



Муниципальный ресурсный центр
«Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам
воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста в условиях
реализации ФОП ДО и ФГОС ДО» в дошкольных образовательных
учреждениях города Нижний Тагил

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОКНОТ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАДАЧ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА»**



Методический блокнот адресован педагогам, работающим с детьми младенческого и раннего возраста в вопросах организации и проведения педагогической диагностики с целью оптимизации образовательного процесса и помощи в составлении индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФОП ДО.

Предложенный материал даст ответы на актуальные вопросы: Как создать условия для успешной адаптации для достижения планируемых результатов? Как проводить наблюдение за развитием ребенка в режимных моментах, образовательной и свободной деятельности детей младенческого и раннего возраста? Как на основе планируемых результатов и проведенной педагогической диагностики определить задачи развития, воспитания и обучения детей и составить индивидуальный образовательный маршрут? Как осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку?

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги! Система педагогической диагностики представляет собой последовательность действий воспитателя по созданию необходимых условий для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребенка.

Индивидуализация дошкольного образования все более побуждает педагогов к оптимизации методов, форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребенком.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за ребенком;
- ведение дневников наблюдений за групповой и индивидуальной деятельностью детей;
- анализ показателей здоровья ребенка;
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей;
- анкетирование родителей.

В группах раннего возраста наблюдение становится основным способом получения информации. При взаимодействии с ребенком раннего возраста значимым является каждый день.

Непрерывность процесса педагогической диагностики осуществляется за счет систематического наблюдения за каждым ребенком в специально моделируемых ситуациях, в самостоятельной и организованной деятельности, в режимных моментах.

«ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Педагогическая диагностика является неотъемлемой частью работы педагогов детских садов. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Она помогает педагогам создать условия для индивидуального развития каждого ребенка, обеспечивает эффективное взаимодействие между педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания детей. Её результаты помогают педагогам выявить не только особенности и динамику развития каждого ребенка, но и оценить эффективность своей работы и планирование педагогических действий в дальнейшем.

С учетом рекомендаций Минпросвещения (от 21.07.2023 № б/н.) педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу – **стартовая диагностика**;
- в конце учебного года, когда дети достигают определенного психологического возраста – **финальная диагностика**.

При планировании стартовой диагностики, учитывается время поступления ребенка в детский сад и адаптационный период воспитанников.

Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после длительного перерыва.

Методы педагогической диагностики, которые рекомендует Минпросвещения – это наблюдение, диагностические беседы, анализ детских работ и диагностических ситуаций. Их форму и способ ведения выбирает каждая ДОО самостоятельно, закрепляя локальными актами.

Информация, полученная в ходе педагогической диагностики, фиксируется в индивидуальных картах развития ребенка.

Педагогическое сопровождение предполагает не только раннюю диагностику, но и своевременную коррекцию нарушений в развитии и выявление одаренных детей.

По итогам диагностики при выявленных у воспитанников трудностей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

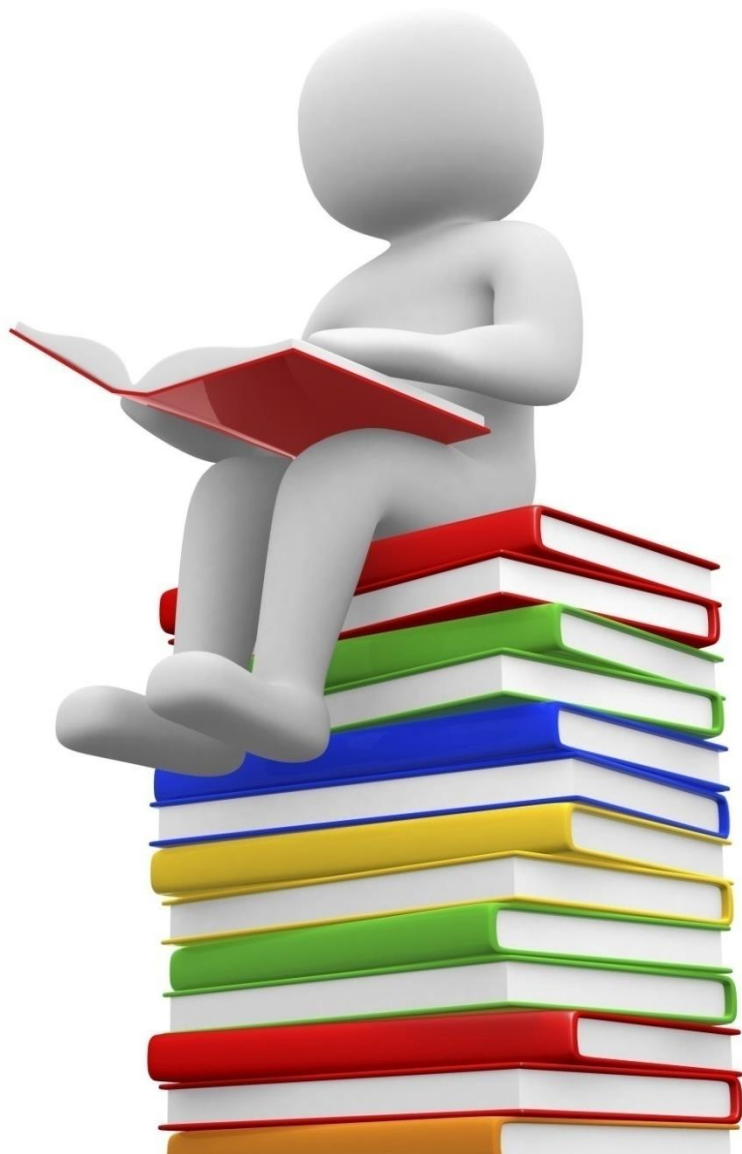
Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

«УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение планируемых результатов и очевидно, что их достижение предполагает ориентацию на особенности и понимание трудностей, связанных прежде всего с процессами адаптации ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Проведение первых диагностических процедур в раннем возрасте начинается с оценки уровня адаптированности ребёнка к ДОО.



А имеющиеся результаты наблюдений проявлений эмоционального состояния, сна, приёма пищи, социальных контактов, поведенческих реакций ребёнка, зафиксированных в индивидуальных адаптационных листах, позволят отследить особенности привыкания малыша к новым условиям и наметить ряд профилактических и при необходимости коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Адаптация к детскому саду - это серьёзный шаг в социализации ребёнка. И это естественно является стрессовой ситуацией для малыша. Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аксарина сравнивает адаптацию с пересадкой дерева и приводит пример: «Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землёй - но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживётся»

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования требования к адаптации ребёнка раннего возраста определены так:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка в ДОО;
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе, побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребности в доброжелательном внимании и заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых, использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Между тем надо учитывать, что данный возрастной этап имеет существенную качественную специфику. К нему нельзя применить методы и приемы работы, подходящие для воспитания дошкольников. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми

Специфика этого периода выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. Специфичными проявлениями нервных процессов у детей раннего возраста являются:

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость;

Отсутствие успешной адаптации в дальнейшем - истоки многих проблем, с которыми сталкиваются не только ребенок, но и родители и педагоги в дальнейшем (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и т. д.), а именно в дошкольном и школьном возрастах и предоставляют существенные трудности и требуют больших затрат при коррекции и компенсации.

Особенности работы с детьми раннего возраста в период адаптации:

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое ***адресовано лично ему.***

Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, называние по имени, ласковое прикосновение, словом, всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае они могут принять и понять предложения взрослого.

Еще одна особенность работы с детьми раннего возраста – *неэффективность чисто вербальных методов воздействия*. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию оказываются бесполезными, так как дети еще плохо понимают их, к тому же до 3–4 лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим, и воздействия ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) являются для них гораздо более сильными побудителями, чем слова взрослого.

Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя: они должны быть предельно выразительными, эмоциональными и «заразительными».

Эмоциональная выразительность, артистизм, способность расположить к себе и передать интерес к деятельности – это профессиональные качества специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

А также проявления эмпатии: у воспитателя должна быть повышенная чувствительность к состояниям малыша.

Эмпатия выступает как стержневой компонент профессиональных способностей педагога, пронизывающий все другие компоненты его деятельности. Эмпатия даёт возможность педагогу встать на позицию обучаемого, понять его внутреннее состояние, его особенности, что способствует более успешному внешнему воздействию на эмоциональное состояние малыша и оказанию ему действенной помощи в преодолении его переживаний и трудностей, возникающих в период привыкания к дошкольному учреждению. Эмпатийные свойства личности педагога выступают необходимым условием успешности профессиональной деятельности, основанной на творческом, а не нормативном подходе к установлению контакта с ребенком раннего возраста.

Педагог является надёжной базой для ребёнка в период раннего возраста. Самое главное для воспитателя – завоевать доверие малыша, его привязанность. Нужно дать ему почувствовать, что его понимают и принимают таким, какой он есть.

Чтобы лучше понять ребенка, воспитателю нужно самому понять, что чувствует ребенок почаще вспоминать себя в детстве, свой детский опыт положительных эмоций и своих детских переживаний и страхов.

Это поможет педагогу с большим терпением и пониманием относиться к малышу.

«ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО В РАННЕМ И МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ УМЕНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»

Одним из планируемых результатов освоения образовательной программы детьми младенческого и раннего возраста являются деятельностные умения: это проявление двигательной активности, манипулирование предметами, демонстрация элементарных культурно-гигиенических навыков, владение простейшими навыками самообслуживания, осваивание основ изобразительной деятельности и конструирования, действие с окружающими предметами, осуществление поисковых и обследовательских действий.

Проведем некоторое сравнение, динамику развития деятельностных умений ребенка младенческого и раннего возраста, а также условия развития деятельностных умений.

В младенческом возрасте заметно развиваются двигательные навыки. Если в первый месяц движения малыша беспорядочны и хаотичны, то со второго месяца малыш уже начинает управлять своим телом. Мышцы ног и рук становятся более расслабленными, а движения ровными и упорядоченными. Восьмимесячный малыш хорошо ползает, садится из положения лежа и сидит длительное время без поддержки, рассматривая всё вокруг и действуя руками. К концу года уже ходят самостоятельно – подолгу и в разных

направлениях, при этом он может останавливаться, поворачиваться, приседать, наклоняться за игрушкой и выпрямляться, нести игрушку в руках, толкать перед собой тележку или тянуть за собой игрушку с машинкой, переступать без опоры через преграды.

Для развития двигательной деятельности в этом возрасте педагог создает условия для развития освоения различных движений, упражняет в ползании, вставании, перешагивании; брать, держать и бросать. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы; проводит комплекс гимнастики и закаливания. Для этого необходимы: погремушки, подвесные мобили, чтобы мог дотянуться и захватить их, притянуть к себе; деревянное колечко или небольшой колокольчик, который будет звенеть при каждом касании; игрушки, которые можно катать, бросать.

В младенческом возрасте ребёнок начинает манипулировать предметами. Сначала он манипулирует одним предметом, затем двумя предметами одновременно.

При игре ребенок открывает и закрывает (коробку, матрешку), вкладывает один предмет в другой. Складывает игрушки и предметы в емкость. По просьбе взрослого выполняет заученные движения, например «ладушки», «до свидания», «дай ручку» и т.д. Упорно старается приблизить один предмет к другому, положить, поставить или нанизать один предмет на другой, всунуть или вложить один предмет в другой.

Сам держит чашку и пьет из нее, поэтому педагог начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.

На первом году жизни игрушки и пособия должны побуждать к ориентированно-исследовательским действиям и сенсорной активности, формировать ручные умения. Поэтому педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипулятивного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висющую над грудью, манипулировать ею. Для этого необходимы дуги/растяжки над кроватью, сиденьем, коляской с подсветками, игрушками; Игровые развивающие коврики; Мобили вращающиеся; Сортер-каталки

То есть, в младенческом возрасте ребенок интенсивно растет и развивается. Формируется двигательная активность и сенсомоторная координация.

В раннем возрасте, на втором – третьем году жизни, движения совершенствуются, малыш начинает всё лучше координировать свои движения. К концу второго года ребёнок может ходить по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, верёвку, перелезать через перекладину. Начинает бегать. Умеет подпрыгивать на месте. Попадает по мячу ногой.

Дети третьего года жизни уже свободно передвигаются, меняют ритм и направление движения. К трём годам ребёнку под силу менять скорость бега, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, спрыгивать с них, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперёд, перепрыгивать через небольшое препятствие. Может несколько секунд постоять на одной ноге.

Одним из основных условий удовлетворения потребности в движении ребенка является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. В групповой комнате должны быть дорожки для профилактики плоскостопия, мягкие модули, набивные мешочки для бросания, кольцеброс, кегли, скакалки, игрушки - качалки, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, мячи разного размера для метания вдаль и в цель. Все пособия должны находиться в открытых емкостях, чтобы дети могли свободно ими пользоваться, пособия периодически меняются.

Еще один критерий деятельности умений это демонстрация в раннем возрасте элементарных культурно-гигиенических навыков, владение простейшими навыками самообслуживания.

К 2 годам ребенок пытается самостоятельно есть пищу ложкой. Частично раздевается - носки, шапка, ботинки - с небольшой помощью взрослых.

К 3 годам ребенок уже может полностью сам одеваться и застегивать пуговицы. Обувается, с помощью взрослых завязывает шнурки

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания необходима подготовка мелкой моторики рук.

Перекладывание предметов Отвинчивание и завинчивание. Нанизывание предметов и т.д. Игры в сюжетные игры «Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками), «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс умывания).

Ребенок третьего года жизни начинает воспроизводить в игре разученные часто наблюдаемые действия, кормит куклу, затем баюкает и укладывает ее спать. Собирает пирамидку «Строит башню».

Т.е. умело действует с окружающими его предметами; отображает действия окружающих, воспроизводит социальные отношения.

Для этого педагог создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. В развивающей предметно - пространственной среде детей раннего возраста необходимы игрушки для выполнения предметно-орудийных действий, (инструменты, набор предметов для уборки в доме - щетка, совок, веник, и пр.). Для развития предметно-манипулятивных действий: пирамидки, матрешки, вкладыши. Для развития орудийных действий: куклы, машинки, наборы строительного материала и т.п.

Педагог дает задания на развитие целенаправленных действий: выкладываем деревянные кубики, строим из них башни; отыскиваем руками предметы, спрятанные в тазике песком, крупой; снимаем и прикрепляем прищепки...

Уже на втором году жизни у ребенка возникает интерес к карандашу и действиям с ним. Он начинает подражать взрослому, водит карандашом по бумаге, не стремясь что-либо изобразить. Он просто манипулирует с карандашом, осваивая его функцию, получая удовольствие от самого процесса.

К концу третьего года ребенок начинает узнавать в каракулях предметы окружающего мира, сам начинает искать сходство своих каракуль со знакомым предметом. Выполняет элементарные рисунки карандашом, лепит простые фигурки из пластилина.

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином различными способами: размазывание пластилина по листу картона, разминание, отщипывание, катание теста или пластилина между ладонями, умение правильно держать карандаш, кисть, рисование гуашевыми красками, наклеивание готовых форм на лист бумаги

Таким образом, правильная организация развивающей среды является одним из важнейших условий возникновения и развития деятельности умений в младенческом и раннем возрасте.

«ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО В РАННЕМ И МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ - ИНТЕРЕСЫ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, СКЛОННОСТИ РЕБЕНКА»

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов основывается на личностных, познавательных и коммуникативных особенностях ребенка и включает в себя интересы, предпочтения и склонности ребенка.

В младенческом возрасте ребенок:

*** Проявляет интерес к рыбам, животным, растениям;**

Если взрослый привлёк внимание ребенка к животному: птице, рыбе или растению – ребенок сосредотачивает взгляд, улыбается. Показывает пальцем, могут быть речевые проявления. Ребенок самостоятельно привлекает внимание взрослого к объектам живой природы – жестом, звуком.

В раннем возрасте:

Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Здесь ребенок узнает и показывает на картинке кошку, собаку, корову, курицу и прочие объекты;

Уже может ответить на вопрос «Кто это?», «Что это», если педагог показывает фигурку или картинку животного (птицы, рыбы, насекомого и пр.) или объекта;

Показывает по просьбе взрослого части тела животного (лапы, хвост, клюв и пр.);

- произносить звуки, характерные для домашних животных (кошка – мяу, собака – ав-ав, корова – му, курица – ко-ко), называть и учитывать в играх и рисовании знакомые признаки животных (самостоятельно изображая кошку, собаку; озвучивая фигурки животных и т.д.).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями.

Одним из условий развития ребёнка является качественное наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

В первую очередь педагоги ориентируются на «рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Необходимо обустроить и пространство, в котором будет легко и безопасно исследовать мир вокруг себя, задействовать все органы чувств. Для обогащения и расширения предметно – пространственной среды необходимо наполнить групповое помещение. В младенческом и раннем возрасте они тоже будут отличаться.

В младенческом возрасте:

****Обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;***

Выполняет отдельные действия, направленные на ознакомление со свойствами предметов: форма – ощупывает предмет, величина – в большую коробку складывает большие кубики, в маленькую – маленькие.

В раннем возрасте:

Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия

В младенческом возрасте:

****Эмоционально реагирует на музыку, пение, игры – забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;***

Под музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая – медленная) хлопает в ладоши, притоптывает ногой, приплясывает. При песенно-игровых действиях взрослых «Кукла пляшет», «Сорока-сорока». «Прятки» улыбается, выполняет простые движения.

Замирает, улыбается, когда слышит звучание металлофона, флейты, детского пианино, требует поиграть еще. Самостоятельно ударяет в бубен, играет с музыкальной игрушкой, игрушечным роялем.

В раннем возрасте:

С удовольствием слушает музыку. Подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

В младенческом возрасте:

Активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата;

Открывает и закрывает книжки, рассматривает на них картинки и находит знакомые предметы

В раннем возрасте ребенок:

**** Проявляет интересы к стихам сказкам;***

Повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

В младенческом возрасте

**** Положительно реагирует на узнаваемые объекты природы ближайшего окружения***

В раннем возрасте:

**** Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;***

В младенческом возрасте:

**** Ребенок проявляет двигательную активность***

В младенческом:

**** С желанием играет в подвижные игры;***

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Таким образом, уважаемые коллеги, мы рассмотрели с вами одно из направлений планируемого результата освоения образовательной программы детьми в младенческом и раннем возрасте.

Еще раз хотела бы обратить внимание на наполнение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми игрушками и материалами, которые усложняются, обогащаются и расширяются соответственно возрасту малыша, его интересам и предпочтениям.

«ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО В РАННЕМ И МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ – ЛИЧНОСТНЫЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ) ОСОБЕННОСТИ»

Еще одним показателем диагностики достижений планируемых результатов Федеральной образовательной программы является личностные (познавательные и коммуникативные) особенности малыша.

В младенческом возрасте ребенок положительно реагирует на, прием пищи и гигиенические процедуры. Роль взрослого является ведущей. Прибегая к психологической поддержке взрослого, малыш младенческого возраста преодолевает боязнь и активизирует познавательную и коммуникативную деятельность.

Инициативность, настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий – это первые проявления детской личности, ярко манифестирующей в период “кризиса первого года”.

В раннем же возрасте ребенок уже стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. (держит ложку, вилку, игрушку и т.п.) Способен направлять свои действия на достижение цели. Знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Поэтому в раннем возрасте уже необходимо создавать условия, которые дадут возможность ребенку отображать действия окружающих, воспроизводить не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальное отношение, обогащать РППС наглядно – образным материалом и игрушками процессуальных и сюжетных игр.

Следующим показателем в младенческом возрасте – является понимание речи взрослого. Младенец откликается на свое имя, людей близких родственников, к одному году произносит несколько простых облегченных слов (би-би, ав - ав), которые несут смысловую нагрузку. Следовательно, РППС обогащается за счет наглядно – образного материала (например – игрушки животные, машинки)

Потребность в сотрудничестве становится главным содержанием коммуникативной потребности.

В раннем же возрасте ребенок уже владеет активной речью- обращается с просьбой и вопросами к взрослым. -

Педагогами создаются условия для проявления речи малыша раннего возраста, а именно - игровые коммуникативные ситуации, обогащается РППС наглядно – образным материалом, игровым оборудованием.

Потребность во впечатлениях побуждает исследовательскую деятельность ребенка и формирующуюся познавательную потребность, которая толкает ребенка все глубже входить в окружающую среду и овладевать ею.

В младенческом возрасте создаются условия для развития познавательной активности по отношению к предметному окружению. В среде взрослыми больше используется материалы и пособия, мотивирующие ребенка к действиям (сенсорно – двигательные тренажеры – погремушки с различным звучанием и формой, тактильные игрушки, кубики, формы, мячики с различной плотностью и фактурой, музыкальные, мягкие игрушки, дуги растяжки над кроватью, пирамидки к 1 году)

К концу первого года младенец уже интересуется внутренним содержимым вещи – пытается расчленив предмет на составные части и вновь соединить их, научается действовать двумя и более предметами, пользуясь обеими руками, соотносить свои действия с их физическими свойствами и функциями, катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку), растягивает резинку, веревку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в нее мелкие предметы, расчленивает и соединяет детали предметов.

В раннем же ребенок возрасте различает и называет уже основные цвета, формы предмета, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (день – ночь), имеет представление об объектах живой и неживой природы, ближайшего окружения и их особенностях.

Для детей раннего возраста РППС обогащается наглядно образным материалом, материалами игрушками для экспериментирования исследования свойств формы предметов (например, контейнеры разного размера, машинки разного размера, материалами разного цвета, неваляшки с хорошо прорисованным лицом, контейнера с отверстиями разной формы размером и цветом, вкладыши, колпачки)

Для формирования основных пространственных и временных отношений помещение оборудуется настенным планшетом – распорядок дня, серией картинок времена года, пейзажи, жизнь животных и характерные виды работ и отдыха людей, а также части суток. фигурки животных в раннем возрасте вносятся непосредственно с реалистичным изображением и пропорциями. Начиная с 2-х лет РППС обогащается наборами для экспериментирования, крупногабаритной основой, образцами изображения. Появляются простейшие конструкторы - крупный напольный, мягкий, деревянный с цветными.

Итак, чтобы ребенок достиг планируемых результатов необходимо опираться педагогу на возрастные особенности, его индивидуального развития. Личностные (познавательные и коммуникативные) особенности.

«ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО В РАННЕМ И МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ – ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Предлагаем рассмотреть еще один из показателей планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования - особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками в младенческом и раннем возрасте в «динамике».

Планируемые результаты	Младенческий возраст	Ранний возраст
Особенности взаимодействия со взрослыми	эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым	стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение
	выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение	понимает и выполняет простые поручения взрослого
и сверстниками		проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.

Основным условием полноценного психического развития ребенка на *первом году жизни* является общение взрослого с ребенком, Оно направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. К концу года формируется потребность ребенка в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Это отражено в планируемых результатах: эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым, выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение.

Основная характеристика детей *раннего возраста* – ситуативность. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Ведущая предметная деятельность ребенка раннего возраста, связанная с усвоением способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

Ребенок раннего возраста уже сам стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; понимает и выполняет простые поручения взрослого.

В данный период у ребенка появляется взаимодействие не только со взрослыми, но и со сверстниками: ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.

Эмоциональный интеллект	
Младенческий возраст	Ранний возраст
Эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым.	Реагирует на настроение взрослого.

В младенческом возрасте ребенок интенсивно растет и развивается. Начинают закладываться начальные формы развития *эмоционального интеллекта*.

Если провести анализ развития эмоционального интеллекта в младенческом и раннем возрасте, то можно увидеть, что при нормативном варианте развития к одному

году ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым, к 3 годам - ребенок уже эмоционально реагирует на настроение взрослого.

Для того, чтобы ребенок младенческого возраста реагировал на внимание взрослого, педагог должен осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком в группе.

Наиболее эффективные приемы эмоционально-контактного воздействия: поглаживание ребенка, прижатие к себе, ласковое обращение к ребёнку по имени, с улыбкой, зрительный контакт "глаза в глаза". При общении с ребенком педагог называет имена близких людей, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.

Одним из основных условий развития эмоционального интеллекта является создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды. В группе для детей младенческого возраста используются:

- адаптационный игровой набор, который включает в себя игрушки для развития тактильных ощущений;
- сенсорно-двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками);
- книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками.

В раннем возрасте педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторять слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, использует упражнения, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе узнавание их на картинках.

Для развития эмоционального интеллекта детей раннего возраста в предметно-пространственной среде группы должны быть представлены:

- набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта;
- игрушки-забавы;
- перчаточные куклы;
- ширма для кукольного театра, трансформируемая.

Взаимодействие со взрослыми	
<i>Младенческий возраст</i>	<i>Ранний возраст</i>
Понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение	Стремится к общению со взрослыми
Выполняет простые просьбы взрослого	Понимает и выполняет простые поручения взрослого

Для получения первичного опыта социального взаимодействия педагог создает условия, в которых ребенок младенческого возраста демонстрирует элементы социальной навигации:

- что можно делать, чего делать нельзя;
- здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- выполнять просьбу педагога.

При общении с ребенком педагог организывает эмоционально-позитивную поддержку ребёнка через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживает потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым. Педагог не просто разговаривает с ребенком, а с интересом рассказывает о том, что он делает. В процессе общения рассказывает ребёнку о действиях, которые можно совершать с различными предметами, способствует проявлению самостоятельности и активности в общении.

Для формирования положительного отношения к взаимодействию со взрослыми в развивающей среде группы используются (на слайде)

В раннем возрасте педагог личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов», поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Для развития социального взаимодействия в предметно-пространственной среде группы представлены.

Взаимодействие со сверстниками	
<i>Младенческий возраст</i>	<i>Ранний возраст</i>
	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом со сверстниками.

К трем годам ребенок стремится не только к общению со взрослыми, у него активно идет процесс **становления форм социального поведения**,

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками: ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом. Поэтому важной задачей для педагога является поддержать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, сформировать чувство доверия к сверстнику. Взаимоотношения детей раннего возраста формируются сначала в процессе игр рядом, потом они переходят на игры вместе и в конце концов появляются совместные игры.

Поэтому в развивающей среде активно представлены игрушки для совместных подвижных, музыкальных, сюжетных игр (на слайде). Педагог организует детей на участие в играх, поощряет их активность и инициативность в ходе игры. В конце третьего года у детей можно увидеть проявления дружеских взаимоотношений, даже предпочтения партнеров по игре.

О характеристиках планируемых результатов освоения ФОП ДОВ младенческом и раннем возрасте можно говорить лишь только тогда, когда у ребенка прошла успешная адаптация к условиям детского сада.

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА, КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Педагогическое наблюдение является основой для планирования работы дошкольной образовательной организации.

Наблюдение проводится с раннего возраста или с поступления ребенка в детский сад. Ранний возраст является отправной точкой для развития многих умений, знаний и навыков.

У каждого ребенка свой темп и динамика развития. Поэтому, необходимо вовремя обозначить сильные и слабые стороны развития.

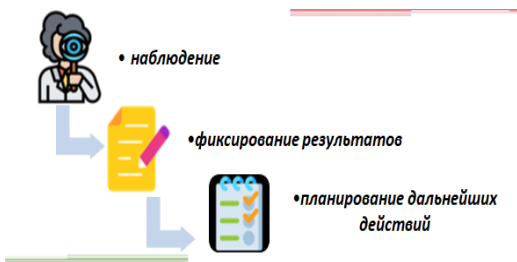
Традиционная педагогическая диагностика по пяти образовательным областям, основана на среднестатистических наблюдениях, не учитывая индивидуального темпа развития ребенка. Необходимость педагогических наблюдений в том, что они дают возможность увидеть ребенка с самых разных сторон развития.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемых результатов реализации Федеральной образовательной программы». Они выступают как обобщенные показатели

возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Рассмотрим три понятия: наблюдение, фиксирование результатов и планирование дальнейших действий.



Наблюдение за ребенком — это не просто смотреть на него и замечать, как он играет или общается с другими детьми. Это сложный процесс, требующий от педагога внимания, терпения и профессионализма. Во время наблюдения педагог должен уметь замечать даже самые мелкие детали, которые могут оказаться ключевыми для понимания индивидуальных особенностей ребенка. Например, во время наблюдения можно обнаружить, что у ребенка проблемы с координацией движений или что он замыкается в себе при любом конфликте.

Наблюдение за ребенком проводится в различных ситуациях: во время игр, занятий, общения с другими детьми и взрослыми. Педагог должен уметь анализировать поведение ребенка, его эмоциональное состояние, реакцию на различные явления. На основе этих наблюдений педагог может сделать выводы о том, какие у ребенка есть проблемы и зоны развития.

Одним из главных преимуществ метода наблюдения является его доступность и универсальность. Наблюдение может проводиться в любых условиях и не требует специального оборудования или материалов. Кроме того, наблюдение позволяет получить более полную информацию о ребенке, чем, например, беседа или тестирование.

Где проводить наблюдение?

Педагог может наблюдать за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста. Наблюдение проводится:

- 1) в деятельности — игра, общение, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная деятельность, конструирование;
- 2) в разных ситуациях — в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях.

Как правильно организовать наблюдение?

В ходе организации наблюдения важно выбрать оптимальное время, когда у ребёнка хорошее настроение, удовлетворены все базовые потребности (ребёнок здоров, сыт, бодрствует, эмоционально позитивен). Для установления эмоционального контакта с ребёнком, важно вызвать доверие ребенка, расположить его к себе. Для этого педагог может поиграть с ним несколько минут в те игры, которые ему нравятся.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста.

Эти этапы педагогической работы неразрывно связаны друг с другом. Для планирования деятельности, необходимо как можно больше узнать о ребенке: его сильные и слабые стороны, увлечения, интересы, особенности развития.

Наблюдение. Одним из ключевых методов педагогической диагностики является наблюдение за ребенком.

Наблюдая за тем:

- как он ползает, хватает, бросает, начал ли осваивать самостоятельную ходьбу, мы можем сделать выводы о его моторном развитии.
- как ребёнок осваивает пространство или предмет, прислушивается ли к звукам, повторяет ли сенсорные стимуляции, о сенсорном развитии
- как манипулирует предметами, начал ли выполнять действия, направленные на получение результата, о деятельном развитии
- как ребёнок воспринимает эмоциональные состояния окружающих, даёт ли ответную реакцию, заражается ли эмоциями, об эмоциональном развитии
- подражает ли действиям взрослых с игрушками, о социальном и коммуникативном.

Форма работы: целенаправленные и нецеленаправленные наблюдения.

Фиксирование результатов

Способ и форму фиксации педагог выбирает самостоятельно. Оптимально это может быть карта развития ребенка. В карте важно отразить показатели развития и критерии их оценивания.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя (периодичность и степень устойчивости показателя).
- самостоятельность его выполнения (зона актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.).
- инициативность ребенка в деятельности (проявление субъектности ребенка в деятельности и взаимодействия).
- Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии на определенном возрастном этапе и скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Планирование дальнейших действий

В этот этап входит оценка результатов наблюдения в процессе беседы воспитателя со своими коллегами. На этой стадии педагоги интерпретируют увиденные действия и соотносят их с определенными этапами развития. В результате педагоги получают представление о том, на какой ступени развития находится каждый ребенок.

Если педагог зафиксировал отставание параллельно по нескольким показателям более чем на два-три эпикризных срока, то ему следует обратить внимание родителей на развитие ребёнка.

В разговоре с родителями воспитатели сообщают, какие наблюдения они провели, какой этап развития, по их мнению, проходит ребенок и какие педагогические предложения в связи с этим для него подготовлены.

Кроме того, воспитатели выслушивают, какие наблюдения провели родители, какие вопросы у них остаются еще открытыми.

Точки роста

При планировании развивающей деятельности важно разделить процесс на этапы, для этого педагог использует точки роста.

Точки роста - это план действий педагога.

Точки роста помогают разделить большую задачу на маленькие части и поэтапно двигаться к ее достижению.

Например, для детей раннего возраста можно использовать следующие точки роста:

- ознакомиться с возрастными характеристиками;
- попробовать соотнести показатели развития ребенка;
- соотнести планируемые результаты освоения образовательной программы с возрастными характеристиками детей;
- отобрать ситуации развивающего взаимодействия для достижения конкретизированных планируемых результатов;
- разработать способы достижения планируемых результатов в разных видах детской деятельности.

После определения точек роста, педагогу необходимо отобрать ситуации развивающего взаимодействия для достижения конкретизированных планируемых результатов. Разработать способы достижения планируемых результатов в разных видах детской деятельности.

Таким образом, метод наблюдения является одним из наиболее эффективных и доступных методов педагогической диагностики в детском саду по ФОП. Он позволяет получить объективную информацию о ребенке и выявить его индивидуальные особенности.

Однако для достижения наилучших результатов необходимо сочетать метод наблюдения с другими методами педагогической диагностики и вовлекать родителей в процесс обсуждения результатов. Только так можно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку и создать условия для его успешного развития.

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗВИТИИ АКТИВНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Ранний возраст от 1 года до 3 лет считается сенситивным периодом для развития речи. Как правило именно в этом возрасте малыши впервые приходят в детский сад и развитие речи становится одной из приоритетных задач педагогов дошкольного учреждения.

Согласно ФОП ДО к трём годам ребёнок должен достигнуть определённых результатов в области развития речи, которые представлены на слайде.

Не может малыш начать говорить, не пройдя все этапы развития речи. Начиная с развития сенсорных систем, заканчивая гулением, лепетом, первыми аморфными словами и звукоподражаниями.

Развитие активной речи детей раннего возраста строится по двум направлениям:

Развитие понимания обращённой речи. Это процесс, в ходе которого дети учатся правильно воспринимать и интерпретировать речь окружающих. Педагогу для этого важно использовать чёткие и простые фразы при общении, это способствует лучшему пониманию обращённой речи.

Накопление и активизация словаря Дети активно воспринимают новые слова. Взрослым, в этот период, важно создать вокруг для них богатую языковую среду. Чем больше слов малыши усваивают, тем легче им будет выразить свои мысли и чувства.

Прежде, чем разработать стратегию взаимодействия с маленькими воспитанниками, воспитатель должен оценить уровень речевого развития каждого ребёнка. Это позволит понять, насколько хорошо дети понимают обращённую речь, стремятся ли к общению и нуждаются ли в дополнительной помощи.

Для достижения планируемых результатов по развитию активной речи у детей воспитатель детского сада, в повседневной деятельности использует следующие средства и методы:

- книги, музыкальные игрушки и предметы с яркими картинками.

- общаясь с детьми, комментирует свои действия.

- поддерживает инициативу детей в речи, поощряет их за попытки высказать свои мысли.

- чтобы развивать интерес к речи и активировать словарь эмоционально использует малый фольклор, вовлекая малышей в диалог.

- включает в занятия игры, которые побуждают детей повторять слова и выражения, а также развивают их коммуникативные навыки.

Организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений способствует развитию активной речи малышей, удовлетворяет потребность ребёнка в эмоциональном и тактильном контакте со взрослыми. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению, его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникать в их смысл. Для этого педагог сопровождает деятельность ребенка потешками и прибаутками, помогает малышу запомнить последовательность действий и активизируют словарный запас: «Водичка, водичка, умой моё личико...», «Час обеда подошёл...» и др.

Понимание речи эффективно формируется в рамках наглядной деятельности: наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей; наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.; рассматривание игрушек, предметов, картин.

В основе речевого развития малышей, конечно же, лежит игровой метод. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами, например, игра в телефон, настольно-печатные игры: «Найди пару», «Чей малыш?», «Где мой домик?» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Развитие артикуляционного аппарата ребенка происходит при использовании специально подобранных упражнений. Применяются они как на занятиях по развитию речи, так и в свободное время.

Звукоподражание - эффективный метод активизации речи детей. Использование картинок на звукоподражание, например, поезд едет – чух – чух – чух; петушок поет – кука – ре – ку; часы идут – тик – так и т.д. Можно проговаривать чистоговорки и стихи с договариванием: «са-са-са, рыжая... (лиса)», «ом-ом-ом, гном построил... (дом)».

Эффективным методом развития речи детей являются развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет малыш, тем больше участков мозга включается в работу. Всем известные игры «Ладушки», «Этот пальчик – дедушка...», «Сорока-белобока» и другие пальчиковые игры стимулируют речь детей, развивают кисти рук. Такие упражнения преимущественно используются перед занятиями продуктивной деятельностью или как вариант динамической паузы.

Таким образом, можно сказать, что вся деятельность педагогов в группах раннего возраста направлена на развитие речи детей.

Важно помнить, что взрослые должны, уделять внимание правильному формированию всех компонентов речи: развитию пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, подготовке артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков родного языка и совершенствованию связной речи.

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КРУПНОЙ МОТОРИКИ».

Педагогическое наблюдение за развитием крупной моторики у детей в младенческом и раннем возрасте представляет собой организованный процесс, который осуществляется в рамках воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Ориентирами для наблюдения крупной моторики являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях.

Пожалуйста, взгляните на эти три фотографии. Как вы думаете, можно ли по ним объективно оценить развитие крупной моторики ребёнка или определить показатели его двигательной активности?

Предположительно, ответ будет отрицательным.

В течение всего дня педагог внимательно наблюдает за детьми: во время режимных моментов и различных видов деятельности. Это так называемое прямое наблюдение.

Кроме того, педагог активно обменивается информацией с коллегами и родителями воспитанников.

Он фиксирует данные в блокноте, на стокерах или на отдельных листах. Затем анализирует полученные результаты и выделяет детей, которым уделяет особое внимание в своей дальнейшей работе. С этими детьми он занимается индивидуально.

Задача педагога — собирать факты, которые помогут ему сделать выводы о двигательном опыте ребенка, о его прогрессе в основных направлениях развития, о планировании целей и задач, создании условий и выборе стратегии (плана) работы с ребенком.

Опытом создания условий для двигательной активности в режимных моментах мы с вами сейчас поделимся.

Одна из задач воспитателя во время утреннего приёма — организовать детей в соответствии с общим распорядком дня в детском саду и создать у них бодрое эмоциональное настроение на весь день.

Педагоги заранее готовят игры и игрушки для детей в группе, размещая их таким образом, чтобы каждый ребёнок мог легко взять их и играть, не мешая другим.

Чтобы побуждать малышей выполнять движения, используют нескучные упражнения. Например, «Экспедиция за детскими сокровищами».

Воспитатель раскладывает в группе любимые игрушки детей и предоставляет им свободу движений. Малыши могут сами ползти или подходить к своим зайчикам, кубикам и пирамидкам. Это способствует развитию у детей интереса к самостоятельным действиям

Для малышей очень важен игровой процесс. Неожиданно появляется интереснейший гость и предлагает сыграть в подвижную игру. Например, в игру «Пришел Петрушка».

Педагог приносит с собой Петрушку и знакомит его с ребятами. Петрушка приходит не один, а с погремушкой. Он предлагает детям поиграть с ней: гремит ею, а затем раздаёт погремушки детям, и они вместе начинают веселиться.

Большую роль в поддержании интереса детей к выполнению различных движений играет использование сюрпризных моментов, когда неожиданно для детей как бы «выпрыгивают» из корзины клубочки, цветные ленточки.

В раннем возрасте для развития крупной моторики ребёнка хорошо подходят упражнения на зеркальное копирование движений взрослого. Это позволяет в игровой и веселой форме развивать реакцию, координацию движений, равновесие, ловкость, а также учиться чувствовать свое тело.

Привлекает внимание детей и сюрпризный сундучок, в котором и султанчики — с ними дети бегают, играют на прогулке, и цветные флажки, и нарядные платочки, колечки, и разные по цвету, ширине ленточки и мешочки. Но чтобы их взять, к сундучку нужно подойти, преодолеть какое-то препятствие: перешагнуть, проползти, перелезть.

Малыши, преодолевая препятствия на пути к сундучку, радуются, находя в нём неожиданные сюрпризы.

В распорядок дня входят обязательные минутки здоровья, которые включают зрительную гимнастику, дыхательные и логоритмические упражнения. В нашей работе мы активно используем нестандартное оборудование, что делает занятия более интересными и эффективными.

Например, «Веселый зонтик» как для дыхательной гимнастики, так и для подпрыгивания, в зависимости от времени года «зонтик» может менять свои элементы (например, бабочки, осенние разноцветные листья, дождевики, снежинки и т. д.).

На занятиях по физической культуре в спортивном зале, чтобы мотивировать детей двигаться, используется нестандартное оборудование, например, многофункциональный куб с изображениями спортивного инвентаря или животных. Это позволяет детям выполнять подражательные движения: пройти как мышка, пробежать как лисичка и так далее.

При выполнении основных видов движений создается игровая ситуация, например, «В гости к мишке и зайке». Педагог предлагает ребёнку проползти под веревкой, приподнятой не высоко над полом.

Переползая под веревочкой, детей встречают мишка и зайка. Так у детей настроение бодрое, радостное, все упражнения выполняют с удовольствием.



Детям нравится игра «Весёлые платочки». В яркой коробке с отверстиями помещаются шелковые платочки, края которых продернуты в прорези. Это многофункциональное пособие.

Количество платочков должно соответствовать количеству детей в группе. Педагог обращает внимание на коробку и предлагает каждому ребёнку потянуть за один из «хвостиков». Когда ребёнок достаёт платочек, педагог хвалит его и

предлагает поиграть.

Взрослый проговаривает или поёт слова, показывает движения по тексту, а дети наблюдают, повторяют эти движения.

Вариант игры с платочками

Мы с тобой, Мишутка,

Поиграем в прятки — садимся на корточки, прячемся за платочек, держа его двумя руками за уголки.

Отгадай, Мишутка, где же все ребятки.

Быстро говорите: Вот они! — дети быстро встают, платочек одной рукой вверх

Ты мишутка, посмотри — это пляшут малыши — машут вверх платочком

Ты платочек покружись и Мишутке покажись — кружатся

Подойдем к нему поближе — подходим к Мишке

И помашем ниже, ниже — платочек держим обеими руками за два уголка, наклоняясь машем вверх, вниз

А теперь, подальше отойдем — отходим на большой круг

И еще раз Мишеньке махнем — платок вверх держим одной рукой и машем

В конце поклон и складываем аккуратно платочки к Мишке в коробочку.

Все дети развиваются по-разному. Фактический возраст ребёнка не всегда соответствует его биологическому возрасту, поэтому все сроки, конечно же, приблизительны. Дети в раннем возрасте очень гибки и могут легко догнать и даже опередить своих сверстников, даже если в чём-то отстают.

***«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И
РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ
ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ»***

В младенческом и раннем возрасте основная задача стоит перед педагогами создать условия, чтобы направить любопытство и помочь им сформировать правильные представления о живой и неживой природе.

Как же достичь намеченных целей? Какие формы, методы и педагогические технологии окажутся наиболее эффективными?

Ответ на эти вопросы очевиден - через игры, наводящие вопросы, сказки и неожиданные моменты. Всё это помогает детям легче и глубже понять свойства, качества и признаки природных объектов, а также их простейшие связи и отношения.

Знакомство малышей с живой и неживой природой должно происходить непрерывно как в процессе образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Под понятием «повседневная жизнь» подразумевается - в различных режимных моментах.

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, педагоги строят свою работу по принципу «что вижу, то и познаю». В центре внимания находится нравственное развитие ребёнка: умение любить, восхищаться, радоваться, не обижать и помогать другим.

Когда малыши приходят в группу, их встречает приветливая лисица (котенок, зайчонок, медвежонок или петушок). Вместе с воспитателем они с удовольствием рассматривают, гладят и обсуждают гостя, пытаются определить, какого цвета у него шерсть и где он может жить. К трём годам дети уже знают, как называются детёныши животных, в каких домиках они живут, где обитают, как передвигаются — прыгают, летают, с кем дружат и что любят есть. А гостя обязательно предлагает малышам поиграть.

Особенно ребятам нравится играть с Чистюлей Зайчиком: с ним они удовольствием моют руки, рассматривая капельки воды, а также наливают и переливают воду.

Во время обеда, играя с котенком, дети вспоминают названия овощей, определяют их цвета и угощают котика рыбой.

Вместе с ёжиком малыши с удовольствием изучают свойства песка и воды. Они пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают и откапывают различные предметы, строят горки и дорожки, а также узнают, из какого песка можно лепить и строить, а из какого нет.

В группах есть «Музыкальные шкатулки», в которых собраны весёлые музыкальные песенки для самых маленьких от Екатерины и Сергея Железновых. Это такие произведения, как «На дорожке воробы», «Паучок», «О дожде» и «О солнышке», а также подвижные игры и звуки птиц или шум леса. Воспитатели активно используют эти материалы в своей работе, создавая атмосферу, которая способствует глубокому погружению малышей в тему и побуждает их к действию.

Вместе с Петушкой дети любят наблюдать за ростом и развитием комнатных растений. Они поливают, замечают первые цветы и радуются их появлению. Внешний вид растения — его цвет, размер листьев и цветков — является показателем его

«здоровья» и состояния. К трем годам наши ребята начинают понимать, что растениям может быть плохо, если земля сухая, а листики не «улыбаются». Они проявляют заботу о них: поливают, протирают широкие листочки. Наблюдения за растениями помогают детям делать для себя как большие, так и маленькие открытия. А педагоги, наблюдая за развитием каждого малыша с учетом его стартовых возможностей и индивидуального темпа, фиксируют результаты в листах наблюдений. Это позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребенка, ориентируясь на планируемые результаты.

Во время прогулки ребята с удовольствием заглядывают в волшебный сундучок или рюкзачок, наполненный объектами живой и неживой природы, а также инструментами — лопатками, грабелями, флаконом с водичкой (возможно, цветной), картинками и разноцветными ленточками.

Утренний гость может стать настоящим сюрпризом, с которым малыши с удовольствием наблюдают, экспериментируют и познают окружающий мир живой и неживой природы.

Таким образом, деятельность педагога, сосредоточенная на целевых ориентирах формирования представлений о живой и неживой природе, повышает уровень осознанности детей и их эмоциональную отзывчивость. Каждый режимный момент становится для ребёнка не только возможностью узнать новое, но и научиться любить и понимать мир, который его окружает.

«ЭТО ПОМОЖЕТ ВАМ В РАБОТЕ»



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА»				«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
	Критерии	Условия				
		Наполняемость РППС	Способы достижения планируемых результатов/деятельность воспитателя			
Младенческий	ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон) Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата Игровые развивающие коврики (с дугами, подвесками, игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы) Мобили вращающиеся Набор мячей (разного размера) Сенсорно-двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками)	С 2-х месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики. С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; проводит с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки). С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки,			

			поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.			
	манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу	Дуги/растяжки над кроватью, сиденьем, коляской с подсветками, игрушками Игровые развивающие коврики (с дугами, подвесками, игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы) Мобили вращающиеся Сортер-каталки	С 2 мес. побуждает захватывать и удерживать игрушку; Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета С 6 мес помогает вставить и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую С 9 мес побуждает приседать			

			и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточках, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее)			
	ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой	С 6 мес педагог развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы; С 9 мес педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения. Развивает способности детей ориентироваться в знакомой обстановке			
	активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых	Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни Мягкий молоток с погремушкой внутри Пирамидки с разным	С 6 мес педагог поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым; с 9 мес педагог вовлекает ребенка в действия с предметами и игрушками,			

		количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни	развивает способы действий с ними			
Ранний	ребёнок начинает осваивать бег, прыжки, выполняет движения по зрительно му и звуковому ориентира м	<i>С 1-2 лет</i> Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Мяч надувной Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская <i>С 2-3 лет</i> Доска-балансир с рельефной поверхностью Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Кольцеброс Мешочки для метания и упражнений на балансировку-комплект Мягкая кочка с массажной поверхностью Мяч надувной Мяч физиоролл Мяч футбольный Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Каталка (соразмерная росту ребенка) Качалка-балансир сферической формы Набор мягких модулей	От 1 года до 2 лет. Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том			

		Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская	числе, сидя на стуле или на скамейке. Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. От 2 лет до 3 лет. Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на			
--	--	---	---	--	--	--

			скамейке.				
	демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельное есть и тому подобное)	<i>С 1-2 лет</i> Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды <i>С 2-3 лет</i> Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды	От 1 года до 2 лет. Педагог поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). От 2 лет до 3 лет. поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.				
	осваивает основы изобразительной деятельности и конструирования	<i>С 1-2 лет</i> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными цветными элементами Набор из мягкого пластика для плоскостного	От 1 года до 2 лет. Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых				

	конструирования Набор кубиков среднего размера Напольный конструктор деревянный цветной Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные Кисточка Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин мягкий, не липнувший к рукам Стаканчик пластмассовые (баночки) <i>С 2-3 лет</i> Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Конструктор мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор кубиков среднего размера Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные Кисточка Кисточка щетинная Клей Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин мягкий, не липнувший к рукам	пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. От 2 лет до 3 лет.1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобля				
--	--	---	--	--	--	--

		Стаканчик пластмассовые (баночки)	предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска,			
--	--	--	---	--	--	--

			блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. 3) Конструктивная деятельность: в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).			
	умело действует с	С 1-2 лет Горки (наклонные)	От 1 года до 2 лет. Сенсорные эталоны и			

	окружающими его предметами и	плоскости) для шариков (комплект) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета <i>С 2-3 лет</i> Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Деревянная основа с	познавательные действия. Педагог создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. От 2 лет до 3 лет. Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими			
--	------------------------------	--	--	--	--	--

		повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров, цветов Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстаки, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач			
	осуществляет поисковые и обследовательские	<i>С 1-2 лет</i> Сортировщик-емкость с крышками разного размера и цвета Стол для экспериментирования	От 1 года до 2 лет. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает			

	действия	с водой и песком <i>С 2-3 лет</i> Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Матрешка Пятикукольная пятиместная Сортировщик-емкость с крышками разного размера и цвета Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) Стол для экспериментирования с водой и песком	интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. От 2 лет до 3 лет. Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;			
--	----------	--	--	--	--	--

			различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.			
	отображает действия окружающ их, воспроизводит социальные отношения, заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)	<i>С 1-2 лет</i> Руль игровой Тележка – ящик(крупная) Телефон игровой <i>С 2-3 лет</i> Набор для уборки с тележкой Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Руль игровой Тележка – ящик(крупная) Телефон игровой	От 1 года до 2 лет. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных			

			принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. От 2 лет до 3 лет. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).			
--	--	--	--	--	--	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»				«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
	критерии	Условия				
		Наполняемость РППС	Способы достижения планируемых результатов/деятельность воспитателя			
Младенческий	эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на	адаптационный игровой набор, который включает в себя игрушки для развития тактильных ощущений	В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребёнком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает.			

	общение со взрослым	сенсорно-двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками)	Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребёнку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.			
		книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками	Педагог называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.			
	выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.)	мягкие книжки с цветными фигурами	Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).			
		пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни				
		игровые развивающие коврики				
		сортер-каталки				
		набор мячей (разного размера)				
Ранний	стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение	набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	Педагог знакомит детей с основными эмоциями (радость, грусть) и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.			
		игрушки-забавы				
		перчаточные куклы				
			Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие			

		ширма для кукольного театра, трансформируемая	закрепить представление об эмоциях, в том числе узнавание их на картинках.			
		игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием				
	понимает и выполняет простые поручения взрослого	игрушки-забавы	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения (можно, нельзя). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».			
		перчаточные куклы				
		сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)				
		каталка (соразмерная росту ребенка)				
		напольный конструктор деревянный цветной				
		телефон игровой				
		куклы				
		лейка пластмассовая детская				
	проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет	Куклы	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.			
		Автомобили				
		Коляска прогулочная	Поддерживает			

	рядом	Элементы костюма для уголка ряженья	доброжелательные взаимоотношения детей, развивает эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.			
		Кукольный дом с мебелью				
		Набор посуды для игры с куклой				
		Набор парикмахера				
		Ландшафтный макет				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ЛИЧНОСТНЫЕ (КОММУНИКАТИВНЫЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ОСОБЕННОСТИ»				«2» показатель сформирован	«3» показатель в стадии формирования	«4» показатель не сформирован
	критерии	Условия				
		Наполняемость РППС	Способы достижения планируемых результатов/деятельность воспитателя			
Младенческий	Обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению	Игрушки для развития тактильных ощущений, динамические игрушки	Концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации			

			представлений о сенсорных эталонах.			
	Проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям. Узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них	Сюжетно-образные игрушки, игрушки-животные, дидактические пособия, наглядные материалы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром	Развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.			
Ранний	Осуществляет поисковые и исследовательские действия	Материалы и игрушки для экспериментирования, динамические игрушки разнообразных бытовых предметы для исследования. Игрушки для развития тактильных ощущений. Пластические материалы; материалы для пересыпания и переливания. Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих	Демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации			

		решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками	для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; Поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.			
	Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях	Обучающие игрушки, строительные игрушки, конструкторы	Подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к			

			количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.			
	Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях Проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинить вред живым объектам	Сюжетно-образные игрушки, игрушки-животные, дидактические пособия, наглядные материалы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром	Организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. Рассматривает с ребенком фигурки животных и картинки с животными и их детенышами. Создает с ребенком какой-либо животный мир (ферма, зоопарк, лес) и играет вместе с ним, придумывая элементарный сюжет, который включает два-три действия			

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА: ИНТЕРЕСЫ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, СКЛОННОСТИ РЕБЕНКА				«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован
	Критерии	Условия				
		Наполняемость РППС	Способы достижения планируемых результатов/деятельность воспитателя			
чешский возраст	Проявляет интерес к окружающему	Резиновые пищащие игрушки	Вызывает интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с			

миру	Фигурки животных из разных материалов; Заводные механические игрушки – клюющая курочка, лающая собачка, часы кукушка и др.	ними, узнавать их. Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.			
Обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению	Погремушки-грохотушки (различные по громкости, и цвету и величине, захвату); Пирамидки с разным количеством элементов; Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек – подвесок.	Педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам; Развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; Поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); Развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей.			
Эмоционально реагирует на музыку, пение. Игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов	Цифровые записи со звуками природы, классической музыки и др.; Различные колокольчики. Бубенчики.	* Педагог старается побудить у ребёнка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. * Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. * Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан. * Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных			

		музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). * Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. * Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. * Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. * Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов. * Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). * Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. * Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). * Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). * Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). * Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой,			
--	--	---	--	--	--

			игрушечным роелем.			
	Активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата	Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками; Мягкие книжки с цветными фигурами.	* Педагог формирует умения ориентироваться в ближайшем окружении; * Развивает познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; * Развивает умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.			
	Положительно реагирует на узнаваемые объекты природы ближайшего окружения	Куклы-неваляшки; Фигурки животных из разных материалов; Погремушки-грохотушки (различные по громкости, и цвету и величине, захвату).	* Формирует положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; * Поощряет интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; * Способствует проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.			
	Ребенок проявляет двигательную активность	Шарики и мячи разных размеров, фактуры, величины и материалов для катания, бросания, массажа рук; Кольца деревянные разных диаметров и разной толщины для развития захвата	Педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, Упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; Поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и			

			закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее);			
Ранний возраст	Проявляет положительный интерес к природе, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, материала) – комплект; Игрушка на тактильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры, с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами.	Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Организует взаимодействие и знакомит с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; Развивает способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных			

			признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.			
	Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика; Деревянная основа с размещением на ней изогнутыми направляющим и со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики); Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после».	Поощряет целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; Формирует стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; Формирует умения ориентироваться в ближайшем окружении; Развивает познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;			
	С удовольствием слушает музыку. Подпевает, выполняет простые танцевальные движения	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны,	Развивает у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивает у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Педагог общается с детьми к восприятию веселой и			

		пианино; <i>Игрушки с фиксированной мелодией</i> (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); <i>Аудиосредства</i> (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений).	спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в			
--	--	--	--	--	--	--

			соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).			
	Проявляет интерес к стихам, сказкам	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; Фланелеграф; Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; Сюжетные картинки.	Развивает у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; Поддерживает интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживает стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.			
	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	Набор репродукций картин о природе; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; Серии картинок: времена года.	Поддерживает интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; Развивает отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков,			

			изделии декоративно-прикладного искусства).			
	С желанием играет в подвижные игры	Мяч надувной; Набор разноцветных кеглей с мячом.	Создает условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.			

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

	Этапы речевого развития детей	Приемы, которые педагог использует в работе с ребенком для достижения планируемых результатов речевого развития с учётом его интересов.
1	0 – 3 месяца. Крик. Первая форма коммуникации. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.	Эмоциональное общение близких с ребенком.
2	3 – 6 месяцев. Гуление. Малыш поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него.	Взрослый сопровождает все свои действия речью. При общении с ребенком взрослый меняет интонационную окраску действия. Вводятся первые пальчиковые игры «Сорока-белобока», «Ладушки»
3	6 – 9 месяцев. Лепет. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма». Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».	Рассматривание картинок, наблюдение за окружающей средой. Введение слов-заместителей «ав-ав», «би-би»
4	9 – 12 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет». Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет».	Педагог вовлекает малыша в диалог. Использование в режимных моментах потешек, песенок. Разучивание чистоговорок, стишков на договаривание.
5	1 год – 1,6 года. Малыш легко повторяет часто слышимые слова. Знает различные части тела и указывает на них. Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге.	Чтение книг, использование дидактических игр, пальчиковой гимнастики.
6	1,6 - 2 года. Первые предложения (из двух слов). «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.	Педагог провоцирует ребенка на диалог, задает вопросы. Поддерживает инициативу детей в речи, поощряет за попытки высказать свои мысли.
7	2- 3 года. Многословные предложения (из трех и более слов). В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов, повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.	Использование артикуляционной гимнастики, вовлечение ребенка в ролевые игры. Разучивание стихов, потешек, логоритмических песенок.

ЧЕК-ЛИСТ РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ

От 2 месяцев до 1 года

- ☐ Самостоятельно и уверенно ползает в разных направлениях
- ☐ Встает на ноги
- ☐ Ходит с поддержкой и без неё, поднимается на ступеньки при поддержке
- ☐ Приседает
- ☐ Выполняет наклоны
- ☐ Поднимается на ступеньки при поддержке



От 1 года до 2 лет

- *Бросание, катание*
- ☐ Бросает мяч вниз, вдаль
- ☐ Прокатывает мяч вперед из положения сидя, стоя
 - *Ползание, лазанье*
- ☐ Ребенок выполняет ползание по прямой
- ☐ Ребенок выполняет подлезание под веревку, натянутую на высоте 50 см
- ☐ Ребенок выполняет пролезание в обруч (диаметр 50см)
 - *Ходьба*
- ☐ Ребенок выполняет ходьбу за педагогом стайкой в прямом направлении
 - *Равновесие*
- ☐ Ребенок выполняет ходьбу по дорожке (ширина 25-20-15см), по ребристой доске
- ☐ Ребенок выполняет ходьбу вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой
- ☐ Ребенок выполняет подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору
- ☐ Ребенок выполняет перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой



От 2 лет до 3 лет

- *Бросание, катание, ловля*
- ☐ Ребенок выполняет скатывание мяча по наклонной доске



- ☐ Ребенок выполняет прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя
- ☐ Ребенок выполняет прокатывание мяча двумя руками под дугу, в воротца
- ☐ Ребенок выполняет бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы
 - *Ползание, лазанье*
- ☐ Ребенок выполняет проползание по дуге,
- ☐ Ребенок выполняет ползание на четвереньках до погремушки (до флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу
- ☐ Ребенок выполняет ползание на четвереньках по гимнастической скамейке
 - *Ходьба*
- ☐ Ребенок выполняет ходьбу за педагогом стайкой с перешагиванием через палки, кубы
 - *Равновесие*
- ☐ Ребенок выполняет ходьбу по дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м)
- ☐ Ребенок выполняет ходьбу по гимнастической скамейке



ЧЕК-ЛИСТ

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ОБ ОБЪЕКТАХ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

От 2 месяцев до 1 года

- ☐ Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ☐ Ребенок узнает и положительно реагирует объекты живой природы ближайшего окружения.



От 1 года до 2 лет

• *Объекты живой природы*

- ☐ Ребенок может показать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких животных (2-3 вида);
- ☐ Ребенок может показать на картинке и в естественной среде отдельных представителей домашних животных (2-3 вида);
- ☐ Ребенок может показать на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения (2-3 вида).



• *Объекты неживой природы*

- ☐ Ребенок может показать на картинке и в естественной среде объекты неживой природы (2-3 вида);
- ☐ Ребенок эмоционально реагирует и называет природные явления (солнце, дождь, снег и др.).

От 2 лет до 3 лет

• *Объекты живой природы*

- ☐ Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать домашних животных и их детенышей (3-4 вида);
- ☐ Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать диких животных и их детенышей (3-4 вида);



- ☐ Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать растения, деревья (3-4 вида);

- ☐ Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать фрукты (3-4 вида);

- ☐ Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать овощи (3-4 вида).

• *Объекты неживой природы*

- ☐ Ребенок наблюдает за явлениями природы;
- ☐ Ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой;
- ☐ Ребенок старается не причинять вред живым объектам.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И. воспитанника:_____

Группа_____

Возраст ребенка _____

Дата составления маршрутного листа _____

Педагоги группы / воспитатели:_____

Результаты педагогической диагностики (выявленные проблемы):

Задачи:

Периодичность индивидуальных занятий:

Работа с родителями:

№	Дата	Название игры/ упражнения	Цель	Результаты работы
Познавательное развитие				
1	11.09. 2024 г.	«Какой фигуры не стало»	Учить различать и называть геометрические фигуры.	Научился различать и называть геометрические фигуры.
2				
Речевое развитие				
3	18.10. 2024 г.	Игра – драматизация сказки «Рукавичка».	Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.	Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя.
4				
Физическое развитие				
5	01.11. 2024 г.	Игра «Забрось морковку к зайке в норку»	Развивать ловкость	Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом.
6				
Социально-коммуникативное развитие				
7	08.12. 2024 г.	Инсценировка сказки «Теремок»	Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.	Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением.
8				
Художественно-эстетическое развитие				
9	09.01. 2025 г.	Рисование «Мой дружок – веселый мячик»	Учить изображать круглые предметы: замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяя очертания нарисованной фигуры.	Наблюдается положительная динамика в развитии.
10				

