

Ковина Оксана Александровна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад «Солнечный круг»
комбинированного вида» детский сад № 108,
г. Нижний Тагил, Россия
OksanaKovi@mail.ru

Перфилова Галина Анатольевна
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад «Солнечный круг»
комбинированного вида» детский сад № 108,
г. Нижний Тагил, Россия
perfilova-70@yandex.ru

ДЕТСКИЙ САД КАК ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В нашей стране, как и во всём мире, наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих нарушения психического и физического развития. Таким детям чаще других приходится преодолевать социальные и физические преграды, обусловленные их недугами. Наряду с этим возникают трудности в освоении ими окружающего мира, и как следствие - возникновение нарушений эмоционально-волевой сферы: дети плаксивы, тревожны, замкнуты, неуверенные. Очень часто нарушения в развитии, скудный жизненный опыт не позволяют им понимать и адекватно оценивать ситуации, в которых оказались, воспринимать социальные нормы и требования. В свою очередь, родители "особенных" детей также стремятся ограничить круг социального взаимодействия, боясь неудач ребёнка, непонимания и осуждения со стороны. «Отклонения в развитии детей приводят к их выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития» [2].

Одной из главных и наиболее трудных проблем современного дошкольного образования является поиск действенных форм социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация – «это процесс усвоения человеком опыта той общественной жизни и тех общественных отношений, в которые он попал при рождении и в которых растёт и мужает» [1, с. 49].

По отношению к детям с нарушениями в развитии, социальная адаптация – это специально организованные действия и процедура привыкания к окружающей среде по мере усвоения новой информации [3,

с. 26]. Главная задача всех лиц, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, заключается в снижении уровня опеки со стороны взрослых, в формировании адекватных способов поведения в общественных местах, организованности и выдержке, подчинении правилам поведения на улице.

В МБДОУ «Солнечный круг» функционирует группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Одним из направлений социальной адаптации дошкольников педагоги, работающие в группе, видят в организации экскурсионной деятельности в учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, дворцы культуры) и на предприятия службы быта (магазины, отделения связи, аптеки, вокзал), расположенных в микрорайоне детского сада.

Экскурсия – это вид деятельности, который носит не только познавательный характер, но и позволяет детям наблюдать за определёнными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Дошкольники воспринимают изучаемые объекты и явления, знакомятся с деятельностью людей в естественных условиях. Такой вид организованной деятельности требует контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, детям овладеть некоторыми практическими навыками общения, умением использовать для коммуникации речевые и неречевые средства. Кроме того, выход за пределы детского сада даёт возможность расширить рамки обстановки привычной детям, ещё раз обратить внимание на различные ситуации, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественном транспорте).

Смена обстановки, незнакомые люди, неожиданные ситуации очень часто вызывают у детей страх, тревогу, у некоторых из них повышается двигательная активность, другие, наоборот становятся заторможенными. Для того чтобы избежать негативных последствий педагоги проводят длительную подготовительную работу. Воспитатели группы многократно проговариваются возможные ситуации и правила безопасного поведения. Беседы обязательно сопровождаются просмотром иллюстраций и обучающих мультфильмов. На занятиях с учителем-логопедом дети отрабатывают использование речевых клише и модельных фраз. Учитель-дефектолог знакомит воспитанников с назначением учреждений культуры и предприятий службы быта и названиями различных профессий.

При подготовке экскурсии за пределы детского сада необходимо помнить, что есть ряд ограничений (удалённость социального объекта, тематика экскурсии, лексическая и познавательная наполняемость материала), которые необходимо соблюдать. Чтобы экскурсия была

действительно полезной и не причинила вред воспитанникам, с сотрудниками учреждения проводится предварительная беседа об особенностях экскурсионной группы, готовится речевой и познавательный материал, который необходимо донести до воспитанников на определённом этапе.

Первые экскурсии с дошкольниками старшего возраста проводятся малыми подгруппами по 4-5 человек и длятся не более 15-20 минут, так как дети ещё плохо организованы, тревожны, не всегда следуют правилам поведения. К концу подготовительной к школе группы экскурсии проводятся на более удалённое расстояние, их продолжительность увеличивается до 40-45 минут.

С детьми старшего возраста проводится две экскурсии в год, что обусловлено длительным пропедевтическим периодом. В подготовительной к школе группе количество выходов увеличиваем до трёх-четырёх раз в год.

После экскурсии обязательно подводятся итоги с целью закрепления полученных знаний. В группе воспитатель моделирует ситуации, которые дети наблюдали во время экскурсии, разворачивая вместе с дошкольниками сюжетно-ролевую игру. Дети «примеряют» на себя разные роли: продавца, покупателя, клиента парикмахерской, служащего почтового отделения и т.д. В игре закрепляются практические умения, необходимые воспитанникам в различных жизненных ситуациях: задать правильно вопрос, попросить о помощи, корректно отказаться от предложенной услуги.

Выбранная форма организованной деятельности носит не столько образовательный характер, сколько формирует у детей навыки социально-бытовой ориентировки.

Активными участниками деятельности по социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья становятся их родители. Накануне экскурсии специалисты, работающие в группе, проводят предварительную беседу с родителями: объясняют цель предстоящей экскурсии, оговаривают речевой материал, правила поведения, на которые будет направлено особое внимание детей. После проведения экскурсии педагоги рекомендуют родителям ещё раз посетить с детьми те же или подобные учреждения и закрепить полученные воспитанниками навыки.

Таким образом, создаётся алгоритм социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В процесс включаются не только самые близкие детям люди, но и другие взрослые.

Выбранный алгоритм деятельности и командная работа дают положительные результаты. Родители воспитанников отмечают, что к окончанию дошкольного учреждения дети становятся более организованными в общественных местах, умеют, при необходимости,

дождаться своей очереди, не испытывают панического страха в неожиданных ситуациях, могут обратиться за помощью.

Экскурсии не только обогащают детей новыми впечатлениями, но и тренируют адаптационные механизмы, так как приучают их к новым условиям, новым людям, к разнообразию жизни; дают возможность максимального расширения образовательного пространства и обогащения жизненной компетенции.

Литература:

1. Дубровина И. В. Семья и социализация ребенка // Мир психологии. 1998. № 1. С. 49.

2. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Альманах института коррекционной педагогики. 2000. № 1. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyje-obrazovatelnye> (дата обращения 10.02.2020)

3. Ткачёва В. В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М. : АСТ, Астрель, 2007.