

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Екатерина Александровна Ушакова

МБДОУ д/с «Солнечный круг» детский сад № 135

e-mail: krut-ekaterina85@list.ru

Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста”

В.А.Сухомлинский

Одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, и решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Дети с нарушениями речи в большей степени нуждаются в формировании коммуникативных способностей. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникативных способностей. Такое отклонение в развитии как общее недоразвитие речи, которое сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, указывают на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта, что в свою очередь, затрудняет, а иногда вообще делает невозможным развитие коммуникативных способностей детей.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения

В настоящее время проблема развития коммуникативных способностей у детей с ОНР стоит особенно остро: дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто - либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. Сформированность коммуникативных умений или коммуникативных способностей, умения общаться со взрослыми и сверстниками является одним из главных показателей психологической готовности ребенка к школе, поэтому я считаю, что данная проблема является актуальной на сегодняшний день.

Для систематической и целенаправленной работы мной был составлен и реализован проект, направленный на развитие коммуникативных способностей у детей старшего возраста. Проект состоит из 9 блоков: «Добрые приветствия», «Давайте познакомимся», «Этикет - что это», «Давайте жить дружно», «Имена и отчества», «Культура поведения в общественных местах», «Ежели вы вежливы», «Телефон и мы», «Семейный этикет». В рамках этого проекта, в нашей группе проводились тематические недельки «Неделя обращений на «Вы», «Неделька волшебного слова «Спасибо», «Неделя вежливости», «Неделька почемучек» направленные на развитие культуры общения. Особое внимание при составлении проекта я уделяла игровым упражнениям, так как ведущий вид деятельности дошкольников - игра. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Игровая деятельность побуждает детей к общению друг с другом; способствует закреплению навыков пользования инициативной речью; способствует совершенствованию разговорной речи; способствует обогащению словаря; оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

В рамках проекта мной разработана система игровых упражнений и заданий, которая позволяет разнообразить речевую практику дошкольников в детском саду и дома. Система состоит из четырех блоков:

- развиваем умение сотрудничать;
- развиваем умение активно слушать;
- развиваем умение высказываться (говорить самому);
- развиваем умение правильно перерабатывать информацию.

Каждый блок отражает основные направления педагогической деятельности, имеет свои задачи и содержание.

Упражнения и задания из этой системы я использовала в процессе занятий, индивидуальной работы с детьми, на прогулке и в режимных моментах.

Так же для развития коммуникативных способностей и мыслительных процессов я в своей работе использовала игровые упражнения с элементами ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Известно, что именно в свободной деятельности личность ребенка развивается более активно. Для этого на прогулках я использовал, такие приемы ТРИЗ как фантазирования: оживление, изменение законов природы, увеличение, уменьшение и т.д. Оживим ветер: кто его мама? Кто его друзья? Какой бывает характер у ветра?; прием эмпатии — дети представляют себя на месте наблюдаемого: “А что если ты превратился в бабочку? О чем ты мечтаешь? Кого ты боишься?” и т.д.

Достаточно эффективным и интересным для детей были следующие упражнения: «Хорошо–плохо», «Да–Нет», «Продолжи историю»,

«Проблемная ситуация», «Объяснялки», «Поиск общих признаков», «Поиск аналогов», «Поиск противоположного объекта», «Выбери троих».

В результате свободной деятельности или занятий с применением элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления. Речевая и общая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить. ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Современное и полноценное формирование личности в дошкольном детстве — одно из основных условий нормального развития ребенка, и в дальнейшем его успешная социализация. Под влиянием целенаправленного воспитания повышается уровень коммуникативных способностей детей, а именно:

- умение избирательно использовать формулы речевого этикета в каждой типичной ситуации общения;
- умение активно высказывать свое мнение, взгляды;
- умение сотрудничать, активно слушать, желание вступать в общение.

Список литературы:

1. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с.
2. Кривояз И.С. Пути коррекционно-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автореф. дис. канд. пед. наук, — М., 1996. 17 с.
3. Лисина М.И. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] — М.: Педагогика, 1989. — 239
4. Лисина М.И., Копчеля Г.И. Общение со взрослым и психологическая подготовка детей к школе. — Кишинев: Штиинца, 1987. 135 с.
5. Рылеева Е. В. Вместе веселее! [Текст]: Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет / Е. В. Рылеева. — М. :Айрис-пресс, 2004.-160с.
6. Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей [Текст] / Е. Ф. Черенкова — М. : ООО Издательство ДОМ. XXI век, 2006. — 188с.