УТВЕРЖДАЮ
приказом МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН»
г. Челябинска»
от «31» 08 2026 № 128/8
Директор_____ А.Е. Малицкий

Годовой план работы
учителя-логопеда на 2026-2027 учебный год

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

2.Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедический пункт.

3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения
	I. Организационная работа	
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2	Приобретение и создание пособий и дидактических игр.	В течение года
3	Подготовка раздаточного материала.	До 01 сентября
4	Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь, май
5	Комплектование групп для коррекционной работы. Составление расписания логопедических занятий.	С 01 по 15 сентября
6	Анализ результатов коррекционной работы.	Май
	II. Диагностическая работа	
7	Проведение обследования письменной речи у учащихся 2–4 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
8	Анализ письменных работ учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	Сентябрь, май
9	Проведение обследования устной речи учащихся, поступивших в первый класс.	С 01по 15 сентября
10	Анализ выявленных у первоклассников нарушений устной речи.	Сентябрь
11	Проведение обследования письма и чтения у первоклассников.	Май
12	Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	В течение года
	III. Коррекционно-развивающая работа	
13	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2–4 классов с нарушениями письма.	С 15 сентября по 15 мая
14	Проведение групповых занятий с учащимися первых классов (развитие ВПФ, профилактика нарушений письма, совершенствование навыков устной речи).	С 15 сентября по 15 мая

15	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа		
16	Разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	В течение года
17	Проведение тематических консультаций и мероприятий для учителей начальных классов: 1. «Дисграфия. Классификация дисграфии. Виды дисграфий». 2. «Содержание логопедической работы по коррекции нарушения письменной речи (дисграфии) у младших школьников». 3. Участие в неделе МО начальных классов с открытым мероприятием, направленным на развитие интереса к читательской грамотности.	В течение года
18	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов: «Определение типичных трудностей в обучении», «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений».	В течение года
19	Выпуск методических рекомендаций.	В течение года
20	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов.	В течение года
21	Участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях учителей-логопедов, родительских собраниях.	В течение года
22	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений. Работа по методической теме «Использование нейроигр и упражнений в устранении дисграфии у школьников»	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами		
23	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер, определенных функций детей с речевыми нарушениями.	Сентябрь, май
24	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь, май
25	Знакомство с содержанием коррекционного обучения.	Сентябрь
26	Взаимопосещение занятий.	В течение года