

Педагогическая технология – метод проекта.

*«Скажи мне – и я услышу,
Покажи мне – и я запомню.
Дай мне сделать самому – и я пойму».
(Китайская пословица)*

Метод проекта – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукт.

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, необходимо помнить, что **проект** — **продукт** сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

В начале работы над любым проектом изучаю саму проблему, тематику проекта, соответствующую дополнительную литературу.

Анализирую собственный уровень, уровень родителей готовности к работе с детьми по данной проблеме.

Провожу оценку предметно-развивающей среды.

Во время реализации проекта вся деятельность дошкольников сосредотачивается на следующих этапах:

- **подготовительный:** постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.
- **исследовательский:** поиск ответов на поставленные вопросы.
- **заключительный:** обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Анализируя результаты проектной деятельности, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи.

- Представляю вашему вниманию.....

Поисково-исследовательский проект «Так интересно, но мало известно»

МБДОУ «Солнечный круг» д/с № 133
Зиновьева О.Г.

Состав участников: дети старшая группа , родители, воспитатель.

По срокам реализации: краткосрочный

Однажды в детский сад Ирина (моя воспитанница), принесла игрушку динозавра. Девочка с интересом начала рассказывать о загадочном звере, что привлекло внимание ребят. По ходу возникло много вопросов относительно того, когда жили динозавры, чем они питались, как размножались.

Дети, заинтересовались динозаврами, это подтолкнуло меня на создание проекта: «Так интересно, но мало известно»

Был составлен план работы, причем основные идеи были предложены детьми. Были определены направления работы и поставлены **проблемные вопросы**:

-«**Кто такие динозавры?**»

-«**Какие разновидности динозавров существовали?**»

-«**Чем питались динозавры?**»

-«**Как динозавры заботились о своем потомстве?**»

-«**Существуют ли животные, похожие на динозавров?**»

-«**Как мы узнали о том, что динозавры существовали?**»

-«**Почему динозавры вымерли?**»

В соответствии с этим выделились **этапы** работы над проектом:

1 этап – Организационный.

Для начала, мы изучили уровень знаний детей по теме «Динозавры», подобрали методическую литературу по теме проекта.

Дальше мы провели с детьми исследование: поработали с энциклопедической литературой, вместе с этим рассматривали иллюстрации с изображениями динозавров. Затем изучили жизнь динозавров с помощью мультипликационных и художественных фильмах.

В завершении дети выбрали вид динозавра, о котором будут рассказывать.

2 этап – Основной.

В группе была организована выставка энциклопедической литературы по теме проекта «Динозавры».

В режимных моментах мы не забывали читать интереснейшие книги по теме проекта. Просматривали видеопрезентации, подготовленные как педагогами, так и родителями на интересующие детей вопросы. Ребята совместно с родителями подготовили подпорет о конкретных видах динозаврах.

Совместно с детьми было решено составить творческую книгу «Эпоха динозавров», работа велась в три этапа:

- сначала дети изучали динозавров при помощи раскрасок, учились правильно подбирать цветовую гамму для разных видов этих животных;

-затем изображали динозавров при помощи трафарета и создавали несуществующие виды и самой разнообразной раскраской;

- в завершении было решено провести конкурс на лучший рисунок «Мой любимый динозавр», где некоторые рисовали с натуры игрушечных динозавров, а некоторые рисовали по желанию, пользуясь только своим воображением.

Оказалось, что дома у некоторых ребят есть игрушечные динозавры. Было решено организовать выставку «Мой домашний динозавр».

Далее мы перешли к самой интересной части нашего проекта: провели исследование «Потомки динозавров», выяснили, кто из представителей древнейшей фауны дожил до наших дней.

Далее была проведена поисковая деятельность «**Где яйцо?**». Дети искали яйца динозавров (подкрашенная вода, замороженная в воздушном шарике), зарытые в снегу. Детям было интересно узнать, а что же там внутри. Поэтому мы перешли к следующей части – экспериментальной деятельности «**Что в яйце?**».

Нашими родителями было принесено яйцо, которое при долгом нахождении в воде трескалось, и оттуда появлялся маленький динозаврик. Как оказалось, это

растущая игрушка, поэтому мы добавили еще несколько подобных игрушек и провели эксперимент **«Растущий динозавр»**.

Дети с удовольствием самостоятельно раскладывали игрушки по стаканам, заливали их водой и ежедневно измеряли их рост. Эти игрушки мы позже поместили в «Музей динозавров»

Но нам показалось, что таких нам мало и изготовили динозавров сначала из оригами, затем из пластилина и вновь отправили их «Музей динозавров».

Детей заинтересовал вопрос: по какой причине вымерли динозавры? После того, как ответ был найден, были принято решение изготовить самостоятельно вулкан и посмотреть, как происходит извержение.

В итоге, возник следующий закономерный вопрос: если динозавры вымерли много лет назад, как же люди вообще узнали о их существовании? И тут мы решили поиграть в палеонтологов. Работа велась в два этапа: 1) на первом этапе мы представили, что после ледникового периода живые динозавры могли быть обнаружены во льдах мирового океана. И мы извлекали динозавров двумя способами: при помощи молоточка раскалывали лед как настоящие палеонтологи; и размораживали естественным путем и при помощи соли. 2) на втором этапе мы искали окаменелые останки динозавров в песке.

3 этап – заключительный.

В заключение нашего проекта мы создали мини-музей «Музей динозавров», провели выставку детских рисунков, создали книгу «Эпоха динозавров», организовали коллекцию динозавров, и при помощи родителей создали видеотеку с мультфильмами о динозаврах.

Дети дошкольного возраста развиваются тем успешнее, чем больше они получают ярких впечатлений, интересной информации и чем активнее обмениваются со взрослыми и со сверстниками полученными знаниями.

Наш проект «Так интересно, но, мало известно» создал среду практических коллективных и индивидуальных действий, которая позволяет детям выявлять и раскрывать в себе творческие способности, наклонности и предпочтения;

она даёт возможность детям заниматься тем, что детей интересует;

нарабатывать простейшие исследовательские методики и навыки;

расширяет кругозор и учит детей не замыкаться в данном опыте, выходить за его границы;

учит улавливать взаимосвязи конкретного изучаемого предмета с окружающими объектами и средой.

Наши воспитанники продолжают быть активными участниками образовательного процесса. И хочется верить, что опыт самостоятельной деятельности, полученный ими, при реализации данного проекта продолжает развивать у них уверенность в своих силах, способствует созданию привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

По итогам деятельности можно считать проект «Так интересно, но мало известно» успешным.