

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» (ООО, ТНР, вариант 5)

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной общей образовательной программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на Развитие учащихся с нарушениями речи. Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ТНР на ступени основного общего образования.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

В процессе проведения курса осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционно-развивающие занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося с ТНР.

Для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Рекомендуемое количество занятий – 2 занятия в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 30 минут; подгрупповое занятие – 30 минут; индивидуальное занятие – 20 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), учителями-предметниками и другими педагогическими работниками, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ТНР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР, отражающим результаты освоения коррекционного курса, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ТНР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Универсальные учебные действия:

- самостоятельное мотивированное определение цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планирование путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельное соотнесение собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований;
- принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

- планирование и регуляция собственной деятельности;
- умение использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулирование, аргументация и отстаивание собственного мнения;
- распознавание невербальных средств общения, умение прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использование информационно-коммуникационных технологий;
- экологическое мышление, его применение в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Образовательные результаты:

- освоение в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование и развитие научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоение учебных программ по предметам учебного плана;
- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Предметные результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ»
ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

5 класс:

№	Тема коррекционного занятия
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
Модуль 1. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования	
3.	Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-) -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк- б) суффиксов и приставок.
4.	Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.
5.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.
6.	Употребление синонимов (прилагательных и существительных).
7.	Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.
8.	Использование глаголов – синонимов.
9.	Использование антонимов.
10.	Способы толкования лексического значения слов.
Модуль 2. Формирование грамматического строя речи	
11.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.
12.	Согласование прилагательного с существительным.
13.	Употребление существительных в различных падежных формах.
14.	Структура простого распространенного предложения (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Полнота, завершенность предложений. Порядок слов).
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).
16.	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения. Конструирование сложных предложений).
Модуль 3. Развитие связной речи	
17.	Понятие о тексте.
18.	Тема текста.
19.	Главная мысль текста.
20.	Простой план.
21.	Последовательность предложений в тексте.

22.	Лексические средства связи между предложениями.
23.	Повествование.
24.	Описание предмета, животного.
25.	Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке с элементами рассуждения.
26.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
27.	Изложение повествовательных текстов с элементами описания.
28.	Ответы - рассуждения.
29.	Ответы-рассуждения.
30.	Рассказы о случаях из жизни.
31.	Рассказы о случаях из жизни.
32.	Рассказ с творческими элементами.
33.	Рассказ с творческими элементами.
34.	Проверка результативности коррекционной работы.

6 класс:

№	Тема коррекционного занятия
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
Модуль 1. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	
3.	Употребление существительных. а) Образование существительных при помощи суффиксов (-онк, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни). б) Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи. в) Работа над синонимами.
4.	Употребление прилагательных. а) образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-); б) образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при); в) сложные прилагательные; г) работа над синонимами; д) выявление, подбор и употребление эпитетов; е) образование и употребление степеней сравнения
5.	Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо- временных форм глагола. Глаголы – синонимы.
6.	Употребление в речи сравнений.
7.	Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.
Модуль 2. Формирование грамматического строя речи	
8.	Грамматическая связь между словами по типу управления.
9.	Правописание имен прилагательных на -ий, -ья, -ье (лисий, лисья...)
10.	Мужской род имен прилагательных.
11.	Женский род имен прилагательных.
12.	Средний род имен прилагательных.
13.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

14.	Употребление предлогов как средства связи между словами.
15.	Предлоги на, в, об, о Дифференциация предлогов
16.	Предлог и приставка
17.	Дифференциация предлога и приставки
18.	Закрепление. Роль предлогов в предложении
19.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений)
20.	Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.
21.	Согласование числительного с существительным. Употребление числительных в разных падежных формах.
22.	Структура сложных предложений.
23.	Синонимия предложений.
Модуль 3. Развитие связной речи	
24.	Повторение изученного о тексте и его частях.
25.	Понятия о художественных стилях речи.
26.	Выразительность речи.
27.	Работа над распространением предложений.
28.	Лексические и морфологические средства связи между предложениями.
29.	Описание пейзажа.
30.	Сложный план.
31.	Ответы – рассуждения.
32.	Повторы в тексте. Редактирование
33.	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану
34.	Пересказ с изменением лица повествующего

7 класс:

№	Тема коррекционного занятия
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
Модуль 1. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	
3.	Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-
4.	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.
5.	Синонимы причастий.
6.	Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-.
7.	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. Анализ предложений с деепричастным оборотом.
8.	Работа над употреблением паронимов.

9.	Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.
10.	Употребление в речи слов с переносным значением.
Модуль 2. Формирование грамматического строя речи	
11.	Согласование причастий с существительными. Замена существительных и прилагательных местоимениями.
12.	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).
13.	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).
14.	Употребление местоимений в различных падежных формах.
15.	Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)
Модуль 3. Развитие связной речи	
16.	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественных стилях речи.
17.	Последовательность предложений в тексте.
18.	Последовательность предложений в тексте.
19.	Работа с деформированным текстом.
20.	Работа с деформированным текстом
21.	Повторение пройденного материала.
22.	Лексические и грамматические средства связи.
23.	Лексические и грамматические средства связи.
24.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).
25.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).
26.	Характеристика литературного героя.
27.	Характеристика литературного героя.
28.	Подробное изложение с творческими дополнениями.
29.	Подробное изложение с творческими дополнениями.
30.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.
32.	Повторение.
33.	Проверка результативности коррекционной работы.
34.	Проверка результативности коррекционной работы.

8 класс:

№	Тема коррекционного занятия
---	-----------------------------

1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
Модуль 1. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	
3.	Образование наречий а) Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-. б) Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. в) Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов. г) Образование наречий от числительных. д) Образование наречий от существительных. е) Образование сложных наречий. ж) Образование отрицательных и неопределенных наречий.
4.	Употребление в речи слов с переносным значением.
5.	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.
6.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.
7.	Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.
Модуль 2. Формирование грамматического строя речи	
8.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.
9.	Употребление предложений с деепричастным оборотом.
10.	Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).
11.	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).
12.	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Синонимия предложений.
13.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
14.	Конструирование предложений с однородными членами.
15.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
16.	Способы передачи чужой речи.
17.	Прямая и косвенная речь.
Модуль 3. Развитие связной речи	
18.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.
19.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.
20.	Работа с деформированным текстом.
21.	Работа с деформированным текстом
22.	Работа с деформированным текстом
23.	Работа с деформированным текстом
24.	Лексические средства связи между предложениями.
25.	Лексические средства связи между предложениями.
26.	Лексические средства связи между предложениями.
27.	Сочинение – описание местности (улицы, города, памятники, истории).

28.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.
29.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.
30.	Характеристика литературного героя.
31.	Характеристика литературного героя.
32.	Изложение текстов смешанного жанра.
33.	Изложение текстов смешанного жанра.

9 класс:

№	Тема коррекционного занятия
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
Модуль 1. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования	
3.	Образование существительных с отвлеченным значением. а) при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-. б) употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.
4.	Образование прилагательных при помощи суффиксов –еск -, - ическ-.
5.	Работа над употреблением слов с переносным значением.
6.	Работа над употреблением паронимов. Употребление синонимов. Употребление фразеологизмов в речи.
7.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. Лексическая сочетаемость.
8.	Использование многозначности слова.
Модуль 2. Формирование грамматического строя речи	
9.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.
10.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, обособленные приложения).
11.	Замена прямой речи косвенной.
12.	Употребление предложений с однородными членами предложения.
13.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.
14.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
15.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.
16.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
17.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.
18.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
Модуль 3. Развитие связной речи	
20.	Работа с деформированным текстом.
21.	Деловые документы (биография, резюме)
22.	План. Конспектирование.
23.	План. Тезисы
24.	План. Доклады и рефераты.

25.	Изложение. Отбор материалов по книге.
26.	Изложение текстов смешанного жанра.
27.	Сочинение-описание.
28.	Сочинение- повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.
29.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.
30.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.
31.	Характеристика литературных героев.
32.	Характеристика литературных героев.
33.	Проверка результативности коррекционной работы.
34.	Работа над ошибками.