

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МБДОУ № 66

«29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:

Родительский комитет МБДОУ № 66

Протокол № 1

«29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 289 от 29 августа 2025г.

Заведующий МБДОУ № 66

Андреевич М.В.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

комбинированного вида №66

муниципального образования город Новороссийск

ул.Золотаревского, 14, Тел:8(8617) 22-05-38,

почта novds66uz@mail.ru

сайт <http://mbdou-66.ru/>

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2.	Содержательный раздел	29
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7	Иные характеристики содержания Программы	64
2.8	Рабочая программа воспитания	65
3.	Организационный раздел	85
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.5	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Режим и распорядок дня	107
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	113
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 66 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №

71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
--------	--------------------	---	---------------------------------

1 младшая группа (2-3 года)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>- <i>Парциальная программа «Цветные ладошки» изобразительная деятельность в детском саду (И.А. Лыкова, Издательский дом. «Цветной мир», Москва 2018 г.) программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие».</i> https://disk.yandex.ru/i/4PlayRfDC5nZuQ</p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО с детьми раннего возраста</i></p>	90/10
2 младшая группа (3-4 года)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>- <i>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.) Программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», речевое развитие.</i> https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg</p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОО.</i></p>	80/20
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» (Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова, Краснодар: Экоинвест, 2019 г.). Программа дополняет</i></p>	
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>		90/10

Подготови тельная к школе группа (6 – 7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>образовательный процесс по направлениям развития ребёнка: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное», «Художественно- эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОО.</i>	
--	---	---	--

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 66 в составе: заведующего Андриевич М.В; старшего воспитателя Ивановой Н.И.; воспитателя Петрович И.Н.; воспитателя Соколенко Н.Н; инструктора по ФК Графовой И.Н.; музыкального руководителя Маликовой Л.В., представителя родительской общественности Ляцевой Е.Е.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 66

Место нахождения:

- юридический адрес: 353919, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Золотаревского, 14,, тел./факс 8- 8617- 22-05-38,

- фактический адрес: 353919 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Золотаревского, 14,, тел./факс 8- 8617- 22-05-38,

Учредитель: Управление образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден 23.11.2018 г. № 454)

- Лицензия: серия А, № 244426, регистрационный № 133/02.02- М «26» февраля 2008г.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	
<i>«Цветные ладошки» изобразительная деятельность в детском саду»</i> https://disk.yandex.ru/i/4PlayRfDC5nZU	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. - Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. - Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями. - Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству - Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности
<i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие «Экономика для жизни»</i> https://disk.yandex.ru/i/ADnBgYjYue-8mg	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования у детей представлений о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, деньги, цена, стоимость, реклама;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; способствовать формированию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию экономических проектов: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; - поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации проектной деятельности.
<p align="center">Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»</p>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства; -Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик. - Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза, вред) - Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - Признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость,

	благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); - Развивать разумные потребности, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях.
--	--

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта, Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

К формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*

- *систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к*

сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- культуросообразности, который интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры;

- целостности: формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);

- деятельности: дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности;

- минимакса: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для их уровня, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого материала;

- психологической комфортности: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности;

- участия, или содействия - является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение»;

- принцип признания права на ошибку. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта;

- принцип последовательности, предполагает формулирование образовательных задач (специфических) на определённый период, решение

которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми.

Подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;*
- *подход партнёрских отношений: коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей; сотрудничество детей друг с другом;*
- *компетентностный подход: в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, ориентироваться в мире духовных ценностей, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость МБДОУ № 66 является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и дети кратковременного пребывания.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I младшая группа	Общеразвивающая	2-3 года	2	60
II младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	2	70
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет	2	70
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	2	70
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	2	70

Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ОП ДО/АОП ДО. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования

Режим общеразвивающих групп, соответствует полному дню пребывания: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685 - 21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для детей раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2, 5 метров квадратных на одного ребенка; для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Возраст	Особенности развития
Группа раннего возраста (третий год жизни)	<p>Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.</p> <p>Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. У детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения. Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).</p> <p><u>Мышление:</u> период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес.</p> <p><u>Восприятие</u> развивается в процессе практических действий, общения, игры.</p> <p><u>Речь:</u> дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны; появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом); союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено.</p> <p><u>Внимание:</u> произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> <p><u>Воображение:</u> Дети уже способны самостоятельно придумывать и использовать замещающие действия и предметы, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.</p> <p><u>Эмоциональная сфера</u> Для детей раннего возраста характерны быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: от согласия — к капризам, от радости — к обидам. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.</p> <p><u>Развитие самосознания:</u> внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без</p>

	<p>помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.</p> <p><u>Отношения со взрослыми:</u> взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.</p> <p><u>Отношения со сверстниками:</u> на третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия, учатся договариваться на языке действий и сопрыгать их с партнёром.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит.</p> <p>Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).</p>
3-4 года	<p>В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.</p> <p><u>Социальная ситуация развития:</u> изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность.</p> <p><u>Мышление:</u> умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. Начинает формироваться наглядно-образное мышление. <u>Восприятие:</u> ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).</p> <p><u>Речь:</u> начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности как морфологического (строение слова), так и синтаксического (построение фразы) порядка.</p> <p><u>Память:</u> память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. То, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.</p> <p><u>Внимание:</u> ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> <p><u>Воображение:</u> преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.</p>

	<p><u>Эмоциональная сфера:</u> характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.</p> <p><u>Развитие мотивационной сферы:</u> самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и за тем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие.</p> <p><u>Развитие самосознания:</u> выделение образа «Я» - ребёнок начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Отношения со взрослыми:</u> формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:</p> <p>а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументировано указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;</p> <p>б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.</p> <p><u>Отношения со сверстниками:</u> дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.</p> <p>Дошкольник осваивает и <u>изобразительную</u> деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений</p>
4-5 лет	<p>Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.</p>

	<p><u>Мышление</u>: связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.</p> <p>Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности.</p> <p><u>Восприятие</u>: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p> <p><u>Речь</u>: более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.</p> <p><u>Память</u>: начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.</p> <p><u>Внимание</u>: внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.</p> <p><u>Воображение</u>: продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.</p> <p><u>Отношения со сверстниками</u>: ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.</p> <p><u>Наличие конфликтов</u>: в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.</p>
5-6 лет	<p>К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.</p> <p><u>Мышление</u>: продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), совершенствуются обобщения.</p> <p>В связи с тем что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно видоизменяется. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.</p> <p><u>Произвольность познавательных процессов</u>: ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.</p>

	<p><u>Речь</u>: кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Дошкольник уже способен правильно произнести почти все звуки речи, бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.</p> <p><u>Воображение</u> претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.</p> <p><u>Физическое развитие</u>: наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость движений ребёнка продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других.</p> <p><u>Отношения со сверстниками</u> нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.</p> <p><u>Отношения со взрослыми</u>: достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. Дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять.</p> <p>Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяются взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. В общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.</p> <p><u>Эмоциональная сфера</u>: способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (гордость, стыд, дружба). Дошкольник стремится управлять своими эмоциями, пытается их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: ребёнок имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.</p>
6-7 лет	<p>Хорошо развита двигательная сфера. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность</p>

	<p>в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.</p> <p><u>Мышление:</u> характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пыливость, любознательность. Возникают попытки объяснить явления и процессы. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.</p> <p><u>Восприятие</u> становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие превращается в особую познавательную деятельность; • зрительное восприятие становится одним из ведущих. Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий. <p><u>Воображение</u> формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.</p> <p><u>Внимание:</u> ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.</p> <p><u>Память:</u> увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово.</p> <p><u>Произвольность познавательных процессов:</u> проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.</p> <p><u>Отношения со сверстниками:</u> детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения дети выражают активное отношение к собственной жизни, у них развивается эмпатия, сочувствие.</p> <p><u>Эмоциональная сфера:</u> у ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.</p> <p><u>Развитие самосознания:</u> появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным. То, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок</p>
--	---

	<p>судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.</p>
--	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

<i>Административный состав</i>	<i>Педагогический состав</i>	<i>Учебно-вспомогательный персонал</i>	<i>Младший обслуживающий персонал</i>
<i>2</i>	<i>36,5</i>	<i>15</i>	<i>14,5</i>

В ДОО предусмотрено профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, вновь принятые на работу включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

В городе Новороссийске проживают граждане разных национальностей: русские, армяне, удины, дагестанцы, украинцы, татары и др. И в нашем саду можно встретить семьи разных национальностей.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Новороссийска

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории города Новороссийска миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические условия. Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер - «суховей», зимой – ветер «норд-ост».

Большое количество дней позволяют круглый год осуществлять приём детей на улице, что даёт возможность увеличить время прогулки.

Однако в осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха -15 С по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Материально-техническое оснащение

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Площадь земельного участка 10 424 м², озеленено 5 077 м².

Территория учреждения ограждена по периметру, имеет наружное освещение все дорожки заасфальтированы. На участке выделены: зона постройки, зона игровой территории, хозяйственная зона.

Игровые площадки с верандами имеются для каждой группы, установлено разнообразное игровое оборудование, все в исправном состоянии. Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

В детском саду имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя – логопеда. На территории детского сада имеются участки для прогулок детей, две спортивные площадки (малая спортивная площадка и большая спортивная площадка). Игровые и спортивные площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Программно-методические комплексы дошкольного учреждения подобраны с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия требованиям материально-технического

обеспечения, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Социальные условия и партнеры

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 12, Новороссийский социально- педагогический колледж филиал детской городской библиотеки № 6, гимнастический спорт комплекс «Надежда».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ СОШ №12 Договор	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6 Договор от 01.09.2025	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск Договор от 01.01.2019	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление	Скрининг ведется медперсоналом

<i>(бессрочный)</i>	<i>систематического контроля над здоровьем детей</i>	
<i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор № 67 от 14.03.2018 (бессрочный)</i>	<i>Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями</i>	<i>Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</i>
<i>МАУДО ДООСУ «Надежда» Договор</i>	<i>Создание наиболее благоприятных условий для взаимного содействия оздоровлению детей. Пропаганда здорового образа жизни</i>	<i>Осуществление преемственности.</i>
<i>Родители (законные представители)</i>	<i>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ № 66</i>	<i>-Реализация идей социального партнерства - Совместное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах</i>

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:


- учета запросов общественности,*
- принятия политики детского сада социумом,*
- сохранения имиджа учреждения в обществе,*
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.*





Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию</i>	<p>- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p>
<i>Планируемые результаты освоения задач по финансовой грамотности</i>	<p>Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.</p> <p>Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.</p> <p>Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.</p> <p>Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.</p> <p>Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не</p>

	<p>клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).</p> <p>Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).</p> <p>Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку».</p> <p>Судовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.</p> <p>Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).</p> <p>Объясняет состояние бедности и богатства.</p> <p>Осознаёт смысл базисных качеств экономики.</p> <p>Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.</p> <p>Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.</p> <p>С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.</p>
<p>Планируемые результаты освоения задач по предпосылкам медиа компетентности</p>	<p>Ребенок способный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; - различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое; - устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; - иметь навык оценивания целей и выгод автора информации; - принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, таблица 4) <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе

анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качеств:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт оформлено учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Стартовая педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения программы, в зависимости от времени ребёнка в ДОО и на этапе освоения программы возрастной группы. Длительность проведения диагностики – две недели.

Диагностика с детьми 4 - 7 лет проводится один раз в год, на завершающем этапе освоения программы, согласно их возраста (п.16.5 ФОП ДО).

Педагогами ДОУ используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4).

В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (п. 16.10 ФОП ДО), «Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павловой, Л.Г. Руденко», которую проводит педагог-психолог для выявления и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:







«Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова	программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг)используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Основные инструменты педагогической диагностики: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Стр11,19.
Программа по ИЗО – деятельности «Цветные ладошки» И.А Лыкова	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Программа «Экономика для жизни» Е.А.Богачкова, Т.В.Горшенина,	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)





Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Педагогический процесс в МБДОУ детский сад № 66 также включает в себя комплексное развитие по ключевым направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативному, познавательному и речевому. В ходе этой работы педагоги осуществляют системную и целенаправленную деятельность по формированию у детей **функциональной грамотности**. Это предполагает не только развитие базовых навыков общения и познания, но и способность интегрировать эти знания в различные жизненные контексты. Например, социально-коммуникативное развитие помогает детям эффективно взаимодействовать в социуме, развивая навыки сотрудничества и эмоционального интеллекта. Познавательное развитие способствует формированию критического мышления и способности к решению проблем, тогда как речевое развитие обеспечивает детей инструментами для четкого и последовательного выражения собственных мыслей. В совокупности эти компоненты способствуют формированию функциональной грамотности, позволяя детям уверенно справляться с различными жизненными ситуациями и адаптироваться в быстро меняющемся мире

Таким образом, педагогическая работа по каждому из направлений - неотъемлемая часть в подготовке ребенка к успешной социализации и к активной практической деятельности детей дошкольного возраста..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p>Программа по ИЗО – деятельности «Цветные ладошки» И.А Лыкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); -понимает, что изображение отличается от реальных предметов; -охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; -осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. - Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). - Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; -передает форму и цвет доступными художественными
---	---

		<p>способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.</p> <p>- С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, и т.д.).</p>
<p>Программа «Экономика жизни»</p> <p>Е.А.Богачкова, Т.В.Горшенина,</p>	для	<p>- адекватно употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;</p> <p>- понимают суть процесса обмена товара;</p> <p>- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, менеджер и др.);</p> <p>- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</p> <p>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</p> <p>- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</p> <p>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</p> <p>- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</p> <p>- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</p> <p>- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</p> <p>- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям</p>
<p>«Школа героев»</p> <p>Илюхина, Солодова</p>	<p>супер</p> <p>Ю.В. М.Г.</p>	<p>- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;</p> <p>- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;</p> <p>- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;</p> <p>- иметь навык оценивания целей и выход автора</p>

	<i>информации; - принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.</i>
--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть: при реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом педагоги могут использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Виды деятельности
до 3х лет	<p>1.Предметная деятельность: орудийно-предметные действия.</p> <p>2.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др).</p> <p>3.Ситуативно –деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>4.Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие движения, простые подвижные игры.</p> <p>5.Игровая деятельность: отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками.</p> <p>6.Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.</p> <p>7.Изобразительная деятельность: рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</p> <p>8.Самообслуживание и элементарные трудовые действия.</p> <p>9.Музыкальная деятельность: слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения</p>

3-8лет	<p>1.Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.</p> <p>2. Общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное; со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое.</p> <p>3.Речевая деятельность: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.</p> <p>4.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>5. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p> <p>6. Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p> <p>7.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p> <p>8.Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).</p>
--------	--

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Методы	Приемы
Наглядные	
<u>Наблюдение</u> – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. <u>Демонстрация</u> наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов,	<u>Показ</u> - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают различные предметы -кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и т.п.

слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .	<u>Показ образца</u> - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
Словесные	
<u>Рассказ педагога.</u> <u>Рассказы детей</u> (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) . <u>Беседа</u> <u>Чтение художественной литературы.</u>	<u>Вопросы</u> (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности). <u>Пояснение.</u> <u>Объяснение.</u>
Игровые	
<u>Дидактическая игра</u> <u>Воображаемая ситуация в развернутом виде:</u> с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.	Внезапное появление объектов. Загадывание и отгадывание загадок. Введение элементов соревнования. Создание игровой ситуации.
<u>Практические</u>	
<u>Элементарные опыты,</u> экспериментирование - преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. <u>Моделирование</u> – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели).	Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

МЕТОДЫ в младшем возрасте (2-3 года)			
Игровые методы: дидактические игры, -подвижные игры, -игры-забавы, инсценировки.	Словесные методы: -чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. -разговор, беседа. -рассматривание картинки, инсценировки	Практические методы: -упражнения (оказание помощи), - совместные действия воспитателя и ребенка, -выполнение поручений.	<u>Наглядные методы:</u> -показ предметов, игрушек, -наблюдение явлений природы, труда взрослых, -рассматривание живых объектов. -показ образца.

МЕТОДЫ в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)			
информационно-рецептивный метод: -распознающее наблюдение; рассматривание картин; демонстрация кинофильмов, диафильмов; просмотр презентаций; рассказы педагога, чтение.	Репродуктивный метод: -упражнения на основе образца, составление рассказа с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	Метод проблемного изложения: - постановка проблемы и решение её в процессе организации опытов, наблюдений	Эвристический метод: - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети
СРЕДСТВА в младшем возрасте (2-3 года)		СРЕДСТВА в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.		Аудио, анимация и др. Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.	
СПОСОБЫ, ТЕХНОЛОГИ, ПРИЁМЫ в младшем возрасте (2-3 года)		СПОСОБЫ, ТЕХНОЛОГИ, ПРИЁМЫ в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Игровые технологии Создание игровых ситуаций Обыгрывание игрушек, предметов и др. Показ с названием игрушек, предметов Подсказывание нужного слова. Объяснение назначения предмета Вопросы. Договаривание слова в конце фразы Напоминание		Игровые технологии Технологии эффективной социализации «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Дети-волонтёры» «Говорящая» среда ТРИЗ «Модель четырех вопросов» Образовательное событие	
Выполнение игровых действий Задание детям Активное действие детей и др.			
СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ С БИЛИНГВАЛЬНЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ			
Речь - небыстрый темп речи; - ритмичное повторение; - наглядное пояснение основной мысли; - четкое проговаривание слов; - преобладание мажорного тона в общении с детьми; - пауза: Позиция общения:- «глаза в глаза»; средняя дистанция; доброжелательная мимика; мягкие жесты			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы	Методы	Способы и средства
<i>В части социально - коммуникативного развития («Школа супергероев»)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - общий групповой сбор - цикл обучающих занятий «Школа Супергероев» - культурные практики различные виды игр в свободной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> мотивации и стимулирования - создания условий; - способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - информационно рецептивный - репродуктивный - проблемного изложения - эвристический исследовательский 	<ul style="list-style-type: none"> введение персонажей, героев, которые имеют имена, символику и распределение зон ответственности
<p><i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i></p>		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24 ФОП ДО компоненты образовательной деятельности в режимных моментах включают:

Компоненты образовательной деятельности	Содержание	Время проведения
Игровая деятельность	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.</p> <p>Выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к</p>	<p>Утро, Прогулка Вторая половина дня</p>

	серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.	
Образовательная деятельность	<p>Предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	В течение дня в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; <p>проведение спортивных праздников</p>	Прогулка

Занятие	<p>Рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p>	<p>Утро</p> <p>У детей старшего возраста во второй половине дня согласно СанПиН 1.2.3685-21.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, 	Вторая половина дня

	<p>музыкальные игры и импровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями). 	
Самостоятельной деятельности детей в группе (в центрах детской активности)	Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).	Утро, Прогулка Вторая половина дня
<p>Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая проходит как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками). - Культурные практики, организуемые и направляемые взрослыми, на основе поддержки детских инициатив и интересов. <p>Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности.</p> <p>К культурным практикам детей раннего возраста (до 3-х лет) относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами) -коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого). -социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями). <p>К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками (дети 3-8 лет), относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (сюжетная и с правилами); - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, квест-игры); - чтение художественной литературы; - практическая деятельность (трудовое воспитание); - физические упражнения; - коммуникативное общение (развитие речи); 		Вторая половина дня

<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование; - самостоятельное исследование и экспериментирование; - ряжение и театральные постановки, игры-путешествия; <p>строительно-конструктивные игры</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация), направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	
---	--

Культурные практики, реализуемые в ДОУ.

Название культурной практики	Описание культурной практики	Роль ребёнка в практике	Возрастная группа	Кратность проведения
Функциональная грамотность		<u>Познавательно-исследовательская практика.</u>		
«Маленькие почемучки»	Развитие функциональной грамотности дошкольников через изучение окружающего мира, игры, эксперименты и решение простых практических задач. Вместе с педагогом дети ставят простые вопросы, формулируют гипотезы и проверяют их, наблюдая и записывая результаты	Активный участник и исследователь: Дети сами выбирают материалы для экспериментов, предлагают свои гипотезы, обсуждают результаты и делают простые выводы. Коммуникатор: делятся своими мыслями и открытиями с другими детьми, участвуют в коллективных обсуждениях.	5-7 лет	1 раз в неделю
Функциональная грамотность		<u>Читательская компетентность</u>		
«Читаем вместе»	Практика заключается в проведении регулярных интерактивных чтений, где воспитатель читает детям различные художественные произведения и сопровождает их обсуждением. Во время чтений дети задают вопросы, выражают свои мысли и чувства, предсказывают развитие сюжета, изучают новые слова и понятия, а также проводят мини-исследования на темы,	Дети являются активными участниками процесса. Они не только слушают, но и участвуют в обсуждении, задают вопросы и делятся своими впечатлениями. В ходе иллюстрирования или постановок они проявляют творческую инициативу и работают в группе, улучшая навыки совместной деятельности. В момент мини-исследований	4-7 лет	2 раза в неделю. В 1 день организуется чтение и интерактивное обсуждение, во 2 день творческая деятельность и мини-исследования,

	вызвавшие особый интерес. Сопровождается это всё различными играми, созданием собственных коротких историй по мотивам произведения и театрализованными постановками.	дети учатся анализировать информацию и высказывать собственные гипотезы по определенным вопросам.		
Функциональная грамотность <u>Познавательно-исследовательская практика.</u>				
«Шахматы для дошколят»	Направлена на знакомство детей с основами шахматной игры. Включает в себя теоретическую часть, где дети изучают шахматные фигуры и их ходы, а также практическую — решение простых шахматных задач и участие в мини-турнирах. Проводится в игровой форме с использованием пособий, мультимедийных материалов и шахматных досок.	Заключается в активном участии детей, выполнении заданий и упражнений на развитие умения работать с шахматной доской. В сотрудничестве и взаимодействии а также в проявлении инициативы, при предложении своих ходов и решения задач.	6-7 лет	2 раза в неделю
<u>Продуктивная и коммуникативная практика.</u>				
«Голос ребёнка или самостоятельное творчество в детском саду».	Направлена на развитие самостоятельности и творческого мышления у детей через организацию различной деятельности в ДОУ. Дети самостоятельно создают продукты своей деятельности, такие как дидактические игры, планируют и реализуют проекты. Также они участвуют в создании дизайна своей группы, выбирая цветовые решения, материалы и украшения. Каждый ребенок вовлекается в процесс	Ребёнок выступает в роли активного субъектного участника и создателя. Они принимают решения, создают продукты, проявляют инициативу в выборе тем для проектов и вносят свои идеи в общий процесс.	4-7 лет	Проводится на регулярной основе, например, раз в неделю, с учетом потребностей и интересов детей, а также в рамках проектной деятельности.

	проектирования и реализации, что способствует развитию их навыков сотрудничества, принятия решений и ответственности за свои действия.			
<u>Продуктивная и трудовая практика.</u>				
«Маленькие помощники – Новоросийцы»	Направлена на воспитание уважительного и ответственного отношения к родному городу, через организацию регулярных трудовых десантов, в рамках которых дети вместе с воспитателями и родителями участвуют в уборке территории детского сада, близлежащих парков и улиц. Практика включает исследовательские прогулки, где внимание уделяется изучению истории города, природных объектов, а также обсуждению значимости труда для поддержания чистоты и красоты городской среды. Через практические занятия дети учатся анализировать результаты своей работы и проявлять коллективную ответственность за свой вклад в общественное благо.	<ul style="list-style-type: none"> - Активный участник трудовых мероприятий. - Исследователь окружающей среды. - Участник коллективных обсуждений и принятия решений. - Создатель эстетически привлекательных результатов труда. 	4-7 лет	Практика проводится ежемесячно в форме мероприятий и еженедельно в форме небольших активностей. В теплое время года частота мероприятий может увеличиваться за счет благоприятных погодных условий.
<u>Игровая и коммуникативная практика</u>				
«Час игры»	Направлена на развитие детской субъектности через создание условий, в которых дети могут	Дети выступают как ведущие организаторы и исполнители своих игр. Они создают	3-7 лет	Ежедневно от 30 до 60 минут

	сами инициировать и организовывать игровые процессы. В рамках данной практики воспитатель предоставляет детям возможность самостоятельно решать, во что и как они будут играть, выбирая из разнообразных доступных материалов и игрушек. Основная задача педагога — создать безопасное и стимулирующее пространство для детских инициатив, предоставляя минимальные, но необходимые рамки и поддерживая любые конструктивные идеи ребят.	сюжет, распределяют роли, устанавливают правила и решают возникающие в ходе игры вопросы и конфликты. Педагог поддерживает и направляет процесс только тогда, когда это необходимо, действуя в качестве наблюдателя и консультанта		
--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
<i>Лавка пользы</i>	+	+		+	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Ваш билетик</i>	+	+	-	+	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Умный покупатель</i>	+	+	-	+	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Расследование</i>	+	+	+	+	<i>1 раз в месяц</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые
- 2) в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 3) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 4) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 5) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 6) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 7) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 8) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 9) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги дошкольной образовательной организации (ДОО) организуют культурные практики, направленные на развитие у детей самостоятельности, творчества, активности и инициативности в различных видах деятельности, что способствует их продуктивности.

Организация культурных практик в ДОО осуществляется по следующему алгоритму:

- Педагоги прислушиваются к тому, о чём говорят дети.
- Записывают их вопросы.
- Соотносят познавательные, коммуникативные и другие интересы детей с образовательными задачами.
- Реализуют образовательные задачи в контексте культурных практик.

В соответствии с видами деятельности в ДОО реализуются культурные практики реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах (дети 4-5 лет) и детских советах (дети 5-7

лет) в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов"

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос: "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи. После того, как воспитанники выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами: Стимулирование высказываний: "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"; "У кого какие идеи?", "Вы сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", Поддержка высказываний: "Какая интересная идея!", "Это будет интересно проверить!", и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто будет проверять эту идею?" и т.п. В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить создавать условия для оптимального воплощения самостоятельных идей воспитанников "Давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? И т.п.

Анализ выполнения проекта, корректировка, итоговая рефлексия осуществляется в вечернее время в рамках организации «вечернего сбора».

Помимо этого, в ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1-2 раза в месяц.

Использование в ДОО технологии «Говорящая среда» позволяет дошкольникам чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи, менять окружающее пространство по собственной инициативе, замыслу.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями);	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Родители участвуют в создании библиотеки, медиатеки печатной продукции (буклеты, памятки). Принимают участие в фестивалях, конкурсах. Участвуют в маршрутах выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в МБДОУ детский сад № 66 осуществляется в разнообразных формах:

Направление формата	Формы просвещения родителей
Информирование родителей	родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.
формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры, элементы тренингов и тренинги.
вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить	заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией	
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проявляются во включении родителей в совместную образовательную деятельность при реализации проектов «А у нас сегодня гость», проектной деятельности социальной, экологической направленности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- организация образовательного процесса;
- развитие РППС в группах и на территории ДОО;
- участие в праздничных мероприятиях.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДОО является пропаганда педагогических знаний среди родителей. Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

- Семейные конкурсы различной направленности.
- Выставки, фестивали совместного творчества детей и родителей.
- Тематические родительские собрания.
- Участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны.

Педагоги ДОО постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

КРР и в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

1) обучающиеся с ОП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 2) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) **обучающиеся «группы риска»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды инструктор по ФК, музыкальные руководители

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого

обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - Комплексный сбор сведений об обучающемся; - Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; - Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - Формирование инклюзивной образовательной среды.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Различные формы просветительской деятельности; -Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Категории целевых групп обучающихся с целью оказания им адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): <ul style="list-style-type: none"> - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации - дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении
5. Обучающиеся «группы риска»:

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Одаренные дети	билингвальные воспитанники, дети мигрантов,
<ul style="list-style-type: none"> • коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и 	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности,

сверстниками.	<p>способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 	заботы и уважения по отношению к ребенку.
---------------	---	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется ОП ДО или АОП ДО, то для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

При составлении индивидуальной ИАОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОП определяется ППк ДОО.

Содержание ИАОП.

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя

1) сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа:
Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок	
Специалисты ДООУ, включенные в деятельность с ребенком	

2) описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3) описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

- Образовательный компонент (определение путей взаимодействия воспитанником после проведенной педагогической диагностики).
- Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик).
- Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

1. Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
---	--------------------

2. Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Игры и упражнения	периодичность
-------------------	---------------

3. Содержание маршрута

Данный раздел содержит:

- цели и задачи индивидуальной работы с ребенком;
- содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонентам: образовательного, развивающего и воспитательного;
- инструмент педагогической диагностики.

3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа
--------	--------------------------	--------------------

3.2. Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа
--------	--------------	--------------------

3.3. Воспитательный компонент План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности
--------	------------------

4. Заключение и рекомендации: в данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам 1) первичной диагностики 2) промежуточной диагностики 3) итоговой диагностики.

Реализация ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы психолого – педагогического консилиума в МБДОУ детский сад № 66

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого – педагогический консилиум - ППк (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации).

Состав ППк: старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей дошкольников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистами ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики так же необходимо согласие родителей (законных представителей). Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссию (ППк).

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) на обучающегося оформляется Представление ППк.

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Комплектование групп компенсирующей направленности.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после на основании заключения психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком.

Родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой ПМПК с рекомендациями специалистов на основании которой ребёнок направляется в группу компенсирующей направленности. Для групп компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная образовательная программы (далее АОП ДО).

В ДОО осуществляется оказание **логопедической помощи воспитанникам**, имеющим нарушения устной и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования.

Целью работы **пункта оказания логопедической помощи** является обследование детей общеразвивающих групп ДОО и оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими,

фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ППк.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ детский сад № 66 в 2025 г. присвоен статус проектно-методической площадки АНО «Национального методического совета по технологическому образованию». Приказ АНО г. Москва № 1/20-05 п от 20.05.2025 г. по теме: **«Апробация концепции интеграции политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста-ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ»**

Направление проектно-методической деятельности:

Создание системы по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОО, через:

✓ внедрение игрового, развивающего оборудования в образовательный процесс дошкольного учреждения

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов – участников проектно-методической деятельности;
- ✓ организация сетевого взаимодействия по обмену опытом между социальными партнёрами;
- ✓ обеспечение недостающими ресурсами (дидактическое, игровое, развивающее оборудование) воспитательно- образовательного процесса детей дошкольного возраста
- ✓ разработка педагогами ДОО дополнительных методических материалов для обеспечения проектной деятельности

Примерный срок реализации инновационного проекта – 3 года.

С 2025 года МБДОУ детский сад № 66 принимает участие в работе по научному исследованию по теме: «Исследование возрастной динамики развития систем организма детей дошкольного возраста с учётом двигательной активности». Приказ ИРО Краснодарского края № 333 от 03.06.2025г.

***Проект "Юный навигатор"**, направленный на улучшение внутренней навигации детского сада. Проект является частью проекта "Бережливая Кубань". Основная идея проекта - вовлечение детей в процесс создания табличек-указателей для каждого помещения. Это не только помогает улучшить ориентацию внутри ДОУ, но и развивает у воспитанников творческие и исследовательские навыки.*

В данном проекте воспитанники выступают в роли исследователей и художников. Они проводят исследования, изучая расположение и назначение помещений, а затем создают свои уникальные указатели. Этот процесс развивает у них чувство ответственности и уверенности в своих силах. Командная работа позволяет реализовать воспитанникам творческие идеи и улучшить коммуникативные навыки.

Проект проводится ежегодно, обновляя и совершенствуя систему навигации внутри ДОУ.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- постоянно действующий проект бережного отношения к малой Родине «Маленькие Новоросийцы».

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные</p>	

каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитывать бережное отношение к своему городу; ответственность, прежде всего, детей, начиная с дошкольного возраста, за поддержку чистоты и красоты улиц и природных объектов города.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<i>Привлечь внимание детей дошкольного возраста, их родителей к решению проблем, связанных с сохранностью красоты родного города, сформировать общечеловеческие ценности «добро», «жизнь».</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Формирование нормы поведения при взаимодействии с окружающими, навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Создание условий для появления умений самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать результаты своего труда, обогащать практико-деятельностный опыт социальной направленности; появления знаний о истории и современной жизни города.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Создание условий для появления умений заботиться о сохранении собственного здоровья в ходе социально – значимой деятельности.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес в процессе поддержки чистоты и красоты детского сада, природных объектов города; умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</i></p> <p><i>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда</i></p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Создание условий для появления эстетически привлекательных продуктов при реализации проекта «Маленькие Новоросийцы»</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое Направление воспитания	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><i>Имеющий представление о своём городе, понимающий причины и следствия загрязнения улиц и природных мест города.</i></p> <p><i>Способный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не оставаться равнодушным к проблемам, возникающим в городе. - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел по совершенствованию любимого города. - проявлять заботу, интерес к чистоте и эстетическому состоянию детского сада, природных объектов города; <p><i>Станут познавательны и социально-активны, будут поддерживать акции «Чистый город», « Красота вокруг нас» и др.</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

- *правил внутреннего распорядка воспитанников;*
- *положения о профессиональной этике педагога;*
- *основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей*

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе <p>Миссия ДОО - сплочение, воспитание нравственных качеств – милосердие, бескорыстие, доброта; укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО мотивов поступка и нравственных качеств (милосердие, бескорыстие, доброта)	<ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

	<p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>ДОО имеет свой логотип, который символизирует следующее:</i></p> <p><i>Логотип детского сада разработан совместно с воспитанниками ДООУ представлен в виде цветка с семью лепестками, окрашенными в разные цвета. Цветик-семицветик - символ даров и чудес природы, гармонии. Разные лепестки – это те интересные и важные дела и занятия, которые объединяют воспитанников и дарят им такую радость, как настоящая дружба и помощь ближнему.</i></p> <p><i>Наш детский сад работает для того, чтобы дарить равное и счастливое детство для всех ребят. При этом не играет никакой роли, имеют ли они особые потребности и ограниченные возможности здоровья или нет.</i></p> <div data-bbox="632 1601 890 1839" data-label="Image"> </div> <p><i>Семь разных цветов отражают:</i> красный- успех каждого ребенка; оранжевый- оптимизм; желтый- радость и солнце; зеленый- добро; Голубой- небо и море; Синий – семью; Фиолетовый –дружбу;</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает общение с приветствия;

сотрудникам партнерам ДОО	и	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет внимательность, тактичность, доброжелательность; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - выслушивает объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - высказывается в корректной и убедительной форме; - внешний вид педагога соответствует статусу сотрудника детского сада.
Ключевые ДОО	правила	<ul style="list-style-type: none"> - мы признаём уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого ребёнка; - мы выбираем стиль общения, основанный на взаимном уважении; - обеспечиваем поддержку каждому воспитаннику для наилучшего раскрытия и применения его потенциала; - используем такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим; - воспитанники и их родители являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)		<p>С целью создания возможности для усвоения норм и правил поведения, в том числе безопасного, в ДОО уже традиционно используется технология «Выработка правил». В совместной деятельности взрослых и детей разрабатываются правила как для всего детского сада, так и с учетом инициатив воспитанников и родителей конкретной группы. Как показывает наша практика, эта традиция, вошедшая в уклад детского сада положительно сказывается на регуляции детьми собственного поведения, на умении строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, на соблюдении правил поведения в группах, спортивном зале, музыкальном зале, на прогулочных участках.</p> <p>В укладе детского сада прочно закрепились следующие ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия; - Ритуал прощания; - Гость группы; - Дни рождения; - Поднятие флага - Речёвки, линейки, <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политические праздники «День города», «День Победы», «День защитника Отечества», «Безкозырка»; - сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»; «Зимняя Спартакиада» <p>В рамках реализации культурной практики «Маленькие помощники - Новоросийцы» традиционно проводятся социальные и экологические акций и проекты: «Чистый город», «Добрые дела», «Кормушка для птиц»,</p>

	<p>трудовые десанты «Субботник на берегу моря», «Субботник в роще» и и др..</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники ориентированы на развитие развивающей предметно пространственной среды детского сада. Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в наполнении РППС групп, прогулочных участков в соответствии с темой проекта; - в наличии продуктов детской и детско- взрослой деятельности в интерьере дошкольных групп, участков детского сада; - в совершенствовании «говорящей» среды - в разнообразии автодидактичного и развивающего игрового материала; в организации центров детской активности - в разнообразии пособий, продуктов, отражающих детский опыт в развивающих центрах (макеты, карты-схемы построек, операционные карты проведения опытов, зарисовки наблюдений); - в оснащении развивающих центров планами совместной деятельности, правилами, установленными и изготовленными детьми.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Воспитательный потенциал социокультурной ситуации опирается на социальное партнерство образовательной организации.</p> <p>Вблизи детского сада расположены:</p>  <p>Основополагающими в модели социокультурного пространства ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально — организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие (социальные акции совместно с СОШ № 12 организацией по сбору макулатуры и вторсырья, наведения порядка в экологических зонах города); - мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (совместные праздник, события)

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы,

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	--	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- Компоненты среды ДОО включают в себя **знаки и символы:**

Российской Федерации - флаг, герб, гимн;
Краснодарского края - флаг, герб, гимн;
Города Новороссийска – флаг, герб;
ДОО – логотип детского сада.

- Компоненты среды ДОО учитывают:

региональные этнографические и социокультурные особенности.

Город Новороссийск известен как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на традициях разных народностей. Здесь

проживают русские, армяне, украинцы, татары, белорусы, азербайджанцы, грузины, греки и другие.

Россия ещё более многонациональная страна. Как жители России воспитанникам важно погружение в культуру страны. В связи с этим среда в ДОО организуется с возможностью погружения в культуру России, учетом **особенностей традиций многонационального российского народа и межкультурного взаимодействия**

Организация образовательного пространства в ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке соответствует таким требованиям как: **экологичность, природо-сообразность и безопасность.**

Организация центров детской активности, таких, как; «Игровой центр», «Детская книга», «Речевое творчество», «Спортивный центр», «Любознателька», «Мы Исследователи», «Центр строительства и конструирования», «Центр Экологии», «Артисты», «Центр художественного творчества» и др, в группах, на участках, на территории ДОО обеспечивают детям возможность **общения, игры и совместной деятельности.**

Компоненты среды, такие как: картотеки, автодидактические алгоритмы, дидактические игры, энциклопедии, развивающие тетради, альбомы, разнообразное игровое оборудование и др., обеспечивают ребёнку **возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира.**

- Компоненты среды, **отражающие ценность семьи, людей разных поколений**, радость общения с семьей: фотоальбомы «Моя семья», фото выставки «Герои былых времён», «Профессии моей семьи» и др., выставки «Семейная геральдика» и т.п.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для **укрепления здоровья**, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: организация центров спортивной активности на территории детского сада, на прогулочных участках; картотеки подвижных и спортивных игр и упражнений, картотека «Игры нашего детства», плакаты руками взрослых и детей и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность **посильного труда**, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: организация мини-огородов, цветников в группе и на территории детского сада; презентации, видео-ролики, плакаты, брошюры руками взрослых и детей и др.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБУ Централизованная система детских библиотек г. Новороссийска	- Литературная гостиная - Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края	Выступление детей в библиотеке - чтение стихов, «Моя мама лучше всех»	Акция «Моя любимая книга», «Книжкины доктора»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 12	- Интеллектуальная игра «Что, где, когда!» для детей старшего дошкольного возраста Совместное с юнармейцами школы проведение ритуала «Поднятие флага»	Посещение школьного мини - музея «Память былых времён»	Экологическая акция «Защитники природы» «Помогите птицам перезимовать» «Сад Победы», «Чистый город»
Спортивный гимнастический комплекс « Надежда»	Спортивная «Встреча «Тренировка для ребят»	Посещение выступлений гимнастов	-совместные спортивные тренировки и праздники
ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж.	Ознакомительные мероприятия для детей с профессиями взрослых	Игровое взаимодействие «В мире профессий!»	Совместные тематические праздники и встречи

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий детским садом	управленческие действия, такие как планирование, организация, руководство, контроль и анализ.
Старший воспитатель	Планирование, организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения; обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.
Воспитатель	<p>Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; Проектирование и реализация во развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитательных программ;</p>
Инструктор по ФК	<p>определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;</p> <p>проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального и основного общего образования к преподаванию музыки.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления</p>

	их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно- коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию. Планирует коррекционно- воспитательную работу, организует её в соответствии с режимом дня. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада.
Младший воспитатель	Обеспечивает уход за детьми. Неукоснительно выполняет инструкцию по охране здоровья и жизни детей. Принимает участие в подготовке и организации занятий, создании эмоционального комфорта детей. Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий. Участвует в создании безопасной развивающей среды, соответствующей психологическим и педагогическим требованиям.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказы, Положение

Организация предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений (групповых и дополнительных помещений);
- оборудование;
- игрушки.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального оросийского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов, игрушек, игрового оборудования для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП:

таблички Брайля, тактильная плитка на входе и на лестничных маршах для слабовидящих. Вход в детский сад оборудован пандусом.

Созданы условия для:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, спортивный и музыкальный зал.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»
группа № 1	Интерактивное оборудование
метод.кабинет, дошкольные группы, музыкальный зал.	Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)
кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (психолог, логопед)	Ноутбуки, компьютеры

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, спортивный и музыкальный зал, группы № 1, 11.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группа № 1	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
Группа № 2	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
Группа № 11	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
Кабинет дополнительного образования	Интерактивное оборудование, ноутбук, умная колонка
Методический кабинет	Ноутбук, умная колонка

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Направление	Наполнение	Особенности функционирования
Центры развития		
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование и атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек; куклы разных размеров; солдатики; игровое оборудование (мебель, посуда); животные; - комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. - Машины разных размеров <p><i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация).</i></p>	<p>Центр игры расположен таким образом, что позволяет как разделять сюжеты по гендерным предпочтениям, так и объединять с целью развития сюжета</p> <p>И позволяет собрать для игры подгруппы детей из 12 человек. Одновременно могут находиться в центре до 12 детей.</p>
Центр «Детской книги»	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные сборники сказок, - книги для послогового чтения, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - энциклопедическая литература, - детские журналы, детские рисунки, - увлечения детей (открытки, календарики). - портреты детских писателей и поэтов - энциклопедическая литература <p><i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация).</i></p>	<p>Одновременно могут находиться в центре до 5 детей</p>
Центр речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - иллюстрации сюжетных картин - мнемотаблицы - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах 	<p>Одновременно могут находиться в центре до 5 детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков - серии сюжетных картинок. - лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Москвы и г. Краснодара. г. Новороссийска <p><i>Слова, буквы, цифры. Маркировка (визуализация). Использование слов и надписей на других языках (билингвальная среда)</i></p>	
Спортивный Центр	<p>цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки.</p> <p>Обеспечено игровым оборудованием, побуждающими к двигательной игровой деятельности.</p>	Центр вынесен на прогулочную площадку групп
Центр «Любознайка»	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно - печатные дидактические игры познавательной и экологической направленности - раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) <p>математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры (блоки Дьенеша, танграммы, Палочки Кюинзера) - логико-математические игры; - комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. <p>-Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Тематические альбомы. энциклопедии Набор объемных геометрических фигур.</p>	Одновременно могут находится в центре до 6 детей

	«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). <i>Слова, буквы, схемы Маркировка (визуализация).</i>	
Центр экспериментально-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -стеллаж для пособий и оборудования - экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.) - приборы и оборудование для центра экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркало, линейки, песочные часы, глобус, губки, пипетки, ножницы, клей, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), -технологические карты по проведению экспериментальной деятельности - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, <i>Слова, схемы, автодидактические карточки. Маркировка (визуализация)</i> 	Одновременно могут находится в центре до 5 детей
<i>Центр строительства и конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. - строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей разного размера - образцы построек и поделок. (в том числе созданные дошкольниками) - наборы мелких игрушек - палочки - наборы для моделирования - разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы - различные сборные игрушки и схемы их сборки. - игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. - кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). - транспорт (мелкий, средний, крупный). <i>Схемы, автодидактические карточки. Маркировка (визуализация)</i> 	Одновременно могут находится в центре до 6 детей
Центр «Экологии и труда»	Аквариум для наблюдения за живыми организмами.	Одновременно могут находится в центре до 4-5 детей

<p>Зарисовки погоды, роста растений.</p>	<p>Песочница, где дети могут изучать свойства песка. Растения в горшках для наблюдения за ростом и развитием. Зона сезонных изменений: Фото или видеоматериалы о смене времен года. Естественные материалы, такие как листья, плоды, семена, снег или лед (при возможности), которые дети будут изучать. Календарь природы, где дети могут отмечать изменения в погоде. Картотека знаний и открытий: Рабочие тетради или блокноты для записи гипотез и результатов экспериментов. Книги и пособия по естественным наукам с красочными иллюстрациями. Картотека с карточками, на которых изображены процессы или явления природы. Зона креативного мышления и творчества: Материалы для творческой деятельности, такие как краски, пластилин, цветная бумага, из которых дети могут создавать модели изучаемых явлений. Игровые наборы-строители, которые помогают моделировать различные природные процессы. <i>Схемы, автодидактические карточки. Маркировка (визуализация)</i></p>	
<p>Центр «Артисты»</p>	<p>-костюмы, маски, элементы декораций, атрибуты; различные виды театров, ширмы; -музыкальные инструменты в ассортименте - музыкально- дидактические игры - портреты композиторов - магнитофон, диски -разноцветные флажки, платочки, ленты, искусственные цветы, шнуры - звучащие предметы-заместители. - аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - умная колонка</p>	<p>Одновременно могут находится в центре до 5-6 детей</p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p><u>Художественная зона:</u> большие листы бумаги, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши и мелки, обои, ткани, наклейки, нитки. Различные типы бумаги и картона, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок; -рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) - кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. -пооперационные карты для лепки, рисования, выполнения поделок. -ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть, а так же материал для ручного труда - книжки-раскраски по видам росписи. - фланелеграфы: большой и маленькие. трафареты, шаблоны, печатки, дидактические игры мягкий пластилин, глина, тесто <u>Натуральные и текстильные материалы:</u> - наборы разноцветных и разных по текстуре тканей, лент и кусочков фетра пригодятся для игр, где нужны костюмы или декорации. <u>Природные материалы:</u> камни, сучки, желуди, шишки в отдельных контейнерах для свободного использования поиска природных решений в играх и постройках, природный материал,</p>	<p>Одновременно могут находится в центре до 5-6 детей</p>
<p>Наполняемость РППС культурных практик</p>		
<p>Культурная практика "Маленькие почемучки"</p>	<p>Смотреть в наполняемости центров: - <u>«Центр экспериментально - исследовательской деятельности»;</u> - <u>Центр «Экологии и труда»</u> <u>Средства мультимедиа:</u> Интерактивная доска с образовательными играми и видеофильмами. - Автодидактический материал для самостоятельного изучения: - Пазлы с изображениями природных процессов. - карточки с изображением разных состояний вещества.</p>	<p>Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под</p>

	- Лабиринты и логические игры по тематике естественных наук.	разнообразные формы деятельности.
Культурная практика "Читаем вместе"	<p>Уголок Чтения: удобные, мягкие кресла или подушки для детей, создающие уютную атмосферу. Напольный коврик для проведения чтений и игр на полу.</p> <p>Библиотека: открытые полки с книгами, доступные для детей, на которых представлены произведения различной сложности и жанров. Книги с яркими иллюстрациями, чтобы привлекать внимание детей. Раздел с книгами, которые можно изучать самостоятельно.</p> <p>Интерактивные материалы: карточки с изображениями и словами для развития словарного запаса. Настольные игры и пазлы по мотивам прочитанного. Магнитные доски и фломастеры для записи и рисования новых слов и понятий.</p> <p>Материалы для творчества: бумага, карандаши, фломастеры, краски для создания иллюстраций и своих историй. Реквизит для театральных постановок: простые костюмы, маски, декорации.</p> <p>Тематические центры: «Центр предсказаний», где дети могут рисовать, как они представляют дальнейшее развитие сюжета. «Научный уголок» для мини-исследований, вызванных интересом к теме произведения (лупы, камни, коллекции растений).</p> <p>Доска для обсуждения: Место, где можно крепить или записывать цитаты из книг, рисунки детей, обсуждаемые слова или идеи.</p> <p>Аудио и видео оборудование: Устройства для проигрывания аудиокниг и сказок. Проектор и экран для просмотра коротких фильмов и мультфильмов по произведениям.</p>	Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности.
Культурная практика "Шахматы для дошколят"	<p>Зона Теоретической Подготовки: шахматные постеры и инфографика: описание шахматных фигур: название, изображение и возможные ходы каждой фигуры.</p>	Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы

	<p>Визуальные подсказки по правилам игры и основам стратегии.</p> <p><u>Мультимедийные материалы:</u></p> <p>интерактивная доска для просмотра обучающих мультфильмов и коротких видеоуроков.</p> <p>Простые обучающие игры и приложения для интерактивного изучения основ шахмат.</p> <p>Зона Практических Занятий:</p> <p>шахматные доски и фигуры: несколько наборов шахмат, адаптированных для детей (более крупные и яркие фигуры). Магнитные шахматные доски для визуализации ходов и стратегий на большой поверхности.</p> <p>Игровые пособия: карточки с шахматными задачами для индивидуальных или групповых игр и упражнений.</p> <p>Головоломки и настольные игры на шахматную тематику, которые помогут развить логическое мышление.</p> <p>Зона Мини-Турниров:</p> <p>Пространство для малых групп.</p> <p>Декорации, создающие атмосферу соревнований: флажки и баннеры с шахматной символикой.</p> <p>Турнирная стена: доска для фиксации результатов турниров, достижения детей и похвальных грамот.</p> <p>Уголок чтения: подборка детских книг и сказок о шахматах для расширения кругозора и мотивации.</p>	<p>стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности</p>
<p>Культурная практика «Голос ребёнка или самостоятельное творчество в детском саду».</p>	<p>Центр сотрудничества:</p> <p>Столы для совместной работы и обсуждения проектов.</p> <p>Доски для разметки идей и планирования (например, маркерные или меловые доски).</p> <p>Уголок проектов: пространство, где дети могут разрабатывать и реализовывать свои проекты.</p> <p>Наличие материалов для черчения и строительства: картон, кусочки ткани, пластиковые конструкторы, клей, ножницы и т.д.</p> <p>Выставочный стенд для демонстрации завершённых проектов.</p> <p>Творческая мастерская:</p> <p>разнообразные художественные</p>	<p>Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности</p>

	<p>материалы: краски, кисти, мелки, бумага разных типов, пластилин..</p> <p>Игровые и дидактические зоны:</p> <p>Полочки с настольными и дидактическими играми, изготовленными детьми.</p> <p>Уголок дизайна:</p> <p>Материалы и инструменты для создания элементов декора: цветная бумага, ленты, бусины.</p> <p>Возможность участия в оформлении группы с помощью выбора цветовых решений и создания самодельных украшений.</p> <p>Библиотека и информационный центр: подборка книг, иллюстраций и ресурсов для вдохновения и расширения кругозора.</p> <p>Электронные ресурсы, если позволяют условия, для обучения и реализации проектов.</p> <p>Эко-зона: площадка с растениями, которые дети могут ухаживать сами.</p> <p>Проекты по созданию "мини-огорода" с простыми растениями.</p>	
<p>Культурная практика «Маленькие помощники Новоросийцы»</p>	<p>Историческая зона: стенд с фотографиями и иллюстрациями исторических мест и событий города Новоросийска. Книги и альбомы о городе, адаптированные для дошкольного возраста.</p> <p>Информационный уголок: карта Новоросийска с отмеченными значимыми местами и объектами, которые дети посещают в рамках исследовательских прогулок.</p> <p>Зона творчества и мастерских:</p> <p>Материалы для создания поделок из вторсырья для развития у детей экологического мышления и ответственного отношения к ресурсам.</p> <p>Инструменты и материалы для мини-садов, клумб и других природных проектов, которые дети могут реализовать на территории детского сада.</p> <p>Зона сюжетно-ролевых игр:</p> <p>Игровой набор с униформой "Маленьких помощников", включающий жилеты, кепки и значки для создания командного духа.</p>	<p>Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности</p>

	<p>Игровое оборудование на тему благоустройства: игрушечные мусорные баки, метлы и щетки.</p> <p>Интерактивная зона:</p> <p>Экран, где проводятся виртуальные экскурсии по городским паркам и улицам с акцентом на задачи по их поддержанию в чистоте.</p> <p><u>Аудио и видео</u> для просмотра и прослушивания рассказов местных жителей о истории и значимости города.</p> <p><u>Медиа-подборка</u> мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду</p> <p><u>Подборка книг</u> и материалов о Новороссийске, его истории, природе и экологических инициативах.</p>	
<p>Культурная практика "Час Игры"</p>	<p>Смотреть в наполняемости центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Игровой центр»;</u> - <u>«Центр конструирования и строительства»;</u> - <u>Центр «Артисты»;</u> - <u>«Центр художественного творчества».</u> - <u>Уголок спокойных игр и отдыха:</u> маленькие подушки и мягкие пуфы, коврики для сидения и уединения, где дети могут отдохнуть, полистать книжки или заняться спокойной игрой. <p><u>Зона настольных игр</u> настольные и развивающие игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Мини-мастерская:</u> пластиковыми молотками, отвертками, гаечными ключами, неострые шурупы и гайки для игр с "починкой" и создаваемых проектов. 	<p>Наполнение РППС для реализации культурной практики в ДОУ организовано таким образом, чтобы стимулировать любознательность детей и способствовать их активному вовлечению в процесс исследования. Для этого создано многофункциональное пространство, которое адаптировано под разнообразные формы деятельности</p>
Холлы, коридоры, лестничные пролёты		
<p>Лестничные пролёты, холлы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визитная карточка; - стенд с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска, портретами президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы г. Новороссийска; флагами России, Кубани, муниципального образования город Новороссийск; - финансирование 	

	<ul style="list-style-type: none"> - информация об учредительных документах на право деятельности ДОО - информационный стенд по оказанию -- дополнительного образования; - уголок пожарной безопасности; - антитеррор безопасность ГО ЧС. - бизборды - стенд по правилам дорожной безопасности - уголок релаксации и йоги: картотека для самостоятельных выполнений упражнений, аквариум с рыбками, коврик, подушки, музыкальная колонка с подборкой спокойной музыки - графитная стена творчества, мелки; - «Магазин игрушки на время» <p><i>Слова, буквы Маркировка (визуализация)</i></p>	Одновременно могут находиться в центре до 3-5 детей.
Иные помещения		
Музыкальный зал	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Цифровое пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья</p> <p>Мультимедийное оборудование</p>	Время посещения зала регламентировано расписанием
Спортивный зал	<p>Магнитофон</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Дуги, стойки, маты</p> <p><i>Слова, буквы Маркировка (визуализация)</i></p>	Время посещения зала регламентировано расписанием
Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья, логопедическое зеркало, дидактический материал, карандаши, раскраски, соски, шпателя, салфетки	Время посещения по расписанию учителя логопеда, количество детей до 10 человек
Кабинет педагога - психолога	Стол, стулья, логопедическое зеркало, дидактический материал, карандаши, раскраски, соски, шпателя, салфетки	Время посещения по расписанию учителя логопеда, количество детей до 10 человек

Улица: Прогулочные площадки	Крытые веранды Скамейки Домики Песочницы Малые архитектурные формы Созданы условия для различных видов труда в природе, хозяйственно-бытового труда Игровое, трудовое, спортивное оборудование Слова, буквы Маркировка (визуализация)	
Стадион	Баскетбольные кольца	

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

** При наличии в группе, ребёнка, не являющимся носителем русского языка в центрах активности используются слова и надписи на языке - носителя (билингвальная среда).*

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, площадь земельного участка 10 424 м², озеленено 5 077 м². Территория учреждения зонирована, ограждена по периметру, имеет наружное освещение. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений На участке выделены: зона постройки, зона игровой территории, хозяйственная зона.

На территории детского сада имеются игровые площадки с теньевыми навесами для каждой группы, две спортивные площадки установлено разнообразное

игровое спортивное оборудование для различных видов двигательной активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://mbdou-66.ru/tech_resource

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО в разделе «Материально-техническая база»\ <http://mbdou-66.ru/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ детский сад № 66 предусмотрено учебно – методическое сопровождение освоения содержания всех образовательных областей, обеспечивающее необходимое для организации различных форм ОД в детском саду, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Использование учебно-методического обеспечения регламентировано нормативными актами ДОО и доступно педагогам ДОО.

Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно - методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. УМО имеется как в печатном, так и в электронном виде. УМО происходит с учетом контекста социального окружения (с учетом ценностей, принципов страны, региона, муниципалитета). Предусмотрено изучение опыта других ДОО региона, РФ с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. Изучение происходит посредством семинаров, конференций, использования современных мессенджеров и систем: Сферум, Телеграмм с дальнейшим обсуждением на педагогических часах.

Образовательная область	УМК
Социально коммуникативное развитие	<p>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально- коммуникативное развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста «Маленькие ладошки». Календарное планированиеи конспекты занятий по программа раннего возраста. Л.С Русанова « Просвещение» 2024г.</p> <p>Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Шадрина Н.М., Кислицина А.В. МП.Большие и маленькие события для больших и маленьких людей.</p> <p>Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем,дружим,растем: Сборник развивающих игр..Группа раннего возраста ДОО 2+</p> <p>Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия сродителями:психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет.</p> <p>Авт.-сост. Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка:группа раннего возраста.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4 года. – М. « Русское слово» 2018.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 4-5 года. – М. « Русское слово» 2018.</p>

	<p>Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы. Тематические дни в образовательном процессе ДОО Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями. Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями. Исследования природы в детском саду. В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста Книги-пазлы серии «Мозаика развития» О.А. Самусенко. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Такие разные предметы». – М. « Русское слово» 2018 Е.А. Пьянкова. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Вместе весело идти, я считаю до 5». – М. « Русское слово» 2018 В.И. Романов. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет « Мир, в котором я живу».». – М. « Русское слово» 2018</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев».</i>, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.- 2019 г. <i>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</i></p>
Познавательное развитие	<p>-Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста - Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Шадрина Н.М., Кислицина А.В. МП. Большие и маленькие события для больших и маленьких людей. - Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста ДОО 2+ - Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. - Авт.-сост. Белькович В.Ю. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста. - Дидактический игровой набор « Дары Фрёбеля» «Всё про то как мы живём» региональная образовательная программа »</p>

	<p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 3-4 года. – М. «Русское слово» 2018.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 4-5 года. – М. «Русское слово» 2018.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 5-6 лет. – М. «Русское слово» 2019.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты различных форм работы 6-7 лет. – М. «Русское слово» 2020.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» младшая группа –М.: «Мозаика синтез», 2018г.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» средняя группа –М.: «Мозаика синтез», 2018г.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» старшая группа –М.: «Мозаика синтез», 2018г</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа –М.: «Мозаика синтез», 2018г</p> <p>Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками». Методическое пособие</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы.</p> <p>Тематические дни в образовательном процессе ДОО</p> <p>Методические рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Исследования природы в детском саду.</p> <p>В двух частях. Часть 1. Часть 2. Карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО</p> <p>Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»</p> <p>О.А. Самусенко. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Такие разные предметы». – М. «Русское слово» 2018</p> <p>Е.А. Пьянкова. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Вместе весело идти, я считаю до 5». – М. «Русское слово» 2018</p> <p>В.И. Романов. Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет « Мир, в котором я живу».». – М. «Русское слово» 2018</p> <p>Дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля»</p> <p><i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова, Краснодар: Экоинвест, 2019 г.</i></p>
--	---

	<p><i>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)</i></p> <p><i>Сборник занимательного материала по формированию азов финансовой грамотности «Играем в экономику» И.П. Тихомирова, И.В. Брускова, Новороссийск, 2022</i></p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Шадрина Н.М., Кислицина А.В. МП. Большие и маленькие события для больших и маленьких людей. - Авт.-сост. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста ДОО 2+ - Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. - сост. Печерская А.Н. МП. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста ДОО 2+. <p>О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет ООО «ТЦ Сфера» 2014</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи 5-7 лет ООО «ТЦ Сфера» 2014</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для средней группы.</p> <p>Играем, дружим, растём: сборник игр для старшей группы.</p> <p>Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями.</p> <p>Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.</p> <p>А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа (3—4 года).</p> <p>А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа (4—5 лет).</p> <p>А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>А.Н. Печерская. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа (6-7 лет).</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»</p> <p>Дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля»</p> <p>Методические рекомендации Л.В. Михайлова - Свирская «Детский совет».- М., 2018</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Методические пособия в части формируемой участниками Программы:</i></p> <p><i>«Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.- 2019 г.</i></p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. - Авт.-сост. Арттюхова И.С., Белькович В.Ю. МП .Играем, дружим, растем:Сборник развивающих игр..Группа раннего возраста ДОО 2+ . - Авт.-сост. Белькович В.Ю. .Журнал педагогической диагностики развития ребенка:группа раннего возраста <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>Книги-пазлы серии «Мозаика развития»</p> <p>Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет «Играем и рисуем вместе!». – М. « Русское слово» 2018.</p> <p>Дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля»</p> <p>Методические рекомендации Л.В. Михайлова -Свирская «Детский совет».- М., 2018</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, методические рекомендации, проектирование содержания.</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шестопалова М.С., Лебедева Е.В., Лебедева А.А.Физкультурные занятия для детей третьего года жизни. Методическое пособие. - Шарманова С.Б. методическое пособие «На зарядку солнышко поднимает нас!» Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста. - Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора. - Авт.-сост. Белькович В.Ю. .Журнал педагогической диагностики развития ребенка:группа раннего возраста <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. —</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.</p>

	<p>Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.</p> <p>Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.</p>
--	---

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал

«Планета

Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.

Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО – создаются условия для получения ВПО или дополнительно педагогического.

В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога», «Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах. Учреждение стремиться к тому, чтобы педагогические работники имели дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДОО

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
--	---------------------------------	----------------------------------

МАДОУ детский сад № 8 МО г. Новороссийск	Повышение качества профессионального развития педагогов.	Договор (заключается ежегодно)
МБДОУ детский сад № 34	Обмен опытом работы педагогов для повышения качества образования в ДОО	Договор (заключается ежегодно)
МАДОУ № 29	Обмен опытом работы педагогов для повышения качества образования в ДОО	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://mbdou-66.ru/educators>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Временной период	Адаптационные мероприятия*	
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течение 1-3 часов	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
3-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.30-11.00	Второй завтрак
	11.00-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
10-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика, игры

	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.30-11.00	Второй завтрак
	11.00-11.50	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка к осну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр. Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.30-11.00	Второй завтрак
	11.00-11.50	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
	16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. Весь процесс

выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (ФГОС ДО п.2.5.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура режима дня. (12 –ти часовое пребывание детей в ДООУ).

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ организованная совместная образовательная деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа; ➤ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность ➤ физкультурно-оздоровительная работа ➤ совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа ➤ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. ➤ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**В теплый период в МБДОУ детский сад № 66 действует режим, предполагающий:*

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к

празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДООУ направленное на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Программа предусматривает смену тем. Продолжительность работы над темой зависит от возраста детей и их интересов. Воспитатели могут самостоятельно выбирать темы, составлять содержание реализации тем в зависимости от возраста детей и их интересов.

Так же, с целью поддержки инициативы дошкольников в МБДОУ № 66 на пятой неделе месяца в МБДОУ № 66 реализуются свободные темы по инициативе воспитанников.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

День/ Памятные дни	Направления воспитания	Воспитательные события	Возраст детей
Сентябрь			
1 День Знаний	ПН, ФОН, СН	Музыкально-спортивное развлечение «Вперёд к Знаниям», встреча с выпускниками детского сада, которые пошли в первый класс, беседы, презентации, квесты	5-7 лет
3 День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПН, ФОН, СН	Тематические беседы, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии, посещение мемориала Малая земля.	6-7
7 День Бородинского сражения		Презентация	5-7 лет
8 Международный день распространения грамотности	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7
12 День города Новороссийска	СН, ПН, ТН, ПатН	Выставка творческих работ, посвященная дню города. Чтение стихов о родном городе, крае. Экскурсии	3-7

		<i>Детско-родительские проекты «Мой край», Наведения порядка на групповых участках, на праздничное украшение веранд, продуктами деятельности детей, педагогов и родителей</i>	
27 День воспитателя и всех дошкольных работников. Международный день туризма	СН, ДНН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия по детскому саду» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Концерт для работников ДОУ	2-7
Октябрь			
1 Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ПН	Акции «Поклон вам низкий от внучат», мастер-класс по изготовлению открыток Фотовыставка, беседы, музыкальные концерты, изготовление музыкальных инструментов, музыкальный досуг с участием родителей «Споёмте друзья»	5-7 2-7
4 День защиты животных	СН, ДНН, ТН	Акции по сбору корма для бездомных животных, беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	2-7
5 День учителя	СН, ПН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия в гимназию № 2» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Изготовление открыток, запись видеопоздравления	6-7
3 воскр. День отца в России	СН, ФОН, ЭН, ТН	Проект «Гость группы».	2-7
28 Международный день Бабушек и Дедушек	ДНН, ЭН, ТН, СН	Тематический образовательный проект с участием детей, педагогов, родителей	2-7
Ноябрь			
4 День народного единства	ПатН, ПН, ДНН, ЭН	Концерт «Мы вместе» Выставка рисунков, Интеллектуальная игра «Знатоки России»	5-7

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7
10 День милиции (день сотрудников органов внутренних дел)	ПатН, ДНН, ПН	Чтение С.Михалков « Дядя Стёпа – милиционер» Сюжетно-ролевая игра, чтение	3-4 5-7
12 Синичкин день	СН, ТН	Оформление альбома «Зимующие птицы», изготовление кормушек, беседы, акции, просмотр презентаций, физкультурные досуги	3-7
4 воскр. День матери в России	СН, ФОН, ЭН	День открытых дверей, мастер-классы «Моя мама может все» Спортивные развлечения с мамами, выставка рисунков «Портрет любимой мамочки», беседы.	3-7
30 День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	4-7
Декабрь			
3 День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПатН, ДНН ДНН, СН	Беседы, просмотр презентаций Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации	6-7 5-6
4 День заказов подарков Деду Морозу		Беседы, обсуждение, оформление писем, рисунков деду Морозу	3-7
5 День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, акции, просмотр презентаций	6-7
8 Международный день художника	ЭН, ПН	Беседы о художниках и творчестве, выставка работ по ИЗО-деятельности	5-7

9 День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций	6-7
	ДНН, СН	Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации Презентации «Кто он герой Отечества», Выставка рисунков, беседы	5-6
12 День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН,	Тематические беседы, просмотр презентаций, совместные с родителями викторины	6-7
30 Новый год	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, новогодние утренники, выставка детского творчества.	3-7
Январь			
11 января Всемирный день «спасибо»	СН	День вежливости, изготовление открыток –сюрпризов « Спасибо тебе»	2-7
17 января <i>День детских изобретений</i>	ПозН – СН –	Проектная деятельность, презентация детской деятельности	5-7
27 День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню снятия блокады.	6-7
Февраль			
2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	6-7

3.День высадки десанта на Малой Земле под руководством майора Цезаря Куникова	ПаН ДНН ЭН ПозН СН	Беседы, просмотр презентаций, выставка творческих работ, Акции «Бескозырка»	5-7
8 День российской науки	ПозН	Исследовательские проекты Конкурс «Я – исследователь»,	5-7
15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН, ПОЗН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала	6-7
21 Международный день родного языка	ПозН	Конкурс чтецов « Читаем стихи на родном языке» Беседы, просмотр презентаций, изготовление	4-7
23 День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивный праздник, акции, просмотр презентаций, выставки, беседы, чтение художественной литературы	4-7
Март			
8 Международный женский день	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, Утренники, выставки творческих работ, поздравительных открыток, просмотр презентаций	3-7
18 День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	5-7
22 Всемирный день водных ресурсов (День воды)	ЭН ТН ПозН	Беседы, изготовление буклетов, выставка детских рисунков «Защитим море», трудовая акция «Чистый берег моря»,	4-7
27 Всемирный день театра	СН, ДНН, ЭТ,ТН	Театрализованная деятельность, спектакли, виртуальные экскурсии, выставки творческих работ, просмотр презентаций, беседы	3-7

Апрель			
1 День смеха	ДНН, ФОН, ЭН	Игры-забавы, КВН, беседы, выставка рисунков.	2-7
7 Всемирный день здоровья	ПатН, ПН,ТН, ФОН	День Здоровья, тематические беседы, День подвижных игр	3-7
12 День космонавтики	ПН, ТН	Проектная деятельность, викторины, квест, экскурсии с родителями в планетарий	3-7
22 Всемирный день Земли		Экологические акции: Сбор макулатуры; Наведения порядка на участках и верандах	
Май			
1 Праздник Весны и Труда	ТН, ФОН, ПН	Физкультурный досуг, беседы, просмотр презентаций, участие в акциях	3-7
9 День Победы	ПатН, ДНН, СН, ПН	Проектная деятельность Концерт, акции «Помним и гордимся», «Бессмертный полк, Презентации «Герои Великой Отечественной войны»	4-7
19 День детских общественных организаций России	ПН, ПатН	Беседы, просмотр презентации	6-7
24 День славянской письменности и культуры	ПН,ДНН	Беседы, просмотр презентации, викторины	5-7
Июнь			
1 День защиты детей	СН, ФОН, ТН, ЭТ	День Здоровья, выставка творческих работ, презентации, беседы, квесты	2-7
6 День русского языка	ПН, ТН, ЭТ	Беседы, просмотр презентаций, изготовление миникнижек	5-7

9 Международный день друзей		Беседы тематической направленности, чтение художественной литературы, командные игры, изготовление подарков друзьям, выставка рисунков.	4-7
12 День России	ПатН, ДНН, ФОН, ТН	конкурс стихов о России, выставка совместных с родителями работ, физкультурный досуг, Наведения порядка на верандах, украшения к празднику веранд, продуктами детской деятельности, тематической направленности.	5-7
22 День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы тематической направленности, просмотр презентаций	5-7
Июль			
8 День семьи, любви и верности.	ПН, ДН, ФОН, ЭН, ТН	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», Проектная деятельность, фотоальбом «Моя семья», беседы, выставки рисунков, просмотр презентаций	2-7
23 День китов и дельфинов	ПН, ТН	Беседы, просмотр презентаций, квесты, Викторина «Обитатели морей» Выставка рисунков, экскурсии на море, совместная с родителями акция «Чистый берег»	5-7
Последнее воскресенье июля День Военно-морского флота	ПатН, ДНН	конкурс стихов, выставка совместных с родителями работ, квесты,	
Август			
5 День светофора	ЭН ПозН СН	Викторины, выставка рисунков	
12 День физкультурника	ФОН, ТН, ПН	Спортивный праздник, тематические беседы, изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, просмотр презентаций, выставка детского творчества	3-7

19 Яблочный спас	СН, ФОН, ЭН	Музыкально-спортивное развлечение, игры, беседы о традициях и приметах праздника, угощение яблоками	2-7
22 День Государственного флага РФ	ПатН, ПН, ФОН	акции «Российский триколор», спортивный досуг, викторина «Знатоки Истории», беседы, презентации	4-7
27 День российского кино	ПН, ТН, ЭН	Запись видеоролика «Как нам в садике живется», знакомство с профессиями кинематографа, тематические беседы, презентации	5-7
30 День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	5-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

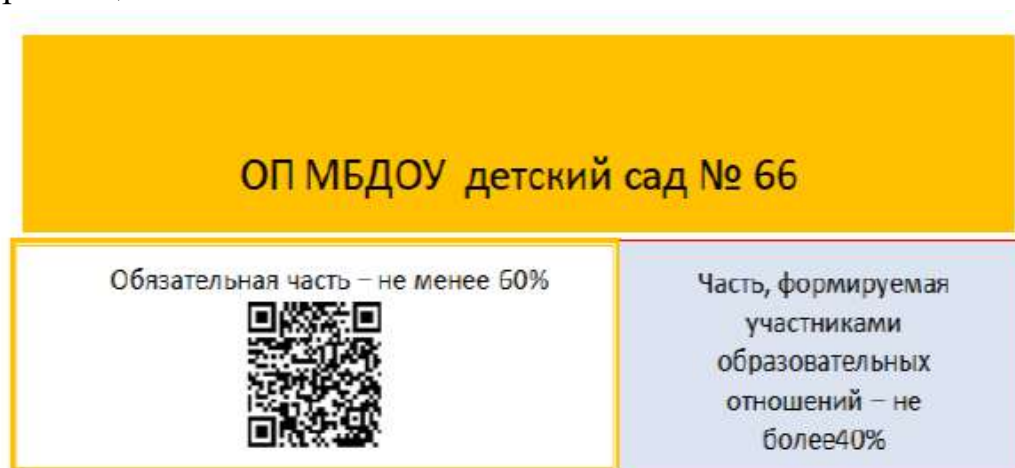
МБДОУ №66 является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности *и дети кратковременного пребывания.*

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
I младшая группа	Общеразвивающая	2-3 года	2	60
II младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	2	70
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет	2	70
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	2	70
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	2	70

Режим общеразвивающих групп, соответствует полному дню пребывания: **понедельник - пятница с 7.00 до 19.00.**

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685 - 21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для детей раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2, 5 метров квадратных на одного ребенка; для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской



федерации

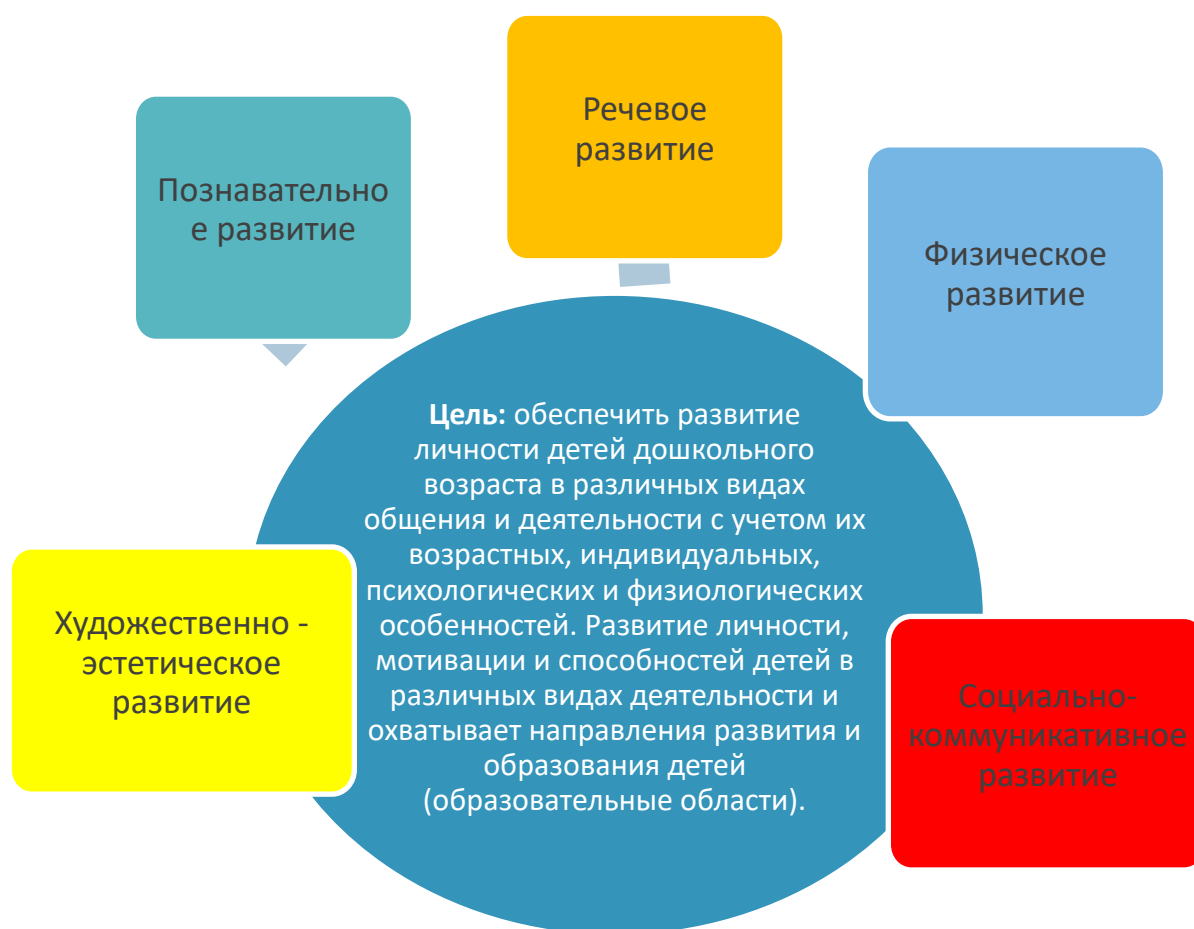
№1028 от 25 ноября 2022г.

***программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие».

**** усиливает образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», а так же опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста.

***** усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», а так же опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп подготовительного к школе возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).



Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида № 66 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива ДОО и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия с родителями:



Принципы взаимодействия с родителями



Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению **взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:



Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия с семьей:

