

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Парус»
муниципального образования город Новороссийск
ул. Героев Десантников, д.63 тел.8(8617)63-67-20**

**Аналитическая справка по
результатам мониторинга качества образования
в МБДОУ детском саду № 65 «Парус»
за 2022-2023 образовательный год**

В соответствии с приказом МБДОУ детского сада № 65 «Парус» муниципального образования город Новороссийск (далее по тексту – МБДОУ) «О проведении мероприятий ВСМК ДО в МБДОУ детском саду № 65 «Парус» от 10.03.2023г № 41/3 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 07.03.2023 г. по 10.04.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с **целью**: получение объективной информации о состоянии качества образования МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСМК ДО МБДОУ является:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования МБДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативно правовое обеспечение программы организации ВСМК ДО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей

- деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023г № 689 «Об Утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»
 - Устава ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования в МБДОУ:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

ВМК ДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

**Состав рабочей группы по проведению мониторинга
ВСКМ ДО в МБДОУ:**

Председатель рабочей группы – Решикова О.С., заведующий

Члены рабочей группы:

Совенко Н.Н. – старший воспитатель

Резаева Л.Н. - методист;

Адодина О.П. – зам. заведующего по АХЧ;

Денисенко Л.В.-воспитатель;

Клипачевская Т.М. – ст. медсестра;

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы мониторинга качества образования в МБДОУ за 2022-2023 учебный год»

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022-2023 учебный год», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской

общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

МБДОУ реализует общеобразовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Анализ качества образовательных программ ДО показал следующие результаты:

Результаты качества образовательных программ ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки Программы МБДОУ показали базовый уровень (показатель подтверждается): Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребенка в детский сад. Структура программы МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; поддержка детской инициативы; использование разнообразных форм организации воспитанников; партнерское сотрудничество:

- педагог-ребенок,
- ребенок-ребенок;

Результаты мониторинга показали базовый уровень (показатель подтверждается): программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ соответствуют цели и содержанию деятельности требованиям Программы; возрасту воспитанников; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса.

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций, практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Однако, недостаточно используют инновации и авторские методики в процессе деятельности.

3. Качество образовательных условий в ДОО

Факторы, влияющие на качество кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты анализа качества кадровых условий зафиксированы в Приложении 1. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ укомплектованность педагогическими кадрами - соответствует в полном объеме. Образовательный ценз педагогических кадров - все педагоги имеют профильное образование (100%), 30% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников - соответствует - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период.

Профессиональные достижения педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.). Особое внимание уделить получению квалификационных категорий, тк по данному направлению показатель не подтверждается. Результаты контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие в полном объеме: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы, оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент

(напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников).

Результаты мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы в Приложении 1. Результаты мониторинга качества психолого-педагогических условий показал, что они соответствуют базовому уровню.

4. Качество взаимодействия с семьей

Результаты анализа взаимодействия всех участников образовательных отношений зафиксированы в Приложении 1. В мониторинге качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали базовый уровень. Результаты мониторинга взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МБДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, в общественном управлении МБДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МБДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника № 5), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (детская библиотека № 7), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации

образовательной системы (МАОУ СОШ № 33), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МБДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Результаты мониторинга показали, что в МБДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МБДОУ в рамках сетевого взаимодействия. А также разнообразить формы взаимодействия с социальными партнерами и расширить круг социальных партнеров (школы искусств, ОУ города).

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В МБДОУ предусмотрено систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. Разработаны локальные документы, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья, активизирующую двигательную активность, соблюдаются нормы СанПиН. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).

Необходимо предусмотреть комплекс мер по обеспечению и контролю безопасности помещения (предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях).

6. Качество управления в ДОО

По результатам мониторинга качества в МБДОУ документирование образовательной деятельности ведется в соответствии с требованиями законодательства, основные документы размещены на официальных сайтах ДОО и доступны для ознакомления. Педагоги имеют возможность прохождения курсовой подготовки, переподготовки, в детских садах разработаны планы прохождения курсов повышения квалификации. В МБДОУ организована адресная помощь молодым педагогам.

Программа развития ДОО проходят экспертную оценку, утверждаются начальником МКУ УО г. Новороссийска. Фактором, влияющим на качество управления в МБДОУ, является движение педагогических кадров и, как следствие, недостаточно гибкое оперативное реагирование планирования деятельности образовательной организации, ограниченное участие родительской общественности в планировании деятельности ДОО и др.