

**Министерство образования Тверской области
Местная религиозная организация православный приход
Богоявленского собора г. Вышнего Волочка
ЧОУ "ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОДГОТОВКА К ВПР»**

Вышний Волочек 2026г.

Рабочая программа кружка «Подготовка к ВПР» (4 кл.)

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 4 класса «Подготовка к ВПР» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ЧОУ «ПСОШ».
4. Программа воспитания ЧОУ «ПСОШ».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)

В концепции ФОП НОО в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цели и задачи

Цель :повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи :обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР развивающие:
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;воспитательные:
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в паре, группе.

Место внеурочного предмета в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» направлена на подготовку обучающихся к ВПР. Программа общеинтеллектуального направления.

Рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта(1 час в неделю). Срок реализации –1 год.

Структура рабочей программы:

- 1.Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование.

Данная программа нацелена на развитие данных качеств учащихся и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа курса предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов -личностных, метапредметных, предметных.Согласно Программе воспитания ЧОУ «ПСОШ» И у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания- полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание.
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания.
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные.

Русский язык

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;-распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Математика.

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);-используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир.

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать знаковосимволические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Данная программа:

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;
- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;
- исчезновение боязни ошибочных шагов;
- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;
- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

После изучения курса программы воспитанник должны уметь:

- формулировать тему занятия;
- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмыслить цель чтения;
- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;
- выбирать основания для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

При изучении курса программы воспитанник получит возможность:

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать

Содержание курса

Название раздела, количество часов .		
Тема	Количество часов	Содержание
Система языка.	20	Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов.Морфологический разбор

		имён существительных и прилагательных. Синтаксис.
Числа и величины.	20	Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи.
Человек и природа.	20	Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Томск).
Индивидуальные задания.	8	Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема	Содержание занятия.	Основные виды деятельности
Готовимся к ВПР по математике.					
1. 2.			Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,
3. 4.			Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи	
5. 6.			Решение текстовых задач.		
7.			Основы		

8.			логического и алгоритмического мышления.		процессов, явлений; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать таблицах, схемами, графиками, диаграммами. Анализировать и интерпретировать данные; решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.
9. 10.			Выполнение демоверсии ВПР по математике.		
Готовимся к ВПР по русскому языку.					
11. 12.			Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.	выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова; распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. Выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; распознавать значение слова; адекватно формулировать
13. 14.			Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.	
15. 16.			Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.		
17. 18.			Выполнение демоверсии ВПР по русскому		

			языку.		значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова; распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.
Готовимся к ВПР по окружающему миру.					
19. 20.			Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Новочеркасск).	использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; знать достопримечательности России и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.
21. 22.			Географическая карта. Формы земной поверхности.		
23. 24.			Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .		
25. 26.			Достопримечательности столицы и родного края.		
27. 28.			Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		
Готовимся к ВПР по математике.					
29. 30.			Решение текстовых задач в 3-4 действия.	Арифметические действия. Текстовые задачи.	выполнять арифметические действия с числами и

31. 32.			Выполнение письменных действий с многозначными числами.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи.	числовыми выражениями; использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Анализировать и интерпретировать данные; решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.
33. 34.		Основы пространственного воображения.			
35. 36.		Основы логического и алгоритмического мышления.			
37. 38.		Выполнение демоверсии ВПР по математике.			
Готовимся к ВПР по русскому языку.					
39. 40.			Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.	выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову
41. 42.			Формулирование значения слова в		

			письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		близкие по значению слова; распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.
43.			Интерпретации пословицы.		
45.			Написание диктанта.		
47.			Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.		
48.					
49.			Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Новочеркасск).	использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; знать достопримечательности России и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.
50.					
51.					
52.					
53.					
54.					
55.					
56.			Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.		
57.			Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		
58.					
59.					
60.					
Индивидуальные задания.					
61.			Выполнение	Содержание заданий	Содержание заданий

62.			индивидуальных заданий по математике.	соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися.	соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.
63. 64.			Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.		
65. 66.			Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.		
67. 68.			Выполнение индивидуальных заданий по математике.		
Итого 68 часов.					

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2024
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 20224.
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 20224. Образовательная платформа УЧИ.РУ