

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 65 «Парус»
Протокол № 1 от «30» 08 2024г

Согласована
Советом родителей МБДОУ
детского сада № 65 «Парус»
Пр.№ 1 от «30» 08 2024г

Утверждена
Заведующий МБДОУ
детского сада № 65 «Парус»

О.С.Решикова
Пр. 37 от «30» 08 2024г

Решикова
Ольга
Степановна

Подпись: Решикова Ольга Степановна
Должность: Заведующий МБДОУ
Новороссийск, Краснодарский край, г. Новороссийск, Галактиков, 63
МБДОУ детского сада № 65 «Парус»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 65 «Парус»
Муниципального образования город Новороссийск
Краснодарский край, г. Новороссийск, Галактиков, 63
Подпись: Решикова Ольга Степановна
Согласовано: _____
Место хранения: _____
Дата: 2024-08-14 № 17
Ген. Право Версия: 3.7.2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 65 «Парус»
муниципального образования город Новороссийск**

**Адрес: 3353920, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев
Десантников, 63**

Телефон/факс: 8(8617) 63-67-20

Электронный адрес: nvrparus@yandex.ru

Сайт: <https://mdou65-parus.ru/>



СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
	Общие положения	
I.	Целевой раздел. Пояснительная записка.	3
1.1	➤ цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной программы дошкольного образования;	8
	➤ принципы и подходы к формированию программы;	10
1.2	Характеристики, значимые для реализации программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3	Планируемые результаты освоения программы	18
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II.	Содержательный раздел.	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.3	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	43
2.7	Иные характеристики содержания программы	52
2.8	Рабочая программа воспитания	53
III.	Организационный раздел	69
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Обеспеченность методическими и материально-техническими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Перечень произведений для реализации программы	84
3.5	Кадровые условия реализации программы	84
3.6	Режим и распорядок дня в ДОУ	85
3.7	Календарный план воспитания	89
IV.	Дополнительный раздел программы: краткая презентация программы	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 «Парус» муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей

образовательного учреждения, региона и муниципалитета, мнения и образовательных потребностей всех участников образовательных отношений (анкетирование педагогов, родителей (законных представителей); выбор детьми материалов и оборудования, деятельности, игр. Фиксируют выбор детей педагоги (соцопросы, азбуки проекта, наблюдение, интервью)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/			
Часть, формируемая участником образовательных отношений	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2017 Реализуется педагогическими работниками ДОО в группах, музыкальном зале и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Программа дополняет содержание деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://disk.yandex.ru/i/ku1V3BWOpBkI5A		Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)	
Методики, формы, технологии	«Утренний круг», «Вечерний круг» (автор Н.П.Гришаева), технология «Говорящая среда» (автор Ю.В.Илюхина)			
			«Технология продуктивного чтения» (автор-Н.Н. Светловская), Социоигровая технология (автор - В.М.Букатов)	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 13, 108 Федерального закона № 273-ФЗ, Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций», а также при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Парус» муниципального образования город Новороссийск
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 65 «Парус»
Место нахождения -фактический адрес	3353920, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 63
Тел./факс	8(8617) 63-67-20
Учредитель	Муниципальное образование город Новороссийск. Функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения осуществляют: муниципальное казённое учреждение «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск и муниципальное казённое учреждение «Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск»
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	МБДОУ детский сад № 65 «Парус» функционирует на основе Устава. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 04531 от «31» июля 2012г. Свидетельство о государственной аккредитации приказ № 2343 от 31 июля 2009г. Краснодар
Сайт детского сада:	http://mdou65-parus.ru
Электронный адрес:	nvrparus@yandex.ru

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ детского сада № 65 «Парус» в составе: заведующего Решиковой О.С., старшего воспитателя Совенко Н.Н., методиста Резаевой Л.Н., воспитателя Денисенко Л.В.; педагога-психолога Кирщиной И.Г., музыкального руководителя Плотниковой Е.К.; Веселовой А.В., представителя родительской общественности Сербиной Ю.В.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- создание условий для формирования азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию экономических проектов¹;

- комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей²

Задачи:

- создать условия для формирования у детей представлений о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, деньги, цена, стоимость, реклама;

- способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами;

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

¹ Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)

² «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург: Композитор, 2017

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре

Принципы и подходы:

-деятельности (дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности);

-минимакса –педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

-психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

-вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

-творчества –означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности;

-участия, или содействия;

-принцип признания права на ошибку - каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта;

- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.).

- соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем;

- принцип последовательности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Фактическая наполняемость
Первая младшая группа № 1	Общеразвивающая	22
Вторая младшая группа № 2	Общеразвивающая	35
средняя группа № 3	Общеразвивающая	37
вторая младшая группа № 4	Общеразвивающая	28
Первая младшая группа № 5	Общеразвивающая	21
Подготовительная группа № 6	Общеразвивающая	36
Старшая группа № 7	Общеразвивающая	40
Средняя группа № 8	Общеразвивающая	36
Старшая группа № 9	Общеразвивающая	37
Подготовительная группа № 10	Общеразвивающая	39
Вторая младшая группа № 11	Общеразвивающая	36

- возрастные характеристики воспитанников:

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников³

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая

³ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных	Восприятие сенсорных	Восприятие сенсорных	Знания о предметах и их свойствах расширяются,	Знания о предметах и их свойствах

	эталонов (цвет, форма, размер)	эталонов (цвет, форма, размер)	эталонов, свойств предметов	организуются в систему и используются в различных видах деятельности	организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковремен ная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременн ая; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно- действенное	Переход отнаглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно- образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочета ни-ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразова ния возраста	1. Возникнове ние речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употреблени я. 3. Зачатки сам осознания, развитие Я- концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирую щая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключени я. 3. Появление элементов сюжетно- ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО: административный состав-4 педагогический состав - 27 учебно-вспомогательный персонал – младший обслуживающий персонал-13	Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.
Региональные особенности	Национально-культурные: многочисленное население Краснодарского края составляют более чем 150 национальностей.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.
	Демографические: наличие семей с разными национальными и культурными традициями, многодетных семей.	Миграционные процессы, а также отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Краснодарском крае определяются

		формы, средства образовательной деятельности.
	Климатические: температурный режим края - среднегодовая температура +12 °С с тенденцией к ежегодному повышению. При этом на равнинных участках суши воздух прогревается на несколько градусов выше, чем в гористых областях. Неоднородность рельефа обуславливает климатические отличия: основная площадь региона характеризуется умеренно-континентальным типом климата, а южная (прибрежная полоса Чёрного моря) подвержена влиянию субтропического.	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудовано в рекреации на 1 этаже помещение для занятий шахматами, в музыкальном зале имеется мультимедиа, музыкальный центр, театральная костюмерная, различные виды театра	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений - условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик, условия для формирования азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

– социальные условия и партнеры:

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Медицинское сопровождение	•Поликлиника № 5
Методическое сопровождение	•ЦРО г.Новороссийск •ИРО г.Краснодар
Сетевые партнеры	•библиотека № 7 •МАОУ СОШ № 33 •детская музыкальная школа

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детский сад расположен в Южном районе города Новороссийска, который расположен близко к береговой линии Черного моря. На территории района находится Пионерская роща. На территории района расположен краеведческий музей и исторические памятники. В районе много зеленых насаждений. МБДОУ д/с № 65 «Парус» - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Расположение МБДОУ д/с № 65 «Парус» дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а так же совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействие с объектами социального окружения организовано на основании взаимных договоров.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

- иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).

Ребенок

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
- адекватно употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (доход, расход и т.д.)

Педагог/воспитатель

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнов П.Г» Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Необходимо отметить, что в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». О предназначении педагогической диагностики говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее 62 ФГОС ДО) пункт 3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы. Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки: - «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); - «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); - «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основанием для разработки показателей ВСОК ДО в ДОУ края является инструментарий РСМОК ДО, который позволяет:

- измерять степень реализации требований нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДО;
 - унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса;
 - представляет четкие ориентиры для развития всей системы ДО.
- Участники ВСОК ДО: заведующий, педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители).*

Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Оценка качества проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО.

В течение образовательного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане ДОО предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Движение:

- *двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;*
- *проявляет творчество;*
- *выполняет движения эмоционально;*
- *ориентируется в пространстве;*
- *выражает желание выступать самостоятельно.*

Чувство ритма:

- *правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;*
- *умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; -умеет держать ритм в двухголосии.*

Слушание музыки:

- *эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);*
- *умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;*
- *проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;*
- *различает двухчастную форму;*
- *различает трехчастную форму;*
- *отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;*
- *способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;*
- *проявляет желание музицировать.*

Пение:

- *эмоционально исполняет песни;*
- *способен инсценировать песню;*
- *проявляет желание солировать;*

- узнает песни по любому фрагменту;

- имеет любимые песни

«Экономика для жизни»

-Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково – практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных экономических представлений...

- Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.

2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Упражнение
- Воспитывающие ситуации
- Игровые методы
- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Личный пример
- Поощрение
- Методы развития эмоций
- Игры
- Соревнования
- Проектные методы

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
демонстрационный и раздаточный материал; естественные и искусственные (территория дошкольного учреждения, макеты, природный материал)	Аудийные, аудиовизуальные (записи, презентации), ЭОР

При реализации Программы ДОО используются следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Социоигровая технология, Технология «Утренний круг», «Вечерний круг» «Говорящая» среда Образовательное событие Проектная технология, приемы гибкого планирования

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (в случае возникновения эпидемиологических ситуаций), электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативными формами организации образовательной деятельности по программе являются следующие формы:
-общий групповой сбор.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, **его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).** В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

В совместной деятельности педагог создает ситуации, в которых ребенок может принимать решения:

- ✓ ситуации выбора,
- ✓ выработка правил детьми,
- ✓ планирование с детьми,
- ✓ рефлексия.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает :

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных обр областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина	Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

дня	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
-----	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

Название культурной практики	Описание культурной практики	Роль ребёнка в практике	Периодичность	Возрастная группа
Познавательно-исследовательская практика (функциональная грамотность)				
«Минилаборатория»	-проблемные вопросы для решения исследовательской задачи. - экскурсии. -детская лаборатория. -проектная деятельность	Ребенок выступает полноправным субъектом деятельности, взаимодействия и общения. Заключается в поиске ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов	1 раз в неделю	5-7 лет
«Шахматы для дошкольников»	Знакомство детей с основами шахматной игры. Включает в себя теоретическую часть, где дети изучают шахматные фигуры и их ходы, а также практическую — решение простых шахматных задач, участие в викторинах и мини-турнирах. Проводится в игровой форме с использованием пособий, ИКТ и шахматных досок.	Активное участие детей, выполнение упражнений и заданий. Заключается в сотрудничестве и взаимодействии, в проявлении инициативы, при предложении своих ходов и решения задач.	2 раза в неделю	5-7 лет
Коммуникативная практика (функциональная грамотность)				
«Сочиняем правила»	Заключается в приобретении и повторении опыта общения и взаимодействия в группах, командах, со взрослыми, сверстниками.	Дети принимают собственные решения и устанавливают правила, опираясь на свои знания.	1 раз в неделю	5-7 лет
«Читаем вместе»	Заключается в проведении регулярных интерактивных чтений (в старшем	Дети – активные участники обсуждения, высказывают свои гипотезы,	2 раза в неделю	4-7 лет

	дошкольном возрасте с использованием технологии продуктивного чтения) Сопровождается играми, созданием собственных историй и театрализованными постановками.	предположения, отношение к героям произведений		
Продуктивная и трудовая практика				
Творческая мастерская	Включает в себя рукоделие, приоб- щение к народным промыслам, прос- мотр познаватель- ных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование	Дети самостоятельно готовят сопутствующие материалы, сочетают знакомые техники работы, выбирают способы реализации	По инициативе детей	4-7 лет
«Помогай-ка» (трудовой десант)	Заключается в воспроизведении конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Дети наблюдают за трудом, участвуют в трудовой деятельности. Предлагают различные способы организации труда. Создают эстетически привлекательные результаты труда.	4-7 лет	Ежедневно в форме активности; в соответствии и с планирован- ием в форме акций, проектов

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурная практика «Лавка пользы». Через культурную практику «Лавка пользы» осуществляется изготовление детьми товаров с полезной

информацией. Участие в продуктивных видах деятельности позволяет закрепить полученный опыт и делиться открытиями с окружающим и людьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Система гибкого планирования образовательной деятельности в ДОУ не подразумевает жестких регламентированных действий педагога и исполнения их со стороны детей. Работа выстраивается исходя из инициатив детей, актуальных для них на данный момент (используется модель трех вопросов, в модели месяца предусмотрены темы по инициативе детей).

Организуя различные виды культурных практик, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления:

- ✓ самостоятельность,
- ✓ творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,
- ✓ инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности.

В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает с детьми правила взаимодействия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

*В процессе деятельности педагоги **поддерживают инициативу** и самостоятельность участников образовательных отношений, используя **открытые вопросы и следующие речевые формулы:***

- ✓ *стимулирование высказываний: "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"; "У кого какие идеи?", "Вы сейчас наверняка придумаете что-то интересное!",*
- ✓ *поддержка высказываний: "Какая интересная идея!", "Это будет интересно проверить!", и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто будет проверять эту идею?" и т.п. В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, необходимо создавать условия для оптимального воплощения самостоятельных идей воспитанников "Давай подумаем,*

может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? И т.п.

Анализ выполнения проекта, корректировка, итоговая рефлексия осуществляется в вечернее время в рамках организации «вечернего сбора».

Помимо этого, в ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1-2 раза в месяц.

Использование в ДОО технологии «Говорящая среда» позволяет дошкольникам чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи, менять окружающее пространство по собственной инициативе, замыслу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

1) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

2) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «книга отзывов и предложений», педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, консультации;
Просвещение родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
ДОО имеет право и	план диагностических и коррекционно-развивающих

возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
---	--

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с

со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Категория	Диагностика	КРР
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций.
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного

		развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств;
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-

развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В МБДОУ детском саду функционирует логопункт. Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения ППк ДОО. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППк производится с согласия родителей (законных представителей) по инициативе родителей (законных представителей), учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Цель

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи

Основные задачи деятельности учителя – логопеда:

- *формирование коммуникативных способностей;*
- *осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;*
- *обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку*

Приоритетные направления работы с детьми:

- *логопедическая коррекция дефекта;*
- *социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;*
- *развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) Образовательный процесс включает:*
- *гибкое содержание;*
- *консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя*

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Образовательный год в логопункте начинается первого сентября. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы. Частота проведения

*индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.
Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.*

*Использование специальных образовательных программ и методов,
специальных методических пособий и дидактических материалов*

1.	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей»</i>
2.	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».</i>
3.	<i>Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</i>
4.	<i>Демонстрационный и раздаточный материал на развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры</i>

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;*
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;*
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОП в группе;*
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;*
- координирует коррекционную психолого - педагогическую помощь детям с ОП в развитии;*
- ведет необходимую документацию:*

- 1. Логопедическая карта на каждого логопата.*
- 2. Перспективно-тематический план.*
- 3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.*

4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце образовательного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

В рамках Национального проекта «Образование» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Парус» муниципального образования город Новороссийск осуществляет оказание психолого – педагогических, методических, консультативных услуг.

Получателями услуг являются граждане различных категорий:

- родители (законные представители) детей*
- родители (законные представители) детей с особыми образовательными потребностями;*
- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, посещающие детский сад;*
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.*

Каждый родитель (законный представитель) сможет получить бесплатную консультацию квалифицированных специалистов Консультационного Центра «Парус дружбы».

Специалисты центра оказывают очное индивидуальное, дистанционное и с возможностью выезда по месту жительства заказчика услуг консультирование.

С информацией о работе консультационного центра можно ознакомиться на сайте <https://paruscenter.tilda.ws/>, а также в соц.сетях

Telegram: <https://t.me/parusdrujbi>

ВК <https://vk.com/club217190231>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Парус» муниципального образования город Новороссийск активно работает в направлении бережливого мышления. Учреждение работает в направлении «Бережливая Кубань» на повышение эффективности внутриорганизационных проектов, повышение качества дошкольного образования.

Основные направления работы в рамках проекта «Бережливая Кубань» включают:

1. «Оптимизация рабочего времени педагогов в дошкольной образовательной организации через использование цифровых технологий». (январь 2022г-декабрь 2023г)

2.«Применение SMART принципа для оптимизации деятельности образовательной организации» (01.01.2024г- 31.12.2024г)

С 01.09.2024г на основании приказа Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.08.2024г № 974 «О реализации проекта «Шахматы в школе» в образовательных организациях города Новороссийска в 2024-2025г» в МБДОУ детском саду № 65 «Парус» реализуется проект «Шахматы в школе». В работу по реализации Проекта включены субъекты образовательной деятельности: администрация, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, специалисты ДОУ.

Для реализации проекта создана рабочая группа, утвержден план мероприятий по реализации проекта, который включает в себя проведение викторин, тематических дней, оформление информационных стендов и наглядных материалов по шахматам, проведение информационно-просветительской работы с родителями в рамках реализации Проекта

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участие в акциях экологической направленности (вторичная переработка мусора, «Крышечка в радость», уход за прилегающими территориями, «Чистый берег») позволяет:

- *формировать у детей основы экологической культуры;*
- *воспитывать заботливое отношение к природе;*
- *воспитывать бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность,*

отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- воспитывать умение соблюдать правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха.

Направления воспитания:

Патриотическое направление	Цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности
	Содержание	формирование <u>«патриотизма наследника»</u>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <u>«патриотизма защитника»</u>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <u>«патриотизма созидателя и творца»</u>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству, приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</i>	Родина и природа
Духовно-нравственное	Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Ценности
	Содержание	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <u>освоение социокультурного опыта</u> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Жизнь, милосердие добро
Познав	Цель	Формирование ценности познания.	Ценности

	Содержание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <u>знания наук и незнание добра ограничивает</u> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <u>стремления к истине</u>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Познание
Физическое и	Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Ценности Жизнь и здоровье
	Содержание	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <u>охраны и укрепления здоровья</u> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Социальное направление	Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности Семья, дружба, человек и сотрудничество
	Содержание	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <u>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</u> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i>	
Трудо	Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Ценности Труд

	Содержание	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <u>привычки к трудовому усилию</u> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <u>нравственной стороны труда</u> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <u>ответственности за свои действия</u> .	
Эстетическое направление	Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Ценности Культура, красота
	Содержание	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <u>любви к прекрасному</u> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию <u>художественного вкуса</u> .	

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). <i>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения</i>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<i>С удовольствием помогающий взрослым, понимающий необходимость оказания помощи другим людям.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности. <i>Способен творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

	- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ д/с № 65 «Парус» ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Название ДОО – «Парус» символизирует мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада, работы слаженной команды. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, Дня рождения детского сада и презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ д/с № 65 «Парус».
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

	• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Еженедельное поднятие флага День рождения детского сада Ежедневные ритуалы (утренний круг, рефлексивный круг.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются тематические центры в рекреациях эколого-краеведческой направленности, патриотической направленности
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
--	--

	• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

- профессиональная общность;
- профессионально – родительская общность;
- детско – взрослая общность;
- детская общность.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *социоигровой в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление помещений (стенды с экологической тематикой; краеведческой составляющей)

– оборудование;

– игрушки.

№	Компоненты среды	Содержание
1	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Декоративно оформленные стены проходных коридоров около входов представляют тематическое пространство. Тематическое содержание («Рыбы Черного моря», «Карта Краснодарского края», «Карта города-героя Новороссийска») обследуемых детьми объектов наполнено тактильными, зрительными стимулами. Для родителей интерактивные стены являются приглашающей средой развивающего взаимодействия с ребенком
2	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	На эко-дереве размещены фигуры птиц (птицы леса, города, хищные птицы, редкие птицы Краснодарского края). С помощью QR кодов у родителей (законных представителей), посетителей есть возможность рассматривать, изучать (н-р, особенности внешнего строения различных птиц, влияние особенностей строения на длительность и высоту полета; способы ухода и кормления). Дидактические карточки и алгоритмы игр для работы с природным материалом находятся рядом, в рекреации. Зона находится в проходном коридоре, поэтому у родителей есть возможность самостоятельной интересной деятельности с ребенком на экологическую тематику после ухода из группы.
3	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровое пространство среды представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые подобраны с учетом интересов, потребностей детей и тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
4	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Галерея для размещения информации о деятельности воспитанников, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, совместных акциях; информация о предстоящих событиях.
5	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	Центр познавательного развития и экспериментирования расположен в рекреации на втором этаже. Выбор материалов и инструментов для детского экспериментирования,

	необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	оптимально удобное и понятное их расположение в уголке — условия успешного формирования и развития практических навыков воспитанников в познании окружающего мира.
6	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В рекреации первого этажа организован центр шахмат. В групповых помещениях имеются центры двигательной активности, наглядные материалы, раскрывающие смысл здорового образа жизни
7	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	В галерее размещены картотеки, дидактические игры по ознакомлению с особенностями традиций многонационального российского народа, выставка кукол в национальных костюмах народов, населяющих Краснодарский край.
8	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Мини-оранжерея: уход и наблюдение за комнатными растениями в течение года.
9	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В холле второго этажа расположены знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, города-героя Новороссийска

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Библиотека № 7 г.Новороссийска	Формирование у ребенка начал нравственного, патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Конкурс чтецов	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Экскурсия в библиотеку	По согласованному плану	
		Участие в акциях, проектах	В течение года	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал (wi-fi), методический кабинет (wi-fi)

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Холлы ДОУ, коридоры групп	Отображение образовательного процесса в информационной среде (QR-коды)
Методический кабинет	компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD
Группа 10, группа 7	Мультимедиа
Музыкальный зал	Интерактивная панель

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, балансиры, тактильные доски.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Ранний возраст		
«Центр детской книги» «Центр развития речи»	1.Стеллаж для книг, стол, стулья. 2.Книги по программе, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. 4.Ламинированные иллюстрации. 5.Тематические картинки 6.Предметные картины на уточнение названия предметов (2–4) 7.Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) 8.Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием 9. Альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей 10.Дидактические игры на развитие речи. <i>Визуализация (маркировка)</i>	Наполняется в течение всего года, дополняется и обновляется. В центре может находиться от 1 до 3-4 человек (обозначения в центре)
Центр игры («Ряженье», «Сюжетно-ролевая игра»)	Кукольный уголок. Атрибутика для создания интерьера: столовая и чайная посуда, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок, на уровне роста детей Куклы разного размера, дидактическая кукла с	Наполняется в течение всего года, дополняется и обновляется. Для свободной игры детей.

	полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол. Стойка, одежда на плечиках (для ряженья), можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д. Трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских. Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг. <i>Маркировка (визуализация)</i>	
Центр познания Центр воды и песка	Дидактические игрушки: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких	Возможность деятельности как индивидуально, так и подгруппой

	и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. Для центра воды и песка : ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д. <i>Индивидуальные карточки, маркировка</i>	
Центр художественного развития («Музыка», «Изобразительная деятельность»)	Изобразительная деятельность: доска, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, материалы для изodelьности Музыкальное воспитание: куклы-неваляшки, бубен, дудочка, гармошка, флейта, колокольчик, трещотка, погремушки. Театральная ширма, различные виды театров (перчаточный, шагающий, персонажи-варежки, пальчиковый, настольный и др.). <i>Маркировка (визуализация)</i>	Возможность деятельности как индивидуально, так и подгруппой
Центр физического развития	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч. <i>Доска выбора, маркировка</i>	
Средний возраст (вторая младшая и средняя группы)		
Центр игры	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.) Куклы, сменная одежда Наборы кухонной и чайной посуды Наборы овощей и фруктов Детская мебель: диван, кухня, парикмахерская Кровать для кукол Машины крупные и средние Грузовые и легковые машины Мотоциклы Специализированные машины <i>Маркировка (визуализация)</i>	
Центр познания	Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями Лейки Литература природоведческого содержания Картинки с цветами	

	Календарь природы Дидактические игры «Времена года» Фигурки средней величины: дикие, домашние и морские животные Пластмассовые тазики; воронки, сито, ложки, лопатки; фартуки, тряпочки, губки, мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, стаканчики с отметкой Картотека опытно-экспериментальной деятельности, песочные часы, природный материал, материал по сенсорному восприятию бросовый материал, лупы, весы, мыльные пузыри Тематические картинки с цифрами Плакаты Магнитные цифры Математические наборы Набор объемных геометрических тел, разного цвета и величины Набор плоскостных геометрических фигур Математическое домино Раздаточный материал Развивающие дидактические игры Мозаика Плоскостная мозаика Шнуровки Блоки Дьенеша Напольный строительный материал Мягкие строительные игровые модули Деревянные строительные модули Конструктор «Лего» <i>Маркировка (визуализация), алгоритмы, автодидактические карточки</i>	
Центр речевого развития	«Чудесный мешочек» с различными предметами Магнитная азбука, разные виды лото Тематическое домино, пазлы, дидактические игры, лабиринты, деревянные вкладыши Кубики с изображениями животных Детская художественная литература Дидактические наглядные материалы Иллюстрации к художественным произведениям Стеллаж для книг, стол, стулья, Предметные и сюжетные картинки Изображения авторов Куклы «Би-ба-бо» Разного вида театр, маски для театрализованных представлений <i>Слова, буквы. Маркировка(визуализация).</i>	
Центр художественного развития	Продуктивные материалы Мольберт Наборы цветных карандашей (твердых и восковых) Фломастеры Гуашь Цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи Баночки-непроливайки Ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования Бумага для рисования разного формата, разных цветов Трафареты Цветная бумага и картон Ножницы Нитки для аппликации Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти Салфетки для рук Губки из поролона Пластилин, мелки Доски для лепки Стеки разной формы Розетки для клея Разносы для форм и обрезков бумаги Место для сменных выставок детских работ Музыкальный уголок	

	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, колокольчики, ложки) Фонотека Магнитофон <i>Алгоритмы поэтапного рисования, репродукции картин</i>	
Центр физического развития	Коврик, дорожки массажные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, ленты, флажки, султанчики, конусы для соревнований рефлекторная дорожка <i>Доска выбора, маркировка</i>	
Старший возраст (старшая и подготовительная группа)		
Центр игры	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», «Строители», «Пожарные») Предметы-заместители <i>Слова по теме недели, буквы, опросники</i>	
Центр познания	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения познавательного опыта в продуктивной деятельности. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная и региональная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др <i>Маркировка (визуализация), слова, буквы, схемы и алгоритмы опытов, автодидактические карточки</i>	
Центр речевого развития (культурная практика «Читаем вместе»)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <i>Иллюстрации к произведениям Маркировка, слова, буквы, использование слов</i>	

	<i>на других языках (билингвальная среда)</i>	
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование <i>Доска выбора, слова тематические, маркировка</i>	
Центр творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия <i>Маркировка (визуализация), слова, буквы, схемы и алгоритмы опытов, автодидактические карточки</i>	
Холлы, рекреации, улица		
Центр шахмат (культурная практика «Шахматы для дошкольников»)	4 шахматных магнитных стола, стулья, карточки с заданиями, игровые наборы «Шахматы/шашки», настенная шахматная доска	Возможность подгрупповой деятельности, организация викторин и турниров
Рекреация на 2 этаже		
Эколого-краеведческий центр	Альбомы, дидактические игры по экологии, стенды	
Большая выставка маленьких художников (культурная практика «Творческая мастерская»)	Сменяемая выставка работ воспитанников Специально выделенная творческая стена для организации выставок рисунков и фотографий. Материалы и инструменты для создания элементов декора, раскраски	Возможность как индивидуальной, так и групповой деятельности
Знакомство с профессиями (Культурная практика «Помогай-ка» трудовой десант)	Медиа-подборка фрагментов мультфильмов по приобщению воспитанников к труду Настенные панели «Автомастерская», «Стройка», «Пожарная часть» Инструменты и материалы для мини-садов, клумб и других природных проектов, которые дети могут реализовать на территории детского сада. <i>Алгоритмы ухода за растениями, алгоритмы</i>	Возможность как индивидуальной, так и групповой деятельности

	<i>сервировки</i>	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия Ширма напольная, разные виды театра, интерактивная панель	
Спортивный зал	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Тренажеры	
Кабинет учителя-логопеда	Чемодан логопеда, дидактические игры, игры на развитие речевого дыхания, зеркало	
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал, игры, карточки для развития внимания, мышления, памяти Переносные песочницы	

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Элементы «Говорящей среды» напрямую связаны с текущей деятельностью и возрастными особенностями детей. Продукты детской деятельности размещены в пространстве группы, в центрах активности (мнемотаблицы, творческие работы, авторские дидактические игры, созданные совместно с детьми маркеры игрового пространства и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, авторские дидактические игры, книжки-малышки, календарь погоды, интеллект-карты, опросники, индивидуальные тематические карточки)

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, прогулочные веранды, цветочные клумбы, малые архитектурные формы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://mdou65-parus.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, экологических троп на территории ДОО, мини-музеев. Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</u> для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Р.С.Буре «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»:</u> вторая младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</u> Образовательная область: Безопасность Мозаика-Синтез, Москва 2016 Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез, Москва 2009 <u>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»</u> для занятий с детьми 2-4 лет Мозаика-Синтез, Москва <u>«Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г</u>

Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений:</u> *вторая группа раннего возраста. – -подготовительная к школе групп – Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»:</u> *первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»:</u> *первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников</u> Для занятий с детьми 5-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</u> Для занятий с детьми 3 -7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова</u> <u>«Развитие познавательных способностей дошкольников»</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>М.В.Корепанова,С.А.Козлова,О.В.Пронина «Моя математика.</u> Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста» <u>А.А.Вахрушев и др. «Здравствуй,мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста»</u> Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017 <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Программа по финансовой грамотности «Экономика для жизни», (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)</i>
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</u> Первая младшая группа (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) <u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:</u> 3-4 года

	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет <u>Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»</u> Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:</u> вторая младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа 5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет) <u>Т. С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2015 <u>Т. С Комарова «Детское художественное творчество»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала»:</u> Средняя-подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i> <i>Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.</i> <i>Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015</i> <u>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день»</u>
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2017 <u>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:</u> Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>М. М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная <u>Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»</u>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

[Сайт своего управления.ру](http://сайт.своего.управления.ру)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
Словари русского языка на портале
«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.



В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (Приложение 1)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.20
	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование детей	9.30-11.30
Второй завтрак ⁴	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование детей	16.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник (совмещенный с ужином)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Занятия (при необходимости)	-	-	16.20-16.45	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, рефлексивный круг	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник (совмещенный с ужином)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, рефлексивный круг	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня
группы кратковременного пребывания**

№	Содержание деятельности	Время
1	Прием, свободное общение	9.00-9.10
2	Организация непосредственно образовательной деятельности	9.10-10.00
3	Подготовка к прогулке	10.00-10.15
4	Прогулка, уход домой	10.15-12.00

**Режим дня
в период адаптации**

Режимные моменты	младшая группа
Прием детей на улице, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку завтрак	8.30-9.00
Дидактические игры, игровые ситуации, общение	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30.-9.50.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.40
Возвращение с прогулки	11.40.-11.50.
Подготовка к обеду, обед	12.00 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	16.00-16.30
Игры-драматизации, игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители). Расписание не строго регламентировано, педагоги могут менять занятия в соответствии с инициативой детей; составлено с учетом использования помещений (музыкального и спортивного зала); занятия проводятся в интеграции; регламентируется длительность образовательной нагрузки.

При реализации ООП ДО МБДОУ д/с № 65 «Парус» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий модель недели, дня организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, СП 2.4.3648-20

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст/группа
Сентябрь	1	День знаний	СН	Квест-игра «Незнайка в гостях у ребят»	3-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	СН	Рассматривание плакатов и иллюстраций, тематические беседы: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест – игра «День грамотности с Незнайкой»	3-7
	12	День города-героя Новороссийск	ПатН	Проектная деятельность «Новороссийск – город-герой»	3-7
	16	День освобождения города-героя Новороссийск от немецко-фашистских захватчиков	ДНН	Литературно-музыкальной композиции «Малая Земля – священная земля»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Краткосрочный проект «Детский сад – домик для ребят»	3-7
	30	День туризма	ФОН	Спортивное развлечение «Рюкзачок готовится в поход»	5-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей	СН	Выставка «Портрет бабушки и дедушки»	3-7
	4	День защиты животных	ДНН	Организация сбора помощи для животных городской общественной организации помощи бездомным животным «Преданное сердце»	3-7
	5	День учителя	СН	Запись поздравительного видеоролика учителям	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН ФОН	Досуг совместно родителями «Мой папа самый лучший!» Спортивно-игровой досуг «Мой супер папа»	3-7 5-7
	31	День Черного Моря	ТН	Экологическая акция «Берегите Черное море»	3-7

Ноябрь	4	День народного единства	СН	Калейдоскоп «Народные музыкальные и подвижные игры России» Выставка детских рисунков «Мы едины – мы непобедимы»	3-7 5-7
	13	Всемирный день доброты	ДНН	Организация акции «Доброе сердце-вещи в дар» Акция «Доброе слово» (письма в дом инвалидов и престарелых)	5-7
	26 воскр.	День матери в России	СН ЭН ФОН	Мастер-класс от мамочек (кулинарный конкурс «Пальчики оближешь!») Вернисаж детских работ «В каждом рисунке – МАМА» Музыкально-спортивное развлечение «Моя мама лучше всех!»	3-7 3-7 5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Посещение городской детской библиотеки - час патриотизма «Под символом славным могучей державы»	5-7
Декабрь	3	Международный день инвалидов	СН	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть таким, как не все» Чтение сказки «Цветик-семицветик»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Акция «Подари книге вторую жизнь», «Книжкина больница» Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	3-7
	8	Международный день художника	ПозН	Игры-экспериментирования «Смешивание красок»	4-7
	20	День спасателя		«День пожарной охраны»	3-7
	31	Новый год	ЭН	Новогодние развлечения	3-7
Январь	11-15	Колядки	ЭН ПозН	Рождественские развлечения «Веселые колядки».	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Утренняя беседа «Легендарный город и блокадный хлеб»	6-7/3
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Выставка «Свеча памяти»	6-7

	30	«Профессии наших родителей»	СН ТН	Мастер-класс от родителей «У каждой профессии запах особый»	4-7
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (героическое прошлое страны)	ПатН	Тематическая беседа «Что такое героизм».	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность с водой и воздухом.	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Речевой досуг «День родного языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	ФОН ПатН	Спортивное развлечение «От богатырей до защитников наших дней»	4-7
		<i>В гостях у феечки Копеечки</i>	ПозН СН		
Март	8	Международный женский день	ЭН СН	Праздничный концерт «Тепло сердец для наших мам» Выставка «Милая мамочка моя» Творческие мастерские «Подарки для мамочки моей»	3-7
	11-17	<i>Масленица</i>	ПатН ЭН	Развлечение «Прощай, Масленица» Проект «Как на масленой неделе»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН СН	Выставка детских работ «В единстве наша сила»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН ПозН	Викторина «В гостях у сказки» Выставка детско-родительских работ «Театр своими руками»	3-7
Апрель	1	<i>Международный день птиц</i>	ТН ДНН	Акция «Подарим дом пернатым друзьям» Беседы «Птицы Краснодарского края»	3-7
	12	День космонавтики		Выставка Космические дали» Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие по планетам»	3-7
	24	<i>Безопасное поведение</i>		<i>«Супер-герои в парке»</i>	
Май	1	Праздник Весны и Труда	ЭН СН	Конкурс детских рисунков на асфальте «Солнце, радость и Весна»	3-7
	9	День Победы	ПатН ТН ЭН	Праздничный концерт «Песни, с которыми мы победили». Акция «Сирень Победы». Посадка цветов и кустарников в память о победе в ВОВ 1941 -1945 г. Акция «Бессмертный полк».	3-7

	19	День детских общественных организаций России	ФОН ПозН СН	Пионерская военно-спортивная игра «Зарница» Туристический слет «Школа безопасности» («Школа супер-героев»)	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГдейка»	3-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПозН СН	Поход в библиотеку Школа супер-героев «Книжкины именины» Выставка «Моя любимая книга»	3-7
Июнь	1	День защиты детей	СН ЭН ПозН	«Школа супер-героев» - «Супер-герои спасают друзей» Конкурс рисунка на асфальте: «Мир всем детям на планете». Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!»	3-7
	12	День России	ПатН ЭН ПозН СН	Создание фотоальбома «Моя малая родина» Флешмоб «Мы дети России» Конкурс чтецов «Родина моя» Квест-игра «Моя Россия»	3-7 5-7 4-7 5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН СН	Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»	4-7
	23	Международный олимпийский день	ФОН ЭН	Спортивно-музыкальный праздник «Выше, быстрее, сильнее» Выставка «Олимпийские чемпионы Кубани»	5-7 4-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН ЭН ФОН	Утренняя гимнастика «Делаем зарядку всей семьей» Акция «Символ праздника – ромашка» встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Семейно-спортивный праздник «Мама, папа и Я – спортивная семья»	3-7
	20	День шахмат	ФОН ПозН	Квест-игра «Найди шахматные фигуры» Викторина «В стране шахматных фигур»	4-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	«Путешествие по тропинкам здоровья» Прогулка-поход «Мы любим спорт»	3-4 5-7

17	<i>Всемирный день бездомных животных</i>	ДНН СН	Конкурс рисунков «Мое любимое животное» Акция «Помоги животным приюта»	3-7
22	День Государственного флага РФ	ПатН СН	Спортивный заезд на самокатах в одежде триколора. Турнир по шашкам и шахматам. Акция «Триколор РФ» вручение флажков родителям.	4-7
27	День российского кино	ЭН ПозН	Посещение Дня кино в детской библиотеке «Из книг на экраны» Сам себе режиссер» (создание мультфильма с последующим просмотром)	5-7

При реализации плана воспитательной работы предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (события, проекты по инициативе детей). Педагоги адаптируют педагогическую работу по программе с учетом инициативы воспитанников.

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/			

Часть, формируемая участником образовательных отношений	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2017 Реализуется педагогическими работниками ДОО в группах, музыкальном зале и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Программа дополняет содержание деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://disk.yandex.ru/i/ku1V3BWOpBkJ5A	Программа по финансовой грамотности « Экономика для жизни », (авторский коллектив МАДОУ № 70 г. Новороссийск, 2022 г.)
Соотношение частей Программы, %	70/30	80/20
Методики, формы, технологии	«Утренний круг» «Вечерний круг» (автор Н.П.Гришаева), технология «Говорящая среда» (автор Ю.В.Илюхина)	«Технология продуктивного чтения» (автор-Н.Н. Светловская), Социоигровая технология (автор - В.М.Букалов)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «книга отзывов и предложений», педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, консультации;
Просвещение родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей	сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Вовлечение родителей в образовательный процесс		