

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
протокол №4/25 от 28.08.25

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 47 от 29.08.25

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
для детей старшего дошкольного возраста**

Срок реализации программы — 2 года

Педагог: Петрова С.А., зам. директора по ОВР

ЧДОУ «Детский сад «Весёлый Светлячок»

2025 г.

Содержание:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности старших дошкольников.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	7
2.2. Годовое тематическое планирование.....	8
2.3. Календарно-тематическое планирование.	8
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	13
2.5.	

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация образовательного процесса.....	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14

Список литературы	15
--------------------------------	-----------

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности “Занимательный английский” (далее — Программа) рассчитана на детей старшего дошкольного возраста - от 5 до 7 лет. Программа рассматривает содержание, формы и методы знакомства ребенка с основами иноязычной культуры, обеспечивающие ребенка базовым объемом знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами в сфере дошкольного и дополнительного образования:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям).
- "Положение об образовании по дополнительным образовательным программам в ЧДОУ «Детский сад «Весёлый Светлячок»

Программа направлена на реализацию общекультурного аспекта в воспитании, развитии и социализации старших дошкольников. Содержание данной Программы разработано в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста и реализуется в различных видах детской деятельности.

Актуальность Программы

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются всё больше требований. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких.

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его возрастных особенностей, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка. Также учёными разных стран было доказано, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного,

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по данной Программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, обеспечивают ребенка базовым объемом знаний, умений и навыков.

Принципы построения Программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: сформировать у детей дошкольного возраста иноязычную коммуникативную компетенцию и развить устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Воспитательные

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Развивающие

- развивать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение;
- развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
- развивать самостоятельность, ответственность и активность;
- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление;
- развивать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развивать коммуникативные умения.

Обучающие

формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

познакомить с базовой лексикой и с элементарными грамматическими правилами английского языка;

формировать элементарную диалогическую и монологическую речь на английском языке;

1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируются новообразования практически во всех сферах развития личности.

Продолжает развиваться словесно-логическое мышление на основе логических операций с понятиями и речевой деятельности. Наглядно-образное мышление переходит на более высокий уровень: ребёнок способен устанавливать связи между изображениями, моделировать.

Увеличивается объём памяти - ребёнок способен непроизвольно запоминать большое количество информации, использовать механический способ запоминания (многократное повторение).

У старших дошкольников бурно развивается творческое воображение, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации; совершенствуется восприятие - знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

У детей формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, одобрения взрослых, формируются внутренние позиции — ребёнок предполагает, как к нему отнесутся другие люди, если он сделает то или это, поступит так или иначе; ребёнок осознаёт свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина.

В изобразительной деятельности рисунки приобретают сюжетный характер, по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Общение со взрослыми начинает приобретать внеситуативно-личностную форму, дети обсуждают с взрослыми не только свои действия и поступки во внешней среде, но и своё внутреннее состояние.

Старшие дошкольники умеют оценивать поступки товарищей, их достоинства, придают большое значение нравственным качествам личности сверстника, умеют видеть в партнёре не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания, предпочтения, настроения.

Происходит смена содержания и тематики игр — они наполняются и обогащаются новыми смыслами. В игре начинает проявляться как то, что ребёнок узнал из своего опыта, так и то, что он смог усвоить опосредованно (через рассказы взрослых и книги). Таким образом возрастные возможности старших дошкольников создают условия для успешного усвоения первичных навыков иностранной речи при правильной организации образовательного процесса.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети смогут:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя) Сколько тебе лет?

Мне ... (возраст) Как тебя зовут?

Я умею ... Умеешь ли ты ...?

Я люблю ... Есть ли у тебя ...? У меня есть...

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К концу второго года обучения дети смогут:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;

- Считать до 20;
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...» (расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

2.2. Годовой тематический план

№	Раздел	Количество занятий
---	--------	--------------------

		1-ый год	2-ой год
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	6	4
2	Названия животных.	6	7
3	Мои игрушки.	6	5
4	Наша дружная семья.	6	2
5	Веселый счет.	7	4
6	Цвета радуги и не только.	6	-
7	Глаголы движения. Модальный глагол can.	6	4
8	Времена года. Месяцы года.	2	2
9	Я люблю	-	2
10	Одежда.	-	6
11	Части тела, лицо; у меня есть	-	4
12	Погода.	4	4
13	Описательные рассказы	-	8
14	Мой дом.	-	2
15		3	3
16	Продукты. Фрукты и овощи.	5	5
17	Вежливые слова	5	2
18	Праздники	2	2
19	Обобщающие занятия	6	4
20	Вводные занятия	2	2

2.3. Календарно-тематический план

Первый год обучения.

месяц	№ занятия	Тема	Цель
	1,2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
сентябрь	3,4	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	5,6	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.

октябрь	7,8	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	9,1	Игра «What is your name?»	Закрепление речевых образцов.
	11,12	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	13,14	Вежливое слово «Спасибо».	
	15,16	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
ноябрь	17,18	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	19,20	Цвета - чёрный, зелёный, синий, коричневый. «Какой твой любимый цвет?»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	21,22	Цвета - красный, жёлтый, белый, оранжевый. Разучивание песенки «Red and yellow»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	23,24	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
	25	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
декабрь	26, 27,28	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.
	29,3	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	31,32	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	33	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	34,35	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
январь	36,37	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	38,39	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
	40	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.

февраль	41	Мой питомец	Активизация лексического материала.
	42,43	У меня есть щенок.	Развития коммуникативного умения.
	44,45	Разучивание рифмовки «Little mouse»	Закрепление и повторение лексического материала.
	46,47	Игра «Кошки-мышки» Моя семья	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
март	48,49	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	50,51	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	52, 53	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	54,55	Мое тело. Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
апрель	56,57	Разучивание песенки «Head & shoulders» Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	60,61	«Что я умею делать»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	62,63	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.	Знакомство с новыми звуками.
		Разучивание песенки «I can walk»	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
май	67,68	Я не умею ...	Знакомство с новым лексическим материалом.
	69,70	Времена года	Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»
	71,72	Повторение изученной лексики, грамматических форм. Повторение стихов и песен.	Продолжение работы над речевой ситуацией.
			Продолжение работы над речевой ситуацией.

Второй год обучения.

месяц	№ занятия	Тема	Цель
сентябрь	1,2	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
	3,4	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий.
	5,6	Давайте познакомимся. Hello	Формирование фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией.
	7,8	Угадаем - кто и что! —Who is this?	Формирование аудитивных навыков.
октябрь	9,1	Угадаем - кто и что! —Who is this?	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи
	11,12	Мое первое стихотворение на английском —Pat's got a cat	Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.
	13,14	Что у меня есть! —I've got ...	Активизация пройденной лексики.
	15,16	Что я умею делать.	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
ноябрь	17,18	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
	19,2	В гостях. —I like...	Разбор речевой ситуации.
	21,22	Едем в деревню к бабушке	Ознакомление с новыми звуками.
	23,24	Угощайся! —Have an egg Вкусненько! —Milk and bread	Закрепление лексики.
	25	Наши питомцы.	Разучивание рифмовки, введение предлога with.
	26,	Наши питомцы.	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.
	27,28	Множественное число	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
	29,3	Мои игрушки.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
			Введение притяжательного местоимения his
			Закрепление речевого оборота «look at».
			Введение новой лексики
			Закрепление речевого оборота «look at».
			Введение новой лексики
			Введение новой лексики. Закрепление слов

декабрь			предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	31,32	Прибираем игрушки. —Fetch me...I	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.
	33	Сыграем! —Let's play!	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
	34,35	Повторение изученной лексики и грамматических форм	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
январь	36,37	Расскажи про игрушку.	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
	38,39	Реплика —Yes, let's!	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков.
	40	Мастерская в песочнице. —Let's make a...I	Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
	41	Игра —Try to guess!	Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
февраль	42,43	Игра —Try to guess!	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	44,45	Моя одежда.	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	46,47 48,49	У Лиз и Пэт новая обувь Говорим комплименты. —Look at my...I	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
март	50,51	На кухне	Введение новой лексики. Закрепление слов
	52, 53	В зоопарке. —Tiger, lion, elephant...I	предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	54,55	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	56,57	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
апрель	58,59	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	60,61	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»

май	62,63	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
		Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками.
	67,68	Обобщение пройденного материала.	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
	69,7	Посчитаем до двадцати.	Закрепление и повторение лексического материала.
			Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи.
			Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	71,72	Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Виды и формы работы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Основные приемы:

- имитация;
- игры;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических — доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;
- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

III Организационный раздел

3.1 Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Основной формой работы по программе являются групповые игровые занятия, которые проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Структура занятий:

- Приветствие на английском языке (постепенно запоминается детьми).
- Речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.
- Основная часть занятия. В игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.
- Конец занятия. Ребята вспоминают, чему научились, и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки.
- Прощание на английском языке.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Способы и формы организации занятий

Занятия проводятся малыми группами (3-5 человек) или в паре в форме совместной деятельности педагога с детьми. Продолжительность занятия 25-30 минут в зависимости от возраста детей

Основные методы

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Игровые

Структура занятий

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;

- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; ориентировка на следующее занятие.

Материально – техническое обеспечение:

- отдельное помещение (класс) с детскими столами и стульями, шкафчиком для пособий и канцелярских расходных материалов;
- ноутбук;
- доска или мольберт;
- записи стихов и песен на английском языке;
- обучающие настольно-печатные игры по английскому языку;
- карточный иллюстративный материал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
3. Л. А. Городецкая, Л. А. Кожевникова, И. В. Полякова, Ю. В. Скугарова Cambridge English. Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку. – М., 2011
4. Вронская И. В. 20 практических занятий по английскому языку для дошкольников. – М., 2010
5. Негневицкая Е.И. Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке. – М., 1990
6. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников».-С-П., 2009г
7. Уланова О. Б. «Английский для дошкольников».-М., 2000