

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ № 66
«29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:
Родительский комитет МБДОУ № 66
Протокол № 1
«29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 289 от 29 августа 2025 г.
Заведующий МБДОУ № 66
Андреевич М.В.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 66
муниципального образования город Новороссийск
ул. Золотаревского, 14, Тел:8(8617) 22-05-38,
почта novds66uz@mail.ru
сайт <http://mbdou-66.ru/>

2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	2
1.2.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ	11
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
1.4.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	26
2.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ	27
2.3.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ	32
2.4.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	40
2.5.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	43
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	59
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	81
3.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	82
3.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	87
3.4.	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	90
3.5.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	93
3.6.	ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	94
3.7.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	96
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	102

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 66 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 66

Место нахождения:

- юридический адрес: 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Золотаревского, 14,, тел./факс 8- 8617- 22-05-38,
- фактический адрес: 353919 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Золотаревского, 14,, тел./факс 8- 8617- 22-05-38,

Учредитель: Управление образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден 23.11.2018 г. № 454)
- Лицензия: серия А, № 244426, регистрационный № 133/02.02- М «26» февраля 2008г.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МБДОУ комбинированного вида детский сад № 66» в составе: заведующего Андриевич М.В.; старшего воспитателя Ивановой Н.И; учителя-логопеда Красной Т.О. учителя - логопеда Артамоновой С.В.; воспитателя Дьяченко Н.Г.; инструктора по физкультуре Графовой И.Н.; представителя родительской общественности Цейхмейструка В. А.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (дети с ОВЗ, ТНР).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет

не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- ✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- ✓ на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- ✓ на сложившиеся традиции ДОО;
- ✓ на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива ДОО в целом.

Название (номер) группы, направленность	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 2 - Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №1	ФАП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1024 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Развивающая технология «Дары Фребеля»</i> <i>90/10</i> <i>Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие.</i> <i>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</i> <i>Парциальная программа Л.Л. Тимофеева (Москва 2017г. «Бадминтон для дошкольников»).</i> <i>90/10</i> <i>https://disk.yandex.ru/i/itm7UIo3JFxsCQ</i> <i>Программа реализуется на прогулке в группах компенсирующей направленности ДОО со всеми детьми воспитателями в</i>

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и

подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей лет в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, ответственности ребенка, формирование самостоятельности и предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Художественно – эстетическое развитие»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- развитие творческих способностей, речи и самостоятельной игровой деятельности ребенка;- развитие сенсомоторных навыков, умения классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задания по образцу;- обучение рассматриванию одного и того же предмета выделяя его различные качества (величина, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.);- закрепление опыта основ движений (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формирование у ребенка пространственной ориентации;- освоение форм предметов, развитие умения сравнивать фигуры между собой, анализировать и выявлять особенность и качество каждой, знакомство с движениями предмета по траектории и различным направлениям;- формирование понятия «целое» и «часть», разницы между формой и величиной, знакомство с числом;- развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, речи и мышления;- развитие навыков конструирования.
---------------	---

Физическое развитие

Задачи	<ul style="list-style-type: none">-укреплять здоровье детей;- развивать основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация движений, ловкость, гибкость);- развивать интерес к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми;- развивать психические процессы- создавать условия для приобретения двигательных навыков,
---------------	---

	<i>волевых и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики бадминтона; - изучить правила игры; -учить основным приёмам самоконтроля, безопасности тренировочного процесса.</i>
--	---

Программа основывается на следующих принципах:

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
6. Комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени*
- *ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте, здоровью;*
- *субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в*

- связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия;*
- принятие ребёнка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;*
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» (по Б.М. БимБаду);*
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;*
- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественнymi основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;*
- разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;*
- учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);*
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи;*
- с учётом социального развития каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;*
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности;*
- создание мотивации активности, условий для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами для амплификации развития дошкольников;*

– обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; – взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- **полноты, необходимости и достаточности:** решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:** решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2.Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп воспитанников с ТНР и предельная наполняемость;
- характеристики уровней недоразвития речи;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материално-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

МБДОУ № 66 является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют 2 группы компенсирующей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Старшая логопедическая группа	Компенсирующая	5-6 лет	1	10
Подготовительная к школе логопедическая группа	Компенсирующая	6-7 лет	1	10

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с Правилами. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет.
Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристики уровней недоразвития речи

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными,

отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств,

что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Возрастные психофизические особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересистики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у

мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети

шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымыщенное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и

изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что

им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные психофизические особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны

и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека -

сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т. п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, круг и т. п.), так и их

разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им

непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
2	8	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Климатические. Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер - «суховей», зимой – ветер «норд-ост». Большое количество дней позволяют круглый год осуществлять приём детей на улице, что даёт возможность увеличить время прогулки.

Однако в осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха -15 С по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Материально-техническое оснащение

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В детском саду имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда На территории детского сада имеются участки для прогулок детей, две спортивные площадки (малая спортивная площадка и большая спортивная площадка). Игровые и спортивные площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Социальные условия и партнеры

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 12, филиал детской городской библиотеки № 6, гимнастический спорт комплекс «Надежда».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ СОШ №12 Договор заключается ежегодно	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6 Договор заключается ежегодно	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

	мероприятий.	
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019 (бессрочный)	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор № 67 от 14.03.2018 (бессрочный)	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных возможностей стартовых детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МАУДО ДООСУ «Надежда» Договор заключается ежегодно	Создание наиболее благоприятных условий для взаимного содействия оздоровлению детей. Пропаганда здорового образа жизни	Осуществление преемственности.
Родители (законные представители)	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ № 66	Реализация идей социального партнерства Совместное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Планируемые результаты освоения задач по познавательному, социально-коммуникативному», художественно-эстетическому развитию, на этапе завершения освоения Программы</i>	<p><i>Развитие сенсорных навыков, элементарных математических представлений, восприятия, мышления, внимания, памяти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования - развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, - развитие элементарных математических представлений, - расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности - развитие навыков планирования - становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
<i>Планируемые результаты освоения задач по физическому развитию на этапе завершения освоения Программы</i>	<p><i>В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в спортивном зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры; – умения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практики; • использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике; • организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения; • действовать в соответствии с игровой ситуацией; • оценивать соответствие действий правилам игры и

	<p><i>правилам безопасности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>технично выполнять действия, связанные с отдельными эле- ментами игры (см. таблицу).</i>
--	--

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности

развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка ДОО;
 - внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае, при необходимости в январе),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 5 до 7 лет.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 5 до 7 лет.

- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.

- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
<u>32.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>32.2.</u>	Познавательное развитие	

<u>32.3</u>	Речевое развитие	
<u>32.4</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>32.5</u>	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Бадминтон для дошкольников»

стр.25-28 «Бадминтон для дошкольников» (Л.Л. Тимофеева.-М ООО «Русское слово»,2017.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом педагоги могут использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы организации обучения детей в группах компенсирующей,

направленности реализуются в самостоятельной детской деятельности, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены СанПин.

Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Учитывая то, что у детей с ТНР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого.

Игра используется как:

Непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.

Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

Свободная деятельность – педагогическая поддержка самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

Свободная деятельность – педагогическая поддержка самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Для детей дошкольного возраста в АОП ДО предусмотрены такие виды деятельности, как:

Возраст детей	Виды деятельности
3-8 лет	<p>1.Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.</p> <p>2. Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное; - со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое. <p>3.Речевая деятельность: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.</p> <p>4.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>5. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p> <p>6. Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p> <p>7.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p> <p>8.Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).</p>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспринимающие ситуации, игровые методы
Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Формы организации обучения детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничения сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Осуществление взаимодействия с воспитанниками, в дистанционном режиме в период возможного карантинного, а также индивидуальной работе с воспитанниками.

Формы реализации Программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети 5-7 лет)

Формы	Методы
ООД Подгрупповые занятия с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с педагогом – психологом Подгрупповые занятия с педагогом – психологом Индивидуальные занятия с воспитателем Логопедические пятиминутки Совместная деятельность детей и взрослых Самостоятельная деятельность Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседы Наблюдения Чтение художественной литературы Игровые и дидактические упражнения Проведение опытов и экспериментов и их фиксация

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Методы	Приемы
Наглядные	
<u>Наблюдение</u> – умение всматриваться в	<u>Показ</u> - один из самых

<p>явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.</p> <p><u>Демонстрация</u> наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).</p>	<p>распространенных приемов обучения: дети рассматривают различные предметы -кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и т.п.</p> <p><u>Показ образца</u> - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;</p>
Словесные	
<p><u>Рассказ педагога.</u></p> <p><u>Рассказы детей</u> (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .</p> <p><u>Беседа</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p>	<p><u>Вопросы</u> (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности).</p> <p><u>Пояснение.</u></p> <p><u>Объяснение.</u></p>
Игровые	
<p><u>Дидактическая игра</u></p> <p><u>Воображаемая ситуация в развернутом виде:</u> с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</p>	<p>Внезапное появление объектов.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок.</p> <p>Введение элементов соревнования.</p> <p>Создание игровой ситуации.</p>
Практические	
<p><u>Элементарные опыты</u>, экспериментирование - преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p>	<p>Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .</p>
<p><u>Моделирование</u> – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели).</p>	

СРЕДСТВА

Демонстрационные игрушки, карточки.
 Раздаточные материалы.
 Природный материал и др.
 Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.
 Аудио, анимация и др.

СПОСОБЫ, ТЕХНОЛОГИ, ПРИЁМЫ

Игровые технологии

Технологии эффективной социализации «Рефлексивный круг», «Групповой сбор», «Клубный час» «Говорящая» среда

Развивающие игры «Дары Фрёбеля»

Образовательное событие

Задание детям

Активное действие детей и др

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы	Методы	Способы и средства
<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i>		

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный

партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопреживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Компоненты образовательной деятельности в режимных моментах

Компоненты образовательной деятельности	Содержание	Время проведения
Игровая	Игра занимает центральное место в жизни	

деятельность	<p>ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.</p> <p>Выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p>	Утро, Прогулка Вторая половина дня
Образовательная деятельность	<p>Предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных 	В течение дня в ходе режимных моментов

	<p>образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников 	Прогулка
Занятие	<p>Рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创ства, содействия, сопреживания.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность</p>	<p>Утро</p> <p>У детей старшего возраста во второй половине дня согласно СанПиН 1.2.3685-21.</p>

	<p>перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -работа с родителями (законными представителями). 	Вторая половина дня
Самостоятельной деятельности детей в группе (в центрах детской активности)	<p>Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-</p>	Утро, Прогулка Вторая половина дня

	развивающую среду и другое)	
	<p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая проходит как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками). - Культурные практики, организуемые и направляемые взрослыми, на основе поддержки детских инициатив и интересов. <p>Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.</p> <p>К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками с ТНР (дети 3-8 лет) , относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (сюжетная и с правилами); - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, квест-игры); - чтение художественной литературы; - практическая деятельность (трудовое воспитание); - физические упражнения; - коммуникативное общение (развитие речи); - коллекционирование; - самостоятельное исследование и экспериментирование; - ряженье и театральные постановки, игры-путешествия; - строительно-конструктивные игры <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация), направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	Вторая половина дня

Способы и направления поддержки детской инициативы

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в группах компенсирующей направленности создаётся положительный микроклимат, учитываются индивидуальные вкусы и привычки детей, поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу, создаются условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей, воспитанники привлекаются к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу, обсуждается выбор песни, танца,

создаются условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы в 6-7 лет** является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной деятельности, а также познавательно-информационная деятельность.

Для поддержки детской инициативы постепенно вводится оценка результата деятельности ребенка, педагог спокойно реагирует на неуспехи ребенка, предлагает варианты исправления работы, создает ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживает чувство гордости за свой труд, создает условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю.

Культурные практики, реализуемые в ДОУ.

Название культурной практики	Описание культурной практики	Роль ребёнка в практике	Возрастная группа	Кратность проведения
Функциональная грамотность Познавательно-исследовательская практика.				
«Маленькие почемучки»	Развитие функциональной грамотности дошкольников через изучение окружающего мира, игры, эксперименты и решение простых практических задач. Вместе с педагогом дети ставят простые вопросы, формулируют гипотезы и проверяют их, наблюдая и записывая результаты	Активный участник и исследователь: Дети сами выбирают материалы для экспериментов, предлагают свои гипотезы, обсуждают результаты и делают простые выводы. Коммуникатор: делятся своими мыслями и открытиями с другими детьми, участвуют в коллективных обсуждениях.	5-7 лет	1раз в неделю
Функциональная грамотность Читательская компетентность				
«Читаем вместе»	Практика заключается в проведении регулярных интерактивных чтений, где воспитатель читает детям различные художественные произведения и сопровождает их обсуждением. Во время	Дети являются активными участниками процесса. Они не только слушают, но и участвуют в обсуждении, задают вопросы и делятся своими впечатлениями. В ходе иллюстрирования или постановок они	4-7 лет	2 раза в неделю. В 1 день организуется чтение и интерактивное обсуждение, во 2 день творческая

	<p>чтений дети задают вопросы, выражают свои мысли и чувства, предсказывают развитие сюжета, изучают новые слова и понятия, а также проводят мини-исследования на темы, вызвавшие особый интерес.</p> <p>Сопровождается это всё различными играми, созданием собственных коротких историй по мотивам произведения и театрализованными постановками.</p>	<p>проявляют творческую инициативу и работают в группе, улучшая навыки совместной деятельности. В момент мини-исследований дети учатся анализировать информацию и высказывать собственные гипотезы по определенным вопросам.</p>		деятельность и мини-исследования,
--	---	--	--	-----------------------------------

Функциональная грамотность Познавательно-исследовательская практика.

«Шашки для дошкольят»	Направлена на знакомство детей с основами игры в шашки.	Заключается в активном участии детей и в сотрудничестве и взаимодействии а также в проявлении инициативы, при предложении своих ходов и решения задач.	6-7 лет	2 раза в неделю
-----------------------	---	--	---------	-----------------

Продуктивная и коммуникативная практика.

«Голос ребёнка или самостоятельное творчество в детском саду».	Направлена на развитие самостоятельности и творческого мышления у детей через организацию различной деятельности в ДОУ. Дети самостоятельно создают продукты своей деятельности, такие как дидактические игры, планируют и реализуют проекты. Также они участвуют в создании дизайна своей группы, выбирая цветовые решения, материалы и украшения. Каждый ребенок вовлекается в процесс	Ребёнок выступает в роли активного субъектного участника и создателя. Они принимают решения, создают продукты, проявляют инициативу в выборе тем для проектов и вносят свои идеи в общий процесс.	5-7 лет	Проводится на регулярной основе, например, раз в неделю, с учетом потребностей и интересов детей, а также в рамках проектной деятельности.
--	--	---	---------	--

	проектирования и реализации, что способствует развитию их навыков сотрудничества, принятия решений и ответственности за свои действия.			
<u>Продуктивная и трудовая практика.</u>				
«Маленькие помощники – Новороссийцы»	<p>Направлена на воспитание уважительного и ответственного отношения к родному городу, через организацию регулярных трудовых десантов, в рамках которых дети вместе с воспитателями и родителями участвуют в уборке территории детского сада, близлежащих парков и улиц.</p> <p>Практика включает исследовательские прогулки, где внимание уделяется изучению истории города, природных объектов, а также обсуждению значимости труда для поддержания чистоты и красоты городской среды.</p> <p>Через практические занятия дети учатся анализировать результаты своей работы и проявлять коллективную ответственность за свой вклад в общественное благо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активный участник трудовых мероприятий. - Исследователь окружающей среды. - Участник коллективных обсуждений и принятия решений. - Создатель эстетически привлекательных результатов труда. 	5-7 лет	<p>Практика проводится ежемесячно в форме мероприятий и еженедельно в форме небольших активностей.</p> <p>В теплое время года частота мероприятий может увеличиваться за счет благоприятных погодных условий.</p>

Игровая и коммуникативная практика

«Час игры»	Направлена на развитие детской субъектности через создание условий,	Дети выступают как ведущие организаторы и исполнители своих игр.	5-7 лет	Ежедневно от 30 до 60 минут
------------	---	--	---------	-----------------------------

	<p>в которых дети могут сами инициировать и организовывать игровые процессы. В рамках данной практики воспитатель предоставляет детям возможность самостоятельно решать, во что и как они будут играть, выбирая из разнообразных доступных материалов и игрушек. Основная задача педагога — создать безопасное и стимулирующее пространство для детских инициатив, предоставляя минимальные, но необходимые рамки и поддерживая любые конструктивные идеи ребят.</p>	<p>Они создают сюжет, распределяют роли, устанавливают правила и решают возникающие в ходе игры вопросы и конфликты. Педагог поддерживает и направляет процесс только тогда, когда это необходимо, действуя в качестве наблюдателя и консультанта</p>		
--	--	---	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей с ТНР (5-7 лет)

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
 - Публичная поддержка любых успехов детей.
 - Поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
 - Помощь ребенку в нахождении способов реализации собственных поставленных целей.
 - Поддержка стремлений научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - Терпимость в ходе занятий и повседневной жизни к затруднениям ребенка, дающая возможность ему действовать в своем темпе.
 - Отсутствие критики детей. Негативная оценка дается только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
 - Ограничение критики исключительно результатами продуктивной деятельности. Использование в роли носителей критики игровых персонажей.
- Учет индивидуальных особенностей детей, нахождение подхода к застенчивым, нерешительным,

конфликтным, непопулярным детям.

- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление деликатности и тактичности.

- Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, выслушивание всех его рассуждений, проявление уважения к интеллектуальному труду ребёнка.

- Создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеваться («рядиться»).

- Обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Организация в группе возможности, используя мебель и ткани, для создания «домов», укрытий для игр.

- Детям не навязывается, а предлагается тема и сюжет игры, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.

- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение с ними вариантов праздничного оформления группы. Побуждение детей выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Создание условий и выделение времени для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей.

- Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Адекватная реакция на неуспех ребенка, совместный поиск вариантов исправления работы.

- Формирование понимания полезности будущего продукта для других, радости, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Рассказ детям о трудностях, которые испытывал взрослый при обучении новым видам деятельности.

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в МБДОУ детский сад № 66 осуществляется в разнообразных формах:

Направление формата	Формы просвещения родителей
Информирование родителей	родительские собрания, лекции, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, выставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.
формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры, элементы тренингов и тренинги.
вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией	заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагоги ДОО постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- контроля за деятельностью ДОУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей)

Особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и ОО.	Заключение договоров, ознакомление с уставной документацией ДОУ	При поступлении
Информирование	Информационные стенды «Для Вас родители»/ Информационные листы о задачах на неделю. Наглядный материал, памятки, рекомендации Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания	Сайт ДОО (http://mbdou-66.ru/ социальные сети «Telegram», «ВК»). постоянно

Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, тематические клубы, мастер – классы, ролевое проигрывание Родительские конференции	социальные сети «Telegram», приложения « ВК». по планам специалистов и запросу родителей
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	Очно; Сайт ДОО http://mbdou-66.ru/ В течениегода
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По планам специалистов и запросу родителей
Совместная деятельность	Создание библиотеки, медиатеки печатная продукция (буклеты, памятки). Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция).	По годовому плану

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

2.3.1. выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2.3.2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

2.3.3. - возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

2.3.4. определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- 2.3.5. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 2.3.6. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- 2.3.7. проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- 2.3.8. достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- 2.3.9. обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- 2.3.10. психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- 2.3.11. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- 2.3.12. социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- 2.3.13. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- 2.3.14. познавательное развитие детей с ТНР,
- 2.3.15. развитие высших психических функций;
- 2.3.16. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- 2.3.17. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и

удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- 2.3.18. состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- 2.3.19. механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- 2.3.20. структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- 2.3.21. наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькуляция в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- 2.3.22. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2.3.23. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 2.3.24. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 2.3.25. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 2.3.26. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- 2.3.27. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической,

моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

2.3.28. самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

2.3.29. взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

2.3.30. создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

2.3.31. использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

2.3.32. реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

2.3.33. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

2.3.34. обеспечение эффективного планирования и реализации в ДО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей

данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в

соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мульфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени владения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды

профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искашение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития

лексико грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы - учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика

нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой- моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.
4. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с

ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с

противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

5. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-

интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в

предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Работа психолога - педагогический консилиума (ППк) в ДО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.В. Нищевой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медицинской комиссии.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов. Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;*
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;*
- формирование правильного звукопроизношения;*
- развитие фонематических процессов;*
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов*
- антонимов;*
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;*
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;*
- развитие связной речи.*

Диагностика динамического развития проводится 2-3 раза в год: сентябрь, май(при необходимости -январь).

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помочь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помочь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально -речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель -логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями и воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано -3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 49 ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка (в том числе и детей с ОВЗ) с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- постоянно действующий проект бережного отношения к малой Родине «Маленькие Новороссийцы».

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на</p>	

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитывать бережное отношение к своему городу; ответственность, прежде всего, детей, начиная с дошкольного возраста, за поддержку чистоты и красоты улиц и природных объектов города.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Привлечь внимание детей дошкольного возраста, их родителей к решению проблем, связанных с сохранностью красоты родного города, сформировать общечеловеческие ценности «добро», «жизнь».</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование нормы поведения при взаимодействии с окружающими, навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

<p>Формирование ценности познания.</p>	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Создание условий для появления умений самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать результаты своего труда, обогащать практико-деятельностный опыт социальной направленности; появления знаний о истории и современной жизни города.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Создание условий для появления умений заботиться о сохранении собственного здоровья в ходе социально – значимой деятельности.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес в процессе поддержки чистоты и красоты детского сада, природных объектов города; умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</i></p> <p><i>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Создание условий для появления эстетически привлекательных продуктов при реализации проекта «Маленькие Новороссийцы»</i></p>	

Согласно п 49.1.4. ФАОП ДО планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка с ОВЗ.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое направление воспитания	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Имеющий представление о своём городе, понимающий причины и следствия загрязнения улиц и природных мест города.

Способный:

- не оставаться равнодушным к проблемам, возникающим в городе.
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел по совершенствованию любимого города.
- проявлять заботу, интерес к чистоте и эстетическому состоянию детского сада, природных объектов города;

Станут познавательно и социально-активны, будут поддерживать акции «Чистый город», «Красота вокруг нас» и др.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

- правил внутреннего распорядка воспитанников;
- положения о профессиональной этике педагога;
- основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: -формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
--	--

	<p>приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, воспитание нравственных качеств – милосердие, бескорыстие, доброта; укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО мотивов поступка и нравственных качеств (милосердие, бескорыстие, доброта)	<ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; –принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; –принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; –принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её	<i>ДОО имеет свой логотип, который символизирует</i>

особенности, символика, внешний имидж	<p>следующее:</p> <p>Логотип детского сада представлен в виде цветка с семью лепестками, окрашенными в разные цвета. Цветик-семицветик - символ даров и чудес природы, гармонии. Разные лепестки – это те интересные и важные дела и занятия, которые объединяют воспитанников и дарят им такую радость, как настоящая дружба и помощь ближнему.</p> <p>Наши детский сад работает для того, чтобы дарить равное и счастливое детство для всех ребят. При этом не играет никакой роли, имеют ли они особые потребности и ограниченные возможности здоровья или нет.</p>  <p><i>Семь разных цветов отражают:</i> красный- успех каждого ребенка; оранжевый- оптимизм; желтый- радость и солнце; зеленый- добро; Голубой- небо и море;</p> <p><i>Синий – семью;</i> <i>Фиолетовый – дружбу;</i></p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает общение с приветствия; - проявляет внимательность, тактичность, доброжелательность; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - выслушивает объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - высказывается в корректной и убедительной форме; - внешний вид педагога соответствие статусу сотрудника детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - мы признаём уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого ребёнка; - мы выбираем стиль общения, основанный на взаимном уважении; - обеспечиваем поддержку каждому воспитаннику для наилучшего раскрытия и применения его потенциала; - используем такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания

	<p>сотрудничать и помогать другим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники и их родители являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>С целью создания возможности для усвоения норм и правил поведения, в том числе и безопасного, в ДОО уже традиционно используется технология «Выработка правил». В совместной деятельности взрослых и детей разрабатываются правила как для всего детского сада, так и с учетом инициатив воспитанников и родителей конкретной группы. Как показывает наша практика, эта традиция, вошедшая в уклад детского сада положительно оказывается на регуляции детьми собственного поведения, на умении строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, на соблюдении правил поведения в группах, спортивном зале, музыкальном зале, на прогулочных участках.</p> <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общественно-политические праздники «День города», «День Победы», «День защитника Отечества», «Безкозырка»; - сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»; «Зимняя Спартакиада» -социальных и экологических акций и проектов: «Чистый город», «Добрые дела», «Кормушка для птиц», «Маленькие помощники- Новороссийцы» и др. ; - Ритуал приветствия; - Ритуал прощания; - Гость группы; - Дни рождения; - Поднятие флага - Речёвки, линейки,
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Педагоги, родители, воспитанники ориентированы на развитие развивающей предметно пространственной среды детского сада. Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в наполнении РППС групп, прогулочных участков в соответствии с темой проекта; - в наличии продуктов детской и детско- взрослой деятельности в интерьере дошкольных групп, участков детского сада; - в совершенствовании «говорящей» среды - в разнообразии автодидактического и развивающего игрового материала; в организации центров детской активности

	<p>- в разнообразии пособий, продуктов, отражающих детский опыт в развивающих центрах (макеты, карты-схемы построек, операционные карты проведения опытов, зарисовки наблюдений);</p> <p>- в оснащении развивающих центров планами совместной деятельности, правилами, установленными и изготовленными детьми.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Воспитательный потенциал социокультурной ситуации опирается на социальное партнерство образовательной организации.</p> <p>Вблизи детского сада расположены:</p> <p>Основополагающими в модели социокультурного пространства ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие (социальные акции совместно с СОШ № 12 организацией по сбору макулатуры и вторсырья, наведения порядка в экологических зонах города); - мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (совместные праздники, события)

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в
---	---

	<p>обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального	профессионально-	детско-
-------------------	------------------	---------

сообщества	родительского сообщества	взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общинностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к

другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и

сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.4. Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- Компоненты среды ДОО включают в себя **знаки и символы**:

Российской Федерации - флаг, герб, гимн;

Краснодарского края - флаг, герб, гимн;
Города Новороссийска – флаг, герб;
ДОО – логотип детского сада.

- **Компоненты среды ДОО учитывают:**

региональные этнографические и социокультурные особенности.

Город Новороссийск известен как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на традициях разных народностей. Здесь проживают русские, армяне, украинцы, татары, белорусы, азербайджанцы, грузины, греки и другие.

Россия ещё более многонациональная страна. Как жители России воспитанникам важно погружение в культуру страны. В связи с этим среда в ДОО организуется с возможностью погружения в культуру России, учетом **особенностей традиций многонационального российского народа** и межкультурного взаимодействия

Организация образовательного пространства в ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке соответствует таким требованиям как: **экологичность, природо-сообразность и безопасность.**

Организация центров детской активности, таких, как; «Игровой центр»,

«Детская книга», «Речевое творчество», «Спортивный центр», «Любознайка», «Мы Исследователи», «Центр строительства и конструирования», «Центр Экологии», «Артисты», «Центр художественного творчества» и др, в группах, на участках, на территории ДОО обеспечивают детям возможность **общения, игры и совместной деятельности.**

Компоненты среды, такие как: картотеки, автодидактические алгоритмы, дидактические игры, энциклопедии, развивающие тетради, альбомы, разнообразное игровое оборудование и др., обеспечивают ребёнку **возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира.**

- Компоненты среды, **отражающие ценность семьи, людей разных поколений**, радость общения с семьёй: фотоальбомы «Моя семья», выставки «Герои былых времён», «Профессии моей семьи» и др., выставки «Семейная геральдика» и т.п.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для **укрепления здоровья**, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: организация центров спортивной

активности на территории детского сада, на прогулочных участках; картотеки подвижных и спортивных игр и упражнений , картотека « Игры нашего детства», плакаты руками взрослых и детей и др.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность **посильного труда**, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: организация мини-огородов, цветников в группе и на территории детского сада; презентации, видео-ролики, плакаты, брошюры руками взрослых и детей и др.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБУ Централизованная система детских библиотек г. Новороссийска	- Литературная гостиная - Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края	Выступление детей в библиотеке - чтение стихов, «Моя мама лучше всех»	Акция «Моя любимая книга», «Книжкины доктора»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 12	- Интеллектуальный игра «Что, где, когда!» для детей старшего дошкольного возраста Совместное с юнармейцами школы проведение ритуала «Поднятие флага»	Посещение школьного мини - музея «Память былых времён»	Экологическая акция «Заштитники природы» «Помогите птицам перезимовать» «Сад Победы», «Чистый город»
Спортивный гимнастический комплекс « Надежда»	Спортивная встреча «Тренировка для ребят»	Посещение выступлений гимнастов	-совместные спортивные тренировки и праздники
ГБПОУ Краснодарского		Игровое взаимодействие	Совместные тематические

края «Новороссийский социально- педагогический колледж.		«В мире профессий!	праздники и встречи
---	--	-----------------------	------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управленческие действия, такие как планирование, организация, руководство, контроль и анализ.
Старший воспитатель	Планирование, организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения; обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.
Воспитатель	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; Проектирование и реализация во развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитательных программ;
Инструктор по ФК	определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;

	<p>проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;</p> <p>проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального и основного общего образования к преподаванию музыки.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</p>
Учитель-логопед	<p>Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.</p> <p>Организует и проводит работу по речевому развитию.</p> <p>Планирует коррекционно-воспитательную работу, организует её в соответствии с режимом дня. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада.</p>
Младший воспитатель	<p>Обеспечивает уход за детьми. Неукоснительно выполняет инструкцию по охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Принимает участие в подготовке и организации занятий, создании эмоционального комфорта детей.</p> <p>Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий.</p> <p>Участвует в создании безопасной развивающей</p>

	среды, соответствующей психологическим и педагогическим требованиям.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Организация предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений (групповых и дополнительных помещений);
- оборудование;
- игрушки.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку		Компоненты среды, обеспечивающие	Компоненты среды, предоставляющие	Компоненты среды, обеспечивающие

возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
--	--	---	--

При выборе материалов, игрушек, игрового оборудования для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП: таблички Брайля, тактильная плитка на входе и на лестничных маршах для слабовидящих. Вход в детский сад оборудован пандусом.

Созданы условия для:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 1) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 2) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 3) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп детей с ТНР;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ требованиям ФАОП ДО
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, спортивный и музыкальный зал.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»
Кабинет дополнительного образования	Интерактивное оборудование

Логогруппы № 1,2	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
метод.кабинет, музыкальный зал.	Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)
кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (психолог, логопед)	Ноутбуки, компьютеры

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, спортивный и музыкальный зал, группы № 1, 2.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ТНР. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и посто-

янство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы следующие Центры:

Центры развития	Материалы и оборудование
Центр « Звуковичок»	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал)
Игровой центр	-костюмы для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные;
Центр «Детской книги»	- иллюстрированные сборники сказок, - книги для пословного чтения, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, -энциклопедическая литература, -детские журналы,детские рисунки, - увлечения детей (открытки, календарики). - портреты детских писателей и поэтов.
Центр речевого творчества	- дидактические игры. - иллюстрации сюжетных картин - мнемотаблицы Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

	<p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города:</p>
Центр автодидактика	<ul style="list-style-type: none"> - <i>игры с использованием принципа автодидактики по направлениям:</i> <i>речевое развитие; позавательно-исследовательская деятельность; игры математической направленности; изодеятельность</i>
Спортивный Центр	<p>цветные флаги, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки.</p> <p>Обеспечено игровым оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности.</p>
Центр «Любознайка»	<p>Настольно - печатные дидактические игры познавательной направленности</p> <p>Математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнурков и т.д. - развивающие игры (блоки Дьнеша, танграммы, ПалочкиКюинзера) - логико-математические игры; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. <p>-Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Тематические альбомы. Энциклопедии</p> <p>Карта родного города и района, макет центра города.</p> <p>Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>Глобус, детские атласы.</p> <p>Игры по направлению «Человек в истории и культуре»</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</p>

Центр экспериментально-исследовательской деятельности	- экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.) - приборы и оборудование для центра экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, глобус, губки, пипетки, ножницы, клей, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), -технологические карты по проведению экспериментальной деятельности
<i>Центр строительства иконструирования</i>	- <i>строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей;</i> - <i>образцы построек и поделок. (в том числе созданные дошкольниками).</i> - наборы мелких игрушек. - палочки. - наборы для моделирования
Экологический центр <i>Зарисовки погоды, роста растений.</i>	- календарь погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки <i>Алгоритм ухода за растениями</i>
Центр «Артисты»	-костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты; различные виды театров, ширмы; -музыкальные инструменты - музыкально- дидактические игры - портреты композиторов - магнитофон, диски -разноцветные флаги, платочки, ленты,искусственные цветы, шнурки
Центр художественного творчества	- восковые, цветные мелки - гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши. - пластилин, глина, соленое тесто. - цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющая пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. - кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы. -пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. -ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда - книжки-раскраски по видам росписи. - фланелеграф: большой и маленькие. трафареты, шаблоны, печатки;дидактические игры

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными

буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, площадь земельного участка 10 424 м², озелено 5 077 м². Территория учреждения зонирована, огорожена по периметру, имеет наружное освещение. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений На участке выделены: зона постройки, зона игровой территории, хозяйственная зона.

На территории детского сада имеются игровые площадки с теневыми навесами для каждой группы, две спортивные площадки установлено разнообразное игровое спортивное оборудование для различных видов двигательной активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://mbdou-66.ru/tech_resource

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО в разделе «Материально- техническая база») <http://mbdou-66.ru/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ детский сад № 66 предусмотрено учебно – методическое сопровождение освоения содержания всех образовательных областей, обеспечивающее необходимое для организации различных форм ОД в детском саду, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Использование учебно-методического обеспечения регламентировано нормативными актами ДОО и доступно педагогам ДОО.

Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно - методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. УМО имеется как в печатном, так и в электронном виде. УМО происходит с учетом контекста социального окружения (с учетом ценностей, принципов страны, региона, муниципалитета). Предусмотрено изучение

опыта других ДОО региона, РФ с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. Изучение происходит посредством семинаров, конференций, использования современных мессенджеров и систем: Сфераум, Телеграмм с дальнейшим обсуждением на педагогических часах.

Описание материально-технического обеспечения

Программы групп

компенсирующей направленности для детей с ТНР

Вид помещения	Оснащение
Кабинет учителя –логопеда: занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> - большое настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала - детские столы шкаф для методической литературы, пособий. - интерактивная, магнитная, текстильные доски - индивидуальные зеркала для детей - компьютерные программы для коррекционной работы, - дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми - игровой материал для занятий с детьми
Кабинет педагога –психолога занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная, текстильные доски - дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми - игровой материал для занятий с детьми - мягкая мебель - песочный стол с подсветкой - развивающие игры

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО https://mbdou-66.ru/tech_resource).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Познавательное развитие	<p>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет, 6-7 лет . С.-П. Детство-Пресс.. 2019г.</p> <p>Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах С.-П. Детство- Пресс. 2019г.</p> <p>Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»</p> <p>Опыты, эксперименты, игры С.-П. Детство-Пресс. 2019г</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.А. Воронович «Добро пожаловать в экологию» С.-П.Детство-Пресс.2019г.</p> <p>Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» .- М.</p> <p>«Всё про то, как мы живём» региональная образовательная программа Краснодар 2018</p> <p><i>Логопедический набор «Дары Фрёбеля»</i></p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019</p> <p>Н..В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗ-ДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Н.В. Нищева Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>

	<i>Логопедический набор «Дары Фрёбеля»</i>
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 5-7 лет «Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа Краснодар 2018
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Логопедический набор «Дары Фрёбеля»
Физическое развитие	Обязательная часть Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Парциальная программа Л.Л. Тимофеева (Москва 2017г. «Бадминтон для дошкольников»).</i>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»<http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября»<http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ»<http://www.arkty.ru/>
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Nanya.rph

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру<http://dic.academic.ru/>
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»<http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную

подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ детский сад № 8 МО г. Новороссийск	Консультации учителя-дефектолога	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://mbdou-66.ru/educators>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>		
Утренний прием детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	8.50--10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>		

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

День/ Памятные дни	Направления воспитания	Воспитательные события	Возраст детей
Сентябрь			
1 День Знаний	ПН, ФОН, СН	Музыкально-спортивное развлечение «Вперёд к Знаниям», встреча с выпускниками детского сада, которые пошли в первый класс, беседы, презентации, квесты	5-7 лет
3 День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПН, ФОН, СН	Тематические беседы, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии, посещение мемориала Малая земля.	6-7
7 День Бородинского сражения		Презентация	5-7 лет
8 Международный день распространения грамотности	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7
12 День города Новороссийска	СН, ПН, ТН, ПатН	Выставка творческих работ, посвященная дню города. Чтение стихов о родном городе, крае. Экскурсии Детско-родительские проекты «Мой край», Наведения порядка на групповых участках, на праздничное украшение веранд, продуктами деятельности детей, педагогов и родителей	5-7
27 День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ДНН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия по детскому саду»	5-7

Международный день туризма		Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Концерт для работников ДОУ	
Октябрь			
1 Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ПН	Акции «Поклон вам низкий от внучат», мастер-класс по изготовлению открыток Фотовыставка, беседы, музыкальные концерты, изготовление музыкальных инструментов, музыкальный досуг с участием родителей «Споёмте друзья»	5-7 5-7
4 День защиты животных	СН, ДНН, ТН	Акции по сбору корма для бездомных животных, беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	5-7
5 День учителя	СН, ПН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия в гимназию № 2» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Изготовление открыток, запись видеопоздравления	6-7
3 воскр. День отца в России	СН, ФОН, ЭН, ТН	Проект «Гость группы».	5-7
28 Международный день Бабушек и Дедушек	ДНН, ЭН, ТН, СН	Тематический образовательный проект с участием детей, педагогов, родителей	5-7
Ноябрь			
4 День народного единства	ПатН, ПН, ДНН, ЭН	Концерт «Мы вместе» Выставка рисунков, Интеллектуальная игра «Знатоки России»	5-7
8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7
10 День милиции (день сотрудников органов внутренних дел)	ПатН, ДНН, ПН	Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Сюжетно-ролевая игра, чтение	5-7
12 Синичкин день	СН, ТН	Оформление альбома «Зимующие птицы», изготовление	5-7

		<i>кормушек, беседы, акции, просмотр презентаций, физкультурные досуги</i>	
4 воскр. День матери в России	СН, ФОН, ЭН	День открытых дверей, мастер-классы «Моя мама может все» Спортивные развлечения с мамами, выставка рисунков «Портрет любимой мамочки», беседы.	5-7
30 День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	5-7
Декабрь			
3 День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПатН, ДНН ДНН, СН	Беседы, просмотр презентаций Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации	6-7 5-6
4 День заказов подарков Деду Морозу		<i>Беседы, обсуждение, оформление писем, рисунков деду Морозу</i>	5-7
5 День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, акции, просмотр презентаций	6-7
8 Международный день художника	ЭН, ПН	Беседы о художниках и творчестве, выставка работ по ИЗО-деятельности	5-7
9 День Героев Отечества	ПатН, ДНН ДНН, СН	Беседы, просмотр презентаций Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации Презентации «Кто он герой Отечества», Выставка рисунков, беседы	6-7 5-6
12 День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН,	Тематические беседы, просмотр презентаций, совместные с родителями викторины	6-7
30 Новый год	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, новогодние утренники, выставка детского творчества.	5-7
Январь			
11 января Всемирный день «спасибо»	СН	День вежливости, изготовление открыток –сюрпризов «Спасибо тебе»	5-7
17 января День детских	ПозН – СН –	Проектная деятельность, презентация детской деятельности	5-7

<i>изобретений</i>				
27 День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню снятия блокады.	6-7	
Февраль				
2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ТН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	6-7	
3.День высадки десанта на Малой Земле под руководством майора Цезаря Куникова	ПаН ДНН ЭН ПозН СН	<i>Беседы, просмотр презентаций, выставка творческих работ, Акции «Бескозырка»</i>	5-7	
8 День российской науки	ПозН	Исследовательские проекты Конкурс «Я – исследователь»,	5-7	
15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН, ПОзН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала	6-7	
21 Международный день родного языка	ПозН	Конкурс чтецов « Читаем стихи на родном языке» Беседы, просмотр презентаций, изготовление	5-7	
23 День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивный праздник, акции, просмотр презентаций, выставки, беседы, чтение художественной литературы	5-7	
Март				
8 Международный женский день	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, Утренники, выставки творческих работ, поздравительных открыток, просмотр презентаций	5-7	
18 День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	5-7	
22 Всемирный день водных ресурсов (День воды)	ЭН ,ТН ,ПозН	<i>Беседы, изготовление буклетов, выставка детских рисунков «Защитим море», трудовая акция «Чистый берег моря»,</i>	5-7	

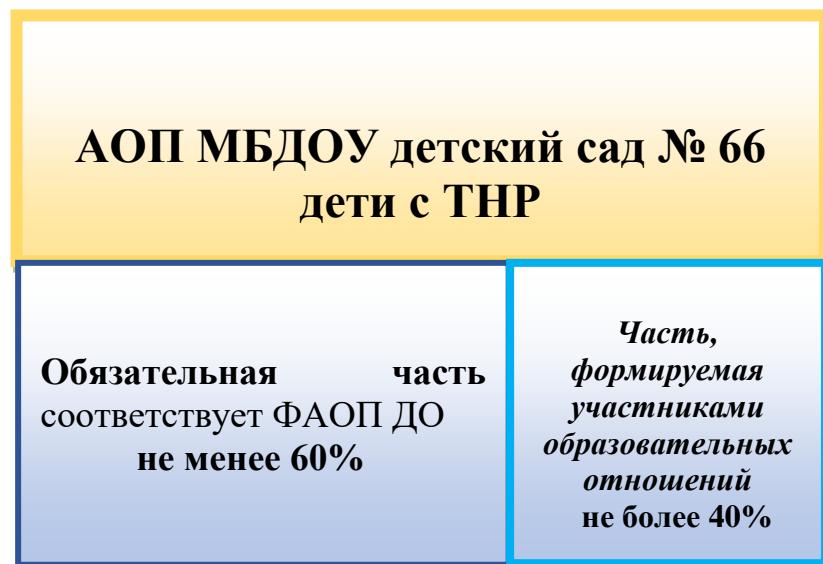
27 Всемирный день театра	СН, ДНН, ЭТ, ТН	Театрализованная деятельность, спектакли, виртуальные экскурсии, выставки творческих работ, просмотр презентаций, беседы	5-7
Апрель			
1 День смеха	ДНН, ФОН, ЭН	<i>Игры-забавы, КВН, беседы, выставка рисунков.</i>	5-7
7 Всемирный день здоровья	ПатН, ПН, ТН, ФОН	День Здоровья, тематические беседы, День подвижных игр	5-7
12 День космонавтики	ПН, ТН	<i>Проектная деятельность, викторины, квест, экскурсии с родителями в планетарий</i>	5-7
22 Всемирный день Земли	ЭН, ТН, ПозН	<i>Экологические акции: Сбор макулатуры; Наведение порядка на участках и верандах</i>	5-7
Май			
1 Праздник Весны и Труда	ТН, ФОН, ПН	Физкультурный досуг, беседы, просмотр презентаций, участие в акциях	5-7
9 День Победы	ПатН, ДНН, СН, ПН	Проектная деятельность Концерт, акции «Помним и гордимся», «Бессмертный полк, Презентации «Герои Великой Отечественной войны»	5-7
19 День детских общественных организаций России	ПН, ПатН	Беседы, просмотр презентации	6-7
24 День славянской письменности и культуры	ПН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, викторины	5-7
Июнь			
1 День защиты детей	СН, ФОН, ТН, ЭТ	День Здоровья, выставка творческих работ, презентации, беседы, квесты	5-7
6 День русского языка	ПН, ТН, ЭТ	Беседы, просмотр презентаций, изготовление миникнижек	5-7
9 Международный день друзей		<i>Беседы тематической направленности, чтение художественной литературы, командные игры, изготовление подарков друзьям, выставка рисунков.</i>	5-7

12 День России	ПатН, ДНН, ФОН, ТН	конкурс стихов о России, выставка совместных с родителями работ, физкультурный досуг, Наведения порядка на верандах, украшения к празднику веранд, продуктами детской деятельности, тематической направленности.	5-7
22 День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы тематической направленности, просмотр презентаций	5-7
Июль			
8 День семьи, любви и верности.	ПН, ДН, ФОН, ЭН, ТН	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», Проектная деятельность, фотоальбом «Моя семья», беседы, выставки рисунков, просмотр презентаций	5-7
23 День китов и дельфинов	ПН, ТН	Беседы, просмотр презентаций, квесты, Викторина «Обитатели морей» Выставка рисунков, экскурсии на море, совместная с родителями акция «Чистый берег»	5-7
Последнее воскресенье июля День Военно-морского флота	ПатН, ДНН	конкурс стихов, выставка совместных с родителями работ, квесты,	5-7
Август			
5 День светофора	ЭН ПозН СН	Викторины, выставка рисунков	
12 День физкультурника	ФОН, ТН, ПН	Спортивный праздник, тематические беседы, изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, просмотр презентаций, выставка детского творчества	5-7
19 Яблочный спас	СН, ФОН, ЭН	Музыкально-спортивное развлечение, игры, беседы о традициях и приметах праздника, угощение яблоками	5-7
22 День Государственного флага РФ	ПатН, ПН, ФОН	акции «Российский триколор», спортивный досуг, викторина «Знатоки Истории», беседы, презентации	5-7
27 День российского кино	ПН, ТН, ЭН	Запись видеоролика «Как нам в садике живется», знакомство с профессиями киноматографа, тематические беседы, презентации	5-7
30 День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	5-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №66 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г (далее – ФАП ДО).



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

Название (номер) группы, направленность	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 2	ФАП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1024 от 25 ноября 2022г.	<i>Развивающая технология «Дары Фребеля» 90/10</i> <i>Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие.</i>
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №1	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Реализуется педагогическими работниками во всех</i>

	<p>детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>помещениях, на всей территории.</p> <p><i>Парциальная программа Л.Л. Тимофеева (Москва 2017г. «Бадминтон для дошкольников». 90/10 https://disk.yandex.ru/i/itm7Ulo3JFxscQ</i></p> <p><i>Программа реализуется на прогулке в группах компенсирующей направленности ДОО со всеми детьми воспитателями в</i></p>
--	--	---

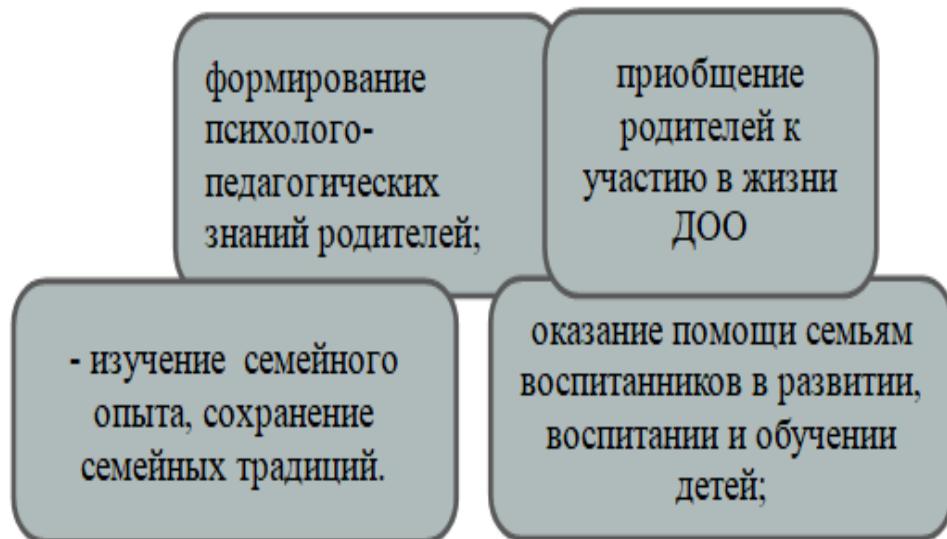
При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:



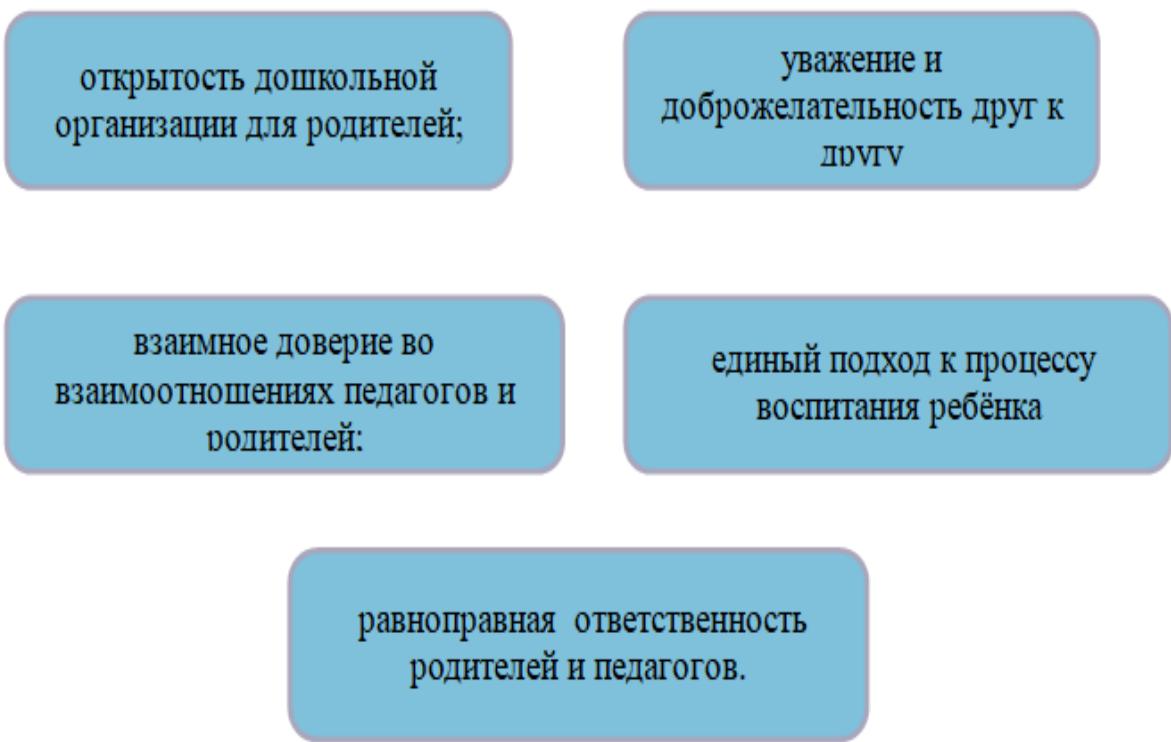
Количество групп и предельная наполняемость

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Старшая логопедическая группа	Компенсирующая	5-6 лет	1	10
Подготовительная к школе логопедическая группа	Компенсирующая	6-7 лет	1	10

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия с родителями:



Принципы взаимодействия с родителями



Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в МБДОУ детский сад № 66 осуществляется по нескольким направлениям:

Просветительское

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития

Диагностико аналитическое

- Просвещение и информирование родителей (законных представителей)

Консультационное

- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания

Особенности содержания форм взаимодействия с родителями

конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Совместная деятельность

Педагогическая поддержка

Мониторинг условий развития ребёнка

Психолого-педагогическое просвещение