

ПРИНЯТА:
решением Педагогического совета
протокол № 4/25 от 28.08.25

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 47 от 29.08.25
Приложение № 10

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
по развитию у дошкольников швейных навыков
«Волшебная иголочка»**

Возраст детей: 4-7 лет
Педагог: преподаватель ИЗО
Чувашова С.Г.

Срок реализации программы: 1 год

Якшур-Бодьинский район, с. Канифольный

2025 г

Содержание

1.Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты	5
 2.Содержательный раздел	
Характеристика швейных умений и навыков у средних дошкольников.....	6
Характеристика швейных умений у старших дошкольников.....	6
Содержание работы по развитию швейных умений у дошкольников.....	
Методы работы.....	
 3.Организационный раздел	
Перспективное планирование программного содержания.....	8
Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	9
 4.Список литературы	10

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Становление личности ребёнка предусматривает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые наблюдаются и обобщаются в продуктивной творческой деятельности. Восприятие, воображение, ручная умелость, эмоционально-положительное отношение к деятельности – эти качества личности ребёнка формируются в процессе деятельности. Основная задача детского творчества в детском саду – научить ребёнка творить, фантазировать, делать поделки своими руками, чтобы был виден процесс и результат работы.

Шитьё, один из таких видов деятельности, где ребёнок может почувствовать себя мастером, творцом, формирует желание и стремление мастерить своими руками.

Шитьё давно стало самостоятельным видом искусства. Это творческий процесс, требующий воображения, интуиции, это взаимодействие с цветом и фактурой ткани, формой. Изделия, созданные своими руками, согревают украшают и выражают индивидуальность каждого ребёнка.

Целесообразность программы заключается в том, что шитьё способствует формированию и закреплению практических и трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по развитию у дошкольников швейных навыков «Волшебная иголочка» (далее - Программа) ориентирована на личность ребёнка и определяет организацию образовательного процесса для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование интереса к технике шитья и освоение разных способов шитья.

Основной направленностью программы «Волшебная иголочка» является знакомство детей с процессом ручного шитья через изготовление аппликации из ткани и шитья плоскостных и объёмных игрушек. Дети узнают, что достижение результата требует усилий и настойчивости, а также, понимают важность качественной работы и соблюдения инструкций. Наряду с этим дети знакомятся с историей швейных инструментов и их видами (иглы, ножницы), знакомятся с историей и видами пуговиц и различными видами тканей, осваивают технику безопасности при шитье (правильно класть ножницы и передавать кольцами вперёд, аккуратно работать с иглой, не оставлять её на столе, вкалывать в подушечку, не перекусывать нитку зубами).

Актуальность программы

Современные школы предъявляют высокие требования к поступающим в первый класс детям, в первую очередь к их речевым и интеллектуальным умениям.

Известно, что мозг человека тренирует рука – чем свободнее ребёнок владеет пальцами, тем лучше развивается его мышление и речь. Изготовление функциональных вещей положительно влияет на рост творческой активности ребёнка.

Дети, которые занимаются шитьём, легче осваивают технику письма. Чтобы ребёнок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелкими деталями, инструментами и материалом. Именно во время шитья формируется точность и согласованность движений кистей рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, творческое мышление, любовь к красоте, т.е. те качества, которые будут необходимы для успешного обучения письму.

Программа даёт возможность познакомить детей с шитьём, как творческой деятельностью, которая поможет проявить индивидуальность, самоутвердиться, получая результат от своего труда.

Цель программы

Развитие трудовых, творческих способностей детей путём привлечения к ручному труду. Познакомить средних и старших дошкольников с доступным их возрасту видом рукоделия – шитьём.

Задачи для детей среднего возраста

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к шитью, желание научиться шить.
2. Развивать художественный вкус-дети учатся различать цвета, сочетать ткани.
3. Воспитывать усидчивость, терпение, трудолюбие умение доводить начатое до конца.
4. Познакомить детей с техникой безопасности при работе со швейными инструментами.

Развивающие:

1. Развивать глазомер, мелкую моторику, координацию руки и глаза.
2. Самостоятельность при изготовлении изделий из ткани
3. Развивать внимание, выполнять работу последовательно и аккуратно.
4. Развивать логическое мышление.

Образовательные:

- 1.Познакомить детей со швейными инструментами, их историей
2. Учить правильно держать иглу и выполнять простой шов «вперёд иголка» и пришивать пуговицы.
3. Учить аккуратно работать ножницами и вырезать по намеченной линии.
4. Познакомить с различными видами тканей.

Задачи для детей старшего возраста

Воспитательные:

1. Воспитывать творческий интерес к шитью и желание научиться шить игрушки.
2. Познакомить с техникой безопасности при работе со швейными инструментами.
3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие, творческое отношение к работе.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику и ручную умелость в процессе самостоятельной деятельности.
2. Учить вдвигать нитку в иголку и делать узелок,
3. Совершенствовать технику шва «вперёд иголка», учить выполнять обметочный и петельный швы.
4. Учить работать последовательно и целенаправленно в соответствии правил.

Образовательные:

1. Познакомить с различными видами тканей, их назначением.

2. Совершенствовать процесс ручного шитья через аппликацию из ткани и шитья игрушек из фетра.
3. Учить пришивать пуговицы и использовать их для декорирования работы.
4. Познакомить с работой по выкройке и научить аккуратно вырезать детали из ткани.

Форма и режим занятий

Основная форма работы – это практические занятия, которые проводятся в первой половине дня с подгруппой детей не более 3 человек один раз в неделю. Продолжительность занятий для детей среднего дошкольного возраста 20 минут, для старших дошкольников 25 минут

Планируемые результаты для детей среднего возраста

1. Знают технику безопасности при работе с иглой и ножницами.
2. Умеют правильно держать иглу.
3. Умеют вырезать ножницами по намеченной прямой линии.
4. Знают шов «вперёд иголка» и умеют выполнять аппликацию этим швом.
5. Умеют пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Планируемые результаты для детей старшего дошкольного возраста

1. Знают технику безопасности при работе иглой и ножницами.
2. Знают и свободно выполняют основные ручные швы: «вперёд иголка», обметочный, петельный шов.
3. Самостоятельно вырезают детали аппликации по намеченной линии.
4. Пришивают пуговицы.
5. Шьют салфетки, сумочки, плоские и объёмные игрушки.
6. Выполняют декорирование изделий тесьмой или кружевом.

II Содержательный раздел

Характеристика швейных умений и навыков детей среднего дошкольного возраста

Ручной труд является одним из наиболее любимых занятий ребёнка. Дети особенно заинтересованы в получении новых знаний и умений. Особенностью ручного труда является то, что дети получают готовую поделку, имеют возможность видеть результат своего труда, сопоставить с образцом, оценить качество своей работы. Опыт успешной деятельности придаёт ребёнку уверенность в себе и своих возможностях, стремление к новым достижениям и положительному результату.

Организация работы по развитию умений и навыков происходит по принципу «от простого к сложному». Поэтапное освоение формирует необходимые навыки и развивает зрительно-моторные координации.

При шитье средние дошкольники приобретают трудовые навыки, развивают мелкую моторику, формируют художественный вкус. Начинать работу необходимо с выбора инструментов. Это должны быть качественные иглы с большим ушком, удобные ножницы, яркие хлопчатобумажные ткани, крупные красивые пуговицы, нитки разных оттенков и цветов. Всё это имеет большую эстетическую и воспитательную ценность и поддерживает желание ребёнка шить.

Средние дошкольники осваивают работу иглой, ниткой, ножницами и правильно ими пользоваться. Учатся заправлять нитку в иглу, завязывать узелок, протягивать нить через ткань. Дети учатся выполнять простые аппликации из ткани и осваивать шов «вперед иголка». Учатся подбирать ткань по фактуре и цвету, сочетать цвета. Научившись на вспомогательной ткани пришивать пуговицы с двумя отверстиями, используют их в аппликации. Также могут декорировать работу тесьмой, кружевом, синтепоном, используя клеевой метод. Если в начале года, это была аппликация, состоящая из 2, иногда 3 готовых деталей, то к концу года дети сами вырезают формы и композиция усложняется, деталей становится больше. К концу года дети выполняют простые подвески из фетра и декорируют их.

Такая деятельность помогает развивать зрительно-моторную координацию, ловкие движения с тканью улучшают подвижность пальцев. Яркая ткань, красочные пуговицы, тесьма развивают чувство красоты и художественный вкус.

Характеристика швейных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста

При шитье у старших дошкольников также формируются трудовые навыки и творческие способности, совершенствуются умения работать с инструментами и материалами. Работать по готовой выкройке. К этому возрасту у детей достаточно хорошо развита мелкая моторика руки, усидчивость. Шитьё только стимулирует и развивает эти качества, так необходимые для обучения в школе. Освоив работу иглой, дети уверенно выполняют шов «вперёд иголку» и учатся выполнять обмёточный шов и петельный. Постепенно от аппликации дети переходят к шитью игрушки, которая состоит из нескольких частей. Простые и яркие игрушки-подушки с синтепоном внутри, особенно привлекают детей. На основе игрушек дети закрепляют технику обмёточного шва, понимают, что шить нужно прочно и качественно. К концу года дети умеют шить объёмные игрушки. Знакомятся с работой по выкройке. Формируется самостоятельность и понимание, что шитьё процесс не быстрый и требует терпения и усидчивости. Получая готовую игрушку, дети испытывают чувство гордости от результата своего труда, что

повышает самооценку ребенка и делает его успешным. Постепенное усложнение содержания занятий активизирует детский опыт, формирует познавательный интерес к творческой деятельности.

Содержание работы по развитию швейных умений у средних и старших дошкольников основано на практической деятельности. Для правильной выработки умений работы с инструментами и материалами необходимы, показ и объяснение, определённые действия детей под контролем педагога. Он наблюдает за правильностью выполнения операций и формированием навыков. Игровые приёмы могут использоваться в любой части занятия: в процессе постановки задачи, в исполнительской деятельности, в анализе и оценке детских работ. Одним из важных условий успешного развития умений является создание мотивации к работе. Рассматривая образцы, дети вместе с педагогом обсуждают последовательность выполнения задания, отмечают особенности работы. Содержание каждой работы предусматривает навыки, которые дети получают на занятии (сшивание деталей, вырезание ножницами, пришивание пуговиц, декорирование тесьмой). Педагог поддерживает и помогает детям достичь результата.

Основные принципы педагогического процесса- от простого к сложному, принцип систематичности, последовательности, индивидуальный подход.

Каждая работа должна быть интересна детям по содержанию и находить конкретное практическое применение. Дети должны осознавать необходимость и значимость работы и выполнять её с желанием и интересом. Это является одним из условий успешной детской деятельности.

Методы работы

1. Демонстрационный метод – рассматривание пособий, швейных изделий, инструментов, материалов.
2. Практический метод – это изготовление изделий детьми и оказание помощи ребенку в приобретении умений.
3. Наглядный метод – это демонстрация и показ последовательности выполнения работы.

III Организационный раздел

Перспективный план работы с детьми среднего дошкольного возраста

Октябрь

1. Беседа с детьми о технике безопасности.

Знакомство со швейными инструментами и материалами (коллекция игл, тканей, ножниц, ниток)

2. Что может иголочка. Знакомство со швом «вперёд иголка»

(х/б однотонная ткань, игла, цветные нитки)

3. Салфеточка «Яблоко», «Груша» (х/б ткань, формы для вырезания, игла, нитки, клей) — 2 занятия

Ноябрь

1. Панно «Гриб на полянке» (формы для вырезания, готовые формы, игла, нитки, клей, маркер, ножницы) — 2 занятия

2. Панно «Зайчик с морковкой» (формы для вырезания из джинсовой ткани, флисовая ткань, фетр, клей, маркер, ножницы) — 2 занятия

Декабрь

1. Панно «Зимушка зима» (х/б ткань, тюль, кружево и тесьма на выбор, игла, нитки, синтепон, маркер) — 2 занятия

2. Снеговик» (формы для вырезания из белого фетра, цветной фетр, клей, маркер, ножницы) — 2 занятия

Январь

1. Панно «Аквариумная рыбка» (х/б ткань, формы для вырезания, тесьма, игла, нитки, клей, маркер, ножницы, цветные пуговицы с двумя отверстиями) — 2 занятия

Февраль

1. Панно «Совушка сова» (выкройка из картона, ткань, цветной фетр, игла, нитки, пуговицы, ножницы) — 2 занятия

2. Подарок маме «Корзина с цветами» (цветные формы из фетра для вырезания, х/б ткань, цветные пуговицы, маркеры, игла, нитки) — 2 занятия

Март

1. Панно «Весеннее солнышко» (х/б ткань, атласные ленты, пуговицы, тесьма, игла, нитки, ножницы) — 2 занятия

2. Панно «Паровозик» (цветная и однотонная х/б ткань, трафареты из картона, пуговицы, игла, нитки, маркер) — 2 занятия

Апрель

1. Панно «Голосистый петушок» (х/б ткань, цветной фетр, формы для вырезания, игла, нитки, ножницы, клей, маркер) — 2 занятия

2. Панно «Весёлая зебра» (формы для вырезания, игла, нитки, клей, цветы из ткани для вырезания, маркер, ножницы) — 2 занятия

Май

1. Подвеска «Бабочка» (готовые формы из цветного фетра для сшивания,

формы из фетра для декорирования, игла, нитки, клей) — 2 занятия

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

Октябрь

1-4 Игрушка-подушка «Сова-большая голова» (выкройка из цветного флиса на выбор, флис для вырезания деталей, синтепон, игла, нитки пуговицы, тесьма)

Ноябрь

1-4 «Зайчонок в колыбельке» (выкройка морковки из фетра, выкройка зайчика из фетра, синтепон, игла, нитки, маркер)

Декабрь

1-4 «Рукавичка на новогоднюю ёлочку» (выкройка из цветного флиса на выбор, флис для декорирования, бусины, тесьма, игла, нитки, ножницы)

Январь

1-3 Объёмная игрушка «Каркуша» (выкройка из джинсовой ткани, цветной фетр, синтепон, игла, нитки, ножницы, тесьма)

Февраль

1-4 «Разноцветная Радужка» (выкройка из картона, цветной флис на выбор, синтепон, игла, нитки, бусины)

Март

1-2 Брошечка для мамы «Сердечко» (цветной фетр для сердечка, белый фетр для цветов, синтепон, игла, нитки, клей)

3-4 Объёмная игрушка «Мышка-карамелька» (готовые формы из цветной хлопковой ткани на выбор, синтепон, фетр, игла, нитки)

Апрель

1-4 «Весёлая обезьянка» (выкройка готовых форм из флиса, фетр, игла, нитки, шнур, синтепон)

Май

1-3 «Львёнок» (выкройка готовых форм из фетра, синтепон, бусины, клей)

Материально-техническое оснащение педагогического процесса

Мебель

Стол детский – 4шт.	Стул взрослый – 1
Стол детский – 4шт.	Стол преподавателя – 1

Инструменты и материалы:

- 1.Пособие о истории швейных инструментов.
- 2.Альбом с коллекцией тканей.
- 3.Коллекция игл и ножниц.
- 4.Коллекция пуговиц.
- 5.Ножницы, иглы, нитки, картон, простые карандаши, маркеры.

Список литературы

1. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками»
Ярославль «Академия развития» 1998г.
- 2.С.С. Лежнёва, И.И. Булатова «Сказка своими руками»
Минск «Полымя» 1996г.
- 3.Т.П. Кононович «Мягкая игрушка-весёлый зоопарк» Москва 2001г.
4. О.Г. Жукова «Волшебные лоскутки» Москва 2006г.