

I Международная научно-практическая конференция
Образовательный центр «INCEPTUM»

Особенности семейного воспитания как причина детской агрессии.

Сборник материалов
I Международной научно-практической конференции
«Педагогический опыт в современном образовании»

2015 г.

Сычева Елена Васильевна

старший воспитатель

МБДОУ д/с «Солнечный круг» д/с № 41

г. Нижний Тагил, Свердловской обл.

ул. Ульяновская, 27

e-mail: 41sad2011@gmail.com

Особенности семейного воспитания как причина детской агрессии.

В последние годы воспитатели детских садов отмечают тенденцию к увеличению уровня агрессивности детей: они более шумные, крикливые, неусидчивые, «моторные», быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы, драчливы. Из бесед с родителями также можно заключить, что дети теперь стали агрессивнее, чем раньше.

Среди факторов, влияющих на становление агрессивного поведения ученые выделяют особенности семейного воспитания, примеры агрессивного поведения, которые ребенок может наблюдать со стороны. Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека.

Актуальность данной проблемы определила выбор нашего исследования «Особенности семейного воспитания как причина детской агрессии».

Нами была поставлена цель:

- выявить особенности (типы) семейного воспитания;
- влияют или нет на проявление агрессивного поведения детей такие особенности (типы) семейного воспитания как «гиперопека» и «гипоопека».

Анализируя психолого-педагогическую литературу по данной теме, можно сделать вывод:

1) На сегодняшний день существует множество теорий, объясняющих происхождение агрессивности. Среди них наиболее ярко выделяются – эволюционный подход, включающий теорию влечения (З. Фрейд); фрустрационная теория (Дж. Доллард, Н. Миллер); теория социального научения (А. Бандура) и мотивационная теория. Общим во

всех теориях является понимание агрессии как поведение, направленное на причинение вреда и ущерба живому и неживому объекту.

2) Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы (обвинения или угрозы сверстнику, оскорбления и вербальные формы унижения другого, разрушение продуктов деятельности другого ребенка или непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли).

3) Под стилем (типом) семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка. Ошибки в семейном воспитании – серьезная причина возникновения трудновоспитуемости, в том числе и проявления агрессивности у детей. Например, родители, применяющие суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией и непослушанием своих детей.

Для исследования особенностей семейного воспитания и агрессивности у детей были поставлены задачи:

1. Изучить проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
2. Определить типы семейного воспитания;
3. Установить взаимосвязь типов семейного воспитания и агрессии у детей.

Поставленные задачи решались с помощью рисуночной методики «Несуществующее животное» (с детьми подготовительной группы) и опросника для родителей «Типы воспитания детей».

Результаты рисуночной методики «Несуществующее животное» показали, что у 75 % детей наблюдается проявление агрессивности.

Результаты исследования типов семейного воспитания показали присутствие такого типа воспитания как «гиперопека», влияющий, как было уже сказано выше, на проявление агрессивного поведения.

При сравнительном анализе этих двух методик установлена взаимосвязь типа семейного воспитания и проявления агрессивности.

Исходя из этого, нами разработаны основные направления по снижению агрессивности у дошкольников - это:

- творческая деятельность;
- участие в самодеятельности;
- игровая терапия.

Следует отметить особое влияние на формирование личности ребенка эмоциональный климат в семье. Поэтому важно, чтобы коррекционные мероприятия проводились при участии родителей.

Приведем пример таких способов выражения (выплескивания) гнева, которые просты как для педагогов, так и для родителей:

- громко спеть любимую песню;
- пометать дротики в мишень;
- использовать «стаканчик криков» для высказывания своих эмоций;
- «мыльные пузыри»;
- устроить соревнования «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее побежит»;
- скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить;
- быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его;
- слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.

Агрессивным детям зачастую свойственны зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей полезны любые релаксационные упражнения. Например, положить в карман одежды нарисованный от руки дорожный знак «Стоп». Как только агрессивного ребенка начнут одолевать незванные мысли и желания, он может достать из кармана картинку и мысленно или шепотом произнести «стоп». Для того, чтобы данный прием начал работать, необходима многодневная тренировка.

Эффективной работа по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей будет, если педагоги ДОУ и родители станут единомышленниками и союзниками в борьбе с этой проблемой.

Список литературы:

1. Баркан А. И. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
2. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Заостровцева М. Н., Перешеина Н. В. Агрессивное поведение: коррекция поведения дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Шиманская М. А. Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь? / Дошкольная педагогика, 2005 - № 4, стр.50.
5. Яковлев Б. П. Аутоагрессия: современные проблемы и тенденции. – Ростов н/д.: Феникс, 2006.