

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕМ
РЕБЕНКА, КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

*Юлия Олеговна Васенёва,
педагог-психолог детского сада № 135.*

Ориентиры для наблюдения.

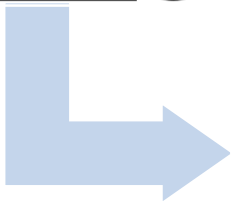
Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в ФОП ДО пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной программы».



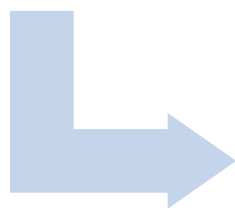
Этапы педагогического наблюдения.



• *наблюдение*



• *фиксирование результатов*



• *планирование дальнейших действий*

Наблюдение— это сложный
процесс, требующий от
педагога внимания, терпения и
профессионализма.

Где проводить наблюдение?

В деятельности — игра, общение, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная деятельность, конструирование;

В разных ситуациях — в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях.

Как правильно организовать наблюдение?

За чем наблюдать?

- ✓ оптимальное время
- ✓ хорошее настроение у ребёнка
- ✓ удовлетворены все базовые потребности
- ✓ доверие ребенка к взрослому
- ✓ расположить ребенка к себе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за развитием ребенка:

Моторное развитие



Сенсорное развитие



Деятельное развитие



Эмоциональное развитие



Социально-коммуникативное развитие



Фиксирование результатов

Критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ Частота проявления каждого показателя
- ✓ Самостоятельность его выполнения
- ✓ Инициативность ребенка в деятельности

Планирование дальнейших действий

На этой стадии педагоги
интерпретируют увиденные
действия и соотносят их с
определенными этапами развития

Для этого педагог использует ТОЧКИ РОСТА:

- У Знакомиться с возрастными характеристиками;
- У Попробовать соотнести показатели развития ребенка с планируемыми результатами;
- У Соотнести планируемые результаты освоения образовательной программы с возрастными характеристиками детей;
- У Отобрать ситуации развивающего взаимодействия для достижения конкретизированных планируемых результатов;
- У Разработать способы достижения планируемых результатов в разных видах детской деятельности.

Таким образом, метод наблюдения является одним из наиболее эффективных и доступных методов педагогической диагностики в детском саду по ФОП. Он позволяет получить объективную информацию о ребенке и выявить его индивидуальные особенности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Ухова Светлана Евгеньевна,
учитель-логопед детского сада № 108*



ПОКАЗАТЕЛИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ) к 3 годам

Планируемый
результат

ОБЩЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок владеет активной речью,
использует в общении разные части
речи, простые предложения из
4-х слов

Ребенок рассматривает картинки,
показывает и называет предметы,
изображенные на них

Планируемый
результат

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ребенок говорит внятно, не торопясь

Ребенок правильно произносит
некоторые гласные и согласные звуки

Планируемый
результат

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

В речи присутствуют
существительные, глаголы,
прилагательные, наречия

ПОКАЗАТЕЛИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ) к 3 годам

Планируемый
результат

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке

Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого предложения

Планируемый
результат

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам

Планируемый
результат

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов

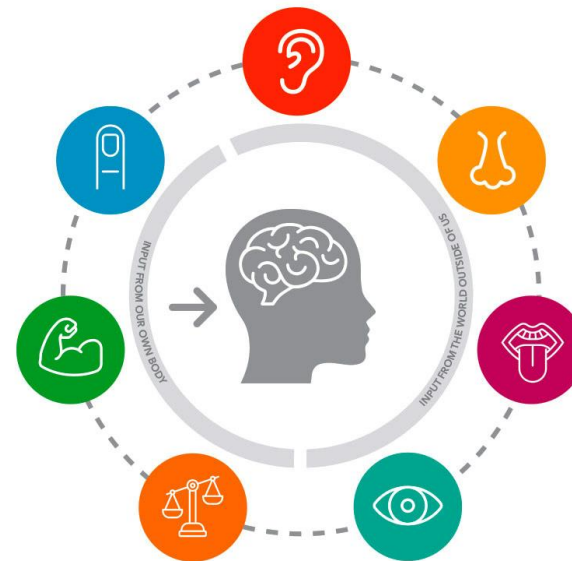
Ребенок может выражать свои мысли посредством предложений из 3-4 слов

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ



Сенсорные системы

- Осязание
- Зрение
- Слух
- Обоняние
- Вкус
- Проприоцепция
- Вестибулярная система
- Висцеральная система



```
graph TD; A[Развитие активной речи детей раннего возраста] --> B[Развитие понимания обращенной речи]; A --> C[Накопление и активизация словаря];
```

**Развитие
активной речи
детей раннего возраста**

**Развитие
понимания обращенной речи**

**Накопление и активизация
словаря**

ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ

до 3 месяцев	3 – 6 месяцев	6 – 9 месяцев	9 – 12 месяцев	1 год - 1 г. 6 м.	1 г. 6 м. – 2 года	2 года – 3 года
Крик	Гуление	Лепет	Звукоподражание Аморфные слова	Первые слова	Простые предложения	Распространенные предложения









Алгоритм умывания

закатываем рукава

открываем кран и моем руки

берём мыло

моем руки

закрываем кран

отжимаем и вытираем руки

закатываем рукава



АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ ОСЕНЬЮ



Упражнение «Вкусное варенье»

Представь, что ты ешь варенье и испачкал губы. Надо их аккуратно облизать. Улыбнись, открой рот, не закрывая рот, «слизывай» варенье с верхней губы.



Мы сегодня ели вкусное варенье,
А теперь по кругу мы оближем губы.



Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.
Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.





*Ата-ата-ата –
кушайте цыплята*



*Ай-ай-ай –
у брата снежок*



Ты-ты-ты – я полию цветы



*Ата-ата-ата –
я купаю брата*



Ла-ла-ла – новая юла



Ол-ол-ол – подметаю пол



Олк-олк-олк – серый волк



*Лом-лом-лом –
ситу я за столом*

чистоговорки



Ом – Ом – Ом – мы построим
новый дом.

Уп – уп – уп – я готовлю папе суп.

Бы –бы –бы –в лесу растут грибы.







Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗВИТИИ КРУПНОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сычева Е.В., старший воспитатель
МАДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41

г. Нижний Тагил
2024

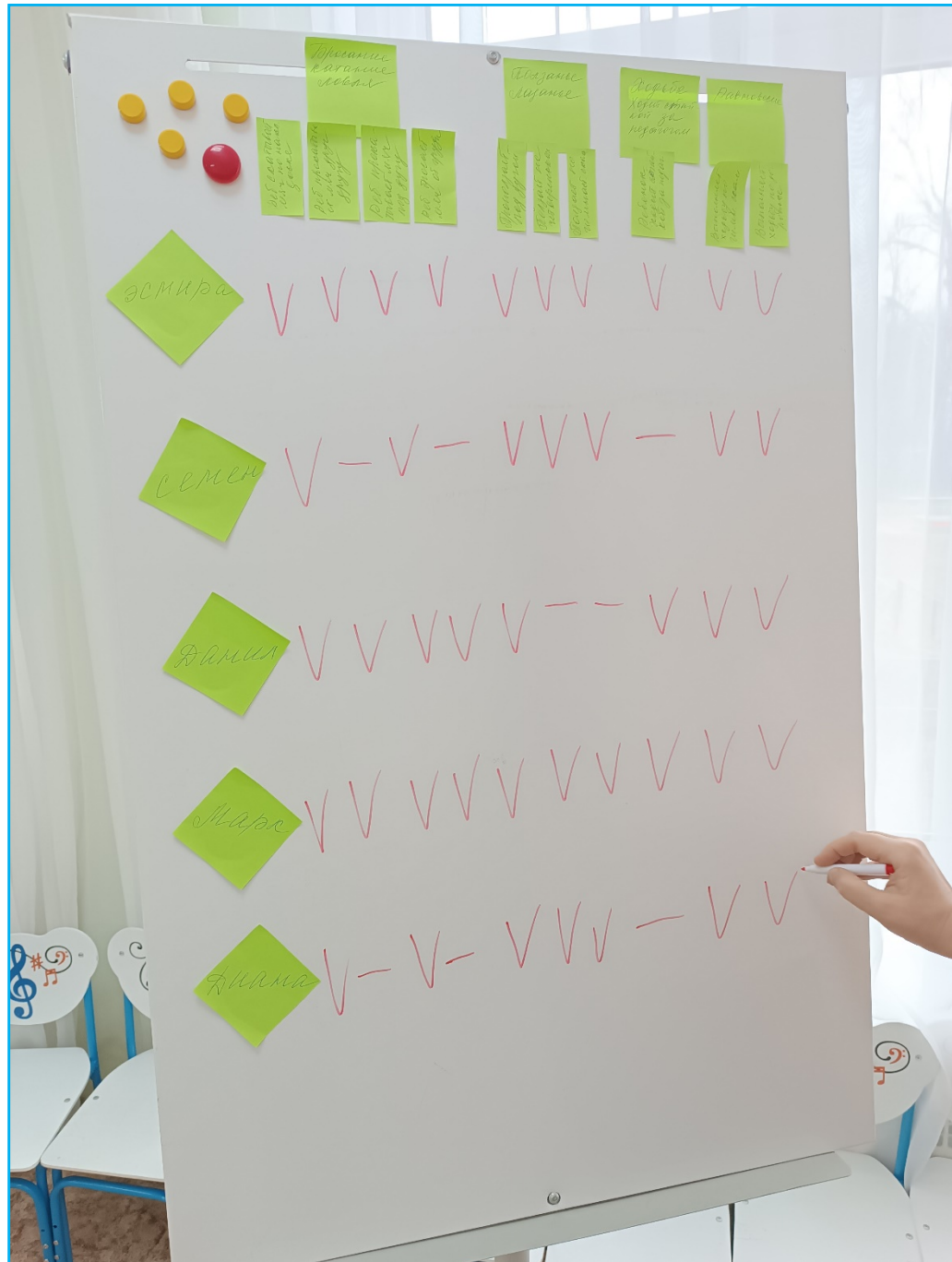
Целевые ориентиры по развитию крупной моторики детей ФОП ДО

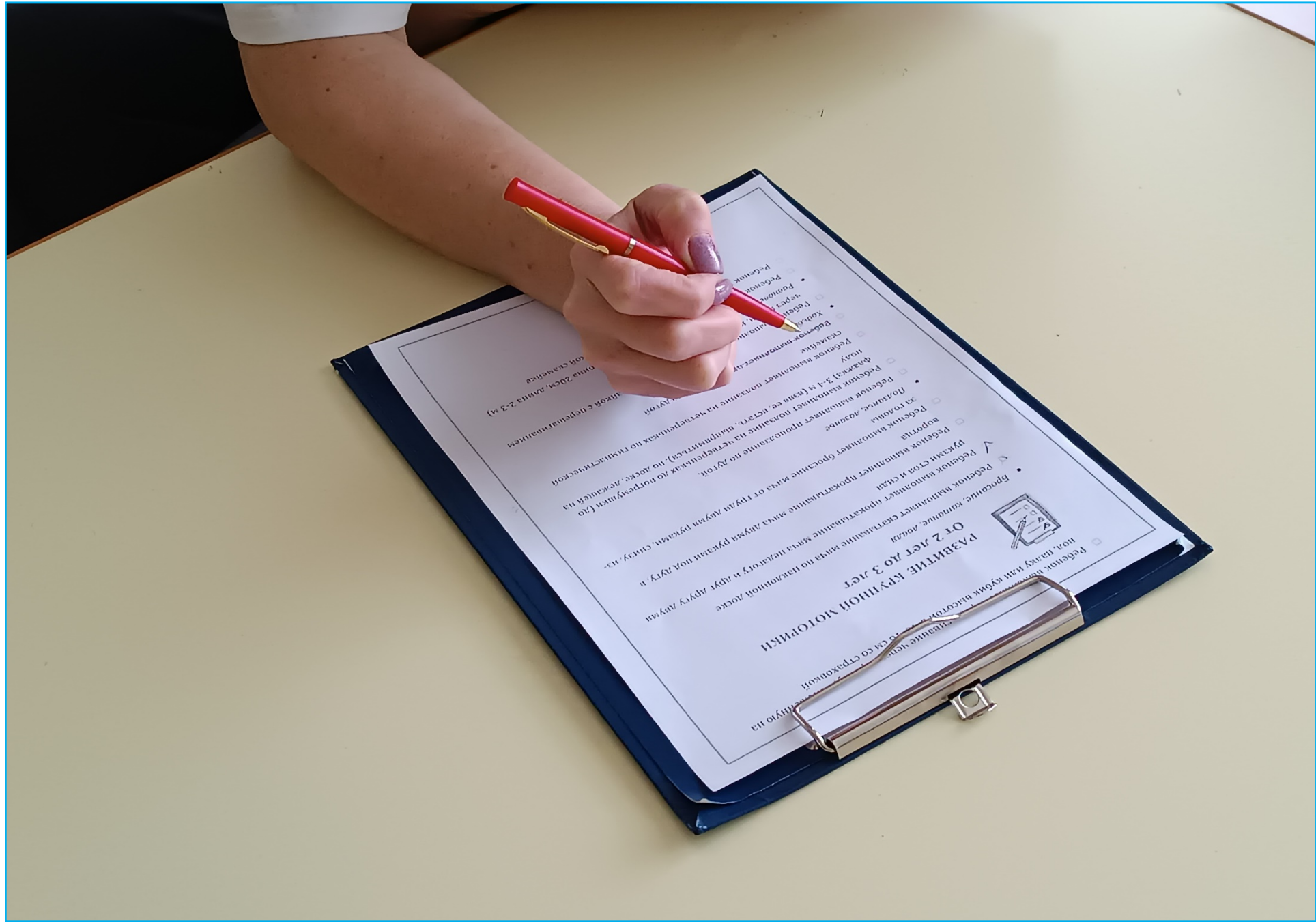
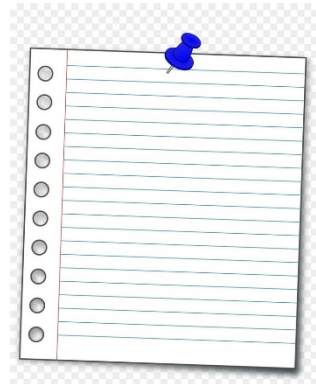
Младенческий возраст (к одному году)	Ранний возраст (к трём годам)
- Ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания. - Манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу	- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.



























































Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида



**Деятельность педагога,
направленная на
достижение планируемых
результатов в процессе
формирования
представлений об объектах
живой и неживой природы у
детей младенческого и
раннего возраста**

Лобовикова А.Э., воспитатель
МАДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 133

Целевые ориентиры

Планируемые результаты в младенческом возрасте:

- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.



















