МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области Местная религиозная организация православный приход Богоявленского собора г. Вышнего Волочка ЧОУ "ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО"

УТВЕРЖДЕНО Директор ЧОУ «ПСОШ»

Киричук М.С. Приказ № 83-о-1 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чтение. Работа с текстом»

для обучающихся 2-4 классов

Вышний Волочек, 2025

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Работа с текстом» разработана на основе авторского учебно – методического комплекта «Чтение. Работа с текстом». (Автор Крылова О.Н)

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как научить младшего школьника «смысловому чтению»? Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка его духовно — нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы

Работа с текстом - это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Программа полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, предложениями, позволяет тренировать зрительную память, и развивать орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Новизна курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» заключается в его практической направленности (теоретические сведения, расширяющие и углубляющие языковые представления учащихся, реализуются в речевой деятельности, сочетающей устные и письменные формы работы), в преобладании аналитических, исследовательских приемов изучения материала.

Цель программы: Научить извлекать и находить нужную информацию из текста; расширить знания о русском языке.

Задачи программы:

- 1. совершенствовать приемы понимания текста, создавать условия для приобщения учащихся к речевой культуре;
- 2. углубить теоретические знания учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- 3. формировать читательскую компетентность младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- 4. формировать способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки (УУД) в жизненных ситуациях: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.
- 5. формировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;
- 6. развивать коммуникативные навыки; воспитывать уважение к требованиям речевого этикета.

Значение программы для развития ребенка

- учит детей различным приемам работы с текстом, таким как извлекать из текста различную информацию; фрагмент, поясняющий некоторую информацию; обрабатывать информацию;
 - работать с отдельными словами, словосочетаниями и предложениями
 - развивает у детей внимание к языковой стороне текста, к деталям
 - тренирует зрительную память, развивает орфографическую зоркость
 - учит работать с таблицами, с иллюстративными материалами
 - учит работать с фразеологизмами
 - развивает художественный вкус и творческие способности детей
 - активизирует их воображение и фантазию
 - расширяет коммуникативные способности детей

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими прочитанного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Так же на занятиях используется фронтальная форма работы

Каждое занятие состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Программа «Работа с текстом» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года - полный курс обучения в начальной школе (1 кл. – 33 ч., 2-4 кл. по 34 часа)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека — осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания. *Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества — признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности — обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма — осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- умения искать и выделять информацию;
- умения произвольно и осознанно строить речевые высказывания.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения анализировать с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения строить логическую цепь рассуждений;
- умения формулировать проблемы;
- умения самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способом решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умения задавать вопросы и собирать информацию;
- умения оценивать свои действия и действия одноклассника;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения определять цели, способы взаимодействия;
- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Год обучения	Количество часов (акаде	мических)
	в неделю	в год
2	1	34
3	1	34
4	1	34

выпускника будут сформированы:

- умения составлять план и последовательность действий;
- адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умения различать способ и результат действий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения проявлять инициативу в учебном сотрудничестве
- умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

К концу обучения обучающиеся должны

знать уметь

что такое текст; виды текста; виды предложения; основные литературные приемы; жанры художественной литературы определять виды текста, предложения; определять тему и главную мысль предложения и озаглавливать текст; составлять простой план по тексты; определять литературный жанр; находить литературные приемы; отвечать на вопросы по тексту; оценивать события, героев произведения; находить синонимы, антонимы, фразеологизмы; пользоваться словарями

Отличительные особенности данной программы

В процессе обучения возможно проведение корректировку сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение работы с текстом, но и обучение литературоведческим понятиям.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп)

Занятия проводятся один раз в неделю.

Содержание занятий 1 – 4 класс

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Выделение отдельных звуков в слове. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Письмо. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Работа с разными видами текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),

Толкование слов. Синонимы. Антонимы. Слова – признаки. Ударение. Деление В.Васильев. Прятки на слоги. Звуко-буквенный анализ. Части речи. Слова – признаки, слова- оленят. предметы, слова- действия. Однокоренные слова. Состав слова. Определение В.Осеева. НА катке. падежей у имен существительных и имен прилагательных. Определение времен «Хочу всё знать». глагола. Работа с кроссвордом.

Целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Растения.

И.Соколов-

Микитов.Калина..

Круг детского чтения

2 класс

И.Соколов-Микитов. Лето в лесу.

В.Осеева. Плохо.

Л.Толстой. Два товарища.

В.Бурлаков. Жизнь животных.

А.Тихонов. Где вода, там жизнь.

С.Михалков. Аисты и лягушки.

И.Пузанов. Неудачная рыбалка.

В.Бахревский. Терпеливый Мишка.

И.Соколв-Микитов. На лесной дороге.

Л.Яхтин. Ложная сила.

А.Тихонов. Любопытные сороки.

«Хочу всё знать». Как растёт сосулька?

К.Ушинский. Играющие собаки.

И.Соколов-Микитов. Около пустынного озера.

Е.Пермяк. Первая рыбка.

И.Соколов-Микитов. Шустрая белка.

С.Михалков. Не стоит благодарности.

Г.Цыферов. Жил на свете слонёнок.

В.Кологрив. Про кузнечика.

С.Аксаков. Мой щенок.

Ш.Перро. Золушка.

Н.Юрцевич. Красавица русских лесов.

С.Юцзунь Дружить-это трудно.

В.Танайсийчук.Лосось..

В.Коржиков. Обиженный Карат.

3 класс

Г.Скребицкий. Синица.

А.Тихонов. Летняя тундра.

Э.Бауэр. Фламинго

«Хочу всё знать». Грызуны.

«Хочу всё знать». Бактерии.

Г.Ханнелору. Зелёный ковёр Земли.

С.Михалков. Ответ.

«Хочу всё знать». Божья коровка.

«Хочу всё знать». Воздух.

А.Старостин. Оленье стадо.

«Хочу всё знать». Змеи.

Э.Шум. Живые цветы.

«Хочу всё знать». Дрессировка животных.

Л.Киселёва. И так бывает.

«Хочу всё знать». Что это такое-радуга?

А.Тихонов. Скоро зима.

И.Соколов-Микитов. Сосновый бор.

«Хочу всё знать». Дельфины.

Л.Киселёва. Башмачки.

Э. Бауэр. Немецкая овчарка.

С.Михалков. Осёл и бобр.

4 класс

Г.Николаева.

Ливень.

Г.Скребицкий.

Берёзовый

перелесок.

К.Ушинский.

Гнездо ласточки.

«Хочу всё знать».

Caxap.

А.Бостром. Кошка и

С.Аксаков. Осень,

глубокая осень!

И. Соколов-

Микикитов.

Русский клён.

Р.Киплинг.

Слонёнок.

«Хочу всё знать».

Язык – средство

общения.

А. Тихонов.

Колибри.

«Хочу всё знать».

Экология – это

отрасль биологии.

И.Соколов-

Микитов. Золотая

осень.

К.Ушинский.

Четыре желания.

«Хочу всё знать».

Планеты.

Э.Бауэр. Про

жирафа.

С.Михалков.

Жадный Заяц.

И.Соколов-

Микитов Рябина.

Н.Дудников.

Полярные совы.

К.Ушинский.

Утренние лучи.

Е.Пермяк. Как

Маша стала

большой.

С.Михалков. Просчитался.

В.Осеева. Злая мать и добрая тётя.

Г.Скребицкий. Поход в лес.

П.Молчанов. Шустрая лягушка.

Г.Скребицкий. Художник-Осень.

Ожидаемые результаты

К концу 2-го класса обучения учащиеся должны знать и уметь:

- знать выразительные средства художественной речи (олицетворение, сравнение);
- уметь находить художественные средства в произведении;
- отвечать словами текста на вопросы по содержанию;
- пользоваться школьным толковым словарем;
- выделять ключевые слова в небольшом тексте;
- определять и формулировать тему и главную мысль небольшого текста;
- озаглавливать небольшой доступный по содержанию текст, составлять простой план;
- графически иллюстрировать прочитанное.

К концу 3-го класса обучения учащиеся должны знать и понимать:

- определять тему и главную мысль текста;
- сознательно использовать средства интонационной выразительности;
- озаглавливать; составлять простой план текста;
- находить ключевые слова в тексте;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

К концу 4-го класса обучения учащиеся должны знать и понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- оценивать события, героев произведения;
- различать жанры художественной литературы

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности	УУД
12, 12			обучающихся	
1.	Вводное занятие.	1	- знакомятся с пособием; - инструктаж по ТБ и	Личностные УУД:
	D. C.	4	правилам поведения	- оценивать
2.	Работа с текстом.	1	- отвечают на вопросы по	поступки людей,
	И.Соколов-Микитов. Лето в		тексту; - заполняют таблицу;	жизненные
	лесу.		- заполняют гаолицу,	ситуации с точки зрения
			синонимами;	общепринятых
3.	Диалог. В.Осеева. Плохо.	1	- составляют диалог по	·
			тексту;	оценивать
			- отвечают на вопросы по	конкретные
			тексту;	поступки как
			- работают с антонимами	хорошие или
4.	Л.Толстой. Два товарища.	1	- определяют главную	•
			мысль текста;	- эмоционально
			-работают с синонимами; - работают с	«переживать»
			- раоотают с пословицами;	текст, выражать свои эмоции
			- составляют логическую	
			цепочку	других людей,
5.	В.Бурлаков. Жизнь	1	- озаглавливают текст;	сочувствовать,
	животных.		- определяют	переживать;
			последовательность	- высказывать своё
			пунктов плана;	отношение к
			- работают с	героям
			пословицами;	прочитанных
				произведений, к их
6.	А.Тихонов. Где вода, там	1	переноса - озаглавливают текст;	поступкам.
0.	жизнь.	1	7	Регулятивные
			содержанию текста	ууд:
7.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	-
			работают с тестом	формировать цель
8.	С.Михалков. Аисты и	1	- определяют главную	
	лягушки.		мысль текста;	уроке с помощью
			- составляют диалог по тексту;	учителя; - проговаривать
				последовательност
			предложения по цели	
			высказывания;	уроке;
			- закрепляют орфограмму	- учиться
			«Безударная гласная в	высказывать своё
			корне слова»	предположение
9.	И.Пузанов. Неудачная	1	- озаглавливают текст;	(версию) на основе
	рыбалка.		- разгадывают кроссворд	работы с иллюстрацией
			по содержанию текста;	
			- составляют вопросы по содержанию текста;	- учиться работать
			- находят сравнения	по предложенному
10.	В.Бахревский. Терпеливый	1	- озаглавливают текста;	учителем плану.
	Мишка.	-	- работают с антонимами;	Познавательные
			· - /	

			- составляю логическую цепочку	ууд:
11.	И.Соколв-Микитов. На	1	- озаглавливают текст;	- ориентироваться
	лесной дороге.		- работают с толковым	в тексте, в
			словарем;	условных
			- работают со словами –	обозначениях;
			признаками;	- находить ответы
			- работают со словарем	на вопросы в
			синонимов	тексте,

12.	Л.Яхтин. Ложная сила.	1	- пепат текст на насти:	иппостраниях:
1,2.	Л.ЛХІИН. ЛОЖНАЯ СИЛА.	1	- делят текст на части;	иллюстрациях;
				- делать выводы в
			план;	результате
			- определяют основную	*
			мысль текста;	класса и учителя;
				- преобразовывать
			антонимов, синонимов	информацию из
13.	А.Тихонов. Любопытные	1	<u> </u>	одной формы в
	сороки.		содержанию текста;	другую;
			- делят на предложения	Коммуникативные
14.	«Хочу всё знать». Как	1	- озаглавливают текст;	:
	растёт сосулька?		- выделяют главную	- оформлять свои
			мысль текста;	мысли в устной и
			- составляют	письменной форме
			предложение	(на уровне
15.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	
			работают с тестом	небольшого
16.	К.Ушинский. Играющие	1	- работают по	текста);
	собаки.		содержанию текста;	- слушатьи
			- разгадывают кроссворд;	понимать речь
17.	И.Соколов-Микитов. Около	1	- озаглавливают текст;	других;
	пустынного озера.		- находят сравнение;	- выразительно
			- работают с	читать и
			однокоренными словами	пересказывать
18.	Е.Пермяк. Первая рыбка.	1	- определяют стиль речи;	текст;
10.	г.пермяк. первая рыока.	1	- определяют главную	
			мысль текста;	одноклассниками
			- определяют	
			последовательность	учителем о
			пунктов плана;	правилах
				поведения и
				_
			предложения из группы	следовать им;
10	H.C. M	1	слов	- учиться работать
19.	И.Соколов-Микитов.	1	- определяют тип текста;	в ново вышно:
	Шустрая белка.		- находят эпитеты в	выполнять
			тексте;	
			- озаглавливают текст;	различные роли (лидера,
			- закрепляют орфограмму	
			«Безударная гласная в	исполнителя).
20		4	корне слова»	Предметные
20	С.Михалков. Не стоит	1	- составляют диалог;	ууд:
	благодарности.		- работают с антонимами;	' '
			- разгадывают кроссворд;	- учиться находить
	77.7		- находят эпитеты	выразительные
21.	Г.Цыферов. Жил на свете	1	- определяют главную	средства
	слонёнок.		мысль текста;	художественной речи (сравнение);
			- соотносят иллюстрацию	
			с содержанием текста;	- учиться находить
			- делают звукобуквенный	художественные
			анализ	средства в
22.	В.Кологрив. Про кузнечика.	1	- определяют тип текста;	произведении;
	_		- находят сравнение;	- учиться отвечать
			- работают с антонимами;	словами текста на
			- соотносят иллюстрацию	вопросы по
			с содержанием текста	содержанию;
•			· · · •	

23.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	- учиться
			работают с тестом	пользоваться
24.	С.Аксаков. Мой щенок.	1	- определяют стиль	ШКОЛЬНЫМ
			текста;	толковым
			- работают с толковым	словарем;
			словарем;	- учиться выделять
			- подбирают антонимы;	ключевые слова в
			- образовывают	небольшом тексте;
			однокоренные слова;	- учиться
			_	определять и
			цепочки	формулировать
25.	Ш.Перро. Золушка.	1	- определяют	тему и главную
	11 3		последовательность	мысль небольшого
			пунктов плана;	текста;
			- соотносят иллюстрацию	- учиться
			и содержание текста;	озаглавливать
			- подбирают антонимы;	небольшой
			- разгадывают кроссворд	доступный по
26.	Н.Юрцевич. Красавица	1	- работают над	содержанию текст,
	русских лесов.		предложением;	составлять
			- находят сравнение	простой план;
27.	С.Юцзунь Дружить-это	1	- находят основную	- учиться
	трудно.		мысль текста;	графически
			- озаглавливают текст;	иллюстрировать
			- составляют диалог по	прочитанное
			содержанию текста;	
			- составляют пословицу	
28.	В.Танайсийчук.Лосось	1	- определяют стиль	
	,		текста;	
			- разгадывают кроссворд,	
			опираясь на содержание	
			текста;	
			- определяют границы	
			предложения	
29.	В.Коржиков. Обиженный	1	- озаглавливают текст;	
	Карат.		- подбирают синонимы;	
	-		- определяют стиль	
			текста;	
			- соотносят иллюстрацию	
			и содержание текста;	
			- делают звуко-	
			буквенный анализ	
30.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	
	• •			
			работают с тестом	

Тематическое планирование 3 класс

No	Тема занятия	Количество	Характеристика	УУД
п/п		часов	деятельности	
			обучающихся	
1.	Вводное занятие.	1	- знакомятся с пособием;	Личностные
			- инструктаж по ТБ и	ууд:
			правилам поведения	- оценивать
2.	Г.Скребицкий. Синица.	1	- определяют тип текста;	поступки людей,
	1 ,		*	жизненные
			тему;	ситуации с точки
			- находят сравнение,	•
			эпитеты	общепринятых
3.	А.Тихонов. Летняя	1		норм и ценностей;
	тундра.	-	тему текста;	оценивать
	1)		- делят текст на части;	конкретные
				поступки как
			план;	хорошие или
			- определяют тип текста;	плохие;
			- находят сравнение;	- эмоционально
			- подбирают синонимы	«переживать»
4.	Э.Бауэр. Фламинго	1	- определяют тип текста;	текст, выражать
	3.24Jap. 1.114.111111	-	- определяют главную	•
			тему текста;	- понимать эмоции
			- озаглавливают текст;	других людей,
			- делят текст на части;	сочувствовать,
			- восстанавливают	переживать;
			последовательность	- высказывать своё
			пунктов плана;	отношение к
			- подбирают антонимы;	героям
			1	прочитанных
			предложении	произведений, к их
5.	«Хочу всё знать».	1	*	поступкам.
	Грызуны.		текста;	,
			- находят	Регулятивные
			грамматическую основу;	ууд:
			- составляют	- определять и
			словосочетания;	формировать цель
			- работают со словарем	деятельности на
			антонимов;	уроке с помощью
			- заполняют таблицу	учителя;
6.	«Хочу всё знать».	1	- определяют стиль	- проговаривать
	Бактерии.		текста;	последовательност
			- составляют план;	ь действий на
			- заполняют таблицу;	уроке;
			- работают со словарем	- учиться
			синонимов	высказывать своё
7.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	предположение
L			работают с тестом	(версию) на основе
8.	Г.Ханнелору. Зелёный	1	- определяют тип текста;	работы с
	ковёр Земли.		- определяют главную	-
			тему и мысль текста;	текста;
			- составляют простой	•
			план;	по предложенному
			- работают со	учителем плану.

			словосочетаниями;	
9.	С.Михалков. Ответ.	1	- определяют главную	
			тему и мысль текста;	УУД:
			- работают по	- ориентироваться
			содержанию текста;	в тексте, в
			- разгадывают кроссворд	условных
10.	«Хочу всё знать». Божья	1	- определяют главную	обозначениях;
	коровка.		тему и мысль текста;	- находить ответы
			- определяют тип текста;	на вопросы в

			- составляют таблицу,	•
			используя слова текста;	иллюстрациях;
				- делать выводы в
			антонимов	результате
11.	«Хочу всё знать». Воздух.	1	- определяют стиль	совместной работы
			текста;	класса и учителя;
			- озаглавливают текст;	- преобразовывать
			- находят	информацию из
			грамматическую основу;	одной формы в
			- образовывают	
			однокоренные слова с	Коммуникативные
			помощью суффиксов;	:
			- выписывают	- оформлять свои
			словосочетания	мысли в устной и
12.	А.Старостин. Оленье	1	- определяют тип текста;	письменной форме
	стадо.		- озаглавливают текст;	(на уровне
			- делят текст на части;	предложения или
			- образовывают слова;	небольшого
			- работают со словарем	
			антонимов	- слушатьи
13.	«Хочу всё знать». Змеи.	1	- определяют тип текста;	понимать речь
13.	With the sharp. Swen.	1		других;
			план;	- выразительно
			- работают со словарем	1
			•	
			синонимов;	пересказывать
			- определяют границы	
				- договариваться с
1.4	O 111 216	1	грамматическую основу	одноклассниками
14.	Э.Шум. Живые цветы.	1	± ''	совместнос
			текста;	учителем о
			- определяют главную	-
			тему и мысль текста;	поведения и
			- находят предложение с	
			однородными членами;	следовать им;
			*	- учиться работать
			предложением;	в паре, группе;
			- делают звуко-буквенный	выполнять
			анализ	различные роли
15.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	-
			работают с тестом	исполнителя).
16.	«Хочу всё знать».	1	- определяют тип текста;	
	Дрессировка животных.		- работают над	Предметные
			предложение,	УУД:
			словосочетанием;	- учиться находить
			- находят слова с	выразительные
			приставками	средства
17.	Л.Киселёва. И так бывает.	1	- определяют стиль	
			текста;	речи (сравнение);
			- делят текст на части;	- учиться находить
			- находят олицетворение	художественные
			и сравнение	средства в
18.	«Хочу всё знать». Что это	1	- определяют тип текста;	произведении;
	такое-радуга?	_	- находят вопросительное	_
	L)		предложение;	словами текста на
			- находят сравнение и	РОПРОСЫЛО
			палодит сравнение и	1

			эпитет;	содержанию;
			- образовывают	•
			однокоренные слова с	пользоваться
4.0			помощью приставок	ШКОЛЬНЫМ
19.	А.Тихонов. Скоро зима.	1	- определяют стиль	
			текста;	словарем;
			- разбирают предложение	- учиться выделять
			по членам;	ключевые слова в
			- находят синонимы;	небольшом тексте;
			- заполняют таблицу	- учиться
20	И.Соколов-Микитов.	1	- определяют тип текста;	определять и
	Сосновый бор.		- определяют главную	формулировать
			мыль текста;	тему и главную
			- составляют простой	мысль небольшого
			план;	текста;
			- находят сравнение;	- учиться
			- определяют границы	озаглавливать
			предложения;	небольшой
			- находят	доступный по
			грамматическую основу;	содержанию текст,
			- выписывают	=
			словосочетания	простой план;
21.	«Хочу всё знать».	1	- определяют тип текста;	- учиться
	Дельфины.		- определяют главную	графически
	· · · -		мыль текста;	иллюстрировать
			- составляют простой	
			план;	-
			- подбирают синонимы;	
			- разбирают слова по	
			составу	
22.	Л.Киселёва. Башмачки.	1	- определяют стиль	
			текста;	
			- определяют главную	
			мыль текста;	
			- составляют простой	
			план;	
			- находят олицетворение	
23.	Проверочный тест.	1	- знакомятся с пособием;	
			- инструктаж по ТБ и	
			правилам поведения	
24.	Э. Бауэр. Немецкая	1	- определяют тип текста;	•
	овчарка.	_	- определяют главную	
	1		мыль текста;	
			- составляют простой	
			план;	
			- образовывают	
			однокоренные слова;	
			- разбирают слова по	
			составу;	
			- находят сравнение	
25.	С.Михалков. Осёл и бобр.	1	•	
\ \(\alpha \).	Слупланков. Осел и осор.	1	 определяют главную мысль и тему текста; 	
			· ·	
			- составляют диалог по	
26	В Возуну съ Поля	1	содержанию текста	
26.	В.Васильев. Прятки	1	- определяют тип текста;	

	оленят.		 определяют главную мыль текста; составляют простой план; образовывают 	
27.	В.Осеева. НА катке.	1	однокоренные слова - определяют стиль	
			текста; - определяют главную мыль текста; - определяют главную	
			тему текста; - соотносят иллюстрацию с содержанием текста; - восстанавливают пословицы	
28.	«Хочу всё знать». Растения.	1	- определяют стиль текста; - определяют главную мыль текста; - разбирают слова по составу	
29.	И.Соколов- Микитов.Калина	1	- определяют тип текста; - определяют главную мыль текста; - составляют простой план; - находят сравнение; - разбирают слова по составу; - заполняют таблицу, используя слова текста	
30.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно работают с тестом	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Количество	Характеристика	УУД
п/п		часов	деятельности	
			обучающихся	
1.	Вводное занятие.	1	- знакомятся с пособием;	Личностные
			- инструктаж по ТБ и	ууд:
			правилам поведения	- оценивать
2.	Г.Николаева. Ливень.	1	- определяют тип текста;	поступки людей,
			- определяют главную	жизненные
			тему текста;	ситуации с точки
			- составляют простой	зрения
			план;	общепринятых
			- работают с	норм и ценностей;
			однокоренными словами	оценивать
3.	Г.Скребицкий.	1	- определяют стиль	конкретные
	Берёзовый перелесок.		текста;	поступки как
			- определяют главную	хорошие или
			тему текста;	плохие;

- соотносят иллюстрацию и содержание; - разбирают слова по составу - сотределяют тип текста; - определяют тип текста; - делят текст на части; - составляют простой план; - работают по составу - высказывать сво от деляют текста; - разбирают слова по составу - составляют простой план; - работают по содержанию текста; - разбирают слова по составу - составляют прочитаных прочитаных произведений, к и поступкам. - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - работают со словарем антонимов - составляют планную тему текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план - самостоятельно тему текста; - составляют простой план - самостоятельно тему текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют тлавную тему текста; - определяют тлавную текста; - определяют тла					
и содержание; - разбирают слова по составу понимать эмоци других людей, догувствовать, переживать; - делят текст на части; - делят текст по содержанию текста; - разбирают слова по составу поступкам. произведений, к и поступкам.				- находят сравнение;	- эмоционально
- разбирают слова по составу свои эмощии понимать эмощи понимать понимать понимать понимать понимать учить работают понеделяют главную тему текста; определяют главную тему тему текста; определяют главную тему тему тему тему тему тему тему те				_	-
Составу				_ ·	-
4. К.Упіинский. Гнездо дасточки. 1				1 1	,
- определяют главную тему текста; - делят текст на части; - высказывать сво отношение к героям прочитациых произведений, к и поставу - определяют слова по составу - определяют слова по составу - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - работают со словарем антонимов последовательное последовательное пределяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - составляют словосочетание по предложение по предложение; - определяют тавную тему текста; - опр				•	
тему текста; переживать; высказывать сво отношение к героям прочитанных произведений, к и поступкам. 5. «Хочу всё знать». Сахар. 1 - определяют слова по составу переделяют главную тему текста; - работают то словарем антонимов последержанию текста; - определяют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов последовательности и учителя; - проговариват последовательности и учителя; - проговариват последовательное работают с тестом предположение (версию) на основе работы с пределяют тлавную тему текста; - определяют тлавную тему текста; - определяют тлавную тему текста; - предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией текста; - изходят сравнение; - составляют главную тему текста; - предположение (версию) на основе основе основение по предложение (версию) на основе основение по предложение по предложение (версию) на основе основение по предложение по предложение (версию) на основе основение по предложение по предложеном учителем плану. Нознавательные ууд: - определяют тавную тему текста; - находят сравнение; - предложенном учителем плану. Нознавательные ууд: - определяют части речи; - определяют части речи; - определяют части речи; - определяют части речи;	4.	К.Ушинский. Гнездо	1	_	- ·
- делят текст на части; - высказывать сво план; - работают простой план; - работают по содержанию текста; - разбирают слова по составу произведений, к и поступкам. 5. «Хочу всё знать». Сахар. 1		ласточки.		- определяют главную	
- составляют простой план; - работают по содержанию текста; - разбирают слова по поступкам. 5. «Хочу всё знать». Сахар. 1 - определяют стиль текста; - определяют таблищу по содержанию темета; - работают таблищу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов 6. А.Бостром. Кошка и ёж. 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - оставляют простой план последовательное работают с тестом 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 7. Проверочный тест. 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - учиться работат оп определяют или текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тавную текста; - определяют тип текста; - учиться высказывать свое пределяют текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют тавную текста; - определяют тавную текста; - определяют тавную текста; - определяют тавную текста; - определяют тестом - высказывать свое пределяют текста; - определяют тестом - поставляют текста; - определяют тестом - определяют тестом - определяют тесто				тему текста;	*
План;					
- работают по содержанию текста; - разбирают слова по составу - разбирают слова по составу - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - работают со словарем антонимов - определяют главную тему текста; - работают со словарем антонимов - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план - определяют главную тему текста; - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - учиться по предложенном учителем плану. Нознавательные ууд; - определяют части речи; - определяют ча				- составляют простой	отношение к
Текста; - разбирают слова по составу				7	*
- разбирают слова по составу - определяют стиль текста; - определяют главную тему текста; - заполняют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов - проговариват последовательное тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - составляют последовательное работают с тестом тему текста; - составляют престой план - учиться работают с тестом тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют главную тему текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - учиться работы с по предложенном учителем плану. - определяют тип текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - учителем плану. - определяют тип текста; - учителем плану. - определяют тип текста; - учителем плану. - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться				- работают по содержанию	•
1					-
5. «Хочу всё знать». Сахар. 1 - определяют текста; - определяют главную тему текста; - заполняют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов антонимов - определяют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем зантонимов - определяют тип текста; - проговариват последовательное в действий уроке; - проговариват последовательное в действий уроке; - составляют простой план гему текста; - самостоятельно работают с тестом - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют тлавную тему текста; - находят сравнение; - составляют по предложенном учителем плану. - определяют тип текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - определяют тлавную тему текста; - определяют тлавную тему текста; - измодят сравнение; - определяют травном учителем плану. - Определяют тип текста; - определяют тлавную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться.				- разбирают слова по	поступкам.
текста; - определяют главную тему текста; - заполняют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов - последовательное работают со словарем учителя; - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - определяют простой план работают с тестом - определяют простой план работают с тестом - определяют тип текста; - составляют простой план работают с тестом - определяют тип текста; - определяют главную предположение (версию) на основе предположение (версию) на основе предположение (пределяют главную тему текста; - инходят сравнение; - составляют словосочетание - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют главную текста; - определяют тип текста; - о				составу	
- определяют главную тему текста; - заполняют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов - проговариват последовательное работают главную тему текста; - составляют простой план - учиться работают с тестом - определяют тип текста; - составляют простой план - учиться работают с тестом - определяют тип текста; - определяют тлавную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют с составляют с	5.	«Хочу всё знать». Сахар.	1	- определяют стиль	•
тему текста;				текста;	УУД:
- заполняют таблицу по содержанию текста; - работают со словарем антонимов - определяют тип текста; - проговариват последовательное тему текста; - определяют простой план - самостоятельно работают с тестом работают с тестом работы с пределяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют тип текста; - изходят сравнение; - составляют словосочетание - определяют тип текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - составляют словосочетание - определяют тип текста; - учиться работают словосочетание - определяют тип текста; - учиться работают словосочетание - определяют тип текста; - учиться работают словосочетание - определяют тип текста; - учителем плану. - определяют тип текста; - определя				- определяют главную	-
содержанию текста; — работают со словарем антонимов 6. А.Бостром. Кошка и ёж. 1 — определяют тип текста; — определяют главную тему текста; — составляют простой план — учитье высказывать своё предположение 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 1 — определяют тип текста; — определяют тип текста; — определяют тлавную тему текста; — находят сравнение; — составляют словосочетание 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 — определяют тип текста; — определяют тип текста; — учиться работа по предложенном учителем плану. Текста; — определяют тип текста; — учиться работат словосочетание — определяют тип текста; — учиться работат по предложенном учителем плану. Нознавательные ууд: — определяют части речи; — ориентироваться — определяют части речи;					
- работают со словарем антонимов - проговариват последовательное тему текста; - определяют тип текста; носледовательное тему текста; - составляют простой план - учиться работают с тестом предположение (версию) на основе предположение (версию) на основе предположение (предположение предположение (предположение предположение предположение предположение (предположение предположение предположен				1	
6. А.Бостром. Кошка и ёж. 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план уроке; - самостоятельно высказывать своё предположение 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - составляют словосочетание (версию) на основе иллюстрацией текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - иллюстрацией текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - учиться планую тему текста; - иллюстрацией текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - иллюстрацией текста; - иллюстрацией текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют главную тему текста; - определяют сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться				_ ·	уроке с помощью
6. А.Бостром. Кошка и ёж. 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - составляют простой план работают с тестом 1 - самостоятельно работают с тестом предположение - учиться высказывать своё предположение 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - составляют словосочетание 1 - определяют тип текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 1 - определяют тип текста; - иходят сравнение; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться				- работают со словарем	=
- определяют главную тему текста; - составляют простой план ууроке; - составляют простой план работают с тестом 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - составляют словосочетание - определяют тип текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - чилюстрацией текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. 1 - определяют тип текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться				антонимов	- проговаривать
тему текста; уроке; - составляют простой план 7. Проверочный тест. 1 - самостоятельно работают с тестом предположение 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 1 - определяют тип текста; определяют главную тему текста; находят сравнение; - составляют словосочетание по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. 1 - определяют тип текста; учиться работат словосочетание по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. 1 - определяют тип текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 1 - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться	6.	А.Бостром. Кошка и ёж.	1	- определяют тип текста;	последовательност
- составляют простой план - учитье высказывать своё предположение 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют тип текста; - учиться работы с иллюстрацией текста; - учиться работы с по предложение - определяют тип текста; - учиться работы с по предложенном по предложенном учителем плану. - определяют тип текста; - учителем плану. - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться - ориентироваться - ориентироваться - ориентироваться - ориентироваться - определяют части речи; - ориентироваться - ориентиро				- определяют главную	
7. Проверочный тест. 1 - самостоятельно работают с тестом высказывать своё предположение 8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 1 - определяют тип текста; определяют главную тему текста; - находят сравнение; - составляют словосочетание 9. И. Соколов-Микикитов. 1 - определяют тип текста; определяют тип текста; - учиться работат по предложенном учителем плану. 9. Определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться 1 1 - определяют части речи; - ориентироваться 1 1 - определяют части речи; - ориентироваться 1 - определяют части речи; - ориентироваться 1 - определяют части речи; - ориентироваться - ориентироваться 1 - определяют части речи; - ориентироваться - ориентироваться 1 - определяют части речи; - ориентироваться					* =
Работают с тестом Предположение				- составляют простой план	- учиться
8. С.Аксаков. Осень, глубокая осень! 1 - определяют тип текста; работы с иллюстрацией текста; иллюстрацией текста; осоставляют словосочетание 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; определяют тип текста; определяют главную тему текста; находят сравнение; находят сравнение; определяют части речи; ориентироваться ориентироваться определяют части речи; ориентироваться определяют части речи;	7.	Проверочный тест.	1		
глубокая осень! - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - составляют словосочетание 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. - определяют тип текста; - определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться				работают с тестом	-
тему текста; иллюстрацией текста; - находят сравнение; - учиться работат словосочетание по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; - учиться работат по предложенном учителем плану определяют главную тему текста; - находят сравнение; - ориентироваться - ориен	8.		1	- определяют тип текста;	
- находят сравнение; текста; - учиться работал словосочетание по предложенном учителем плану. 9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён определяют тип текста; - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться		глубокая осень!		- определяют главную	-
- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -					•
9. И. Соколов-Микикитов. 1 - определяют тип текста; учителем плану. Русский клён. - определяют главную тему текста; Познавательные - находят сравнение; УУД: - определяют части речи; - ориентироваться				- находят сравнение;	· ·
9. И. Соколов-Микикитов. Русский клён. 1 - определяют тип текста; учителем плану. 1 - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться				- составляют	-
Русский клён. - определяют главную тему текста; - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться				словосочетание	•
тему текста; Познавательные ууд: - находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироваться	9.		1	=	учителем плану.
- находят сравнение; - определяют части речи; - ориентироватьс		Русский клён.		- определяют главную	
- определяют части речи; - ориентироватьс					
				<u> </u>	' '
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I				-	
processes to the supplies				- работают со словарем	·
синонимов; условных				-	9
- соотносят иллюстрацию обозначениях;				*	
IN TORRET					- находить ответы
10. Р.Киплинг. Слонёнок. 1 - озаглавливают текст; на вопросы в	10.	Р.Киплинг. Слонёнок.	1	-	-
- находят сравнение; тексте,				-	*
- находят местоимение; иллюстрациях;				·	-
- составляют - делать выводы в					
словосочетание; результате				· ·	
onpedential and a second support					совместной работы
последовательность класса и учителя;					·
событий; - преобразовыват				. ~ 0	TTOO OO OO OO LIDOTI
				- разбирают по членам и	информацию из
				- разбирают по членам и	информацию из одной формы в

	средство общения.		Tevera:	Коммуникативные:
	средство оощения.		текста; - определяют главную	•
			- определяют главную тему текста;	
			•	 оформлять свои мысли в устной и
			-	письменной форме
			синонимами;	(на уровне
			- разгадывают кроссворд	
			по содержанию текста	небольшого
12.	А. Тихонов. Колибри.	1	<u> </u>	текста);
12.	А. Тихонов. Колиори.	1	текста;	- слушатьи
			- определяют главную	•
			тему текста;	других;
			- работают со словарем	- ·
			синонимов;	читать и
			- соотносят иллюстрацию	
			и содержание текста;	текст;
			- работают над видами	
			предложения	одноклассниками
13	«Хочу всё знать».	1	- определяют стиль	
13.	«хочу все знать». Экология – это отрасль	1	текста;	учителем о
	биологии. — это отрасль биологии.		- определяют главную	•
	01103101 HIII.		тему текста;	поведения и
			- восстанавливают	_
			предложение из слов;	следовать им;
			- подбирают антонимы	- учиться работать
1.4	И.Соколов-Микитов.	1	- определяют тип текста;	в паре, группе;
14.	Золотая осень.	1	- определяют гип текста, - определяют главную	1 17
	Эологая осснь.		тему текста;	различные роли
				(лидера,
			план;	исполнителя).
			- соотносят иллюстрацию	·
			и содержание текста;	Предметные
			- восстанавливают	
			предложение;	- учиться находить
			=	выразительные
			предложения;	средства
			- разгадывают кроссворд,	•
			- разгадывают кроссворд, используя эпитеты из	,
			текста	- учиться находить
15	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	·
13.	проверениви тест.	1	работают с тестом	средства в
16	К.Ушинский. Четыре	1	- определяют тип текста;	произведении;
10.	желания.	1	определяют тип текста,определяют главную	_
	Mesianina.		тему текста;	словами текста на
			- соотносят иллюстрацию	
			•	содержанию;
17	«Хочу всё знать».	1	и содержание текста	- учиться
1/.	«хочу все знать». Планеты.	1	- определяют стиль	пользоваться
	плапсты.		текста;	
			- определяют главную тему текста:	ТОЛКОВЫМ
			тему текста;	словарем;
			- подбирают синонимы;	
			- определяют границы	ключевые слова в
			предложения;	
			 разбирают слова по составу; 	- учиться
			4 * 4 * 4 * 1 * 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	, 111100/1

			- разгадывают кроссворд	определять и
18.	Э.Бауэр. Про жирафа.	1	- определяют тип текста;	формулировать тему и главную мысль небольшого
			 работа по содержанию текста 	текста; - учиться
19.	С.Михалков. Жадный Заяц.	1	- определяют стиль текста;	озаглавливать небольшой
			определяют главную тему текста;образуют антонимы при помощи приставок;	содержанию текст, составлять простой план;
			- составление диалога	- учиться
20	И.Соколов-Микитов Рябина.	1	- определяют тип текста;- определяют главную	графически иллюстрировать
			тему текста;	прочитанное
			- составляют простой план;	
			- заполняют таблицу	
21.	Н.Дудников. Полярные совы.	1	- определяют стиль текста;	
	CODDI.		- определяют главную	
			тему текста;	
			- соотносят иллюстрацию	
			и содержание текста; - разгадывают кроссворд	
22.	К.Ушинский. Утренние	1	- определяют тему текста;	
	лучи.		- соотносят иллюстрацию	
			и содержание текста; - разгадывают кроссворд,	
			используя эпитеты из	
			текста	
23.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно	
24.	Е Поруду Voy Моуго	1	работают с тестом	
Z4.	Е.Пермяк. Как Маша стала большой.	1	- определяют стиль текста;	
			- определяют главную	
			тему текста;	
			находят местоимение;работают с	
			фразеологизмами	
25.	С.Михалков.	1	- определяют тип текста;	
	Просчитался.		- определяют главную	
			тему текста;	
			- озаглавливают текст;- делят текст на части;	
L			- составляют простой план	
26.	В.Осеева. Злая мать и	1	- определяют тип текста;	
	добрая тётя.		- определяют главную	
			тему текста; - озаглавливают текст;	
			- делят текст на части;	
			- составляют простой	
			план;	
<u></u>			- восстанавливают	

			пословини
			пословицы;
			-соотносят иллюстрацию с
			содержанием текста
27.	Г.Скребицкий. Поход в	1	- определяют стиль
	лес.		текста;
			- определяют главную
			тему текста;
			- определяют главную
			мысль текста;
			- разгадывают кроссворд;
			- образовывают глаголы
			при помощи приставок
28.	П.Молчанов. Шустрая	1	- определяют тип текста;
	лягушка.		- определяют главную
			тему текста;
			- озаглавливают текст;
			- подбирают антонимы;
			- соотносят иллюстрацию
			с содержанием текста
29.	Г.Скребицкий.	1	- определяют тип текста;
	Художник-Осень.		- определяют главную
	•		тему текста;
			- находят сравнение и
			синонимы;
			- разгадывают кроссворд
30.	Проверочный тест.	1	- самостоятельно
50.		,	работают с тестом
			paddiaidi d iccidii

Методическое обеспечение и технические средства программы

Учебные и методические пособия:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 1 класс «Экзамен», 2014
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 2 класс «Экзамен», 2014
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 3 класс «Экзамен», 2014
- О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом. 4 класс «Экзамен», 2014

Технические средства программы:

- компьютерные презентации.
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- магнитная доска