19.11	
<b><i>Человек и животные 6 ч</i></b>				
12	Жизнь среди людей	1	26.11	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
13	История домашней кошки. Породы кошек	1	03.12	
14	Домашние животные	1	10.12	
15	Собаки- верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках.	1	17.12	
16	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	24.12	
17	Игра «Поле чудес» Необычные способности животных	1	14.01	
<b><i>Дикие животные 6 ч</i></b>				
18	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.	1	21.01	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
19	Хозяин леса- медведь. Почему волка называют санитаром леса?	1	28.01	
20	Бобр- строитель. Подземный житель- крот.	1	04.02	
21	Любознательный зверек-белка. Сердитый недротрога- еж.	1	11.02	
22	Дикие родственники кошки.	1	18.02	
23	Лесной красавец-лось. Кабан-дикий родственник домашней свиньи	1	25.02	

	<b>Что такое погода? 2 ч</b>			
24	Предсказание погода по народным признакам	1	04.03	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
25	Загадки и кроссворды про погоду.	1	11.03	
	<b>На земле, под землей, в небе 2 ч</b>			
26	В мире интересного .	1	18.03	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
27	Игра-викторина «Что,где, когда?»	1	01.04	
	<b>Воздух и здоровье 3 ч</b>			
28	Воздух и здоровье человека	1	08.04	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
29	Полезные и вредные привычки	1	15.04	
30	Физическое здоровье и окружающая среда	1	22.04	
	<b>Мой чистый город 4 ч</b>			
31	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	1	29.04	<a href="http://ya-umni4ka.ru/?p=1952">http://ya-umni4ka.ru/?p=1952</a>
32	Сортируем мусор- бережем природу.	1	06.05	
33	Упаковке- вторая жизнь	1	13.05	
34	Итоговое занятие	1	20.05	

## **Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

2. «Открытый урок. Первое сентября»

<https://urok.1sept.ru/>

3. tatarovo.ru

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>

4. Азбука в картинках

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

5. «Раскраски онлайн»

Детские игры | Раскраски онлайн (teremos.ru)

6. "Методическая копилка"

<http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

7. «Умничка»

<http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты, кино-видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи, тематические методические пособия, разработки.