

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Парус»
муниципального образования город Новороссийск
ул. Героев Десантников, 63 тел.8(8617)63-67-20
email: nvrparus@yandex.ru**

**Методическая разработка по восприятию художественной литературы
и фольклора для детей старшего дошкольного возраста**

Автор : Есина Т.А., воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 65 «Парус»

Тема « Дружные ребята»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни), в том числе с ОВЗ

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская,

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель занятия: формирование умения воспринимать текст, его основную идею.

Задачи: - художественно-эстетическое развитие: воспитание интереса к детской художественной литературе;

- речевое развитие: совершенствовать монологическую речь, учить отвечать на вопросы полным предложением, расширение словаря;

- познавательное развитие: развивать умение анализировать;

- коммуникативное: формировать умение взаимодействовать, воспитывать нравственные качества;

- физическое: развивать координацию движения

1 этап :

Беседа «Зимние забавы» : вспомнить с детьми признаки зимы, зимние игры и забавы

Д/и «Расставь по порядку»

Цель. Закреплять умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа.

Материал. Серии сюжетных картинок по произведению (этапы работы по постройке горки)

Ход игры. Воспитатель показывает картинки: Расставь их по порядку.

Составь по ним рассказ. О чём он?

2 этап:

Чтение текста с остановками.

Николай Носов

На горке

Целый день ребята трудились - строили снежную горку во дворе. Сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. Только к обеду горка была готова. Ребята полили ее водой и побежали домой обедать. *(Зачем ребята полили горку водой? - закрепление знаний о свойствах воды)*

- Вот пообедаем, - говорили они, - а горка пока замерзнет. А после обеда мы придем с санками и будем кататься.

А Котька Чижов из шестой квартиры хитрый какой! *(Почему Котька хитрый? - формирование логического мышления)* Он горку не строил. Сидит дома да смотрит в окно, как другие трудятся. Ему ребята кричат, чтоб шел горку строить, а он только руками за окном разводит да головой мотает, - как будто нельзя ему. А когда ребята ушли, он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор. Чирк коньками по снегу, чирк! И кататься-то как следует не умеет! Подъехал к горке.

- О, говорит, - хорошая горка получилась! Сейчас скачусь.

Только полез на горку - бух носом! *(Почему Котька упал? - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением)*

- Ого! - говорит. - Скользкая!

Поднялся на ноги и снова - бух! Раз десять падал. Никак на горку взобраться не может.

"Что делать?" - думает.

Думал, думал - и придумал:

"Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на нее".

Схватил он фанерку и покатил к дворницкой. Там - ящик с песком. Он и стал из ящика песок на горку таскать. Посыпает впереди себя, а сам лезет все выше и выше. Взобрался на самый верх.

- Вот теперь, - говорит, - скачусь!

Оттолкнулся ногой и снова - бух носом! *(Почему Котька опять упал? - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением)* Коньки-то по песку не едут! Лежит Котька на животе и говорит:

- Как же теперь по песку кататься?

И полез вниз на четвереньках. Тут прибежали ребята. Видят - горка песком посыпана.

- Это кто здесь напортил? - закричали они. - Кто горку песком сыпал? Ты не видал, Котька?

- Нет, - говорит Котька, - я не видал. Это я сам сыпал, потому что она была скользкая и я не мог на нее взобраться.

- Ах ты, умник! Ишь что придумал! Мы трудились, трудились, а он - песком! Как же теперь кататься? *(Что делать ребятам?- формировать умение анализировать, выстраивать свои предположения, развивать речь)*

Котька говорит:

- Может быть, когда-нибудь снег пойдет, он засыплет песок, вот и можно будет кататься.

- Так снег, может, через неделю пойдет, а нам сегодня надо кататься.

- Ну, я не знаю, - говорит Котька.

- Не знаешь! Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату!

Котька отвязал коньки и взял лопату.

- Засыпай песок снегом!

Котька стал сыпать горку снегом, а ребята снова водой полили.

- Вот теперь, - говорят, - замерзнет, и можно будет кататься.

А Котьке так работать понравилось, что он еще сбоку лопатой ступеньки проделал. *(Для чего Котька сделал ступеньки?)*

- Это, - говорит, - чтоб всем было легко взбираться, а то еще кто-нибудь снова песком сыплет!

(Малоподвижная игра «Мы лестнице шагали и ступеньки посчитали» - развитие координации)

3 этап:

- Что значит " чирк коньками по снегу" ? *(объяснение педагога)*
- Что такое дворницкая? *(объяснение педагога)*
- Я прочитаю рассказ ещё раз, а вы после расскажите мне, о чем этот рассказ?

Будьте внимательны!

Повторное чтение рассказа.

Анализ художественного произведения.

- Как зовут мальчика? Что он сделал?
- Как вы думаете, почему мальчики были недовольны тем, что сделал Котька?

Составление картинного плана текста.

- Посмотрите внимательно на это картинки. Какая картинка должна быть здесь? Что на ней должно быть изображено?

Завершение занятия . Рефлексия

- Как называется рассказ? О чём он? Что вам больше всего запомнилось?