

Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников.

Ивановских О.Б.

МБДОУ д/с «Солнечный круг» д/с41

e-mail: ivanovskih2015@yandex.ru

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделена категория детей с таким нарушением, как общее недоразвитие речи, при котором отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур.

Речь страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. ОНР у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному. При осложненных формах данного нарушения, помимо перечисленных компонентов речи дополнительно нарушается слоговая структура слова. Слоговую структуру слова понимают, как характеристику слова с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его звуков и слогов. Речь ребенка с ОНР имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова. Эти отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания, и удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении слов во фразу или самостоятельную речь.

Характер изменений правильного слогового звучания могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов (элизии):

- сокращение (пропуск) слога – «моток» = «молоток»;
- опускание слогаобразующей гласной – «пинино» = «пианино»;
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «команата» = «комната»;

2. Нарушение последовательности слогов в слове (метатезы):

- перестановка слогов – «деворе» = «дерево»
- перестановка звуков соседних слогов – «гебемот» = «бегемот»

3. Искажение структуры отдельного слога:

- сокращение стечений согласных – «тул» = «стул»
- вставки согласных в слог – «лимонт» = «лимон»

4. Уподобление слогов – «кококосы» = «абрикосы»

- 5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение):- «били...били...билитекарь» – «библиотекарь»

6. Замены (субституции);

- 7. Уподобление (ассимиляция) под воздействием общего сходства слов, звуков, например: преждевременное произнесение последующего в слове звука (антиципация): «нананасы» = «ананасы»;

- 8. Контаминации (слияние двух слов в одно) - «в холодильнике»= «в хлебнице и холодильнике»;

- 9. Упрощение групп стечений согласных – наиболее часто встречающаяся ошибка;

- 10. Искажение структуры слов до неузнаваемости: «овитка» - «коровочка».

Соотношение этих ошибок различно у детей с общим недоразвитием речи. Часть ошибок встречается в единичных случаях, другие встречаются у большинства детей с общим недоразвитием речи. Такого рода нарушения могут являться следствием недостаточной дифференциации процесса торможения в области слухового анализатора и обусловленной им слабости фонематического анализа. С точки зрения психологических механизмов речи, можно предположить, что эти нарушения связаны с нарушениями программирования и контроля.

При этом нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления данного недостатка. Одновременно идёт развитие таких предпосылок для формирования слоговой структуры, как оптико-пространственные («Отгадай», «Послушай и скажи», «далеко или близко»).. и сомато-пространственные («Повтори за мной движения», «Перекрёстные движения», Какой рукой держишь ложку?, где лоб?...и т.д.) представления, ориентация в двухмерном пространстве(графические диктанты, продолжи ряд) , динамическая и ритмическая организация движений (артикуляционная гимнастика, упражнения для рук, для тела, отстукивание, притопывание ритмических рисунков), работа по восприятию и воспроизведению различных типов интонаций; развитие тактильных и кинестетических ощущений; работа над звуковым составом слова; работа по сохранению и развитию слогового состава слова; отработка грамматических форм слов и включение их во фразу (дидактические игры: «Слоговые домики», «Почтовый ящик», «Весёлый паровозик»; «Умный зонтик», «Логопедическое лото»).

Проанализировав данные научно-методической литературы, посвященные проблеме нарушения и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что этот вопрос является малоизученным и недостаточно описанным. Методические рекомендации по коррекции этого нарушения являются противоречивыми и неполными, несмотря на их актуальность. Об актуальности данной проблемы говорит тот факт, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе, и требуют комплексного подхода в организации и проведении коррекционных мероприятий.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 48 с.
2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». – 96с.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
4. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004 – 320 с.