

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические» (ООО, НОДА, вариант 6)

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной общей образовательной программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с НОДА.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ»

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель программы - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

- коррекция недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, развитие умения словесного обозначения пространственных отношений;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;

- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с НОДА в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с НОДА, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с НОДА.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с НОДА, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ»

Общие результаты обучения по коррекционно-развивающей программе:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные: обучающийся принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные: обучающийся осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные: обучающийся формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, коррекционные упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ»

Программа состоит из четырех разделов (модулей): раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени».

1) Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

2) Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

3) Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» направлен на совершенствование восприятия целостного образа предмета, преодоление

фрагментарности восприятия. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти.

4) Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает дальнейшее формирование у учащихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

5) Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Модульный принцип организации программы подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: дефектологические» является частью Программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса, определяется учителем-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с НОДА в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Учитель-дефектолог вправе сам вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с НОДА, степенью усвоения ими учебных тем, рекомендациями ППк.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 класс:

№	Тема
	Введение
1	Введение
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

2	Развитие крупной моторики
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога
4	Согласованность действий и движений разных частей тела
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика
7	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.
8	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей
9	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)
10	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
11	Работа в технике «рваной» аппликации
Тактильно – двигательное восприятие	
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины
13	Работа с пластилином (раскатывание)
14	Игры с крупной мозаикой
15	Игры с крупной мозаикой
Кинестетическое и кинетическое развитие	
16	Формирование ощущений от различных поз
17	Выразительность движений (имитация повадок зверей)
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур
19	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур
20	Классификация предметов и их изображений по форме по показу
21	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов
22	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом
23	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза
25	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков
26	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
28	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)
29	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам
Восприятие пространства	
30	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела
31	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.)
32	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции
33	Пространственная ориентировка на листе бумаге
34	Пространственная ориентировка на листе бумаге

6 класс:

№	Тема
Введение	
1	Введение
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
2	Развитие крупной моторики
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции
4	Согласованность действий и движений разных частей тела
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика
6	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей
7	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)
8	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.
Тактильно – двигательное восприятие	
9	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины
10	Работа с пластилином (раскатывание).
11	Работа с пластилином (раскатывание).
12	Игры с крупной мозаикой
Кинестетическое и кинетическое развитие	
13	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела
14	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
15	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.
16	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу
17	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов
18	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом
19	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза
21	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков
22	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».
23	Дидактическая игра «Что изменилось»
24	Определение изменений в предъявленном ряду
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
25	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)
26	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам
27	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»
28	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды
29	Прослушивание музыкальных произведений.
Восприятие пространства	
30	Показ на себе основных частей тела и лица.

31	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.
32	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги, правой части тела
33	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.).
34	Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции

7 класс:

№	Тема
Введение	
1	Введение
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	
2	Координация движений. Обучение целенаправленным действиям
3	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции).
4	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции).
5	Графический диктант
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук
7	Развитие точности движений
Тактильно – двигательное восприятие	
8	Графические лабиринты
9	«Найди отличия» Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
10	Развитие внимания и его переключаемости. Работа с пластилином
11	Развитие внимательности Игры со средней мозаикой.
Кинестетическое и кинетическое развитие	
12	Развитие внимания и зрительно-моторной координации Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
13	Развитие концентрации внимания Движение и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений
14	Развитие внимания и его переключаемости Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»
15	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
16	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)
17	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.
18	Конструирование предметов из геометрических фигур
19	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.
20	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
21	Выделение и различение частей знакомых. Составление целого из частей (3-4 детали)
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов
23	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)
24	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)
25	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)

26	Упражнение для профилактики и коррекции зрения
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
27	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
28	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?»
Восприятие пространства	
29	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения
30	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)
31	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.
32	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа
33	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»
34	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов

8 класс:

№	Тема
Введение	
1	Введение
Развитие коммуникативных навыков	
2	Невербальные средства общения
3	Мимика. Игра «Театр».
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом
Тактильно – двигательное восприятие	
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином
8	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)
9	Игры с мелкой мозаикой
10	Кинестетическое и кинетическое развитие
11	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции); вербализация поз и действий.
12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
13	Воображаемые действия
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
14	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом
15	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов
17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов
18	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести
19	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
21	Узнавание предмета по одному элементу

22	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
23	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза
24	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.
25	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»
26	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».
27	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»
28	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
29	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»
30	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»
Восприятие пространства	
31	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.
32	Моделирование расположения предметов в пространстве.
33	Ориентировка на листе бумаги разного формата
34	Ориентировка на листе бумаги разного формата

9 класс:

№	Тема
Введение	
1	Введение
Развитие коммуникативных навыков	
2	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)
3	Мимика. Игра «Театр».
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом
Тактильно –двигательное восприятие	
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином
9	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)
10	Игры с мелкой мозаикой
11	Кинестетическое и кинетическое развитие
12	Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.
13	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
14	Воображаемые действия
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
15	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов

17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)
18	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)
19	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
21	Узнавание предмета по одному элементу
22	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале
24	Нахождение «нелепиц» на картинках
25	Дидактическая игра «Лабиринт»
26	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
28	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»
29	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»
Восприятие пространства	
30	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.
31	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений
32	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога
33	Ориентировка на листе бумаги разного формата