

*Кучевская О.Н., учитель – логопед,
Тележникова К.А., старший воспитатель
МБДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 3, г. Нижний Тагил, Свердловская обл.
ds3ntagil@yandex.ru*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена дистанционным образовательным технологиям в дошкольном образовании. В данной статье мы хотим поделиться опытом работы, которая проводилась педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения в период пандемии.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, ИКТ-технологии, дошкольники.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [1, гл. 2, ст. 13, 16].

Таким образом, Закон устанавливает два существенных признака современного дистанционного образования: использование информационных и телекоммуникационных технологий и удаленность того, кто учится, от того, кто учит. Действительно, информатизация образования и развитие системы дистанционного образования связаны напрямую. И не только потому, что общение между семьей и педагогом осуществляется через каналы Интернет, но и потому, что появляется возможность использования для обучения информационных источников сети. Таким образом, дистанционное образование связано и с новыми возможностями получения информации, и с расширением ее объема. В связи с этим важно понимать, что использование дистанционных

технологий обучения не исключает для ребенка возможности – а порой и необходимости – личного контакта с педагогами.

В своем исследовании А. А. Андреев определяет дистанционное образование следующим образом: «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также конкретному образовательному учреждению» [2].

Ученые Ю. М. Горвиц, Е. В. Зворыгина, Б. Ф. Ломов, Г. П. Петку считают, что в современном дошкольном образовании одним из важных и эффективных факторов повышения качества обучения является использование средств ИКТ.

В исследованиях Л. А. Венгер, доказал необходимость применения дистанционных образовательных технологий с целью познавательного и интеллектуального развития ребенка.

Работа в современных условиях заставляет педагогические коллективы детских садов перестраиваться, проявлять творческий подход и гибкость, по-иному общаться и сотрудничать с семьями воспитанников. Именно поэтому педагоги и специалисты объединения МБДОУ д/с «Солнечный круг» организовали дистанционное сопровождение.

В период пандемии, в условиях вынужденной самоизоляции в помощь родителям воспитанников МБДОУ д/с «Солнечный круг» на официальном сайте образовательной организации был создан раздел «ОБУЧЕНИЕ, БЕЗ ПРИНУЖДЕНИЯ», где представлен материал в виде обучающихся презентаций и консультаций для детей и родителей. От простого к сложному педагоги дают методические рекомендации мамам и папам по организации обучения и развития детей в домашних условиях.

Также творческой группой организован познавательный YouTube канал «Играем! Удивляем! Развиваем!» (<https://www.youtube.com/channel/UCL-9BIODIWVuLl6xC6JZjwA/featured>). На YouTube канале размещаются творческие мастер-классы, различные игровые методики, занимательные ролики в разделах: «Говорим и растем», «Волшебные пальчики», «Рисуем играя», «Здоровым, быть Здорово!», «Математика – это интересно!», «Волшебство дома», «Музыкальные истории», «Минутки безопасности и здоровья», «Конструктория», «Для самых маленьких: 1+». мастер-классы. Обучающие ситуации ежедневно размещаются в соответствии с тематическим планом

С помощью YouTube канала, через раздел на официальном сайте образовательной организации «ОБУЧЕНИЕ, БЕЗ ПРИНУЖДЕНИЯ» специалистами оказывалась и коррекционная помощь: учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Организация коррекционной помощи во время режима самоизоляции оказалась непривычной, так как работа специалистов предполагает постоянное

контактное присутствие. Но наши педагоги перестроились, и родители смогли получить четкий план действий по работе с детьми. Не оставшись просто наблюдателями, прорабатывали материал со своим ребенком. Таким образом, каждый дошкольник оказался включен в коррекционный процесс, закрепляя полученные знания и умения вместе с мамой и папой.

За период самоизоляции были охвачены все области развития воспитанников МБДОУ д/с «Солнечный круг» в соответствии с требованиями Стандарта ДО.

Организованное МБДОУ д/с «Солнечный круг» дистанционное обучение позволило родителям воспитанников с помощью педагогов эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, объединить всех участников образовательного процесса в виртуальном пространстве на благо развития дошколят.

Работая в новых условиях, педагогический коллектив, получил множество теплых отзывов от семей воспитанников. Ведь наше дистанционное обучение позволило детям не скучать и проводить время дома с пользой, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких людей.

Развитие системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста потребует еще много усилий, они будут направлены на совершенствование нормативно-правовой базы дистанционного обучения дошкольников, совершенствования материально-технической части ДОО, разработки методических рекомендаций для педагогов и организации курсов повышения квалификации. Работа в данном направлении будет продуктивной, если рассматривать дистанционное обучение не как очередную модную инновацию, а деятельность на достижение конечных результатов, то есть на повышение качества и доступности дошкольного образования для всех категорий детей.

Дистанционное обучение в дополнение к традиционным формам обучения позволит дошкольному образованию выполнить новый социальный заказ общества.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976 (303), 31 дек.
2. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». –URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения: 25.09.2017).
3. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.