Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» (ООО, ЗПР, вариант 7)

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

– Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Адаптированной общей образовательной программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР на ступени основного общего образования.

Цель программы - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи программы:

– коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

– совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

– совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

– формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

– коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

– формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

– коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

– развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходят обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики,

грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционно-развивающие занятия проходят в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося с ЗПР.

Для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Рекомендуемое количество занятий – 2 занятия в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 30 минут; подгрупповое занятие – 30 минут; индивидуальное занятие – 20 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), учителями-предметниками и другими педагогическими работниками, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционного курса, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Универсальные учебные действия:

- самостоятельное мотивированное определение цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планирование путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельное соотнесение собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований;
- принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- планирование и регуляция собственной деятельности;
- умение использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- соблюдение речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- активное участие в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулирование, аргументация и отстаивание собственного мнения;

- распознавание невербальных средств общения, умение прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использование информационно-коммуникационных технологий;

- экологическое мышление, его применение в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Образовательные результаты:

– освоение в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– формирование и развитие научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– освоение учебных программ по предметам учебного плана;

– применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Предметные результаты: в ходе освоения коррекционно-развивающего курса осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 класс:

1) Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»:

– Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.

– Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

2) Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

– Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, - оньк- (-еньк-), - ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк.

– Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), - лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.

– Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

– Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

– Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).

– Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.

– Различение букв ы–и после ц в словах.

3) Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

– Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.

– Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов.

– Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.

– Дифференциация существительных в различных падежных формах.

– Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

4) Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»:

– Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

– Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

– Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).

– Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).

– Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом.

– Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 класс:

1) Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»:

– Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).

– Различение гласных в корне (повторение).

– Различение гласных в приставках (повторение).

– Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

2) Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

– Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).

– Различение морфем в слове.

– Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.

– Различение букв е – и в приставках пре–при.

– Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

3) Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

– Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.

– Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

– Употребление несклоняемых имен существительных в речи.

– Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

– Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи.

– Употребление предлогов как средства связи между словами.

– Понимание и использование в речи фразеологизмов.

4) Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»:

– Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).

– Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).

– Работа с деформированным текстом.

– Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста.

– Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).

– Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

– Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).

– Деловое письмо (текст объявления).

7 класс:

1) Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

– Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).

– Практикум по улучшению дикции.

2) Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»:

– Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.

– Способы словообразования наречий.

– Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.

– Различение букв -о и -а на конце наречий.

– Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

– Образование кратких причастий.

3) Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

– Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).

– Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).

– Работа с омонимами.

– Работа с фразеологизмами.

– Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

– Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).

– Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

4) Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»:

– Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).

– Составление рассказа-рассуждения.

– Составление повествовательного текста.

– Составление описательного текста.

– Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).

– Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).

– Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 класс:

1) Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»:

– Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).

– Практикум по улучшению дикции.

2) Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»:

– Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, - е- (с опорой на образец).

– Образование наречий от числительных (с опорой на образец).

– Образование наречий от существительных (с опорой на образец).

– Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

3) Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

– Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).

– Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами

– Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).

– Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.

– Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами.

– Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

– Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).

– Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).

– Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

– Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).

– Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).

– Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).

– Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

–

9 класс:

1) Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»:

– Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).

– Практикум по улучшению дикции.

2) Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

– Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть--еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

3) Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

– Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).

– Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

– Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью.

– Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

3) Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»:

– Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).

– Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).

– Текст-рассуждение.

– Текст-убеждение.

– Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).

– Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).

– Учебная дискуссия на заданную тему.

– Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).