

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Тверской области
Местная религиозная организация православный приход
Богоявленского собора г. Вышнего Волочка
ЧОУ "ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО”

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Вышний Волочек 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Предназначена для учащихся 5 классов (11-12 лет) общеобразовательных школ. Рассчитана на 1 год обучения (68 ч, по 2 часу в неделю в 5 классе).

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы связана с одной из важнейших государственных задач в России - обеспечением безопасности дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в

духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- последовательное системное изучение Правил дорожного движения учащимися с учетом их возрастных особенностей;
- формирование транспортной культуры поведения, которая зависит от общественного, умственного и нравственного развития человека;
- воспитание у учащихся вежливого, доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям, что способствует повышению уровня безопасности дорожного движения.

Задачи программы:

- формирование у школьников знаний основ Правил дорожного движения РФ и представлений о неукоснительном их выполнении;
- формирование у школьников следующих умений:
 - анализировать и оценивать опасную обстановку, находясь на дороге в качестве пешехода, пассажира или водителя
 - не создавать условий для возникновения аварийных и опасных ситуаций в транспортном потоке,
 - оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Основные направления работы:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно - техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.
6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов со сроком реализации на 1 год в 5 классе..

Методы и средства обучения:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
- Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии, фигурное вождение велосипеда.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм проведения занятий:**

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.
- практические занятия по фигурному вождению велосипеда .
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности;

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы:

1. Введение

Понятия «опасная ситуация», «Чрезвычайная ситуация». Сообщения ГИБДД о ДТП в городе. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

2. «Наш город»

Город, в котором живем: особенности движения транспортных средств и пешеходов; улицы с наиболее интенсивным движением. Транспортное сообщение в нашем городе. Дорога в школу. Чем опасна дорога? (интенсивное движение, состояние дороги, отсутствие пешеходных дорожек, дорожных знаков, дорожной разметки, пересечение дорог, переход дороги)

3. «Дорога – зона повышенной опасности»

Понятия «улица», «дорога», «дорожное движение», «участники дорожного движения»

Виды и элементы дорог. Остановки транспортных средств.

Железнодорожный переезд. Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль ж/д полотна. Оборудование ж/д переездов. Сигналы

Дорожная разметка: назначение; роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки.

Дорожные знаки: места установки; виды и назначение дорожных знаков.

Сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

4. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Общие обязанности для пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств.

Правила безопасности поведения пассажиров в общественном, грузовом, легковом, железнодорожном транспорте

Ответственность за нарушение правил.

5. Освоение навыков безопасного движения пешеходов и велосипедистов

Виды перекрёстков. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.

Подход и подъезд к ж/д переезду. Правила перехода через ж/д пути. Опасность хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи ж/д путей.

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.

6. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда.

Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

7. История развития правил дорожного движения

Действие правил дорожного движения: общие положения; основные понятия и термины. История возникновения правил движения в России.

Развитие правил движения в России в дореволюционное, советское и настоящее время.

8. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

9. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки.

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.

Правила транспортировки пострадавших.

10. Подготовка и выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

11. Подготовка и участие в конкурсе «Я лучший в ПДД»

12. Подготовка и участие в соревновании «Безопасное колесо»

13. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

14. Итоговое занятие

Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Наш город	1
3	Дорога – зона повышенной опасности»	10
4	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	3
5	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	6
6	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	3
7	История развития правил дорожного движения	2
8	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	14
9	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	12
10	Подготовка и выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	6
11	Подготовка и участие в конкурсе «Я лучший в ПДД»	4
12	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	4
13	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	По плану
14	Итоговое занятие	2
	Итого	68

Ожидаемые результаты:

В результате периода обучения учащиеся **будут знать:**

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

будут уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике,
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников,
- помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха

Формы подведения итогов:

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

• Список литературы:

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головкин. – М., 2007.
2. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриев. – М., 2008.
4. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008.
6. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
7. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).-Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина,
12. М.Д.Маханева. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
13. Энциклопедия «Все обо всем».
14. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985