Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234 г. Челябинска»

454008, г. Челябинск, ул. Островского, 27Б, проспект Победы. 198А, тел.8791-04-62,

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: планирование образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска».

Цель контроля: оценивание эффективности планирования образовательного процесса в соответствии с ОП и АОП ДО.

Методы контроля: изучение документации по планированию образовательного процесса (*планы педагогов и др.*), беседа.

Сроки проведения контроля: 17.03.2025-21.03.2025

Задача №1: Установить соответствие планирования образовательного процесса ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Показатели	Единица	Оценка	Приме-
	измерения	(+/-)	чания
1.77	(1)		
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в	соответствие (+) /	+	
соответствии с образовательной программой	несоответствие (-)		
дошкольного образования			
2. Педагог при планировании предполагает четкое	соответствие (+) /	+	
представление результатов работы, которые должны	несоответствие (-)		
быть достигнуты к концу планируемого периода			
3. Планирование педагога отражает различные формы	соответствие (+) /	+	
организации деятельности взрослых и детей	несоответствие (-)		
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами	соответствие (+) /	+	
ДОУ	несоответствие (-)		
5. Педагог учитывает приоритетные направления	соответствие (+) /	+	
образовательного процесса ДОУ	несоответствие (-)		
6. Педагог планирует с воспитанниками с	соответствие (+)/	+	
ограниченными возможностями здоровья коррекционно-	несоответствие (-)		
развивающую работу с группой или индивидуально, на			
основе изучения индивидуальных особенностей,			
рекомендаций педагога-психолога			
(Единый квалификационный справочник должностей			
руководителей, специалистов и служащих,)			
Итоговая оценка по задаче № 1*	3балла (y	казать	
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)) итоговую оценку в баллах)		c)

*Подведение итогов оценивания:

1. Количество положительных оценок (+): _	6_	(указать количество)
Количество отрицательных оценок (-):	0	(указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: _100____(указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$$
, где

N+ количество положительных оценок **N**- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _3___(указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень	
100%	3 балла	Высокий	
95-99%	2 балла	Достаточный	
90-94%	1 балл Допустимый		
Менее 90%	Недопустимый уровень		

Резюме:

В дошкольном учреждении на <u>высоком</u> уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

Задача № 2. Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оцен ка	Примеча ния
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Формы, способы, методы и средства реализации программ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. п. 23.4 ФОП	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей, индивидуальным и особым образовательным потребностям, личным интересам, мотивам, ожиданиям, желаниям детей.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей (<i>n</i> . 23.5 ФОП ДО)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5.1. Ранний возраст: - отобразительную и сюжетно-отобразительную игру, игры с дидактическими игрушками	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5.2. Дошкольный возраст: - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные (свободные от тематики и - регламентации действий, предлагает варианты сюжетов)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

	T	I	ı
- познавательные игры (лото, шашки, шахматы)			
развивающие компьютерные игры и другие игровые формы			
формы			
6. Педагоги планируют свободную продуктивную	соответствие (+)	+	
деятельность в соответствии с возрастными возможностями	/несоответствие (-)		
детей и развитию инициативы детей:п.25.3 ФОП			
- самостоятельная исследовательская деятельность и			
экспериментирование; – свободные сюжетно-ролевые, театрализованные,			
режиссерские игры;			
игры - импровизации и музыкальные игры;			
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, 			
звуками;			
– логические игры, развивающие игры математического			
содержания;			
самостоятельная деятельность в книжном уголке;			
 самостоятельная доятельность в кимактом угоже; самостоятельная изобразительная деятельность, 			
конструирование;			
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные			
игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.			
6.1. Ранний возраст:	соответствие (+)	+	
 прямое участие педагога в игровой деятельности детей 	/несоответствие (-)		
– предложение материала для конструктивной,	, ,		
изобразительной и др. деятельности детей, оказание помощи			
6.2. Дошкольный возраст:	соответствие (+)	+	
- создание условий для свободной продуктивной	/несоответствие (-)		
деятельности детей			
- предложение материала для конструктивной,			
изобразительной и др. деятельности детей			
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует		+	
возрасту детей.	/несоответствие (-)		
<u>Ранний возраст:</u> самообслуживание и элементарные трудовые			
действия,			
Дошкольный возраст: самообслуживание, хозяйственно-			
бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей			
группы со 2 половины учебного года), труд в природе, ручной труд $(n.23.5 \Phi O \Pi \ ДO)$			
8. Организация двигательной активности соответствует	соответствие (+)	+	
возрасту детей. $(n.23.5 \Phi O \Pi ДO)$	/несоответствие (-)	'	
Ранний возраст: основные движения, общеразвивающие	/ III ()		
упражнения, простые подвижные игры.			
<u>Дошкольный возраст</u> : основные виды движений,			
общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и			
элементы спортивных игр и другие)			
9. Организация музыкальной деятельности соответствует	соответствие (+)	+	
возрасту детей:	/несоответствие (-)		
Ранний возраст: слушание музыки и музыкально-			
ритмические движения			
Дошкольный возраст: пение, игры на детских музыкальных			
инструментах $(n.23.5 \Phi O\Pi ДO)$	1		

10. Педагог планирует проектную деятельность для	соответствие (+)	+	
старшего возраста -проекты различной направленности	/несоответствие (-)		
(прежде всего, исследовательские)			
11. Педагог планирует занятия в виде образовательной	соответствие (+)	+	
ситуации, тематического события, проектной деятельности,	/несоответствие (-)		
проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих	` ,		
содержание образовательных областей, творческих и			
исследовательских проектов			
12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность	соответствие (+)	+	
(развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в	/несоответствие (-)		
неделю как закрепление поставленной образовательной			
задачи, учитывая возраст детей, тематика			
досугов может быть расширена. (п.23.5 ФОП ДО)			
13. Образовательная деятельность, осуществляемая в	соответствие (+)	+	
утренний отрезок времени, может включать:	/несоответствие (-)	'	
	/песоответствие (-)		
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры			
небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,			
режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и			
другие);			
– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение			
педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего			
круга), рассматривание картин, иллюстраций;			
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по			
освоению культурно-гигиенических навыков и культуры			
здоровья, правил и норм поведения и другие);			
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом			
взрослых;			
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к			
приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);			
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с			
задачами разных образовательных областей;			
– продуктивную деятельность детей по интересам детей			
(рисование, конструирование, лепка и другое);			
– оздоровительные и закаливающие процедуры,			
здоровьесберегающие мероприятия, двигательную			
деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).п.			
24.9 ФОП			
13. Педагог планирует прогулку, предусматривая	соответствие (+)	+	
равномерное чередование спокойной и двигательной	/несоответствие (-)	'	
деятельности детей,	/Hecoorbererbite (-)		
деятельности детеи, -наблюдения за объектами и явлениями природы,			
1 1			
направленные на установление разнообразных связей и			
зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;			
-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные			
на оптимизацию режима двигательной активности и			
укрепление здоровья детей;			
-экспериментирование с объектами неживой природы;			
-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со			
снегом, с природным материалом);			
-элементарную трудовую деятельность детей на участке			
ДОО;			
-свободное общение педагога с детьми, индивидуальную			

работу; —проведение спортивных праздников (при необходимости). (л.2.1.15 ФОП.ДО) 14. Педагоги планируют образовательную деятельность, осответствие (-) 14. Педагоги планируют образовательную деятельность, осответствие (-) 15. Проведение зерелишных мероприятий; развлечений, праздников (кукольный, настольной, теневой театры, прыдражников (кукольный, настольный, теневой театры, прынебольшими подгруппамы (сюжетно-ролевые, режиссерские, дилактические, подвижные, музыкальные и другие); — итение художественной литературы, прослушивание иллостраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальные произведений, музыкальные прыни импровизации; — организации и (или) посепсение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — организации (амостоятельной деятельности детей в группе педаготи создают уеловия в различных центрах активности (игровой, литературый, спортивный, тенера, познания и другое). 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педаготи создают уеловия празичных центрах активности (нировой, дитературный, спортивный, тепоражников педаготи остоятельной деятельном которых положей характер познания прадеты, организация ребенка с объектом изучения (растоланошее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презептаций, дассказы педагота, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);				
14. Педагоги планируют образовательную деятельность, соответствие (+) + месоответствие (-) трудовую деятельность детей (уборка групновой комнаты; ремонт кипт, настольно-печатных игр; стирак укуюльного белья; изготовление игруппек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, празалников (кукольный, настольный, теневой театры, игрыдраматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досути и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (кожетно-ролевые, режиссерские, длидкатические, подвижные, музыкальные и другое); – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание и думозаписей лучших образов чтения, рассматривание и импровизации; — организации и (или) посещение выставок детекого творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по весм видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (закопными предетавителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных пентрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, поздания и другое). 16 Методы и приёмы вланирования соответствуют возрастным особенностям детей: и. 23.6.1. ФОП ДО, педатог подответствие (-) несоответствие (-) несоответствие (-) на пражательности детей: практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) друго деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающе наблюдение, рассматривание картии, демонстраных преземтаций, рассскаям педагога пособов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образиа педагога, осесоба, оставление расскаюв с опорой на предметаную	работу;			
14.Педагоги планируют образовательную деятельность, осуществляемую во вторую пловину дик элементарию представленою во вторую пловину дик элементарию представленою во вторую пловину дик элементарию представленою деятельность детей (уборка групповой компаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрупке-самодствок для игр манланей; — проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; конперты; спортивные, музыкальные и литературыне досути и другое; — игровые ситуации, индивидальные и пры и игры ингры ингры и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание видиозаписей лучших образов тенния, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфальмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные шгры и импровизации; — организации и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; проемотр репродукций картип классиков и современных художников и другого. — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 фОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в труппе педагоги создают уеломия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчествы, познания и другое). 16 Методы и прибыы вызмененный коложен характер познавительности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предлевляенся информация, организуются действия ребспа с объсктом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонетрация кипо- и двафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагог или детей, чтенне); 2) репродуктивный метод используют для создания условий или доснове образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметарно или предметно-схематическую				
осуществляемую во вторую половину дия: элементарязую грудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремопт кішт, пастольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игруппек-самоделок для игр мальпией); — проведение эрелишных меропрятий, развлечений, праздников (кукольный, пастольный, тепевой театры, игрыдраматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литры небольшими подгруппами (кожетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвиживые, музыкальные и другое); — игровые ситуации, индивидуальные и игры и игры небольшими подгруппами (кожетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвиживые, музыкальные и другое); — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальныс игры и импровизации; — организации и (или) посещение выставок детекого творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (закоппыми представителями). П.2.4.18 фоп 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педаготи создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют дололняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен харания (практические) методами, в основу которых положен харания (практические) методами, организуются действия ребінка с объектом изучения (распознающене наблюдение, рассматривание картин, демонстрация информация, организуются действия ребінка с объектом изучения (распознающене наблюдение, рассматривание картин, демонстрацийно делегоньноги действину ребінка с объектом изучения (распознающене наблюдение, рассматри на способов разгель				
рудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, пастольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление прушек-самоделок для игр малышей); проведение эрелиппых мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); и игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое, игратурные досуги и другое, игратуры, прослушивание проемты, коллекционирование и другое; игратуры, прослушивание илностраций, просмотр мультфильмов и так далее; илностраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организации (илли) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; проемотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (итровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16. Методы и приёмы планирования соответствуют дополняет традицюпные методы (словесные, паглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей; 1) при использовании информационо-репептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающе наблюдение, раскаторных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий или востове образца педагога, беседа, составление (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с порой на предм	14. Педагоги планируют образовательную деятельность,	соответствие (+)	+	
рудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, пастольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление прушек-самоделок для игр малышей); проведение эрелиппых мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); и игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое); игратурные досуги и другое, игратурные досуги и другое, игратуры, прослушивание проемты, коллекционирование и другое; игратуры, прослушивание илностраций, просмотр мультфильмов и так далее; илностраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организации (илли) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; проемотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (итровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16. Методы и приёмы планирования соответствуют дополняет традицюпные методы (словесные, паглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей; 1) при использовании информационо-репептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающе наблюдение, раскаторных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий или востове образца педагога, беседа, составление (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с порой на предм	осуществляемую во вторую половину дня: элементарную	/несоответствие (-)		
ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр мальшей); — проведение эрелицных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игрыдаматизации; копщерты; спортивше, музыкальные и литературные досути и другое); — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — опыты и эксперименты, практико-орисптированшые проекты, коллекционирование и другое; — чтепие художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучних образов чтения, рассматривание идлиостраций, проемогр музьткратьмов и так дасе; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмогр репредукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (закопными представителями). 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особещостям детей: и. 23.6.1. ФОП ДО, педатог одополняет традиционные методы (словсеные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информация, организуются действия ребёнка с объсктом изучения (распознающее наблюдение, рассматы ребенка с объсктом изучения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
белья; изготовление игрушек-самоделок для игр мальшей); проведение эрелишных мероприятий, разрлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игрыдаматизации; копщерты; спортивные, музыкальные и литературные досути и друтое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры пебольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — чтение художественной литературы, прослупивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание илностраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слупание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритимческие движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в гурппе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, портивный, портивный, порочества, познания и другое). 16 Методы и прибмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.61. ФОП ДО, педагот урастиционные методы (словесные, паглядные,) предкавляется информационно-репсптивного метода предкавляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демоисграция кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презставление у соответствие (-) 2) репродуктившый метод используют для создащия условий для воспроизведения представление (упражнения на соснове образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
проведение зрелишных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игрыдраматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другое); — чтепие художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтепия, рассматривание иллостраций, просмогр мультфильмов и так далее; — слушание и неполнение музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; проемотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педаготи создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог одополняет традиционные методы (словесные, наглядые, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презетавлений и способов деятельности, руководетво их выполнением (упражнения на способов деятельности, руководетво их выполнением (упражнения на способов образца педагога, беседа, составление (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
праздшиков (кукольный, пастольный, тецевой театры, игрыдраматизации; концерты; спортивные, музыкальные и игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — отныты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — отныты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослупивание аудиозаписей лучших образов чтення, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродуктий картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другос). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словеные, наглядные, практическем) методамы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информация, организуются действия ребёкка с объектом изучения (распознающее паблюдение, рассматривание картип, демонстрация кипо- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педатога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педатога, бессда, составление рассказов с опорой на предменную или предметно-схематическую	=			
раматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досути и другое); — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сожестно-ролевые, режиссерские, дидактические, полвижцые, музыкальные и другие); — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП Т.5. Для организации самостоятельной деятельности деней в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (пгровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: и. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополияет традициюшивые методы (словесные, паглядные, паглядные, паглядные, паглядные, паглядные, паглядные, паглядные практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: и. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополияет традициюшими пиформационо-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, проемотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтепие); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представление рассказов с опорой на предметную или предметнуе-схематическую				
литературные досути и другое); — игровые ситуации, ипдивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проскты, коллекциопирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание излюстраций, просмотр мультфильмов и так длае; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в горуппе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информация, организуются действия ребёкка с объектом изучения (распознающее наблюдение, раскотаривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспрок образца педагога, беседа, составление образия упражения на основе образца педагога, беседа, составление рассказо с опорой на предметную или предметно-схематическую				
— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дамижителеские, подамжные, музыкальные и другое; — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмогр музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организации и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картип классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (закоппыми представителями). 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературпый, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педатог дополняет традициопные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее паблюдение, рассматорнание картин, демонстрация кипьо и диафильмов, проемотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на сонове образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-ехематическую				
небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритимические движения, музыкальные игры и импровизации; — организации и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Метолы и приёмы планирования соответствуют дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы дополняет традиционные дополняет прадоктические) методы дополняет традиционные дополняет традиционные дополняет дополняет традиционные дополняет допол				
дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — опътты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтепие художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучних образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Метолы и приёмы планирования соответствуют тозрастным особенностям детей: и. 23.6.1. ФОП ДО, педагот дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: и. 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, дастирнымов, проемотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтепие); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представление и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на сонове образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-ехематическую				
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (довесные, наглядные, практические) методыми, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняетствие (-) 2 остветствие (-) 4 Нессоответствие (-) 4 Нессоответствие (-) 4 Нессоответствие (-) 5 Динентрактические) на практические образиа педагога десематривания педагога или детей; чтение); 2 репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на соснове образиа педагог				
проекты, коллекционирование и другое; — чтение художественной литературы, прослуппивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационное детействия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картип, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компькотерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на сонове обраща педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	дидактические, подвижные, музыкальные и другие);			
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информационно-рецептивного метода предъявляется информациа, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-ехематическую	– опыты и эксперименты, практико-ориентированные			
аудиозаписей лучших образов чтепия, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог прополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-ехематическую	проекты, коллекционирование и другое;			
аудиозаписей лучших образов чтепия, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог прополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-ехематическую	– чтение художественной литературы, прослушивание			
иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слуппание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картип классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание			
слупание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют дозрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, нагляляные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на сонове образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, проемотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 фОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтепие); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребейка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтепие); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информационно-рецептивного метода предъявляется информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
 индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: пр и использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую 				
образовательным областям; — работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	1 -			
— работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
П.24.18 ФОП 15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	П.24.18 ФОП			
активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	15. Для организации самостоятельной деятельности детей в	соответствие (+)	+	
творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	группе педагоги создают условия в различных центрах	/несоответствие (-)		
творчества, познания и другое). 16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	активности (игровой, литературный, спортивный,			
16 Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
возрастным особенностям детей: п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	1 1	соответствие (+)	+	
дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую		, ,		
практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	•			
познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	· ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `			
1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую				
основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	1			
опорой на предметную или предметно-схематическую	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	<u> </u>			
модель);	опорой на предметную или предметно-схематическую			
	модель);			

3) метод проблемного изложения - это постановка			
проблемы и раскрытие пути её решения в процессе			
организации опытов, наблюдений;			
4) при применении эвристического метода (частично-			
поискового) проблемная задача делится на части - проблемы,			
в решении которых принимают участие дети (применение			
представлений в новых условиях);			
5) исследовательский метод включает составление и			
предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для			
экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,			
экспериментирование).			
17. План педагога содержит следующую информацию:	соответствие (+)	+	
- список детей группы (с указанием даты рождения, группой	/несоответствие (-)		
здоровья)			
- расписание образовательной деятельности			
- режим дня группы соответствует возрастным			
возможностям детей			
- план индивидуальной работы по результатам			
- план индивидуальной работы по результатам педагогического мониторинга			
	3 балла (уко	азать	

*Подведение итогов оценивания:

- 1. Количество положительных оценок (+): $__21$ ___(указать количество) Количество отрицательных оценок (-): $__0$ ___(указать количество)
- 2. Количество положительных оценок в процентах: _100____(указать в %) Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$$
, где

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: __3__(указать 1-2-3 балла) Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень	
100%	3 балла	Высокий	
95-99%	2 балла	Достаточный	
90-94%	1 балл Допустимый		
Менее 90%	Недопустимый уровень		

Резюме:

В МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска» на <u>высоком</u> уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагога присутствует чтение художественных произведений с использованием игрушек. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагог планирует проектную деятельность совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.

Рекомендации по результатам контроля:

Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).

Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совестные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки. Планировать тематические досуги в игровой форме.

Планировать социально-значимые события и праздники.

21. 03. 2025

Зам. зав. по УВР М.С. Чхапелия