

«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ТНР»

*Гришина Татьяна Борисовна,
воспитатель МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска»*

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Игровая технология играет основную роль в развитии ребёнка.

В.А. Сухомлинский.

В настоящее время педагоги в своей работе используют самые разнообразные педагогические технологии. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Главная цель игровой технологии — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

В чем же отличие технологии от игры? Игровая технология – это форма обучения. А игра — это вид деятельности. Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Выполняет следующие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес);
- коммуникативную (освоение диалектики общения);

Важность заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Рассмотрим некоторые виды игровых технологий.

1. Здоровьесберегающие технологии — это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса. Забота о здоровье — это

важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, упражнения для профилактики плоскостопия, песочная терапия. Это нетрадиционная развивающая технология, которая развивает тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук, снимает мышечную напряжённость. Игровой самомассаж - нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, при проведении самомассажа рекомендуется обучать детей не надавливать силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая.



Кинезиологические упражнения - «Гимнастика для мозга». У большинства детей с ОВЗ отмечается общее моторное отставание, а отсутствие физической нагрузки заметно тормозит мыслительный процесс, внимание, речевое развитие. Таким образом, упражнения являются эффективным методом преодоления трудностей интеллектуального развития у детей.



В коррекционно-развивающей деятельности мы используем напольные игровые коврики «Неоклассики» и «Волшебный ковёр». Игровое пособие «Логопедическая дорожка» представляет собой длинное напольное полотно из ткани. С левой стороны по всей длине дорожки — черно-белые картинки, а с правой стороны, напротив, выкладываются ортопедические модульные массажные коврики. Ребенок шагает по игровому полю — массажной дорожке, согласовывая название изображенного на карточке нецветного предмета с цветом, изображённым в кармане поля.

Нейроскалка - нейротренажёр для развития ритма и координации, тренировки равновесия и вестибулярного аппарата.

Неоклассики «ножки-ладошки» — это коврик из 12 квадратов. В каждом квадрате задание. Ребёнок выбирает квадрат, бросает мягкий кубик и идет либо по часовой стрелке, либо через квадрат, либо через 2 квадрата определенное количество шагов. Выполняет задание. Победитель получает звезду. Если проигрывает, выбирает карточку с упражнениями (гимнастика для мозга) и показывает, выполняют все вместе.



Упражнение «Зеркальное рисование» является одним из эффективных средств развития мелкой моторики. Рисование обеими руками сразу активно развивает мозг за счет разнообразия действий.



2. Технология речевого развития. Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

Широкое применение в обучение детей получила такая технология, как знаково-символическая деятельность «моделирование». В процессе развития речи у детей используются специальные предметно – схематические модели. При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомят с графической схемой предложения. Моделирование представляет собой процесс создания моделей, на основе которых ребенок может познавать свойства, структуру и связи объектов. При этом скрытые качества предметов становятся очевидными, что облегчает их изучение.



Мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится всё более актуальным.



Чем интереснее и увлекательнее педагог преподнесет задание, тем эффективнее активизируются разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. У них формируется интерес, внимание, наблюдательность, сообразительность. Например, при автоматизации звука «Р» один играет на балалайке, второй выполняет упражнение «БАЛАЛАЙКА».

Волшебная лупа. Нестандартное рассматривание картин. Ориентировка на листе. Составление рассказа по картине. Благодаря лупе у ребенка взгляд фокусируется на определенный предмет. С помощью индивидуальной ладошки дети пересказывают короткие рассказы, сказки, отрывки. Каждый пальчик обозначен словом (Сначала- затем- потом- после —наконец)



3. Технология «Синквейн». Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк. Правила составления синквейна:

- 1 строка – одно существительное;
- 2 строка – два прилагательных, описывающие основную мысль;
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- 5 строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Благодаря технологии синквейн формируются все стороны речи:

- знания частях речи, о предложении;
- дети учатся соблюдать интонацию;

- значительно активизируется словарный запас;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо,
- осуществляется подготовка к краткому пересказу;
- дети учатся определять грамматическую основу предложений.

Детям так нравится эта технология, что они в процессе игровой деятельности между собой могут рассказать о любой понравившейся игрушке.



Основная цель проведения утреннего круга — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Мы используем игры – смешилки, кривлялки, игры на сплочение коллектива, картотеку ситуативных бесед.



4. Технология Проектной деятельности, как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности. Современному дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые помогали бы воспитывать инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свое поведение в соответствии с необходимостью.

Ежегодно в ДОУ определяется тема проектной деятельности. Проект долгосрочный. Мы знакомимся с темой. Планируем. Занимаемся поиском информации. Изучаем. Обогащаем знания. Проводим экскурсии. В заключительном этапе проекта дети совместно с родителями изготавливают конечный продукт по теме. В группах

организуются выставки поделок работ изделий произведений. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность.



5. Технология исследовательской деятельности, коллекционирование.

Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют обогатить, активизировать и актуализировать словарь ребенка.



В центре краеведения у нас находится мобильный чемоданчик для организации деятельности по познавательному развитию., Чемодан наполняется наглядным материалом по конкретной теме, предметами для опытов и экспериментов, что побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий и проявлению творчества.



6. Технология развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.

Ролевая игра применяется педагогом почти на каждом занятии. Цель этого приема заинтересовать детей, удивить. При этом возникает и действует эффект неожиданности. Так же этот прием может заключаться в постановке проблем или в инсценировке.



Например, неожиданное появление какого – либо героя, который предлагает детям решить проблему. Это также может быть небольшая инсценировка с участием разных видов театра или других игрушек.

Такие приемы активизируют внимание детей, пробуждают интерес детей к данной проблеме и желание решить ее. Воспитывают в детях доброжелательность, отзывчивость.



Достоинство игровых технологий обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.