

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида

«Путешествие в мир профессий по железной дороге: познаём, играем, хотим стать!»



СОСТАВИТЕЛИ:

Тимофеева О.В.-

зам. по УВР,

Сурнина Л.Р.-

ст. воспит-ль д/с 58,

Старшие воспитатели

МБДОУ д/с «Солнечный круг»

Актуальность темы:

Профориентация дошкольников это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. ФГОС дошкольного образования предусматривает ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести и данное направление работы

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям не только расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе, но и получить некоторые нравственные установки, включиться в систему взаимоотношений, научиться сотрудничать друг с другом. Считаем, что в совместной организованной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста, через игру игровые приемы, возможно формирование знаний, развитие интереса к железнодорожному транспорту, труду железнодорожников, что позволит ненавязчиво ориентировать воспитанников на будущую профессию. Также большое значение придаём работе с социальными партнёрами: школа – интернат №10 ОАО «РЖД», железнодорожный техникум.

Полноценное становление хорошего специалиста преданного своему делу невозможно без приобщения его к этой деятельности с детства. Мы не можем сказать, выберет ли дошкольник этот путь, будет ли продолжать дело своих родителей. Но важно понимать, что педагоги имеют большую возможность через разные виды деятельности познакомить детей с многообразием железнодорожных профессий.

На базе нашей дошкольной организации существует возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения, так как от 5% до 30% родители воспитанников в детских садах работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Проект предусматривает знакомство и с другими смежными профессиями (конструктор, прокатчик, строитель, служба МЧС). В ходе проекта дети имеют возможность практического закрепления правил технической эксплуатации, правил личной безопасности, правил поведения в обществе и в экстремальных ситуациях.

Проблема будет состоять в том, что почти не существует методической литературы, которая могла бы помочь педагогам детских садов в ранней профориентации на железнодорожные профессии, в ознакомлении с железной дорогой. Поэтому вся работа должна планироваться и осуществляться по определённому плану, при взаимодействии с социальными партнёрами, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Цель проекта:

Создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом.

Задачи проекта:

- Познакомить дошкольников с многообразием профессий на железной дороге.
- Обеспечить через ознакомление дошкольников с основными профессиями железнодорожного транспорта знакомство с группой смежных профессий.
- Создать условия для формирования у детей социальных навыков и норм поведения в процессе совместной деятельности
- Активизировать работу по пропаганде правил безопасного и этичного поведения на железнодорожном транспорте.
- Привлечь родителей к личностно-ориентированной подготовке детей для осознанного выбора будущей железнодорожной специальности.
- Обобщить опыт работы дошкольной организации по теме: «Ознакомление детей с железной дорогой и трудом железнодорожников»;
- Создать информационный банк ресурсного материала по вопросам ранней профориентации дошкольников на железнодорожные профессии в совместной работе с социальными партнёрами

Особенности проекта и условия реализации

Участники проекта:

- Дети младшей, средней и старшей, подготовительной групп.
- Родители воспитанников
- Воспитатели групп.
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Логопеды

Тип проекта:

- Долгосрочный, февраль 2015 – февраль 2018
- Информационно-практико-ориентированный – дети собирают информацию о железнодорожном транспорте и профессиях, задействованных на железной дороге, и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы).

Миссия педагогов в проекте

Помочь каждому ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности железнодорожников; ненавязчиво подвести к выводу о том, что правильным жизненным выбором профессии определяется жизненный успех.

Социальные партнёры

Социальный партнёр	Задачи взаимодействия	Содержание взаимодействия
- НЧОУ школа – интернат №10 ОАО «РЖД» - МОУ СОШ №144 - Железнодорожный техникум - Дом культуры железнодорожников им. Ю. Гагарина	- внедрить новые технологии по воспитанию положительного отношения к железнодорожным профессиям; - разработать теоретический материал по организации занятий, дидактических игр и предметно-развивающей среды при ознакомлении детей с трудом взрослых;	1.Виртуальная экскурсия «Станция Смычка», «Вагонное депо», «Путешествие из Н. Тагила в Москву», «Пожарный поезд» 2.Совместные мероприятия с воспитанниками школы-интерната № 10 ОАО «РЖД» и «Детским садом»: игровые программы “Путешествие по железной дороге”, физкультурно-оздоровительное мероприятие “Мчится поезд”, 4.Встречи с ветеранами-железнодорожниками, представителями трудовых династии «Дороги, которые мы выбираем»; 5. Создание мини-коллекций на железнодорожную тематику 6. Презентация воспитанников школ «Мой папа работает на ЖД, и я тоже буду железнодорожником» 7.Выставка детского творчества к Дню Железнодорожника 8. Выпуск листовок «Я б в рабочие пошёл...»(знакомство с железнодорожными профессиями и смежными) 9.Мини- спектакль по произвед В. Маяковского «Кем быть»

Направления, по которым организуется проект:

Организационное:

- создание в ДООУ предметно-развивающей среды, отражающей специфику проводимой профориентационной работы;
- определение уровня знаний и сформированности представлений по данному направлению методами педагогической диагностики;
- отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

Профилактическое:

- пополнение знаний о транспортной среде окружающего микрорайона станция, железнодорожный узел;
- закрепление основ безопасного поведения вблизи железнодорожных объектов.

Образовательное:

- накопление образно-символического и демонстрационного материала для проведения мероприятий познавательного цикла;
- решение образовательных задач посредством использования информационного банка данных о методических разработках в рамках профориентационной работы.

Принципы профориентационной работы:

- **Принцип опоры на ведущую деятельность** реализуется в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной, познавательной, исследовательской).
- **Принцип сотрудничества и сотворчества** прослеживается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого.
- **Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности** позволяет рассматривать вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне.
- **Принцип развития личностных качеств** направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, и в целом, к труду железнодорожников.

Формы организации деятельности:

- Игровые обучающие ситуации для каждого возраста-1 раз в неделю
- Экскурсия в музей «История железной дороги» в ОУ №10
- Организация мини - музеев железнодорожного транспорта в группах
- Виртуальная экскурсия на ст. Смычка для детей старших групп
- Экскурсия в центр подготовки специалистов ОАО РЖД
- Встреча с интересным человеком (родители, работающие на железной дороге)
- Праздники и развлечения.
- Игровая деятельность. (подвижные, дидактические, словесные, музыкальные игры, сюжетно- ролевые)
- Ознакомление с художественной литературой.
- Выставка рисунков, творческих поделок на железнодорожную тематику
- Фотовыставка «Моя железнодорожная семья»

- Просмотр мультфильмов и презентаций о железной дороге и безопасности поведения на железной дороге
- Конкурс «ФОТОПРОЕКТ» - «Трудовая династия», « Мастер своего дела»

Развивающая предметно- образовательная среда

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов железнодорожной направленности - залог успешности работы по безопасному поведению на железной дороге. В группах оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации на железнодорожные профессии, а также смежные профессии, которые помогают расширить круг интересов и дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о безопасности на железной дороге, о мире железнодорожного транспорта, железнодорожных профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Работа по профориентации

реализуется через работу кружка «Юный железнодорожник», а также в различных видах совместной организованной деятельности с детьми:

- наглядно-дидактические игры;
- ознакомление с художественной литературой, ознакомление с окружающим;
- конструирование из бумаги, природного, дополнительного, строительного материалов;
- аппликации и рисование, участие в конкурсах, презентациях детских творческих работ;
- сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации;
- игры-тренинги, экскурсии и целевые прогулки;
- музыкальные и спортивные развлечения и другие виды деятельности.

Методическое сопровождение

Содержание работы с педагогами

- Составить диагностические карты по определению уровня знаний воспитанников о профессиях ЖД;
- Мониторинг по определению уровня знаний о профессиях, о развитии ЖД;
- Создание предметно-развивающей среды, направленной на раннюю профориентацию дошкольников;
- Краткосрочные детско-родительские проекты в профориентационной работе.

Разработка методических пособий, рекомендаций и др.

- Разработать цикл занятий по социально-нравственному развитию “Всё о железной дороге”
- Составление презентаций по знакомству с железной дорогой. « История паровоза», « Поезда», « Кто работает на ЖД», « Азбука безопасности»
- Составить буклеты “Минутки безопасности” (о правилах поведения вблизи железнодорожных объектов, поупражняться в решении проблемных ситуаций);

- Составить развивающие задания с элементами профориентации
- Разработать проведение тематической недели по профессиональной ориентации «В мире железнодорожных профессий»
- Разработать азбуку « Железная дорога от А до Я»
- Создание фонотеки, видеотеки, библиотеки « Путешествие в мир профессий по железной дороге»
- Составление картотеки развивающих игр, дидактических « Играем в железную дорогу»

Литература

1. Программа “Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников” Е.Блохина, Т.Якунина, 2008 г
2. "Как вести себя в поезде" Г.Шалаевой из книги "Большая книга правил поведения для воспитанных детей"- М., Эксмо, 2006
3. Методическая разработка «Мы будущие железнодорожники». Т.Н. Сташкова и Л.Н. Шеболдина, М., «Гном», 2011.
4. Раскраски-подсказки. Шеболдина Л.Н., Сташкова Т.Н. «Железная дорога» и тетради развивающих занятий по ознакомлению малышей с магистралью, М.: Ритм, 2010 г.
5. Хрестоматия «В гостях у королевы Магистрали» (стихи, сказки, песни, загадки, считалки о железной дороге). Шеболдина Л.Н. и Сташкова Т.Н., 2011
6. Аверкина Е.А., Жорина Н.А. «Путешествие по железной дороге» Методическое пособие для воспитателей и родителей. 2009.-М;

Этапы реализации проекта:

1. **Подготовительный этап** – исследование представлений у детей о труде взрослых, железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников и т.д.
2. **Основной этап** – совместная деятельность взрослых и детей профориентационной направленности.
3. **Заключительный этап** – повторное исследование, презентация, продукт деятельности

Планируемые результаты:

1. Знакомство дошкольников с железнодорожными профессиями (машинист локомотива, диспетчер, составитель, осмотрщик вагонов, проводник, контролёр) не только расширит общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и сформирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, будет способствовать ранней профессиональной ориентации.
2. Проводимая в дошкольном возрасте профориентационная работа, станет основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению далее в системе общего образования.
3. У детей сформированы устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации на железной дороге.
4. Обобщение опыта работы дошкольной организации по теме: «Ознакомление детей с железной дорогой и трудом железнодорожников»

У детей сформированы представления, навыки, умения, отношение к труду железнодорожников.

Представления:

- о роли труда железнодорожников
- о разнообразии железнодорожных профессий;
- о роли современной техники в трудовой деятельности железнодорожников;
- обобщенное представление о связи труда людей разных профессий;
- о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые компетентности:

- Умеет строить схематическую (и мысленную) модель трудового процесса;
- Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников;
- Соотносит результаты труда, набор трудовых процессов с названием профессии;
- Пользуется речью, как доказательством суждений о видах труда, профессиях;
- Владеет соответствующим словарем - профессия, материал, инструменты и т.д.;
- Включает в игровой процесс деятельность людей железнодорожных профессий;
- Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений

Умения:

- Переносит знания о взаимоотношениях в труде на детскую деятельность;
- Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение
- Знает стихи, загадки, песни на железнодорожную тематику;
- Активен в различных играх на железнодорожную тематику;
- Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел)
- Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте;
- Знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др.;

Отношение к труду железнодорожников:

- Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям;
- Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку;

Реализация проекта позволит:

- содействовать внедрению современной системы трудового обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- улучшить взаимодействие между социальными партнёрами— учреждениями начального и среднего профессионального образования — в вопросах повышения общественного мнения, в престиже трудовых профессий.

Критерии эффективности проекта:

1. Динамика успешности выполнения диагностических заданий в начале и конце курса занятий.
2. Проявления познавательных, коммуникативных интересов и активности детей в детском саду и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности.
3. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

План проектных мероприятий по возрастным группам
Мини-проект «Что такое железная дорога?» (для детей 3 – 5 лет).

1.Подготовительный этап проекта:

- * Поиск информации, иллюстративного, художественного, музыкального, дидактического материала
- * Подбор аудиозаписей песен и звуков железной дороги
- * Создание развивающей предметно- пространственной среды: «На паровозике из Ромашково», «Что мне нужно для работы».
- * Подбор художественной литературы на тему «Железной дороги».
- * Подбор дидактических и подвижных игр по данной теме.
- *Распределение обязанностей между участниками проекта

2.Содержательный этап проекта:

- Знакомство с видами железнодорожного транспорта (грузовой, пассажирский, пожарный), их особенностями.
- **Знакомство с профессиями железнодорожников** (машинист, помощник машиниста, кассир, контролёр, осмотрщик пути)
- **Знакомство со смежными профессиями**(строитель, полицейский)
- Знакомство с железнодорожным вокзалом
- Игры на развитие внимания и мышления.
- Целевые прогулки на железнодорожный вокзал с родителями
- Соблюдение правил поведения на железной дороге.

<i>№ п/ п</i>	<i>Участники проекта</i>	<i>Мероприятия по реализации проекта</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	Воспитатели и специалисты ДОУ	– Прослушивание записей песен о железной дороге, заучивание их. – Создание фонотеки музыкальных произведений.. – Праздник в честь Дня железнодорожника. – Проведение спортивных игр и физкультурных досугов на железнодорожную тему. – Проведение музыкальных развлечений и театрализованных представлений на тему "Железная дорога". – Выездные лекции и занятия с сотрудниками музея ИЗО и музея-заповедника «Горнозаводской Урал»	В течение года
2.	Воспитатель и родители	– Собрание для родителей "Безопасность на железной дороге» – Выпуск информационных буклетов «Безопасность на ж/д транспорте» – Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге. Помощь родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды группы и учебного материала по	В течение года

		данной теме.	
3.	Дети и родители	– Чтение художественной литературы на тему "Железная дорога". – Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления дидактических игр и альбомов на данную тему. Участие в совместных развлечениях: «Станция «Поиграй-ка»	В течение года
4.	Воспитатель и дети	<u>Чтение (восприятие)художественной литературы</u> • Беседы «Как создавали первый паровоз», «Путешествие на поезде дальнего следования», «Ознакомление с трудом машиниста». • Чтение книг, заучивание стихотворений, отгадывание загадок на железнодорожную тему (Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», Дж. Родари «Детская железная дорога». А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон» Г. Шалаева «Как вести себя в поезде», английская сказка «История маленького паровоза»). • Библиотека детской художественной и популярной энциклопедической литературы. <u>Коммуникативная деятельность</u> • Создание альбомов :«Железнодорожные профессии», «вот поезд наш едет...», «Правила безопасного поведения на железной дороге». • Встречи с родителями, с гостями детского сада (представителями железнодорожных профессий). • Инсценировка песни «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского) <u>Игровая деятельность</u> • Д/и «Кому и что нужно для работы». • Д/и «Железнодорожный транспорт», «Кто кем будет?» «Найди такой же» • Сюжетно-ролевые игры «Железнодорожный вокзал», « Поезд», «Путешествие по железной дороге». <u>Продуктивная деятельность</u> • Занятия по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка, раскрашивание): * Аппликация «Паровозик из Ромашково», «Мы едем, едем. едем». • Занятия по конструированию: «Железнодорожный вокзал», «Строим поезд», «Мост через железную дорогу», «Поезд будущего». <u>Двигательная деятельность</u> • Игровая гимнастика • Подвижные игры • Спортивное развлечение «Путешествие на веселом поезде»	В течение года В течение года В течение года

		<u>Музыкально-художественная деятельность</u> • Слушание и разучивание песен детских композиторов о железной дороге. • Создание фонотеки «Звуки железной дороги» • Восприятие музыкальных произведений и песен о железной дороге • Пальчиковая гимнастика • Музыкально-ритмические движения	года
		<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> • Просмотр познавательных мультфильмов • Просмотр презентаций: «Что такое железная дорога?», «Знаменитое изобретение», «Везде и всюду правила, их надо знать всегда» (правила поведения на железнодорожном вокзале, правила поведения в поезде), «Быть примерным пассажиром разрешается», «Поезда бывают разные (паровозы, тепловозы, электровозы), «Что перевозят по железной дороге». • Создание «Копилки вопросов-ответов»	В течение года
		<u>Трудовая деятельность</u> • Поделки из картона и природного материала • Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр • Изготовление мини-скульптур на групповых участках	В течение года

3. Итоговый этап проекта:

*Фотовыставка «Мы едем, едем, едем...»

*Оформление выставки детского творчества «Станция «Дружба»

*Итоговое мероприятие «Путешествие на поезде» совместно с детьми старших групп

Методический продукт

- Работа с родителями: составление детского словарика «Все о железной дороге» (в рисунках, картинках)
- Создание презентаций по теме проекта - «Что было бы, если б не было железной дороги», «Кто работает на железной дороге?», «Путешествие на поезде», «Если бы поезд сломался»
- Создание фонотеки музыкальных произведений
- Создание видеотеки (м/ф, видео, ролики, и т.д.)
- Картотека игр (д/и, п/и, с-р)
- Пакет конструкторов образовательной деятельности
- Пакет информационных листов, памяток для родителей по правилам поведения на железнодорожном транспорте

**Мини-проект «Мы - будущие железнодорожники»
(Старший дошкольный возраст 5-7 лет).**

1.Подготовительный этап проекта:

- *Подбор литературы по теме проекта.
- * Подбор открыток, иллюстраций, фото для оформления дидактических игр и альбомов на данную тему.
- * Подбор аудиозаписей песен о железной дороге.
- * Создание фонотеки музыкальных произведений.
- * Изготовление атрибутов, макетов к режиссерским играм о железной дороге,
- * Подбор художественной литературы на тему «Железной дороги».
- * Создание презентаций по теме проекта.
- * Подбор дидактических и подвижных игр по данной теме.

2.Содержательный этап проекта:

- ***В ходе проекта дети знакомятся с профессиями железнодорожников*** (машинист поезда, диспетчер пути, дефектоскопист, осмотрщик вагонов, проводник вагона, начальник поезда, начальник вокзала)
- ***Знакомство с профессиями, связанные с ЖД*** (конструктор, прокатчик, радиомеханик, служба МЧС, инспектор по работе с несовершеннолетними на железной дороге)
- Знакомство с понятием «переезд».
- Игры на закрепление правил поведения на железнодорожном транспорте.
- Игры на развитие внимания и мышленияЭкскурсии на железнодорожный вокзал и в музей локомотивного депо с родителями
- Совместные мероприятия с социальными партнёрами: НЧОУ школа – интернат №10 ОАО «РЖД»,
- Создание мини-коллекций на железнодорожную тематику
- Соблюдение правил поведения на железной дороге.

План мероприятий по реализации проекта

<i>№ п/ п</i>	<i>Участники проекта</i>	<i>Мероприятия по реализации проекта</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	Воспитатель и специалисты ДОУ	– Оборудование мини – центров детской активности по профориентации на железнодорожные профессии – Создание рабочих тетрадей для детей с развивающими заданиями, ребусами, раскрасками – подсказками по ознакомлению с железнодорожной магистралью – Создание фонотеки музыкальных произведений. – Создание авторских разработок, дидактических материалов педагогов на железнодорожную тематику (стихи, песенки.	В течение года

		рассказы и т.д.) – Статьи в СМИ о проведённых мероприятиях. – Проведение спортивных игр и физкультурных досугов на железнодорожную тему. – Проведение музыкальных развлечений и театрализованных представлений на тему "Железная дорога". – Создание электронной презентации «Работа коллектива по ознакомлению детей с железнодорожными профессиями»	
2.	Воспитатель и родители	– Консультации для родителей «Как познакомить детей с профессией железнодорожника». «Как научить ребёнка правилам поведения вблизи железнодорожных объектов» - Семейная гостиная « В гостях трудовые династии » - Привлечение родителей к составлению мини- коллекций, пополнению экспозиций мини-музея - Книгоиздательская деятельность (книжки-самоделки о железной дороге) - Литературно- художественный проект «Паровозик будущего» (семейное творчество) - Оформление мини – центра профориентации с фотоматериалами, видеозаписями. - Фотовыставка « Трудовая династия», « Все профессии важны» - Участие в концерт к Дню железнодорожника - Конкурс на лучшую семейную газету о железной дороге - Выпуск газеты для родителей «Поезд детства № 58»	В течение года
3.	Дети и родители	– Чтение художественной литературы на тему "Железная дорога". – Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления дидактических игр и альбомов на данную тему. – Организация экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта (на вокзал, в локомотивное депо и т.д.). – Посещение краеведческого музея. – Создание проектов – Участие в конкурсах – Презентация «Трудовая династия железнодорожников»	В течение года
4.	Воспитатель и дети	Диагностическое исследование представлений у детей о труде взрослых, железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников <u>Познавательное развитие.</u> <i>Экскурсии (работа с социальными партнёрами)</i> • Экскурсия в музей «История железной дороги» в ОУ № 10 • Виртуальная экскурсия на станцию « Смычка» • Экскурсия в центр подготовки специалистов ОАО РЖД • «Путешествие на поезде дальнего следования». <i>Лекции в краеведческом музее :</i> • «Как создавали первый паровоз» • «Современные тепловозы и электровозы». • «Что перевозят по железной дороге». • «Подвиг железнодорожников в годы ВОВ»	Февраль-Декабрь В течение года

		<i>ТРИЗ</i> • «Почему поезд бывает грузовой и пассажирский» • «Почему поезд бывает пожарным». <i>Беседа</i> • «Ознакомление с трудом машиниста локомотива, диспетчера, составителя, осмотрщик вагонов, проводника, контролёра. • Встречи с ветеранами – представителями трудовых династий <i>Игровая обучающая ситуация</i> «Что будет, если поезд останется без машиниста, проводника и т.д.» <i>Сюжетно- ролевая - игра</i> « Как вести себя в поезде» « Путешествие по железной дороге из Нижнего Тагила» <i>Тематические недели</i> «В мире железнодорожных профессий» « Такой разный железнодорожный транспорт» <u>Речевое развитие</u> • Чтение и слушание произведений, заучивание стихотворений на железнодорожную тему (Э. Мошковская «Мчится поезд», Н. Костарев «Вокзал», Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», Н. Забила «Путями-дорогами», Дж. Родари «Детская железная дорога». А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон» Г. Шалаева «Как вести себя в поезде»). • Библиотека детской художественной и популярной энциклопедической литературы. • «Копилка слов, пословиц и поговорок о труде.» • Дидактические игры « Кому что нужно», « Собери картинку», «Кто кем будет», « Найди такой -же», Развивающая работа логопедов с использованием железнодорожной тематики (развитие речи, мышления и внимания как главных качеств будущего железнодорожника) <u>Социально-коммуникативное развитие</u> <i>Детские проекты</i> • «Семейные династии». • «Профессии наших родителей». • «Знаменитое изобретение». • «Везде и всюду правила, их надо знать всегда» (правила поведения на железнодорожном вокзале, правила поведения в поезде). • «Быть примерным пассажиром разрешается». • Цикл занятий по социально- нравственному воспитанию « Минутки безопасности» <i>Работа с познавательными папками и альбомами:</i> • «Форма ведомства путей сообщения». • «Семейные династии». • «Железнодорожные профессии». • «Железнодорожный транспорт».	В течение года В течение года В течение года
--	--	--	---

	• «Правила безопасного поведения на железной дороге». <i>Встречи с интересными людьми (Дни открытых дверей):</i> • «Наша гордость – ветераны». • «День железнодорожника». • Тематические встречи с родителями, с гостями детского сада (представителями железнодорожных профессий). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Совместная деятельность по формированию у детей эстетического отношения к окружающему. <i>Занятия по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка):</i> • «Родной край из окна поезда» • «Мои родители – железнодорожники». • «Железнодорожные профессии». • Коллаж « Путешествие на поезде Нижний Тагил - Москва» • Изготовление рисованных фильмов « Кем я буду, когда вырасту» • Выпуск листовок « Я б в рабочие пошёл» <i>Занятия по конструированию:</i> • «Железнодорожный вокзал». • «Строим поезд». • «Мост через железную дорогу». • «Поезд будущего». • «Город для железнодорожников». • ". Изготовление макета железнодорожного вокзала <i>Музыка:</i> • Праздники и развлечения (День железнодорожника, День рождения мини-музея «Паровозик», « Подрасту и стану железнодорожником»). • Создание фонотеки музыкальных произведений. • Слушание и разучивание песен детских композиторов о железной дороге. <i>Игровая деятельность:</i> • «Кому и что нужно для работы». • «Железнодорожный транспорт». • «Железнодорожный вокзал». • «Поездка на поезде». • «Путешествие по железной дороге». <i>Конкурсы, викторины, развлечения:</i> • «Театр на колесах». • КВН «Железные дороги в стране важней всего». • Познавательные досуги «Жил да был паровоз»,» Все профессии важны»«Железная дорога – мечта моя». • Интеллектуальная игра « Железнодорожный Всезнайка». • Конкурсы детских рисунков и поделок на железнодорожную тематику.	В течение года
--	--	----------------

		<u>Физическое развитие</u> (здоровый дошкольник сегодня – в будущем здоровый железнодорожник.) • Спортивное состязание «Железная дорога детям – не игрушка» • Спортивный праздник «Юные железнодорожники» • Спортивная игра «Мама, папа, я – железнодорожная семья» • Занятия по хореографии, оздоровительные мероприятия	В течение года
--	--	--	----------------

Итоговый этап проекта:

- *Фотопроект «Моя железнодорожная семья», «Мастер своего дела», «Профессии наших родителей».
- *Оформление выставки детского творчества «Поезда бывают разные».
- *Театральное представление «Путешествие на поезде по России» совместно с ОУ №10
- * Мини- спектакль по произведениям В. Маяковского « Кем быть»
- * Создание книги « Азбука железной дороги от А до Я»

Методический продукт

- Фонотека музыкальных произведений
- Подборка м/ф, видео, (фильмы, ролики, репортажи и т.д.)
- Наглядные пособия: игры, картотеки, атрибуты для проведения игр.
- Картотека художественной литературы
- Пакет конструкторов образовательной деятельности
- Сценарии совместных мероприятий с ОУ №10
- Пакет информационных листов для родителей по правилам поведения на ЖД
- Методическое сопровождение к оформлению музея «Всё о Железной Дороге»
- Фотовыставки «Дорог на свете много, железная – одна»
- Выставки семейного творчества «Пусть повсюду и всегда по рельсам мчатся поезда!»

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перспективный план «Азбука профессий» (5-7 лет)

№п/п	Месяц	Мероприятия	Задачи
1.	Сентябрь	Знакомство с профессией радиомеханик. Экскурсия в радиомастерскую	Знакомство с кабинетом и оборудованием радиомастерской. Закрепление знаний о функциях выполняющих радиомехаником, требования к содержанию рабочего места и выполнению должностных инструкций.
2.	Октябрь	Знакомство с профессией – монтер пути	Закрепление знаний о сооружении и строительстве железной дороги. Развитие коммуникативных навыков общения. Формирование образных представлений о специфике работы монтера пути.
3.	ноябрь	Знакомство с профессией – Машинист поезда помощник машиниста поезда	Закрепление знаний детей о специфике работы и требованиям к должностным обязанностям машиниста поезда и помощника машиниста. Дать представление о разнообразии видов железнодорожного транспорта (Тепловоз, мотовоз, Электровоз, Снегоуборочная машина и т.п.)
4.	декабрь	Виртуальная экскурсия « В железнодорожную кассу за билетом» - закрепление знаний о работе билетного кассира.	Знакомство детей с кабинетом и оборудованием билетной кассы. Закрепление знаний о функциях выполняющих кассиром, требования к содержанию рабочего места и выполнению должностных инструкций. Развитие коммуникативных качеств. Обратить внимание детей на необходимые личностные качества в работе кассира с людьми.
5.	январь	Знакомство с профессией – дефектоскопист.	Знакомство с мастерскими и оборудованием. Формирование образных представлений о специфике работы в данной железнодорожной отрасли, развитие интереса.

6.	февраль	Виртуальная экскурсия в диспетчерскую накомство с профессией диспетчер пути.	Развитие трудолюбия и интереса к выбору профессий. Формирование образных представление о специфике работы на железнодорожных предприятиях в разных отраслях ОАО «РЖД». Активизировать словарный запас детей.
7.	март	Беседа о проводнике пассажирского вагона	Активизировать словарный запас детей. Развитие трудолюбия и интереса к выбору профессий. Развитие коммуникативных качеств. Обратить внимание детей на необходимые личностные качества в работе проводника пассажирского вагоны с пассажирами.
8.	апрель	Знакомство с профессией - Дежурный по станции	Закрепление знаний о Дальневосточных железнодорожных станциях. Развитие коммуникативных навыков общения. Формирование образных представление о специфике работы дежурного по станции.
9.	май	1.Сюжетно ролевая игра: Путешествие на фоезде «Малахит» из Нижнего Тагила в Москву	Обобщение знаний о профессиях компании ОАО «РЖД» их функции и специфики работы. Воспитание трудолюбия и уважения к труду взрослых. Развитие коммуникативных навыков общения.

2. Перспективный план «Азбука безопасности» (5-7 лет)

№п\п	месяц	Мероприятия	Задачи
I	Железная дорога детям не игрушка.		
1.	Сентябрь	1.«Виды железнодорожного транспорта» Соблюдение определённых правил на железнодорожном транспорте – занятия в изостудии.	Познакомить детей с разнообразием железнодорожного транспорта, активизировать словарный запас. Дать элементарное представление о функциях и предназначениях данной техники. Дать знания о правилах поведения в общественном железнодорожном транспорте, предупредительности поведения и ожидаемых последствий.
2.	Сентябрь	1.«Я на поезд опоздал, а сосед стоп – кран нажал»-развлечение. 2.Знакомство с железнодорожными знаками знаками–развлечение, экскурсия, занятия в	Дать знания о правилах поведения в общественном железнодорожном транспорте, предупредительности поведения и ожидаемых последствий. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам железнодорожных организаций. Умение принять

		изостудии.	правильное решение в сложной ситуации. Дать знания, что для безопасного движения служат предупредительные знаки, их местонахождение в соответствии с предназначением.
3.	Октябрь	«Красный семафор горит – переезд для нас закрыт»-развлечение, экскурсия, изодеятельность.	Расширять знания детей и представление о безопасности поведения на железнодорожном переезде через игровые упражнения, эстафеты, соревнования.
4.	Ноябрь	1.Снегобарьба – зачем? 2.Соблюдение определённых правил на железнодорожном транспорте – экскурсия.	Закрепить знания детей о предназначение снегоуборочной машины, с обслуживающим персоналом, функциями и задачами. Дать первоначальное представление о профессии дежурного по станции, монёра пути их взаимосвязи в данном виде деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых, гордости за своих родителей.
II		Основы Безопасности Жизнедеятельности	
5.	Декабрь	1.Анкетирование детей.	Выявление о качестве знаний полученных детьми за 1-ое полугодие, развитие их личностных качеств.
6.	Январь	1.Оформление уголка безопасности в группе. 2.Составление карты – схемы (памятка по безопасному поведению вблизи железнодорожного полотна).	Развитие творческого потенциала детей, коммуникативных навыков общения, логического мышления, координации в системе глаз – рука.
7.	Февраль	1.Составление описательных рассказов. 2. Чудеса на железной дороге.	Учить детей составлять описательные рассказы по картине, используя прилагательные. Активизировать словарный запас детей. Продолжать знакомить с правилами поведения вблизи железнодорожного полотна, в вагоне поезда. Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту.
III		Запомни эти правила	
8.	Март	1. Соблюдение определённых правил на железнодорожном транспорте. 2.Если потерялся.....	Дать знания о действиях в случае возникновения чрезвычайной ситуации, объяснить детям, что ни в коем случае нельзя доверять посторонним людям, уточнить к кому можно обратиться за помощью.

9.	Апрель	1.«Ситуации на железной дороге» - театрализованный спортивный праздник. 2.Ребёнок и другие люди.	Знакомить детей с видами железнодорожного транспорта, профессиями, посредством обыгрываемых ситуаций. Развивать творческое воображение, чёткость и выразительность совместных действий. Воспитывать ответственность и дисциплинированность. Дать знания о действиях в случае возникновения чрезвычайной ситуации, объяснить детям, что ни в коем случае нельзя доверять посторонним людям, уточнить к кому можно обратиться за помощью.
IV	Знатоки железной дороги.		
10.	Май	1.Сюжетно – ролевая игра «Мы юные железнодорожники». 2.КВН – родители и дети.	Обобщение знаний детей полученных за учебный год по профессиональной ориентации, умение использовать полученные знания в игре. Развитие творческого потенциала детей и родителей , привлечение родителей к участию в внутрисадовском конкурсе, обобщение знаний о железнодорожном транспорте, умение их использовать
11.	Июнь	Мини – экзамен.	Обобщение знаний детей полученных за учебный год по профессиональной ориентации, умение использовать полученные знания в теории.
12.	Июль «День ЖД»	1.Выставка детского творчества в . 2.Художественно – творческий концерт «Мы – дети Российских Железных Дорог»	Развитие творческого потенциала воспитанников, умение составлять план работы, определять сюжет, используемую методику. Воспитывать уважение к сотрудникам железнодорожных организаций, желание сделать родителям приятно.