

Согласовано  
Начальник  
Управления образования  
МО г. Новороссийск  
  
Середа Е.И.  
« 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад  
комбинированного  
вида №66  
муниципального образования город  
Новороссийск

  
Т.Ю. Лолаева  
«25 » апреля 2022 года  
(протокол Педагогического совета от  
«25 » апреля 2022 г., №3)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

**2022-2027 г.г.**

## **Содержание**

<b>Введение</b>	2
<b>Раздел I Презентационный</b>	4
Паспорт программы развития	4
<b>Раздел II Информационный</b>	8
Информационная справка об образовательном учреждении	8
<b>Раздел III Аналитический</b>	21
Анализ внутренней среды	21
Анализ внешней среды	49
Проблемный анализ работы	52
<b>Раздел IV Прогностический</b>	54
Концепция развития	54
Стратегия и тактика перехода в новое состояние	55
Содержание инновационных изменений	57
Контроль и оценка достижения планируемых результатов	78
План реализации Программы развития	79

## **Введение**

Программа развития МБДОУ детский сад комбинированного вида № 66 (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на средне - срочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Программа развития МБДОУ детский сад комбинированного вида № 66 направлена на решение актуальных проблем ДОУ в целом и затрагивает все стороны жизнедеятельности: нормативно-правовую, педагогическую, материально-техническую, хозяйственную, методическую и др.

Программа развития МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 66 на 2022-2027 г.г. была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа нацелена на развитие ДОУ, поиск и включение коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного

результата по обозначенным проблемам. В Программе развития МБДОУ детский сад комбинированного вида №66 определена концепция и стратегия развития всего ДОУ на перспективу, с учетом основных нормативно-правовых документов государства и региона:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.);
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год;
- ✓ Муниципальная программа «Развитие образования в городе Новороссийске»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (санитарно –эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ);
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ);
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» и локальные акты дошкольного учреждения;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются физкультурно-оздоровительная работа с детьми, воспитательно-образовательный процесс, система методической работы, работа с родителями, управление. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректировок по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей образовательного процесса.

**Содержание разработанной программы** отвечает ведущим идеям современного образования:

- ✓ признание самоценности дошкольного периода;
- ✓ повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе;
- ✓ организация обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- ✓ обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности;
- ✓ развитие системы дополнительных образовательных услуг;
- ✓ развитие материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий.

В процессе реализации Программы предполагается работа в инновационном режим, направленная на:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе;
- обеспечение преемственности образования, с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг для раскрытия творческого потенциала в детях;
- повышение квалификации педагогического состава;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- развитие материально-технической базы учреждения, использование современных информационно-компьютерных технологий.

**Сроки реализации Программы: 2022г. - 2027 уч. г.**

**Выполнение Программы** обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и внебюджетных средств: оказание платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

## **РАЗДЕЛ I Презентационный**

### **1. Паспорт Программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №66 муниципального образования город Новороссийск на 2022-2027 г.г.
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в

	<p>государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> </ul>
Назначение программы	Программа развития МБДОУ № 66 на 2022-2027 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2018-2021 г.г. с учетом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.
Разработчики программы	Лолаева Т.М. – заведующий, Иванова Н.И. - старший воспитатель. Соколенко Н.Н. – воспитатель
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ, администрация, родительская общественность, социальные партнеры.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	1.Заседания рабочей группы; 2.Административный совет; 3.Педагогический совет.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании»;</li> <li>- Международная Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;</li> </ul>

	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</p> <p>-Устав муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения;</p> <p>-Приказ министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н;</p> <p>- Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;</p> <p>-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32);</p>
Цель	<p>Обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.</p> <p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
Задачи программы	<p>-Трансформация и обогащение РППС ДОУ за счет</p>

	<p>апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. Развитие эмоционально-благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей доступность всех детей, в том числе и не посещающих детский сад.</li> <li>-Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства, как в корпоративной системе обучения, так и в цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>- Повышение педагогической компетентности родителей на основе оказания им консультационной и адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, как в очной форме, так и в цифровых форматах</li> <li>- Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ul>
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование и трансформация РППС ДОУ,</li> <li>✓ Развитие дополнительного образования;</li> <li>✓ Развитие сферы общественного управления.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: рационального использование бюджета; внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков.</li> <li>-Обеспеченность качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей.</li> <li>- Повышение профессионализма и</li> </ul>

	<p>компетентности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.</li> <li>- Удовлетворенность всех участников образовательным процессом.</li> <li>- Развитие материально - технической базы учреждения.</li> </ul>
<b>Социальные эффекты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная среда ДОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку.</li> <li>-Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.</li> <li>- Формирование у ребёнка стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.</li> <li>- Доступная психологическая, педагогическая помощь родителям воспитанников.</li> <li>-Распространение педагогического опыта.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется сроком с 01.01.2022-31.12.2027</p> <p>1 этап (январь 2022 – сентябрь 2022) - организационный</p> <p>2 этап (сентябрь 2022 сентябрь 2027) - внедренческий</p> <p>3 этап (октябрь 2027 - декабрь 2027) - заключительный</p>

## РАЗДЕЛ II Информационный

### 1.1 Информационно-аналитическая справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного № 66 муниципального образования город Новороссийск
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ детский сад № 66
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новороссийск

Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет по питанию, родительские комитеты групп и Учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующая – Лолаева Татьяна Юрьевна
Телефоны	(8 617) 22-05-38
Факс	(8 617) 22-05-38
Электронная почта	novds66uz@mail.ru
Адрес	353919 Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Золотаревского, 14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 расположен по адресу: 353919 г. Новороссийск, ул. Золотаревского, 14.

Здание двухэтажное построено по типовому проекту дошкольного учреждения в 1982 году на 280 мест (12 групп).

Функционирует как ясли сад с 1982 года, как образовательное учреждение для детей дошкольного с 1997 года. С 2022 как образовательное учреждение для детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 66 осуществляет свою деятельность на основании лицензии, полученной в результате государственной аттестации и аккредитации учреждения. Лицензия: серия А, № 244426, регистрационный № 133/02.02- М «26» февраля 2008г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 23 - 01 - 004306 от 5 марта 2012г.

Площадь земельного участка 10 424 м<sup>2</sup>, озеленено 5 077 м<sup>2</sup>. Территория учреждения зонирована, огорождена по периметру, озеленена, имеет наружное освещение все дорожки заасфальтированы. На участке выделены: зона постройки, зона игровой территории, хозяйственная зона.

Игровые площадки с верандами имеются для каждой группы, установлено разнообразное игровое оборудование, все в исправном состоянии. Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. На территории детского сада имеются две спортивные площадки (малая спортивная площадка и большая спортивная площадка). В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 12, филиал детской городской библиотеки № 6, гимнастический спорт комплекс « Надежда».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности

### **Социальное партнерство ДОУ**

#### **Субъекты социального партнерства**

**МОУ СОШ №12**

Договор от 09.01. 2019

**Филиал детской библиотеки № 6**

Договор от 01.10.2018

**МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск**

Договор от 01.01.2019

**ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала**

Договор №67 от 14.03.2018

**Родители (законные представители)**

### **Общие сведения о коллективе детей, педагогах, родителей.**

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

МБДОУ детский сад № 66 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

МБДОУ №66 является детским садом комбинированного вида, в котором функционирует 12 групп:

- общеразвивающей направленности:
  - ✓ первая младшая (2-3 лет);
  - ✓ вторая младшая группа (3-4 лет)
  - ✓ средняя группа (4-5 лет);
  - ✓ старшая группа (5-6 лет);
  - ✓ подготовительная группа (6-7 лет);
- компенсирующей направленности для детей с ОНР:
  - ✓ старшая логопедическая группа (5-6 лет);
  - ✓ подготовительная логопедическая группа (6-7 лет).

В МБДОУ д/с № 66 функционируют группы кратковременного пребывания. Основная цель—охват дошкольным образованием детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Группы кратковременного пребывания комплектуются как по одновозрастному, так и разновозрастному принципу от 2,5 лет до 7 лет, допускается вариативность ГКП в зависимости от услуг и организационных форм работы. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ООП ДО/АООП ДО. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

#### Дошкольные группы:

Группы	Количество групп	Возраст
1 младшая группа	1	2-3года
2 Младшая	2	3 – 4 года
Средняя	3	4 – 5 лет
Старшая	3	5 – 6 лет
Подготовительная	3	6 – 7 лет
Логопедические	2	5-7 лет
<b>Итого</b>	<b>12</b>	

### **Группы кратковременного пребывания:**

Группы	Количество групп	Возраст
Группа кратковременного пребывания	1	3-7 лет

В нашем саду функционируют логопедические группы.

Структура групп, организация коррекционно- развивающей работы с детьми соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МБДОУ № 66.

Прием детей осуществляется на основании направлений городской комиссии по распределению детей и наличию свободных мест в группах. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и др. локальными актами МБДОУ детский сад № 66.

Также в детском саду дети могут получать и дополнительное образование: включена кружковая работа по направлениям: - физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Кол-во детей	Название кружка	2021
		начало года
	«Здоровый малыш»	<b>23</b>
	«Веселый сапожок»	<b>49</b>
	«Играючка»	<b>30</b>
	«Футбол»	<b>38</b>
	«Занятие с логопедом»	<b>36</b>
	«Английский язык»	<b>31</b>
	«Радуга творчества»	<b>13</b>
	«Шахматы»	<b>49</b>
<b>Всего</b>		<b>269</b>

Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование является важной составляющей образовательного пространства детского сада, той средой, где воспитанникам предоставляется возможность общаться, взаимодействовать и реализовывать себя в различных видах деятельности. Деятельность кружковой работы социально востребована, так как сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

## Социологическая характеристика семей воспитанников

	Количество
<b>По социальному положению</b>	
Дети из малообеспеченных семей	10
Дети из неполных семей	59
Дети инвалиды	2
Дети с ОВЗ ( логопедия)	24
Дети из неблагополучных семей	0
Дети из многодетных семей	11
Общее количество семей	259
<b>По социальному статусу</b>	
Рабочие специальности	123
Специалисты	115
Предприниматели	33
Безработные	24

## Структура и система управления ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательной деятельности.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии

## Модель управления в МБДОУ .



В МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

### ***Кадровый состав МБДОУ детский сад № 66***

МБДОУ детский сад № 66 имеет укомплектованный штат педагогических сотрудников – 91%.



### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемыми ими должностями осуществляется на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, ст.49).

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 31 педагог. Наиболее значимой характеристикой образовательной структуры являются квалификационные показатели и показатели профессионального образования педагогического коллектива. На их основании можно судить о соответствии работников специфике трудовой деятельности.



### **Имеют звания и награды:**

Музыкальный руководитель Маликова Лариса Владимировна - нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

Старший воспитатель Иванова Наталья Игоревна - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.

## **Действующее программно- методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса ДОО.**

Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида № 66 в части организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности происходит на основе реализации основной образовательной программы «Мозаика», авторами составителями которой являются В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. Воспитательно- образовательный процесс в данных группах обеспечивается программно - методическим комплексом «Мозаичный Парк»

Вариативность образования обеспечивается парциальными программами.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи в МБДОУ детский сад № 66 предполагает реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой, которая сопровождается программно- методическим комплексом, обеспечивающим воспитательную, образовательную и коррекционную работу с детьми ОВЗ.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, которое ведется по следующим направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, коррекционно-развивающее.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы реализуется не только на специально организованных занятиях, но и в совместной деятельности взрослых и детей и в детской свободной деятельности. Большая часть обучающей, развивающей, коррекционной работы проходит в совместной деятельности.

В ходе воспитательно - образовательной работы педагоги нашего учреждения используют деятельностный подход, принципы развивающего обучения с соблюдением принципа развития инициативности и самостоятельности детей, применяют эффективные педагогические технологии.

Игровые технологии, с помощью которых осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение детьми навыков социализации. Они включают в себя: игровые тренинги; сюжетно – ролевые игры; театрализованные игры. В ходе режима дня наши педагоги организуют вместе с дошкольниками досуговые, подвижные, театрализованные игры, игры с правилами, а также сюжетные игры, способствующие обогащению игрового опыта детей. Воспитатели выступают как игровые партнеры.

Самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр - экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

В МБДОУ функционируют 12 групп полного дня, соответственно 12 групповых ячеек. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет зам.заведующего, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	группа № 1	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	метод.кабинет, интерактивный кабинет, музыкальный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами

Ноутбуки, компьютеры	кабинеты администрации, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (психолог, логопед)	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
----------------------	--	---

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, ООД, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет педагога-психолога	Работа с детьми: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
5	Кабинет учителя-логопеда	Работа с детьми: диагностика, коррекционно-развивающая работа	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
6.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
7.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для	Повышение профессиональной компетентности педагогов

		педагогов.	
8.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
79	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
10.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
12	Холлы ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
13.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
14.	Стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с

оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

#### ***Требования к проведению диагностики:***

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся

методики педагогической диагностики в группе детей и проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя - логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **III.Аналитический блок.**

#### **Анализ внутренней среды ДОУ:**

С целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в МБДОУ № 66 и для принятия обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении проводится внутренняя оценка качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.03.2021 г. по 31.05.2021 г, которую проводила рабочая группа мониторинга.

**Предметом системы** оценки качества образования стали:

- качество цели образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательной деятельности в ДОО.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования **использовались:**

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты и анкеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, совместной деятельности педагогов и воспитанников режимных моментов.

Содержание процедуры оценки качества цели образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания целевого раздела программы требованиям

Стандарта;

- соответствие содержания содержательного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания организационного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта;

Содержание процедуры оценки качества условий для образовательной деятельности включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников;
- требования к условиям по здоровьесбережению воспитанников
- требования к планированию образовательного процесса

Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- взаимодействие персонала с детьми
- взаимодействие персонала между собой
- взаимодействие персонала с семьями

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО были сделаны выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ детский сад № 66; условиях их реализации; взаимодействия педагогов с воспитанниками и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в результатах «ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ детский сад № 66 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ детский сад № 66, а также представляют интерес для работников МБДОУ детский сад № 66, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Итак, по результатам ВСОКО МБДОУ № 66:

### **Качество цели образовательной деятельности в ДОО.**

Критериями и показателями оценки качества образовательной деятельности в ДОО является соответствие ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

<b>Название программы ДО</b>	<b>Уровень качества программы ДО</b>	<b>Итоговая качественная оценка программы ДО</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Было выявлено, что в МБДОУ детский сад № 66 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированная Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО имеется документация, соответствующие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание ООП ДО и АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода, учёта особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Объемы частей ООП ДО и АООП ДО (обязательной и формируемой участниками образовательного процесса), соответствуют требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включают время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития, воспитания, обучения, (в АООП ДО - коррекционные) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во

время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Образовательных Программ в частях, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программ, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

### **Качество условий для образовательной деятельности в ДОО.**

#### ***Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО***

Критериями и показателями оценки качества условия реализации ОП ДОО являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников, к условиям по здоровьесбережению воспитанников, к планированию образовательного процесса.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Пространство всех возрастных групп МБДОУ № 66 построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемых в ДОО программ, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль игровой

деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Образовательное пространство всех дошкольных групп насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию и в целом создают оптимально-насыщенную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу организации центров детской деятельности позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Образовательная среда создана с учетом того, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы Центры развития, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

При этом пространственная игровая среда не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В дошкольных группах прослеживается принцип «говорящей среды»:

- представленные операционные карты, схемы, алгоритмы по различным видам деятельности: конструктивной, исследовательской, изобразительной, коммуникативной;
- центры детской активности обеспечены необходимым материалом и разработаны с учетом возможности самостоятельного использования детьми;
- наличие в центрах неоформленного игрового материала для стимулирования детского творчества и самостоятельности;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро и микросреды;
- имеется «стена творчества», на которой дети самостоятельно вывешивают свои работы в любое время.

### **Выводы:**

Развивающая среда МБДОУ обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин, отличается многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими

пособиями учитывает необходимость совместной, самостоятельной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, самостоятельности и инициативности дошкольников, на обеспечение «зоны ближайшего развития», тематической направленности образовательных и коррекционных задач.

*Анализ материально-технических условий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.*

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методические комплексы дошкольного учреждения подобраны с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия требованиям материально-технического обеспечения, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, участки для прогулок детей, спортивный участок, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и особенностей детей с ОВЗ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют

гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

### **Материально-техническая база в МБДОУ № 66**



В связи с тем, что в этом 2021 году на территории детского сада был произведён капитальный ремонт (асфальтирование) всех дорожек, спортивных площадок, групповых уличных площадок - в нашем ДОО созданы условия для трансформирования и дальнейшего улучшения РППС с целью организации здоровьесберегающего, физкультурно - развивающего пространства именно на территории ДОУ.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, стимульным материалом к диагностическим и коррекционным методикам и тестам, материалом для развития у детей познавательных и речевых процессов. Оборудование кабинетов специалистов оснащено в соответствии с принципом

необходимости и достаточности для организации диагностики, коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса, для проведения коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

**Выход:** все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ: освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально-техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Детский сад оснащен достаточным оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп МБДОУ построено с учетом здоровьесберегающего компонента. Организованное пространство групп отвечает методическим и гигиеническим требованиям.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованы группы компенсирующей направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учетом соответствия развивающей среды реализуемых в МБДОУ программ, требований СанПиН, основных направлений развития ребенка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребенка, целесообразно использование пространства, рационального подбора оборудования.

**Проблемное поле:** необходимо совершенствовать, трансформировать материально-техническую и предметно-развивающую среду территории детского сада.

**Перспектива развития:** трансформирование и развитие материально-технической базы и РППС территории МБДОУ.

### ***Оздоровительная работа***

В МБДОУ постоянно ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая включает;

- рациональный режим
- питание
- закаливание

- двигательную активность
- оздоровительные мероприятия

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, медика и инструктора по физической культуре. За состоянием и внешними признаками заболевания, утомления педагоги особенно следят. На занятиях по физической культуре к таким детям пристальное внимание, вариативность и особая дозировка упражнений.

Разрабатываются дополнительные меры по профилактике заболеваний в осенний, весенний периоды, а также во время увеличения риска заболеваемости детьми ОРЗ и ОРВИ в зимний период. Медиками проводилась вакцинация против ГРИППА.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, медика и инструктора по физической культуре. За состоянием и внешними признаками заболевания, утомления педагоги особенно следят. На занятиях по физической культуре к таким детям пристальное внимание, вариативность и особая дозировка упражнений

Основное условие здоровьесберегающего образования в нашем дошкольном учреждении – воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирование у них элементарных представлений о нём.

В соответствии с показателями Медицинских карт воспитанников ДОО группы здоровья дошкольников ДОО следующие:

### **Сравнительный анализ группы здоровья детей**

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей
1группа здоровья	49%	156	48%	155	41%	122
2 группа здоровья	45%	146	44%	141	55%	164
3 группа здоровья	3%	11	7%	25	1,6%	5
4группа здоровья	0,3%	1	0,35%	1	0,6%	2
5 группа здоровья	1,2%	4	0,65%	2	0,6%	2

Учреждение посещают дети с инвалидностью (группа здоровья № 5) – каждому воспитаннику создаются воспитательные, образовательные, профилактические и оздоровительные условия с учетом индивидуальных возможностей и особенностей.

Необходимо отметить, что уровень группы здоровья воспитанников за последние 3 года снижается: дети со второй группой здоровья составляют более половины количества детей ДОО, с 1 группой здоровья – менее половины, дети с третьей группой здоровья – от 1.6 до 7 %.

Данные результаты позволяют сделать вывод, что с каждым годом в детский сад пребывает все меньше и меньше детей практически здоровых.

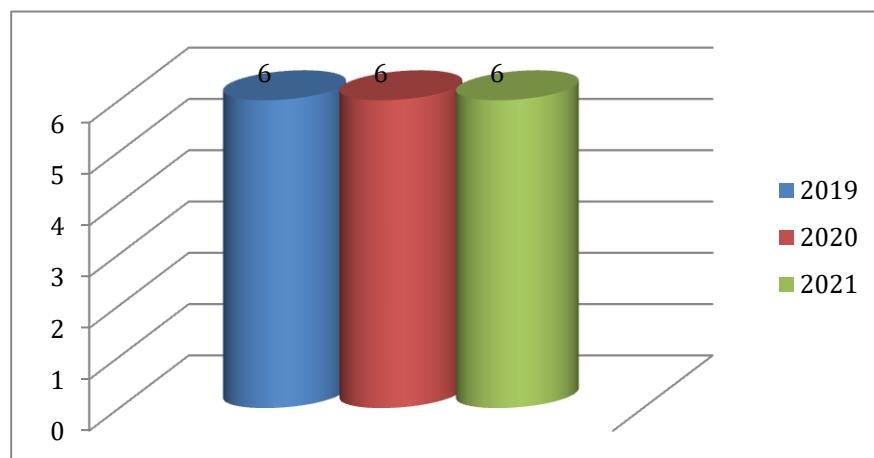
На результаты физического развития детей ДОО отразились и показатели заболеваемости воспитанников.

#### **Процент детей, имеющих хронические заболевания.**

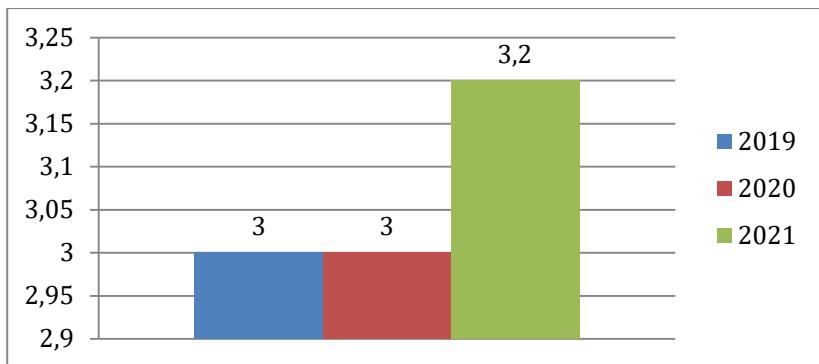
*(списочный состав 295 человека)*

№ п/п	Классификация болезней			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Грипп и острые инфекции верхних Дыхательных путей	84,7%	85%	83,5%
2	Инфекционные заболевания	6,46%	10.4%	7%
3	Болезни органов пищеварения	0,41	3,4	2,5%
4	Другие заболевания	8,41	8,5	4,3

#### **Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (6)**



### **Количество случаев по болезни одним ребенком (3)**



На результаты посещаемости детей ДОО отразились как показатели заболеваемости воспитанников, так и сложная эпидемиологическая обстановка.

**Вывод:** Несмотря на то, что коллективом проводится систематическая и планомерная работа по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей, полное обеспечение в МБДОУ № 66 медицинским персоналом ( медсестры и приходящего врача- педиатра) - анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2018– 2021 год показал, что посещаемость детьми детского сада снижается и в настоящее время составила 58 % , количество дней пропущенных по болезни одним ребенком и количество случаев по болезни на одного ребенка не изменилось.

**Проблемное поле:** снижение иммунитета вновь прибывающих детей является серьезной проблемой. Систематические простудные заболевания детей, случаи аллергии, низкий иммунитет большого количества детей, требуют продолжения работы по поддержке и развитию сознательного отношения воспитанников по направлению культурно-гигиенические навыки и привычки ЗОЖ как культуры поведения и безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Перспектива развития:** анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования.

Эффективность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит не только от выбранного программно-методического обеспечения, но и от материально-технического обеспечения, которое требует обновления, пополнения, трансформирования.

## **Качество образовательной деятельности в ДОО**

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при посещении совместной деятельности педагога и детей, режимных моментов, ОД показал, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- с каждым ребенком лично приветствуют по утрам, прощаются по вечерам, беседуют с родителями и ребенком о семейных новостях, самочувствии, настроении.

Анализ ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные и психофизические особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем, квест-игр и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая

информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Содержание воспитательно – образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, что все события, все интересные дела, занятия детей являются подготовкой к итоговому мероприятию. Педагогические технологии проблемного и развивающего обучения, проектной деятельности, а также технологии совместного планирования деятельности «Групповой сбор» «Детский совет», «Система трех вопросов» пронизывают весь воспитательно – образовательный процесс. Воспитанники не получают готовых знаний, они их добывают сами.

Наблюдения показали, что все воспитанники достаточно активно участвуют в планировании деятельности по решению проблем, принимают участие в диалоге, предлагают свои варианты, способы решения задач, а также виды деятельности, в которых данная проблема может быть решена. Самостоятельно распределяют между собой обязанности, определяются в выборе необходимого материала, места игровой, продуктивной, исследовательской или познавательной деятельности. «Групповой сбор» - один из способов организации свободного общения, планирования деятельности и развития речи воспитанников. «Детский совет» технология для создания условий коммуникации между дошкольниками, проявления инициативы и самостоятельности детей в планировании деятельности по решению проблемы, которая выявляется на этапе обмена новостями между участниками деятельности.

Проектная деятельность - одна из основных педагогических технологий, которая помогает педагогам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Метод проектов актуален и очень эффективен.

Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

Одним из средств развития познавательной активности дошкольников в нашем ДОО является **исследовательская деятельность**. Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В группах оборудованы центры экспериментальной деятельности в виде мини-

лабораторий, которые постоянно пополняются, а так же в которых периодически меняется оборудование в зависимости от проблемных заданий, и операционных карт, выставляемых педагогами для самостоятельной деятельности дошкольников.

**Развивающие технологии:** при развивающем обучении в ходе познавательной деятельности дошкольники самостоятельно приходят к какому- либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Именно поэтому наши педагоги используют различные игровые и развивающие технологии: это конструкторы ЛЕГО, шахматы и шашки, цветные счётные палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, игровой развивающий набор «Дары Фрёбеля».

Одним из современных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Организованная деятельность по конструированию проводится в форме **образовательных ситуаций** проблемного характера: развивающих и интегрированных занятий, дидактических игр.

На занятиях, в общении с детьми педагоги стараются использовать открытые вопросы — те, которые предполагают развернутые ответы, побуждают собеседника задуматься и поделиться своими мыслями и чувствами.

В беседе с детьми воспитатели стараются выдерживать, паузу, не торопятся давать детям готовые ответы, а с помощью дополнительных вопросов помогают ребёнку найти этот ответ самостоятельно.

Воспитатели поощряют проявление у воспитанников творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать, разбирают много проблемных ситуаций, реализуют совместные детско – родительские проекты, обеспечивают свободу выбора деятельности.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической, коррекционной помощи детям.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

**Вывод:** педагогическое взаимодействие, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект - субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствуют развитию воспитанников и достижения качественных результатов в образовательной деятельности дошкольников.

**Перспективы развития:** следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

### ***«Взаимодействие персонала между собой»***

Как показал анализ, педагоги нашего учреждения работают в тесном сотрудничестве со своими коллегами.

Так, коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности реализуется взаимодействием в работе учителей-логопедов, воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Специалисты и воспитатели дошкольных групп общеразвивающей направленности также работают в команде, обсуждают планы, образовательные проекты, анализируют результаты, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую профессиональную помощь.

**Вывод:** анализируя взаимодействие персонала между собой можно отметить, что педагогический коллектив, это команда, нацеленная на сплочение и решение образовательных задач, на повышение качества образования в ДОО.

### ***Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.***

В МБДОУ № 66 в работе с семьёй уделяется достаточно внимания. Взаимодействие с родителями происходит как в очном формате, так и в формате дистанционного или личного сотрудничества:

1. Оффлайн трансляции праздники и мероприятия: «День матери», «23 февраля», спортивный праздник «Зимняя Спартакиада»; праздничное поздравление детей «Мамочкам в 8 МАРТА».
2. Организуется очное и дистанционное обучающее взаимодействие узких специалистов с родителями «Учимся играя».
3. В разных форматах проводятся конкурсы совместной деятельности детей и взрослых:
  - конкурс чтецов «Живой микрофон».
  - конкурс «Я люблю молоко и кисломолочные продукты».
  - конкурс «Юные конструкторы, проектировщики».
  - конкурс «Я - исследователь»
  - конкурс «Мир без границ»
  - конкурс «Читающая мама - читающая страна».
  - конкурс «Театр и дети».
4. Совместная проектная деятельность
  - недели безопасности «Безопасность на дорогах»
  - «Здоровье и безопасность», «Чистый город», экологические проекты.
5. Родительские собрания в формате очные, онлайн и онлайн.
6. Размещение информации на сайте детского сада, в соцсетях.
7. Оформление уголки и стенды для родителей..
8. Консультации, беседы педагогов, узких специалистов
9. Анкетирование по разным темам.

В опросе принимали участие 95 родителя (родители 4х групп).

При анализе анкетирования выявлено следующее: родители своевременно получают информацию о жизни детей в детском саду (90%), полнота представления информации о жизни детей в детском саду (80%); родители могут получить конкретный совет или рекомендацию по вопросам развития и воспитания ребёнка (87%), удовлетворённость качеством питания (76 %), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (86%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (90%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (77%).

Изучая состояние данных условий, было отмечено, что родители недостаточно проинформированы:

- о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей;
- о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе;
- не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного

процесса в ДОО;

- не полностью владеют информацией об организационных вопросах предоставляемых платных услуг.

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 96% из них узнают о работе группы от воспитателя на родительских собраниях, в социальных сетях «Instagram», 4% с помощью Сайта ДОО.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 87% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что:

- родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг в ДОО;
- результаты носят положительный характер, повысился уровень включенности родителей в образовательное пространство ДОО через взаимный обмен идеями, чувствами;
- наблюдается тенденция к нарастанию у родителей потребности изучать содержание образовательной деятельности с их детьми, овладевать практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей, поддерживать связь педагогами.
- активность родительской общественности остаётся достаточно высокой.
- незначительный процент родителей остается с потребителским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является реализация эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии интернет-ресурсов, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что удовлетворенность родителей деятельностью ДОО составляет:

Критерий "Взаимодействия персонала с семьями" 2021г	
Баллы (от 0 до 3)	
Критерий "Взаимодействия персонала с семьями" 2,6	
Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность	2,4

родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	
Показатель "Взаимодействие персонала с родителями "	2,7

что позволяет сделать следующие **выводы**: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

#### **Перспективы развития:**

- в дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения;
- продолжать использовать эффективные формы взаимодействия с родителями;
- обеспечивать обратную связь с родителями через информирование и общение всех участников образовательного процесса посредством совместной деятельности педагогов и родителей, сайта ДОО, группы в Интсаграм, Whatsapp;
- с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО, привлекать семьи детей не посещающих дошкольное учреждение;
- продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса со 100% опросом.

#### **Анализ реализации инновационной деятельности**

Апробационная деятельность в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 66 была направлена на изучение и апробацию программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» с целью организации качественного дошкольного образования на основе программно – методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Работа по реализации программы «Мозаика» и апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» в период 2018 - 2021 годах охватывала общеобразовательные группы дошкольного учреждения.

В течение всего периода педагоги продолжали обучение на семинарах, вебинарах, организованных издательством «Русское слово», специалистами ИРО Краснодарского края.

Внедряли в работу педагогические технологии и методики соответствующие принципам и подходам программы «Мозаика» такие как: «Групповой сбор»,

«Детский совет», игровое и проблемное обучение, проектный метод, исследовательская деятельность, а также технологии взаимодействия с родителями, основанных на принципах сотрудничества.

Между педагогами города, участвующими в апробации ПМК «Мозаичный ПАРК» (МБДОУ № 66 и МБДОУ № 34) было организовано сетевое взаимодействие по обмену опыта, которое происходило как очно, так и дистанционно на платформе **Zoom**: Практико-ориентированный семинар «Моделирование и организация ООД с детьми дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК»

**Свой опыт по внедрению** программы «Мозаика» мы **представляли:**

- в работе городского методического объединения:

- городское методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми младшего возраста по теме «Повышение профессиональных компетенций педагогов по средствам реализации современных программ и технологий»;
- показ видео - занятия «Какой бывает транспорт» с учетом особенностей организации образовательного процесса в ДОУ в рамках программы «Мозаика» 13.11.2018г.;
- семинар для воспитателей города Новороссийска по теме : «Проектирование образовательного процесса в ДОУ на основе образовательной программы «Мозаика» 16.01.2018г.;
- методическое объединение для музыкальных руководителей по теме: «Внедрение современных образовательных программ в ДОО в контексте ФГОС ДО» проведение мастер-класса «Проектирование образовательного процесса по музыкальному воспитанию с учетом ОП «Мозаика» 22.01.2019;

- на краевых мероприятиях:

- краевой семинар для педагогов ДОО, участвующих в апробации программы «Мозаика» по теме: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО с использованием различных УМК («Мозаичный ПАРК» показ видео- ролика по теме: «Моделирование и организация образовательной деятельности с детьми младшего возраста с использованием УМК «Мозаичный ПАРК» 10.04.2019г.;
- участие в краевой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Вместе играем, познаем, развиваемся» мастер-класс «Игровое взаимодействие с родителями», сентябрь 2019г,

- в конкурсных мероприятиях:

- всероссийский конкурс «Лучшая разработка календарного планирования образовательной деятельности в группе детского сада по образовательной программе «Мозаика» среди дошкольных образовательных организаций экспериментальных площадок «Русское слово» по апробации МПК ДО «Мозаичный Парк»(участники) 2018г.;
- участие в городском смотре-фестивале «Комфортная развивающая среда в ДОУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста» (участники)2020;
- всероссийский конкурсе образовательных видео-роликов «Играем, дружим, растём» среди педагогов ДОО (при реализации УМК Мозаичный МАРК») для воспитателей подготовительных групп по теме «Внедрение современных образовательных программ в ДОО в контексте ФГОС ДО». ( участники) 2019г.,

**Результатом нашей деятельности стало:**

- краевой конкурс - видео занятий, видео – занятие «Взаимодействие с родителями воспитанников «Правила и детский сад» (лауреаты ) 2019 г;
- участие в муниципальном этапе краевого конкурса видео-занятий педагогов ДОО по теме: «Обеспечение развития дошкольников в условиях современного ДОО», в номинации «Технологии взаимодействия с родителями воспитанников», видео-занятие с родителями по теме : «Детские конфликты и их влияние на отношения взрослых» ( победители) 2020г.;
- участие в городском конкурсе «Мой успешный образовательный проект» (дипломанты) 2021г;
- публикация сборника «Сборник сценариев и конспектов, совместной деятельности с детьми, родителями в рамках реализации образовательной программы « Мозаика». Рецензент Кособянц О.Я. 2018 г
- публикация сборника методических рекомендаций «Поддержка детства через разнообразные формы взаимодействия с семьёй». Рецензент Кособянц О.Я. Апрель 2021.

В настоящее время апробационная деятельность завершена.

**Проблемное поле:** завершение апробационного проекта.

**Перспективы развития:**

- реализация программы «Мозаика» во всех возрастных группах общеразвивающей направленности.

- продолжать обобщать и представлять опыт работы по использованию ПМК «Мозаичный ПАРК» в рамках методических объединений, семинаров, участия в мероприятиях различного уровня
- разработка новой темы для инновационного проекта.

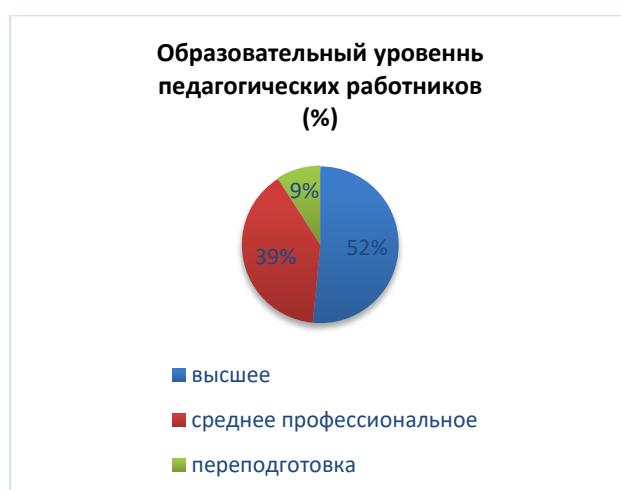
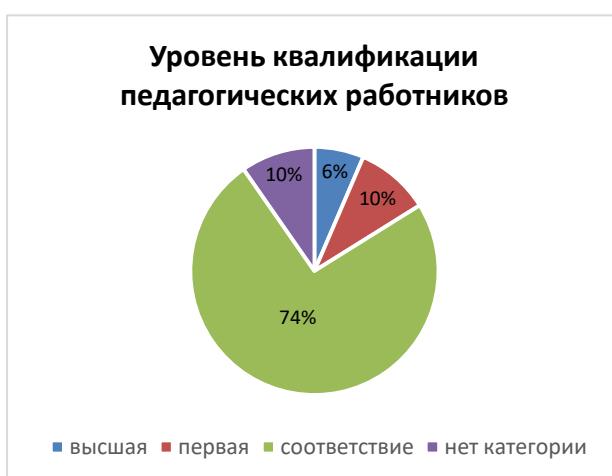
**Выводы:** В ходе апробационной деятельности, мы убедились, что педагоги нашего дошкольного учреждения, используя в своей работе ОП «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК», имеют возможность создавать в дошкольных группах особую образовательную атмосферу, индивидуальную для конкретной дошкольной группы. Учитывать потребность детей, педагогов, родителей из которых формируется коллектив дошкольной группы – исходя из индивидуальных особенностей, интересов, запросов и возможностей каждого участника образовательного процесса.

### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

В детском саду работает 31 педагог.

Наиболее значимой характеристикой образовательной структуры являются квалификационные показатели и показатели профессионального образования педагогического коллектива. На их основании можно судить о соответствии работников специфике трудовой деятельности.

#### Аттестация педагогических работников.



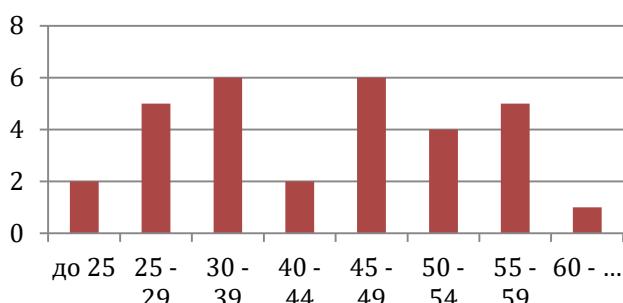
Из диаграммы видно, что в детском саду большое количество педагогов, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Педагогов аттестующихся на категорию - 5 человек

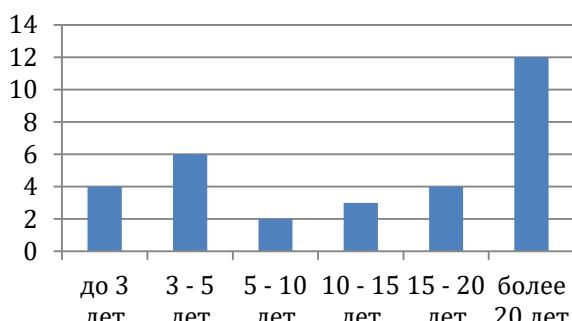
Не имеют категории, педагоги, имеющие стаж в нашем учреждении менее 2 лет.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

**Возраст педагогических работников МБДОУ детский сад № 66**



**Распределение по стажу**



Контингент педагогов разных возрастных категорий, в коллективе преобладают педагоги, стаж работы которых от 10 до 20 лет и более.

Коллектив ответственно подходит к работе, значительно повысилась активность участия в мероприятиях как внутри детского сада, так и в мероприятиях различного уровня.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯ, СЕМИНАРЫ, ПУБЛИКАЦИИ**

**Муниципальный уровень**

2020	Грамота	<b>Победитель</b> муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий. Игровое мероприятие с родителями по теме: «Мозговой штурм «Шесть шляп мышления». <i>Педагог-психолог Андрющенко Е.И.</i>
2020		<b>Участник</b> городского конкурса среди руководителей дошкольных образовательных организаций г. Новороссийска «Лидеры дошкольного образования-2020». <i>Заведующая Лолаева Т.Ю.</i>
2020	Грамота	<b>Победитель</b> муниципального этапа краевого конкурса педагог-психологов. <i>Педагог-психолог Андрющенко Е.И.</i>
2020	Грамота	<b>Участники городского</b> дистанционного смотра-конкурса «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста» <i>Педагоги: Иванова Н.И., Соколенко Н.Н, Ханенёва Т.В.</i>
2020	Грамота	<b>Дипломант</b> городского профессионального конкурса «Лучший персональный сайт педагога» <i>Воспитатель Соколенко Н.Н.</i>
2020	Грамота	<b>Лауреат</b> городского профессионального конкурса «Лучший персональный сайт педагога» <i>Педагог Графова И.Н</i>
2021	Грамота	<b>Дипломант</b> городского профессионального конкурса «Мой образовательный проект». <i>Воспитатель Кравченко Н.Г.</i>

**Краевой уровень**

2019	Сертификат	<b>Участник</b> научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Вместе играем, познаем, развиваемся». Мастер-класс «Игровое взаимодействие с родителями». <i>Воспитатель Кравченко Н.Г.</i>
2019	Диплом	<b>Лауреат</b> краевого конкурса Игровое мероприятие с родителями по теме: «Правила и детский сад». <i>Воспитатель Кравченко Н.Г.</i>
2020	Диплом	<b>Участник</b> краевого конкурса педагогов-психологов. <i>Педагог-психолог Андрющенко Е.И.</i>
<b>Всероссийский уровень</b>		
2020	Сертификат	Участник всероссийского конкурса им. Выгодского. <i>Воспитатель Дьяченко Н.Г.</i>
2020	Диплом	<b>Участники</b> Всероссийского конкурса образовательных видеороликов «Играем, дружим, растём» среди педагогов ДОО, участвующих в экспериментальной апробации ПМК «Мозаичный ПАРК». <i>Педагоги : Агаркова Н.А., Соколенко Н.Н., Сытник Ю.Г.</i>
<b>Всероссийский уровень</b> <b>дистанционные конкурсы</b>		
2019	Диплом	<b>Победитель</b> всероссийского конкурса «Детский сад». Информационное сетевое издание Портал «О детстве». <i>Музыкальный руководитель Маликова Л.В.</i>
2019	Диплом	<b>Лауреат</b> всероссийского конкурса «Лучшее развивающее занятие». Всероссийский журнал «Воспитатель». <i>Музыкальный руководитель Маликова Л.В.</i>
2019	Грамота	<b>Лауреат</b> всероссийского конкурса «Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» Информационное сетевое издание Портал «О детстве». <i>Музыкальный руководитель Маликова Л.В.</i>
2020	Диплом	<b>Победитель</b> всероссийского конкурса «Воспитатель России 2020» для воспитателей. Центр дистанционного образования. <i>Воспитатель Киселёва М.А.</i>
2020	Диплом	<b>Лауреат</b> «Дошкольного марафона Воспитателя России». Всероссийская общественная организация «Воспитатель России». В номинации «Мастер – класс». <i>Старший воспитатель Иванова Н.И.</i>
2020	Диплом	<b>Победитель</b> Всероссийский конкурса «Горизонты педагогики». Учебный центр Натальи Хаустовой Predgorizont.ru <i>Педагог: Педагог: Соколенко Н.Н.</i>
2020	Диплом	<b>Победитель</b> всероссийской олимпиады. Всероссийское издание «Педразвитие». <i>Педагог: Соколенко Н.Н.</i>
2021	Свидетельство	<b>Участник</b> Всероссийского конкурса просветительских проектов «Эко Просвет2021 по теме». Методическая разработка совместной деятельности детей и педагога в режимных моментах «Сортировка мусора». <i>Педагог: Агаркова Н.А.</i>

ПУБЛИКАЦИИ		
Муниципальный уровень		
2020	Публикация	Публикация в городском сборнике «Лучшие инновационные практики ДОУ». Статья «Опыт работы МБДОУ № 66 по использованию ПМК «Мозаичный ПАРК». Старший воспитатель Иванова Н.И.
2020	Публикация	Публикация в городском сборнике. Статья «СИДИМ ДОМА или дистанционное обучение дошкольников. Опыт работы МБДОУ детского сада № 66». Старший воспитатель Иванова Н.И.
Всероссийский уровень		
2019	Публикация	Публикация в материалах IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». Статья «Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств у детей раннего возраста с использованием авторского пособия «Веселые комочки». Инструктор о ФК Графова И.Н.

Современные требования к работе педагогов ДОУ - постоянное повышение квалификации, самообразование, профессиональный рост, использование инновационных технологий, ИКТ - стали необходимым условием успешности педагогического процесса реализации.

С целью профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала В МБДОУ разработан план профессиональной деятельности педагогов:

#### План профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ д/с № 66 на 2021-2026 гг.

Условные обозначения:

<b>Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах</b>	
<b>Участие воспитанников в социально значимой проектной деятельности</b>	
<b>Выступление на педсоветах, научных конференциях, семинарах, этапы обобщения опыта в ДОУ</b>	
<b>Инновационная деятельность</b>	
<b>Выступления, мастер-классы, показ Од</b>	
<b>Работа в качестве наставника, руководителя педагогической практики</b>	
<b>Авторские методические разработки</b>	
<b>Наличие публикаций</b>	
<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>	
<b>Курсы повышения квалификации</b>	
<b>Награды</b>	

Уровни:    **М** – муниципальный  
**Р** – региональный  
**Ф** – федеральный  
**В** – всероссийский  
**И** – интернет-конкурсы  
**Э** – экспертная деятельность

Год аттестации

Год аттестации на соответствие

Ф.И.О.	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 Ильинова Н.И.	М М М М	+	+
2 Грифова И.Н.	Ф +		
3 Матвеева Л.В.		М	М
4 Красная Т.О.			
5 Харламов А.С.		+	
6 Манакова С.А.			
7 Кондратова А.А.			
8 Орехименко О.В.	М		
9 Петрович И.Н.			
10 Тимченко Е.Г.	д	+	д
11 Бабкин С.А.	+		
12 Дьяченко Н.Г.	Ф +		
13 Соколовко Н.Н.	И М М	М +	М
14 Буга О.В.	М	Ф	
15 Язяниенко А.Г.	+		
16 Карацевская С.С.			
17 Альфансова Т.Л.	Р Ф		
18 Агаркова Н.А.	И И Ф	М У И	И
19 Новоселова В.Ю.	Ф	М	М
20 Крачченко Н.Г.	Ф	М	
21 Шепелкова И.В.		И	
22 Болтченко Л.В.		И	
23 Коновалова Т.В.	М	М	
24 Кравцова С.А.			
25 Петренко А.А.			
26 Наталия Борисова С.М.			
27 Гуменко А.В.			
28 Захаренко А.М.			
29 Мансаса В.В.			
30 Шаранская Н.В.			
31 Портнова Е.И.	М	Ф	М

Ф.И.О.	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 Ильинова Н.И.			
2 Грифова И.Н.			
3 Матвеева Л.В.			
4 Красная Т.О.			
5 Харламов А.С.			
6 Манакова С.А.			
7 Кондратова А.А.			
8 Орехименко О.В.			
9 Петрович И.Н.			
10 Тимченко Е.Г.			
11 Бабкин С.А.			
12 Дьяченко Н.Г.			
13 Соколовко Н.Н.			
14 Буга О.В.			
15 Язяниенко А.Г.			
16 Карацевская С.С.			
17 Альфансова Т.Л.			
18 Агаркова Н.А.			
19 Новоселова В.Ю.			
20 Крачченко Н.Г.			
21 Шепелкова И.В.			
22 Болтченко Л.В.			
23 Коновалова Т.В.			
24 Кравцова С.А.			
25 Петренко А.А.			
26 Наталия Борисова С.М.			
27 Гуменко А.В.			
28 Захаренко А.М.			
29 Мансаса В.В.			
30 Шаранская Н.В.			
31 Портнова Е.И.			

Большинство в коллективе составляют работники, имеющий большой опыт работы, характеризующийся стабильностью и благоприятным психологическим климатом. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических объединениях города, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных особенностей педагогов.

### Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют во временных творческих группах, реализуют в образовательном процессе новинки педагогической практики. Большинство педагогов готовы к непрерывному повышению профессиональной компетентности и именно они смогут составить стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги

### Выводы:

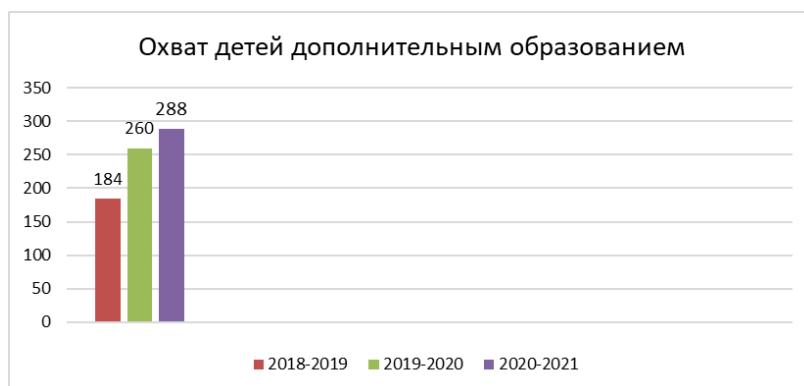
Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели

деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития В МБДОУ детский сад № 66 работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

## **Анализ выполнения Программы развития на 2018 – 2021 г.г.**

С 2018 г. коллектив выполнял задачи, поставленные в Программе развития на 2018-2021 г.г.

1) Расширен блок дополнительного образования:



*Предоставление бесплатных образовательных услуг:*

Группы	Направление	Парциальная программа	УМК
Старшие Подготовительные	Познавательное развитие	Программа «Шахматы»	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников

*Предоставление платных дополнительных услуг для детей*

Группы	Направление	кружок	Парциальная программа
Старшие Подготовительные	Познавательное развитие	«Игралочка»	Программа математического развития дошкольников «Я считаю до десяти» Е.В.Колесникова
Старшие Подготовительные	Познавательное развитие	«Английский язык»	Парциальная программа «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова
Старшие Подготовительные	Физическое развитие	«Игровой стретчинг» А.Г. Назарова	Программа, фонотека по программе.

Старшие Подготовительные	Физическое развитие	«Футбол»	Программа, фонотека по программе.
Средние Старшие Подготовительные	Художественно- эстетическое развитие	«Ритмическая мозаика»	программы по ритмической пластике для детей дошколь- ного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», автор: Буренина А. И.
Средние Старшие Подготовительные	Художественно- эстетическое развитие	«Радуга творчества»	Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» С.В. Погодина.
Средние Старшие Подготовительны	Коррекционно- развивающее	Занятия с логопедом	Программа Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей
Средние Старшие Подготовительны	Коррекционно- развивающее	Песочная терапия	Программа «Путешествие по Песочной стране» Макарова Е.А. Балаева Н.А.

2) За период 2018-2021 гг. педагоги успешно освоили и активно используют в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении мероприятий с дошкольниками информационно – коммуникационные, цифровые технологии.

Наряду с этим существует **проблема:** недостаточное количество интерактивного и компьютерного оборудования для возможности использования в работе с детьми.

3) Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО, мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов: семинары, конкурсы, посещение городских методических объединений.

4) Завершена деятельность по внедрению и аппробации программы «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК»

5) Пополнена развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 66:  
– методический кабинет: периодические издания, методическая литература, ноутбук, цветной принтер;  
- музыкальный зал: музыкальная многофункциональная колонка;  
- общеразвивающие группы: полностью обеспечено ПМК «Мозаичный ПАРК»;  
- кабинет педагога-психолога: оснащен развивающим игровым оборудованием, песочными столами;  
- проведен ремонт; группы № 4,5,11,12,3.

- приобретена мебель в группы № 4,5,7,8,10,1, 3.
- закуплено уличное игровое оборудование для групп № 4,6.
- проведён ремонт веранды на площадке группы № 5,9,10,11.
- произведена замена асфальтового покрытия на спортивной площадке, на территории детского сада,

Проблема: из-за недостаточного финансирования существует необходимость капитального ремонта крыши, фасада детского сада а так же капитального ремонта логопедического кабинета и веранды группы № 1.

6) Условия по обеспечению безопасности в ДОУ:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- установлено наружное видео-наблюдение;
- заключен договор с частным охранной фирмой;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного администратора в дневное время, сторожей – в ночное;
- территория детского сада огорожена;
- имеются планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- здания детского сада оборудованы необходимым количеством
- огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете, на пищеблоках, прачечных имеются инструкции по охране труда;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками ДОУ по поведению в экстремальных ситуациях, тренировки по эвакуации;
- Вся документация по охране труда ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда.

Анализ выполнения поставленных ранее задач явился основанием для разработки настоящей Программы.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжать работу по реализации Образовательных программ МБДОУ № 66 и использованию в образовательном процессе с дошкольниками УМК «Мозаичный ПАРК»
2. Продолжать повышать квалификацию и профессионализм педагогического коллектива за счет таких мероприятий: курсы повышения квалификации, вебинары, творческие семинары и реализации в ДОО системы наставничества

4. Реализовывать в ДОУ эффективные педагогические технологии.
5. Продолжать развивать систему взаимодействия с родительской общественностью и общественными организациями города, края.
6. продолжать развивать дополнительное образование.
7. Создать условия в ДОУ для открытия группы раннего возраста ( дети 2-3 лет)
8. Создавать условия для просвещения родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе и не посещающих дошкольное учреждение.
9. Продолжать создавать условия для коррекционно- развивающей работы детей с ОВЗ .
10. трансформировать и оснащать развивающую предметно – пространственную среду не только в учреждении, но и на территории детского сада.

### **Анализ внешней среды ДОУ**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и непрерывного роста професионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет приоритетом в сфере дошкольного образования доступность, качество и эффективность образования.

### **Внешние связи МБДОУ № 66**

К 2022 году МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей ДОУ с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:  
информационном;  
образовательном;  
культурно-просветительском;  
лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования.
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнерства являются:

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>Родители (законные представители)</b>	Совместное участие в мероприятиях ДОУ, в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ № 66
<b>МОУ СОШ №12</b> Договор от 09.01.2019	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
<b>Филиал детской библиотеки № 6</b> Договор от 01.10.2018	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
<b>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</b> Договор от 01.01.2019	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям.
<b>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала</b> Договор №67 от 14.03.2018	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
<b>ОПДН Южного района и комиссия по вопросам семьи и детства</b>	Взаимодействие по сопровождению семей находящихся в трудной жизненной ситуации	Профилактика семейного неблагополучия.

Проанализировав внешнюю среду, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

- территориальное местонахождение: педагогический коллектив реализовывает воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками при сотрудничестве различных социальных организаций;
- открытость дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

### **SWOT – анализ состояния ДОУ**

<b>Положительное влияние</b>		<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>		
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	
<p>-укомплектованность штата ДОУ педагогами 90%, 45% педагогов со стажем более 10 лет</p> <p>- наличие в штате учителей –логопедов и педагога- психолога;</p> <p>- возможность трансформации и развития материально- технической базы и РППС на территории ДОУ за счет внутренних ресурсов (создание островков здоровья по различным направлениям)</p> <p>- наличие кружков дополнительного образования;</p> <p>- возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет внутренних ресурсов ((система мероприятий, вебинары. наставничество)</p>	<p>- профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (младших воспитателей);</p> <p>- среди и молодых, и опытных педагогов есть те, кто проявляет неготовность к саморазвитию и профессиональному росту и проявлению творческой активности;</p> <p>- недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- уменьшение количества внебюджетных средств;</p> <p>- недостаточное наличие в ДОУ технических средств ( ноутбуков, ,компьютеров).</p>	
<b>Внешняя среда</b>		
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>	
<p>- анализ особенностей микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности;</p> <p>- привлечение спонсоров для развития материально- технической базы ДОУ;</p> <p>- качественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности..</p>	<p>- нехватка персонала может привести к затруднению в организации физкультурно-оздоровительной деятельности на территории ДОУ как для воспитанников, так и для детей не посещающих детский сад;</p> <p>- необходимость больших материальных затрат;</p> <p>- высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации.</p>	

Данный анализ показывает наиболее обширные проблемы организации и пути их решения.

Проблема.

Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу

Предполагаемый способ решения: возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет внутренних ресурсов (наставничество, система мероприятий), за счет средств государственного стандарта; стимулирование педагогических работников.

Проблема: недостаточное наличие в ДОУ технических средств (ноутбуков, ,компьютеров).

Предполагаемый способ решения: пополнение развивающей среды ДОУ техническими средствами за счет средств государственного стандарта. Развитие дополнительных образовательных услуг.

Проблема: недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг;

Предполагаемый способ решения: организация дополнительного образования в рекреациях учреждения.

Ежегодный анализ работы за период 2018 – 2021 года, наиболее детально раскрывает причины проблем, над которыми нужно работать:

1. Посещаемость детьми детского сада - 58 %. Это связано с систематическими простудными заболеваниями детей, участившимися случаями аллергии, низким иммунитетом большого количества детей. Требуется повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми посредством трансформации и развития материально- технической базы ДОО на уличной территории детского сада.

2. При взаимодействии с родителями использовать интерактивные формы работы.

3. Необходимо дальнейшее развитие предметно-развивающей среды в группах в соответствии с принципами ФГОС ДО.

4. Невысокий уровень нормативно-правовой и юридической грамотности педагогов. Связано с частыми изменениями в законодательной базе, с большим количеством молодых специалистов.

5. Недостаточное наличие современного технического оборудования для использования в образовательном процессе и для постоянного профессионального роста педагогических работников. Необходимо наметить работу в данном направлении.

6. Большое количество молодых и неопытных специалистов, вновь принятых на работу 2020-2021 году. Требуется система мероприятий, направленных на повышение их профессионализма, курсовой подготовки, аттестации.

7. Недостаточно материальных средств для пополнения материально-технической базы в ДОО. Требуется участие в грандовых мероприятиях, привлечения спонсорских средств.

Анализ выполнения поставленных ранее задач явился основанием для разработки настоящей Программы.

Для решения выявленных проблем на 2018 – 2021 г.г. определяются новые концептуальные положения.

## **Раздел IV Прогностический. Концепция развития МБОУ № 66**

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного качественное образование детей посредством внедрения новых технологий, исходя, из проблемно-ориентированного анализа деятельности. Учреждением определен выбор направления работы педагогического коллектива, сущность деятельности, специфика образовательных услуг, контингент детей и направление деятельности дошкольного учреждения.

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Реализация современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Цель концепции: создание условий, которые обеспечат воспитание детей физически, психически здоровыми и социально адаптированными.

Объект воздействия концепции: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 66 служат:

- Качество образования
- Здоровьесберегающие технологии в организации
- Работа с детьми ОВЗ
- Сотрудничество с родительской общественностью

## **Стратегия инновационных изменений.**

**Главные ценности:** здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

**Цель:** продолжать создавать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

**Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:**

- ✓ Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через реализацию современных программам и технологий, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- ✓ Развитие системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- ✓ Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- ✓ Развитие системы дополнительного образования.
- ✓ Пополнение предметно-развивающей среды ДОО.
- ✓ Развитие сферы управления.

**Задачи:**

1. Обеспечить высокое качество педагогического процесса, посредством активного включения в образовательную деятельность всех участников: педагогов, детей, родителей.

2. Создать условия развития ребенка, открывающие возможности для укрепления здоровья, позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

3. Непрерывно повышать профессиональную компетентность, правовую культуру педагогов.

4. Организовывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

5. Эффективно сочетать в работе современные педагогические, цифровые технологии и современное дидактическое оборудование.

6. Совершенствовать систему профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития.

Так же для обеспечения образовательного процесса существует необходимость пополнения материально-технического оснащения современным оборудованием и оборудованием направленным на физическое развитие дошкольников.

## **Построение образовательного процесса**

### **Основные принципы организации деятельности ДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип культурообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;

**принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;

С целью улучшения качества работы МБДОУ № 6, в процессе реализации Программы развития МБДОУ № 66 необходимо внести изменения:

- в совершенствовании умений педагогов при реализации современных образовательных технологий;
- в организации методической работы;

- в развитии дополнительных образовательных услуг;
  - в психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ
  - в мониторинге качества образования;
  - в организации образовательной среды;
  - в управлении развитием МБДОУ;
  - в эффективном взаимодействии с родителями.
- мотивация к качественному педагогическому труду;
  - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
  - повышения социального статуса воспитателя;
  - увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
  - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
  - Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
  - Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
  - Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
  - Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
    - Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

## Содержание инновационных изменений

### **1. Содержание образования и усовершенствование методов и технологий**

В настоящее время МБДОУ находится на этапе обновления содержания образования с целью усиления многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка на основе использования вариативности, образовательных направлений, наставничества и взаимодействия с родителями:

- 1) трансформация материально-технической базы и РППС на уличной территории по направлению психофизического развития дошкольников  
Реализация направления осуществляется по следующей структуре:
  - с помощью организованной образовательной деятельности педагога с детьми;
  - в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах;
  - в самостоятельной деятельности в созданной воспитателями предметной развивающей среде.

- в совместной деятельности педагогов, родителей, детей, в том числе и не посещающих дошкольное учреждение

## **2. Совершенствование и профессионального развития педагогов**

- 1) Использование программ и вариативных форм, направленных на качество образования, которые определены стандартом, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, технология группового сбора, проектная деятельность, проблемное обучение.
  - 2) Эффективное сочетание разнообразного вариативных программ, технологий, направленных на психофизическое развитие дошкольников
  - 3) Оптимальное использование разнообразного дидактического, игрового, развивающего оборудования в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.
  4. Оптимизация системы взаимодействия с родителями.
  5. Непрерывный рост профессиональной компетентности.
- С этой целью в МБДОУ разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов:

### **Паспорт программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 66**

<b>Наименование программы</b>	Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 66 на 2022-2027 г.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа МБДОУ № 66 старший воспитатель Иванова Н.И.
<b>Цель программы</b>	<b>Стратегическая цель:</b> Повышение качества реализации образовательных программ ДО через профессиональное развитие педагогов МБДОУ № 66 <b>Конкретная цель:</b> Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов
<b>Задачи программы</b>	✓ Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития; ✓ Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации; ✓ Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; ✓ Повысить качество методической помощи

	<p>педагогамна основе выявленных образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2022 – 2027 гг.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стабильное укомплектование педагогическими кадрами образовательного учреждения;</li> <li>✓ Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;</li> <li>✓ Мотивация к качественному педагогическому труду;</li> <li>✓ Увеличение доли педагогических работников, реализующих <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности);</li> <li>✓ Удовлетворенность участников качеством организованных <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методических мероприятий;</li> <li>✓ Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения (положение о разработке индивидуальной профессиональной программы развития педагога (далее ИППР), Регламент аттестации на соответствие занимаемой должности);</li> <li>✓ Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;</li> <li>✓ Сформированность творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников.</li> <li>✓ Качественная реализация образовательных программ МБДОУ № 66 (по результатам ВСОКО).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляется заведующий, старший воспитатель
---	--

## **Пояснительная записка**

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 66 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **Актуальность**

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива МБДОУ.

Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,

- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем, следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать образовательные программы . Это выражается в том, что по результатам контрольно

- оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
  - организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
  - организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Предъявляются также требования к непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

Поэтому основной управленческой задачей стала разработка программы профессионального развития педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 66.

### **Анализ кадровых ресурсов ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом согласно

штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: 1 – старший воспитатель; 24 воспитателей, 2 - музыкальный руководитель, 1 - ИФК, 2 - учителя логопеда, 2 – педагога-психолога, 1 - педагог дополнительного образования. Педагогический коллектив последние годы обновляется. Педагогическими кадрами учреждение в 2021-2022 году было укомплектовано на 88%.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы.

### **Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы**

<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>до 5 лет</b>	<b>от 5 до 10</b>	<b>от 10 до 20 лет</b>	<b>свыше 20 лет</b>
чел/%	8/ 27,5%	1/3,4%	11/37.9%	9/31%

В результате аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году квалификационные показатели педагогического состава детского сада выглядят следующим образом:

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов/проценты</b>
Высшее	15/50%
В том числе педагогическое	14/46,6%
Среднее профессиональное	15/50
В том числе педагогическое	15/50
<b>Квалификация</b>	<b>Количество педагогов/проценты</b>
Высшая квалификационная категория	2/6,6%
Первая квалификационная категория	3/10%
Без квалификационной категории (работающие в ДОО менее 2х лет)	6/20%

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- ✓ прохождение курсов повышения квалификации;
- ✓ самообразование;
- ✓ участие в работе ГМО;
- ✓ конкурсное движение.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных

инноваций;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.).

### **1.3 Риски**

- Текущесть кадров
- Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
- Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
- «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

## **Раздел II**

### **Цели и задачи Программы**

#### **Стратегическая цель:**

Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.

#### **Конкретная цель:**

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель развития персонала.

#### **Задачами программы.**

Программа рассчитана на 5 лет и решает следующие поставленные задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ через:

- ✓ применение таких интерактивных методов как: деловые игры, мозговой штурм, проектный метод, презентация.
- ✓ создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- ✓ сотрудничество с МАДОУ детским садом № 8 «Гармония».

2. Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении через:

- ✓ промежуточную диагностику уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
- ✓ разработку системы мер поощрения творческих педагогов, проведение

конкурсов разного уровня.

3. Совершенствовать систему научно-методической работы, ее организация через:

- ✓ развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- ✓ разработку индивидуальных планов личностного развития педагогов

4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения через:

- ✓ активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, города: работа в составе творческих групп;
- ✓ участие в выставках материалов передового педагогического опыта;
- ✓ своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов;
- ✓ наставничество у молодого специалиста.

Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом);

Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);

Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

## **2.2 Основные направления программы**

Психологическая и методическая поддержка

Непрерывность профессионального развития

В детском саду разработан алгоритм поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).

2. Педагог говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это сделать.

3. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.

4. Составление индивидуальной программы профессионального развития педагога.

5. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.

6. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для

сопровождения развития технологической компетентности педагога.

7. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.

8. Реализация программы повышения квалификации педагогов.

9. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности.

10. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.

11. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).

12. Определение перспектив дальнейшего развития.

## **Ресурсное обеспечение Программы**

### **Кадровое обеспечение.**

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на пять групп, педагоги, которых отличаются уровнем профессионального мастерства.

Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Вторая группа Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют стаж работы более 5 лет

Третья группа Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 3 до 5 лет.

Четвертая группа Молодые педагоги (стаж работы до 3-х лет).

Пятая группа Пассивные педагоги (вне зависимости от стажа, требующие дополнительной мотивации для совершенствования профессиональных компетенций).

### **Модель профессионального продвижения педагогов**

это многоуровневая модель обучения педагогов с разной степенью профессионализма которая позволяет нам:

- решать проблемы базовой подготовки начинающих педагогов;
- повышать профессиональный уровень «зрелых» педагогов;
- снимать дефициты в знаниях и практических навыках у педагогов разного уровня профессионализма

<b>Первая группа</b>	<b>Вторая группа</b>	<b>Третья группа</b>	<b>Четвертая группа</b>	<b>Пятая группа</b>
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
4.				4.

На основе проведённого обследования определяется индивидуальная траектория профессионального продвижения для каждого педагога, но при этом с целью оптимизации затрат выделяются группы педагогов по уровню педагогического мастерства и степени личной заинтересованности в профессиональном росте.

Модель профессионального продвижения лежит в основе разработанных в детском саду документов:

- Программе развития
- Плане работы по реализации наставничества в ДОО;
- годового плана,
- планов самообразования педагогов

### **Обеспечение Программы**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение:</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
<b>Технические средства обучения:</b> - ноутбуки (5 шт), - принтеры (5 шт) - интерактивные доски (1 шт.) - видеопроекторы (2 шт.) - музыкальный центр	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий, электронные журналы.	Подключена сеть Интернет Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Педагоги ДОУ владеют ИКТ

### **Механизм реализации Программы**

#### **13. Диагностический этап**

*Основное содержание.* Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

*Практический результат.* Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

#### **14. Практический этап.**

*Основное содержание.* В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков;

разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

*Практический результат.* Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

### 15. Аналитический этап.

*Основное содержание.* Объективная оценка уровня професионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

*Практический результат.* Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

### **План реализации Программы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
2. Разработка стратегии повышения привлекательности МБДОУ для квалифицированных кадров -комплекс мероприятий по привлечению к работе в МБДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); -комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального	100% укомплектованность кадрами	2022 - 2023	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель

выгорания и др.)			
<p>3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (не реже 1 раза в 3 года);</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ.</li> </ul>	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	ежегодно	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
<p>4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- портфолиозация педагогического персонала;</li> <li>систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;</li> </ul>	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	2022 - 2027	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
<p>5. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	Нормативные документы	2022 - 2027	Заведующий МБДОУ

### Школа профессионального мастерства

#### Мероприятия для профессионального роста начинающих педагогов (стаж менее 3-х лет)

Мероприятия	Ответственный	Планируемые результаты
<b>1. Самообразование:</b>		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Старший воспитатель	Формулировка темы самообразования

Сопровождение педагогов по теме самообразования	Старший воспитатель	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании педагогического совета, пед.часа	Старший воспитатель	Выступление на заседании педагогического совета, пед.часа.

## Ожидаемые результаты

### Программы профессионального развития педагогов

1. Создание благоприятных условий для:

✓ профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;

✓ мотивации к качественному педагогическому труду;

✓ увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

✓ повышение социального статуса воспитателя

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в МБДОУ;

3. Закрепление кадров в МБДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

## Раздел III

### Мониторинг реализации Программы профессионального развития педагогов

#### *Система мониторинга*

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.

2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.

3. Результативность образовательного процесса.

#### **Способы оценки изменений:**

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность
- повторная оценка – сравнение результатов экспертизы 1 и экспертизы 2.
- оценка динамики индивидуального развития ребенка.
- ВСОКО

#### **Критерии мониторинга Программы**

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
<b>Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, контроль	Педагоги	В течение года	Старший воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	В течение года	Старший воспитатель
<b>Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.</b>				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение года	Администрация
<b>Результативность образовательного процесса</b>				
Реализация образовательной программы ДОУ в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	дети	1 раз в год май	Старший воспитатель, педагоги
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	Педагоги	В течение года	Администрация, педагоги

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

## Критерии и показатели профессионального роста педагогов

<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b>	<b>Индикаторы измерения</b>
<b>Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов</b>	Наличие программ, положений, ИППР, положения о конкурсах и мастерских
<b>Создание условий для профессионального роста каждого педагога</b>	Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов. Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации и т.д.
<b>Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников</b>	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня.
<b>Освоение педагогами инновационных образовательных технологий</b>	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы.
	Использование ИКТ в педагогическом процессе и повышения квалификации-90%.
<b>Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогов</b>	- Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100%.
<b>Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников</b>	Все педагоги переведены на эффективный контракт. Разработано положение о премировании в ДОУ.
<b>Качественная реализация ООП ДО</b>	Результаты ВСОКО

Обобщенные данные мониторинга позволяют прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

**Заключение:** Программа обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

### **3.Развитие дополнительных образовательных услуг**

Содержание дополнительного образования и предлагаемых видов деятельности должно учитывать пожелания детей и родителей.

#### **Спектр дополнительных образовательных услуг**

##### ***Художественно-эстетическое направление***

Ритмопластика ««Веселый сапожок»

Студия изобразительного искусства

##### ***Физкультурно-спортивное направление***

Стретчинг «Здоровый малыш»

«Футбол»

«Шахматы»

« Путешественники»

«Лёгкая атлетика»

«Школа здоровья»

##### ***Социально-педагогическое направление***

Изучение английского языка

«Игралочка»

«Буквоежка»

«Я познаю мир»

« Маленькие исследователи»

### **4.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.**

Наличие групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (речевые нарушения) предполагает наличие определенных условий:

- разработка адаптированной основной образовательной программы ДО для получения дошкольного образования детей с ОВЗ;
- изучение и подбор компонентов развивающей предметно-пространственной среды (специализированные дидактические материалы, игровое оборудование и т.д.);
- наличие узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед,); - наличие методического обеспечения.

### **5.Мониторинг качества образования.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 66, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Для оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ № 66, использует ВСОКО, разработанную на основе

материалов региональной системы оценки качества дошкольного образования, а также оценочных материалов разработанных рабочей группой МБДОУ.

## 6. Организации образовательной среды.

Важной задачей ДОУ остается совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - пространственной среды, обеспечивающей физическое развитие, творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства территории детского сада, рекреаций, дошкольных групп, с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- реализацию различных образовательных программ;

## 7. Управление развитием МБДОУ № 66.



В реализации данной модели предполагается активное участие родителей в управлении ДОО через Родительский комитет и Общественное управление. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления. Для наиболее эффективного вовлечения родительской общественности нужно шире использовать такие средства: информацию в интернете о ДОО, публикации о работе ДОО на Интернет-портал

Только совместными усилиями коллектива и родителей можно достичь основной цели Программы развития. Реализация разработанной Программы будет способствовать созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Риски и пути их преодоления**

Направление инновационных изменений	Риски	Возможные пути преодоления
<b>1. Содержание образования и усовершенствование методов и технологий</b>		
Внедрение новых вариативных программ	1.Отсутствие, в достаточной мере, методического обеспечения к программам по психофизическому развитию дошкольников	1.Выбот парциальных программ. 2. Изучение методической литературы, предлагаемых парциальных программ и технологий.
Трансформация материально-технической базы и РППС территории детского сада	Недостаточность финансирования для обновления материально-технической базы.	Привлечение других источников финансирования
<b>Совершенствования умений педагогов при внедрении технологий, направленных на психофизическое развитие дошкольников.</b>		
Внедрение современных педагогических технологий, направленных на психофизическое развитие дошкольников	низкий уровень владения данными технологиями	1.Обучающие мероприятия 2.Изучение предлагаемых технологий. 3.Система работы по обмену опытом.
Использование необходимого оборудования в образовательный процессе	Недостаточное наличие в ДОУ развивающего, игрового оборудования. Недостаточность финансирования для обновления материально-технической базы.	1. Создание развивающего, игрового оборудования своими усилиями. 2.Грамотное распределение средств государственного стандарта 3.Участие в Градах 4. Привлечение спонсоров
<b>Подходы к организации методической работы</b>		
Формы педагогического взаимодействия	Внутренняя неготовность педагогов к изменениям	1.Обучающие мероприятия 2. Участие в

		профессиональных конкурсах 3. Стимулирование педагогов
<b>Развитие дополнительных образовательных услуг</b>		
Развитие кружков, секций по различным направлениям.	Недостаточность квалифицированных преподавателей ДО	1. Организация кружков, секций на уличной территории детского сада. 2. Привлечение других источников финансирования. 3. Реклама вакансий через различные источники информативного оповещения.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ</b>		
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ</b>	Увеличение количества детей с разнообразными нарушениями не речевого характера	1. Изучение методической литературы 2. Разработка АОП и АОП 3. Сотрудничество с ПМПК « Диалог» и с дошкольными организациями, специализирующихся в данном направлении.
Оценка качества образования в ДОО	Объемность исследования	Анализ имеющихся инструментов оценки качества образования. Планирование работы по оценке качества в течение учебного года.
<b>Организации образовательной среды.</b>		
Развитие и пополнение РППС ДОУ	Несколько образовательных программ в организации. Высокие цены на оборудование	Привлечение других источников финансирования для обновления материально-технической базы.
<b>Управление развитием МБДОУ № 66.</b>		
Деятельность Управляющего совета	Формализация управляющей роли УС.	Деятельность Управляющего совета на принципах продуктивного сотрудничества.
<b>Эффективное взаимодействие с родителями.</b>		
Включение родительской общественности в образовательную деятельность детей	Низкая активность по взаимодействию со стороны родителей Низкая активность по взаимодействию со стороны педагогов.	Реализация интерактивных форм взаимодействия с родителями Работа клуба педагогов, родителей и детей « Мы вместе». Рекламные мероприятия для родителей и детей.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

1. Создание условий для деятельности МБДОУ для инновационной деятельности МБДОУ.
2. Сохранение и развитие системы профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития.
3. Развитие условий для коррекционно-профилактической работы с детьми ОВЗ.
4. Внедрение и эффективное использование в образовательном процессе педагогических технологий, направленных на психофизическое развитие дошкольников .
5. Трансформация и развитие развивающей предметно-пространственной на уличной территории детского сада с целью психофизического развития дошкольников.
6. Накопление и распространение опыта работы в области психофизического развития дошкольников.
7. Обеспечение психолога - педагогических, кадровых, программно-методических, материально - технических условий для социально-личностного развития детей.
8. Активное включение родителей в образовательный процесс МБДОУ.
9. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МБДОУ

### **Этапы реализации Программы развития.**

**1 этап** (январь 2022г. – сентябрь 2022г.) - подготовительный

- Изучение микросреды МБДОУ, образовательных потребностей детей и их родителей;
- Внутренняя оценка качества образования;
- Теоретическая подготовка педагогов по реализации инноваций в образовательном процессе;
- Организация деятельности педагогических работников по проектированию образовательного пространства.

## **2 этап (октябрь 2022г. – май 2027г.) - практический**

- Реализация и корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей;
- Обновление, дополнение и реализация современных педагогических технологий;
- Развитие сферы платных дополнительных образовательных услуг;
- Анализ результатов мониторинга качества образования.

## **3 этап (июнь 2027– декабрь 2027)**

- заключительный Анализ результатов реализации Программы развития;
- Выявление проблем развития ДОУ;
- Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию ДОУ должна способствовать:

1. Функционированию ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей полноценное пространство для развития и благоприятной социализации детей.
2. Положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
3. Обеспечению кадровых, программно-методических, материально-технических условий для социально-личностного развития детей.
4. Организации системы мероприятий для педагогов по повышению правовой, профессиональной и информационно-коммуникативной культуры.
5. Мотивированности родителей к взаимодействию с МДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников
6. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования.
- 7.Повышению эффективности управления через развитие общественного управления.

## Контроль и оценка планируемых результатов

Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности	Причины невыполнения
Разработана инновационная модель образовательного процесса.	% выполнено	
Произведен анализ действующих программ и , внесены необходимые корректизы.	% выполнено	
Внедрены в воспитательно-образовательный современные педагогические технологии, направленные на психофизическое развитие дошкольников	Формы взаимодействия	
Трансформирована и расширена материально- техническая база и РППС на территории МБДОУ	% выполнено	
Создание медиатеки	Кол-во ед.	
Усовершенствована работа групп кратковременного пребывания. Расширен спектр предоставляемых услуг.	% выполнено, кол-во групп, охват детей	
Обеспечено посещение курсов повышения квалификации	%	
Уровень развития и здоровья каждого ребенка определяется через систему комплексной диагностики.	%	
Создана система рейтинговой оплаты труда педагогов.	Локальный акт	
Проведен анализ качества образования.	Материалы анализа	
Расширен спектр услуг дополнительного образования.	Кол-во кружков, охват детей	
Публикации о распространении опыта работы ДОУ	Кол-во	
Развита деятельность инициативных творческих, рабочих групп для реализации пунктов программы	Да/нет	

## План действий по реализации Программы развития

Система мероприятий	Срок			ответственный
	2022	2022-2027	2022-2027	
<b>внедрить в образовательный процесс вариативные программы дошкольного образования, направленные на психофизическое развитие дошкольников</b>				
1. Создание рабочей группы для анализа и выбора вариативных программ	+			Старший воспитатель, Рабочая группа, педагогический совет
2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению вариативных программ	+	+		Старший воспитатель, Рабочая группа, педагогический совет
<b>Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий</b>				
1. Осуществление обновления содержания образования за счет внедрения за счет внедрения соответствующих технологий вариативных программ	+	+	+	Старший воспитатель, Рабочая группа, педагогический совет
2. Развитие развивающей среды на территории детского сада с учетом требований вариативных программ и ФГОС ДО.	+	+	+	Старший воспитатель, Рабочая группа, Воспитатели руководитель
3. Совершенствование практических методов обучения	+	+	+	Воспитатели
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды ДОО.	+	+	+	Воспитатели
5. Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством ведения оздоровительных мероприятий	+	+	+	Воспитатели
6. Совершенствовать работу групп кратковременного пребывания,	+	+	+	Заведующий Ст.воспитатель
7. Разработать рекомендации для родителей по физкультурно-	+			Инструктор по ФК

спортивному воспитанию				
<b>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</b>				
1.Изучать образовательные потребности детей и их родителей.	+	+	+	Воспитатели, Ст. воспитатель
2.Определять уровень развития и здоровья каждого ребенка через систему комплексной диагностики.	+	+	+	Воспитатели, Ст. воспитатель
3.Продолжить работу по психологическому сопровождению образовательного процесса	+	+	+	Педагог-психолог
4.Совершенствовать систему работы «Служба психолого-педагогического сопровождения».	+	+	+	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Учителя-логопеды
5. Совершенствовать работу консультационного пункта	+	+	+	Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Учителя-логопеды
6.Анализ результатов мониторинга качества образования	+	+	+	Ст. воспитатель
7.Проанализировать портфолио педагогов с целью создания условий для аттестации педагогических работников	+			Ст. воспитатель
8.Совершенствовать систему рейтинговой оплаты труда педагогов	+	+	+	Заведующая
<b>Разработка системы дополнительного образования</b>				
1. Увеличение кружков, секций дополнительного образования по различным направлениям	+	+	+	Заведующая
2.Осуществить корректировку рабочих программ по деятельности кружков.	+			Ст.воспитатель, педагоги ДО
<b>Организация методической работы</b>				

1.Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДОУ.	+			Заведующая
2.Планировать интерактивные методы организации методической работы при повышении квалификации педагогов.	+	+	+	Старший воспитатель
3. Организовывать обучающие мероприятия с целью непрерывного профессионального роста педагогов	+	+	+	Старший воспитатель
6.Провести аукцион педагогических идей.	+		+	Старший воспитатель
9.Подготовить методический сборник инновационного опыта.		+		Старший воспитатель
10.Создание медиатеки		+		Старший воспитатель
11.Обеспечить посещение курсов повышения квалификаци.	+	+	+	Заведующая, Зам. зав. по УВР,

#### **Развитие общественного управления**

1.Создать Совет управления программой, определить его функции, периодичность работы.	+			Заведующая
2.Усовершенствовать сайт ДОУ		+	+	Воспитатель Соколенко Н.Н.
3.Организовать деятельность Управляющего Совета на принципах диалогического взаимоотношения.	+	+	+	Заведующая
4.Организовать деятельность инициативных, творческих, рабочих и экспертных групп.	+	+	+	Заведующая
5.Проводить общие родительские собрания по реализации Программы развития.	+	+	+	Заведующая

<b>Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b>				
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	+	+	+	Старший воспитатель, Рабочая группа,
2. Разработать план взаимодействия	+	+	+	Старший воспитатель, Рабочая группа

### **ПРОЕКТ ФИНАНСОВОГО ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п	Направление расходования	Сумма (планируемая или фактическая)
1.	Медицинский осмотр	158 400,00
2.	Повышение квалификации	10700,00
3.	Подписка	30756.00
4.	Лицензия по защите персональных данных	15 000,00
5.	Услуги связи (ООО Ростелеком)	4620,52
6.	Оказание услуг сети интернет	38880,00
7.	Закупка компьютерного оборудования	49954,36
8.	Закупка детских стульчиков	70000,00
9.	Закупка игрушек	100 000,00
10.	Установка охранной сигнализации	470 000,00
11.	Уличное игровое развивающее оборудование	100 000,00
12.	Резиновое покрытие спортивной площадки	500 000,00
13.	Детские уличные спортивные тренажеры	300 000,00
14.	ПМК «Первые шаги»	50 000,00
15.	Бытовая химия	100 000,00
16.	Водонагреватели	15000,00

17.	Ремонт музыкального зала	120 000,00
18.	Специальная оценка условий труда	70 000,00
19	Ремонт уличной веранды	300 000,00