

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 «Парус»  
муниципального образования город Новороссийск  
ул.Героев Десантников, 63 тел.8(8617)63-67-20  
email: [nvrparus@mail.ru](mailto:nvrparus@mail.ru)

## КОНСПЕКТ

Методическая разработка образовательной деятельности  
по формированию целостной картины мира  
Тема: «Такая разная бумага»

автор:  
Карманова  
Людмила Федоровна  
воспитатель МБДОУ д/с № 65  
«Парус»

г.Новороссийск,2017

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный, в том числе с ОВЗ

**Виды деятельности:** коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** обогащать представления воспитанников о разнообразных свойствах бумаги

**Задачи:**

- через опытно-экспериментальную деятельность расширять представления о свойствах бумаги;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

**Предварительная работа:** просмотр мультимедийной презентации «История возникновения бумаги», беседы.

**1 этап:** способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель обращает внимание детей на лист с раскраской на столе, разорванный на две части. «Представляет ребятам, какая случилась неприятность. Кто-то порвал раскраску. А малыши так хотели рисовать. Что же теперь делать?»</i>	-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!
<i>Как помочь им? Что мы сможем сделать?</i>	-Замечательные идеи! -Кто еще как думает?

	<p><i>Если дети отвечают правильно:</i>          -Точно!          -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!  <i>Если дети отвечают «не знаю»:</i>          -А кому интересно узнать?</p>
Что нам для этого понадобится?	Свершено верно.

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Как вы думаете, на чем писали люди, когда бумаги не было?          (на скалах высекали изображения, на глиняных дощечках, на папирусе).</p>	<p>Интересная мысль.  <i>А кому интересно узнать?</i></p>
<p>Глиняные дощечки из чего делали?</p>	Здорово!
<p>Подумайте, а из чего делают бумагу?          (из ствола дерева получают древесину, расщепляют ее на щепки и на фабриках специальные машины измельчают их, красят, выливают массу, а когда она высохнет-сворачивают ее в рулоны)</p>	<p>Отличная мысль!          Точно!          Замечательно, что ты это знаешь</p>
<p>Как вы думаете, бумага получается одинаковая или разная?</p>	Верно, бумага бывает разная.

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель предлагает рассмотреть разные образцы бумаги.</i>  <i>Как вы думаете, ребята, если бумагу намочить, что произойдет?</i>  <i>Что нам для этого нужно?</i>  <i>(Экспериментирование с разными образцами бумаги)</i></p>	<p>Верно!          А кто думает по-другому?</p>
<p>Какая бумага оказалась самая прочная?          Почему?          А какая быстрее всего размокла?          Почему?</p>	<p>Интересно!          Кто согласен с ...?</p>

<p>Бумага бывает разная, а какая бумага подходит для рисования?          Вам интересно узнать?          Попробуйте нарисовать на картоне, гофрированной бумаге, салфетке.          У меня ничего не получается.          А у вас, ребята?          Как вы думаете, почему?</p>	<p>Может быть,          возможно</p> <p>Верно.          Замечательно.</p>
<p>Есть еще один вид бумаги — копировальная. Она не обычная.          Вам интересно узнать, почему?  <i>(Воспитатель показывает способ рисования с помощью копировальной бумаги)</i>          Сколько изображений у нас получилось?          Чтобы хватило малышам, этого достаточно?          С помощью чего можно сделать много копий?  <i>(С помощью ксерокса )</i></p>	<p>Кто думает по-другому?          Верно</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, напомните для чего мы это делали?          У нас получилось?</p>	<p>Здорово!</p>
<p>Благодаря чему получилось?          Что можно рассказать друзьям?</p>	<p>Я думаю, малыши обрадуются</p>

### Как делают бумагу в наши дни



Сдирают кору  
дерева



Варят измельчённые  
щепки



Отбеливают  
и красят



Выливают  
на рулонную  
сетку



Отжимают, высушивают,  
полируют



Наматывают  
в рулон





Писали на сырых глиняных плитах



 MyShared

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К НОД:  
«ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЮТ БУМАГУ?»

Воспитатель  
Карманова Л.Ф.

## Список литературы

1. Крашенинников Е.Е., О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников — 2014г
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска- 2017г