



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**организация совместной непосредственно образовательной
деятельности с детьми 6-7 лет по физической культуре
(интегрированное занятие)**

Тема: " День Земли: прогулка по улицам и паркам города"

Составители:

Проскурякова Ирина Николаевна,
инструктор по физической культуре;
Сурнина Лариса Рувиновна,
старший воспитатель

г. Нижний Тагил, 2017

Цель:

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, бросание, метание) с учетом возраста, психики и моторики.
- Развивать физические качества: быстроту, выносливость, гибкость, координированность и точность движений, способность поддерживать равновесие.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих экологию, а следовательно здоровье человека.

Задачи:**Образовательные:**

1. Совершенствовать выполнение физических упражнений, направленных на формирование разных групп мышц, с использованием гимнастической палки.
2. Совершенствовать навыки ходьбы: змейкой между предметами; по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет.
3. Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, из круга в круг).
4. Закреплять навыки метания из разных положений в горизонтальную и вертикальную цель.
5. Закреплять представления об окружающем через организацию специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений.

Оздоровительные:

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать координацию движения и умение быстро реагировать на сигнал.

Воспитательные:

1. Воспитать интерес к занятиям физкультуры.
2. Воспитывать бережное отношение к природе и понимание того, что здоровье человека зависит от окружающей природы.

Речевая задача:

Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности.

Интегрируемые области: «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Материалы и оборудование:

- Гимнастические палки по числу детей;
- Конусы – 5 шт;
- Гимнастическая скамейка – 2шт;
- Картинки весенних птиц;
- «Кольцеброс» - 1 шт;
- Мешочки для метания – 10шт;
- Корзина – 2 шт;
- Обруч – 4 шт;
- Зелёные круги - маркеры для игры – на каждого ребенка;
- Массажные полусферы – 5 шт;
- CD диск с подбором музыки;
- Презентация «День земли».

Учебно - методический комплект: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду; подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. В пособии представлена система работы с детьми 6-7 лет по физической культуре. Пособие издано в рамках УМК к ПОП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы.

Предварительная работа:

Организация работы по проекту «Берегите Землю», посвящённый Дню Земли во взаимодействии с воспитателями, логопедами, муз. руководителем

- Беседы с детьми «Моя Земля», «Земля весной»
- Рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций

- Чтение художественной литературы В. Бианки «Лесная газета», А. Пришвин
- Заучивание стихотворения о природе, экологии и использование их на логоритмике.
- Фотовыставка «Что происходит весной с Землей»
- Экскурсия детей с родителями в парк. Фотографирование у дорог, дворов и улиц.

Оформление фото на каждом детском шкафчике для дальнейшей работы.

- Прослушивание музыкальных произведений «Весенняя капель»
- Физкультурные пятиминутки с заучиванием пословиц, поговорок о Земле
- Зрительная гимнастика с использованием предметов, картинок (птицы, деревья, растения,
- Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Прилёт птиц», «Я садовником родился» и т.д.

Планируемый результат:

Используемые, в ходе совместно-познавательной и двигательной деятельности, методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- Двигательные: воспитанники умеют удерживать равновесие, самостоятельно выполнять упражнения на укрепление всех групп мышц, быстро реагировать на сигнал, проявлять координированность и точность действий, волевое усилие для выполнения правил.
- Познавательные: использовать полученные представления о природе, для оценки результата деятельности в экологическом и физическом развитии.
- Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- Личностные: смогут проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях .

В ходе организации совместной познавательной и двигательной деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, коммуникативной.

Возрастная группа: подготовительная.

Продолжительность занятия: 35 мин.

Последовательность	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть - 7 мин.				
Мотивация на совместную деятельность.	Дети, кто из вас знает: какой в апреле праздник, посвящён природе? Как он называется? (День Земли) Дети, сегодня у нас не простое физкультурное занятие, а занятие с необычными прогулками по улицам города. Посмотрите на слайд. Читает стихотворение. Ты, Человек, любя природу, Хоть иногда ее жалея; В увеселительных походах Не растопчи ее полей. Не жги ее напропалую И не растаптывай до дна, И помни истину простую - Нас много, а она одна. Хотите отправиться со мной в путешествие, в котором нам предстоит оказать помощь матушке - Земле?	Эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание, обращает внимание на слайд, обсуждает возможные варианты ответов	Дети входят в зал, слушают воспитателя, выражают собственные мысли, отвечают.	Эмоциональный настрой. Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
Постановка целей занятия.	Давайте с вами закроем глаза и представим, что мы с вами одеваемся и отправляемся на прогулку по дорогам города в парк на весеннюю полянку. (Звучит музыка волшебная)	Вовлекает в деятельность.	Дети проходят круг друг за другом.	Готовность детей к взаимодействию со взрослым и совместной деятельности.

	- Открывайте глаза, «Шагом марш». (Звучит музыка маршевая) - 30 сек			
Включение детей в целеполагание. Использование технологии ТРИЗ.	Мы с вами знаем, что наступила весна и снег почти растаял. Посмотрите, на экран, что вытаяло из-под снега? Это различный мусор, палочки, которые остались после осени. И у нас с вами на полу лежат то же палки. - А как вы думаете, разбросанные палки — это хорошо или плохо? (ответы)	Обращает внимание детей на слайд, обсуждает с детьми, предлагает приступить к дальнейшим упражнениям.	Дети слушают, высказывают свое мнение, свою готовность путешествовать.	Использование ранее полученных знаний. Дети вспоминают как выглядит Земля весной, готовы к путешествию. Знание о том, что хорошо, а что плохо.
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию.	Конечно же, разбросанные палки — это плохо, можно запнуться и упасть или повредить себе ногу. Будьте осторожны! Отправляемся в путь. - Шагом марш.		Просмотр слайдов. Отправляются в путь.	Дети ориентируются в значении слов хорошо, плохо.
Включение детей в деятельность. Различные виды ходьбы и бега.	Ходьба: 1) Ходьба с перешагиванием через палки. 2) Ходьба змейкой между палками. Инструктор: дети давайте с вами поторопимся и побежим бегом, перепрыгивая через палки. 3) Бег с перепрыгиванием через палки. По свистку остановка возле палки (2-3	Включает детей в деятельность, разъясняет упражнения.	Слушают, выполняют движения.	Разминка всех групп мышц.

Использование здоровьесберегающей технологии. «Очищающие ха- дыхания в движении вперед»	раза). А теперь возьмите каждый по палке. Взяли палки в руки. - Палка вверх, хват сверху за два конца, ходьба на носочках. - Палка на плечах, хват сверху за два конца, ходьба на пятках. - Палка перед собой, хват сверху за два конца, ходьба на внешней стороне стопы. Перестроение в три колонны (палки положили на пол горизонтально, возле ног).			
Использование здоровьесберегающей технологии «Зрительная гимнастика»	Дети, посмотрите на слайд. А вы слышите, как по-весеннему поют птицы, они уже прилетели к нам из теплых стран? Давайте и мы с вами остановимся и глазами будем «искать» птиц. И.П. О.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки – опущены вниз. 1) Глазами посмотреть вправо, влево (5 раз). Поморгать. Какую птицу увидели? 2) Глазами посмотреть вверх, вниз (5 раз). Поморгать. Какую птицу увидели?	Обращает внимание детей на слайд, разъясняет и показывает зрительную гимнастику.	Дети выполняют движение глазами.	Профилактика зрения.

	3) Посмотреть вдаль, вблизи на свой нос (5 раз). Поморгать. 4) «Птичка полетела по кругу». Посмотреть глазами по кругу в правые и левые стороны (4 раза), поморгать.			
Основная часть – 20 мин.				
Общеразвивающие упражнения.	Вот какие все молодцы, всех птиц увидели. А теперь давайте возьмем палки в руки и выполним упражнения. 1) «Поднимись выше». И.П. О.П. – ноги на ширине плеч, палка - хват за два конца, опущена в руках вниз. 1-палка вверх, на носочки. 2-палку опустить в низ - 8р 2) «Прогнись». И.П. О.П. – ноги на ширине плеч. 1-палка к груди. 2-наклон, палка вперед (прогнуть спину, не сгибая ног) - 8 р. 3) «Повернись». И.П. О.П. – ноги на ширине плеч, палка в вытянутых руках перед собой. 1-Поворот вправо, палка вертикально, левая рука вверх, правая внизу. 2- поворот влево, правая рука вверх, левая внизу - 10 р.	Показывает общеразвивающие упражнения. Следит за правильностью выполнения, контролирует дыхание. Индивидуальная работа.	Смотрят, выполняют двигательные движения. Использует показ ребёнка в каждом упражнении. Показывает тот, кто получил хорошую оценку в предыдущем упражнении	Формирование опорно-двигательного аппарата; умение самостоятельно выполнять упражнения на укрепление всех групп мышц, проявление настойчивости, волевых усилий, контроля за дыханием.

	4) «Подними и опусти». И.П. – лежа на спине. Руки у груди, хват палки сверху за два конца. 1- палку вверх-правую ногу вверх. 2- опустить. 3- палку вверх-левую ногу вверх. 4- опустить - 8р. 5) «Березка». Палка на полу, горизонтально возле ног. И. П. Стоя на коленях. Руки на поясе. Покачаться назад- вперед (произвольно). 6) «Лодочка». И.П. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, палка хват за два конца. Ноги вместе, вытянуты. 1- поднять одновременно ноги и руки, покачаться. 2- опустить расслабиться - 4 р. 7) «Перепрыгни ручеек». Палка вертикально на полу. И. П. Стоя правой стороны палки. Прыжки из стороны в сторону с перепрыгиванием через палку. В чередование с ходьбой - 2 р. <i>Дыхательное</i> упражнение «Ветерок».			
Мотивация детей к выполнению следующего задания.	Что нужно сделать, чтобы на нашей территории было чисто? <i>(Ответы)</i> Давайте	Мотивирует к выполнению следующего задания.	Дети проходят по кругу и кладут палки.	Готовность детей к выполнению следующего задания.

		уберем палки и наведем порядок возле нашего детского сада. - За направляющим стройся! (Дети проходят и палки складывают в корзину) Вот как стало чисто и прибрано! Приятно для всех, безопасно и красиво.			
Основные виды движений.	виды	А мы с вами продолжаем нашу прогулку. Внимание на экран. На нашем пути возникло препятствие, большая грязная лужа. Что сделать чтобы лужу перейти? (Ответы) (поставить мост-гимнастическая скамейка.) Далее мы должны организовать уборку увиденного мусора. Для этого набросить все кольца на кольцеброс, и постараться попасть в мишень. (Устанавливаются 2 скамейки после первой скамейки устанавливается кольцеброс, после второй скамейки вертикальная	Предлагает двигаться дальше, обращает внимание на слайд. Дает инструкцию к выполнению основных видов движений.	Дети слушают, рассматривают слайд, выполняют двигательные движения.	Закрепление и отработка ранее полученных движений, развитие психических процессов (воображение, мышление); умение подбирать необходимое оборудование для выполнения упражнений. Умение самостоятельно

	мишень) - Ходьба по гимнастической скамейке -Метание в горизонтальную цель - Прыжки на 2-х ногах из круга в круг Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, -Метание в вертикальную цель - Прыжки на 2-х ногах из круга в круг - Какие мы молодцы! Справились со всеми заданиями. Смогли помочь природе избавиться от мусора. Дышать стало легче. Я знаю, что Саша и Даша могут об этом прочитать стих Дети читают стих «О загрязнении». Есть в природе равновесие, Нарушать его нельзя. В жизни это очень важно Для тебя и для меня. Что бы было равновесие		Способ организации детей ПОТОЧНЫЙ (не менее 2 раз выполнение детьми ОВ). 2 ребёнка читают стих «О загрязнении».	правильно выполнять ОВД, давать самооценку. Могут передать своё отношение и настроение с помощью стихотворения
--	--	--	---	--

Использование здоровьесберегающей технологии. Профилактика плоскостопия	Надо с вами, нам, друзья Не выбрасывать отходы И не загрязнять моря. Меньше ездить на машинах И пускать из фабрик дым, Чтоб не летали в атмосфере И не делали там дыр. Меньше фантиков, бумажек Ты на улицу бросай! Тренируй в себе, ты, ловкость: Точно в урну попадай. А когда захочешь кинуть Ты бумажку не в корзину, Ты подумай о природе - Нам ещё здесь жить как вроде! Внимание на слайд! Совсем скоро парк, но к нему не подойти, так как везде грязь и лужи. Поэтому идём след в след (Ходьба по массажной дорожке «Следочки»)			
Игровая деятельность (Игра большой подвижности).	Мы вышли на весеннюю полянку. Здесь поиграем в игру, которая называется «Вокруг кочки». По залу разложены зелёные круги по числу детей. Пока играет веселая музыка дети бегают вокруг кочек.	Дает инструкцию к выполнению игры, следит за правильностью выполнения.	Дети слушают, играют в подвижную игру.	Умение удерживать равновесие, самостоятельно принимать решение, быстро реагировать на сигнал. Развивать внимание. Соблюдать правила.

	Музыка закончилась, детям надо встать на кочку. (Кочек с каждым разом все меньше и меньше. Кому кочек не хватило выходит из игры – (2раза). Усложнение А теперь, нужно встать на безопасную зону – кочку. (Массажная полусфера) (Играем 3-4 раза). <i>Оценка</i> «Тот, кто остался в игре – тот самый ловкий, быстрый и внимательный».	Отметить тех детей, кто помог другу и пустил его на свою кочку.		
Заключительная часть – 8 мин.				
Релаксация.	Предлагаю всем сесть на нашу прибранную весеннюю полянку и отдохнуть. Закройте глаза. (Играет музыка. Инструктор читает стихотворение) Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! Мы забываем, что она у нас одна – Неповторимая, ранимая,	Предлагает закрыть глаза, расслабиться, вспомнить и сказать Земле слова благодарности.		Умение расслаблять мышцы тела.

	живая. Прекрасная: хоть лето, хоть зима... Она у нас одна, одна такая! (Е. Смирнова).			
Подведение итогов. Рефлексия (анализ деятельности в течение занятия).	Сейчас я дотронуся до того, кто сидит справа от меня, он открывает глаза и передаёт слова благодарности Земле другому вместе с этим солнышком, и так все, пока наша с вами благодарность Земле не вернется мне, с другой стороны. И все вместе произнесём слова благодарности нашей Земле (Благодарю тебя родная Земля, спасибо!).		Дети через слова и движения передают благодарность Земле. Проявляют доброжелательность друг к другу Дети вспоминают, высказываются, о том, какая наша Земля. (большая, синяя, зеленая, цветущая, чистая, светлая, веселая, теплая, яркая, удивительная, любимая, симпатичная...).	Умение высказывать свои суждения, использовать в речи эпитеты, умение делать выводы, умение оценивать результат своей деятельности.
Оценка деятельности детей воспитателем (Поощрение и награждений детей).	На этом наша прогулка заканчивается, а на память о ней у вас останутся вот эти «Талисманы земли», которые вам будут напоминать, о том, что Землю нашу надо беречь. Ведь от того как мы будем беречь Землю, она будет беречь нас.	Подводит итоги.	Слушают, принимают награждения. Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе рассказать и показать про то как	Становление ценностей здорового образа жизни.

Оценка образовательной деятельности детьми	Если вам понравилась наша прогулка то на панно оставьте весёлый стикер, если не понравилась – то оставьте – грустный стикер. Спасибо, наша прогулка подошла к концу (Звучит музыка. Дети делают самооценку и постепенно уходят в группу).		беречь Землю в группе, дома.	Самооценка деятельности детьми
--	---	--	------------------------------	--------------------------------